

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора
МОУ «Гаевская ООШ»
От 30.08.2024 г. №113-ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Проектная деятельность»**

Основное общее образование

С использованием средств обучения и воспитания центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

д. Гаева, 2024 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся,

– с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На курсах внеурочной деятельности «Проектная деятельность» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курсов внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»:

- 1) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- 3) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 4) Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- 5) Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,

моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

7) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

8) Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

9) Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

2. **Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с указанием форм организации и видов деятельности.**

5 класс

Модуль «Я-исследователь»

Введение в проектную деятельность

Любопытным о любознательности

Человек и его интеллект

Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Основы работы в команде

Осуществление групповых проектов и их рефлексия

Модуль «Учусь проектировать»

Удивительное рядом или зачем нужны вопросы

Где и как искать ответы на вопросы

Обобщение и разграничение понятий

Выделение существенных признаков.

Структура информационного проекта, основы теоретического исследования

Представление информационного проекта

Структура творческого игрового проекта, основы социальных проектов

(Актуальность проекта, проблемы, цели и задачи проекта)

Разработка и представление игрового проекта

Модуль «Конференция»

Учимся быть экспертами

Защита проектов

Требования к представлению игрового проекта

6 класс

Модуль «Я-исследователь»

Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование

Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Учимся конструктивно общаться.

Игра «Мальчики и девочки - мы разные, но мы вместе».

Разработка социальной акции

Диагностическая игра «Строим мост дружбы»

Модуль «Учусь проектировать»

Структура социально-значимого проекта

Учимся описывать реальную и желаемую ситуацию

Учимся формулировать Противоречие и ставить цели

Учимся планировать деятельность и ресурсы

Разработка проектов

Оформление результатов проектной деятельности

Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий

Творчество. Методы решения творческих задач

Творческая игра «Конструктор»

Оценка явлений, событий с разных точек зрения

Структура предметного исследования.

Постановка и разрешение проблем. Разрешение проблемных ситуаций.

Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий

Модуль «Конференция»

Подготовка проекта к защите

Защита и экспертиза проектов

7 класс

Модуль «Я-исследователь»

Вводное занятие. Секреты и методы творчества

Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение Стратегии разрешения конфликтов.

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.

Модуль «Учусь проектировать»

Поиск закономерностей

Причинно-следственные связи

Как решать изобретательские задачи

Разработка творческого проекта «Изобретения и изобретатели»

Мы наблюдатели

Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия

Метод разрешения противоречий. Решение задач

Творчество и фантастика

Методы решения творческих задач

Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат

Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования

Структура социологического исследования

Модуль «Конференция»

Подготовка проекта к защите

Защита и экспертиза проектов

8 -9 класс

Модуль «Я-исследователь»

Рефлексия развития проектных навыков

Модуль «Вместе к одной цели»

Учимся задавать вопросы и отвечать на них.

Учимся вести диалог

Модуль «Учусь проектировать»

Подготовка отчета по проекту

Учимся работать с информацией. Виды чтения. Чтение как способ получения информации

Выявление навыков традиционного чтения. диагностика

Интегральный алгоритм чтения

Дифференциальный алгоритм чтения

Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом.

Конспектирование при чтении

Представление информации виде диаграммы, таблицы, схемы.

Особенности восприятия информации. Дизайн презентации

Работа над проектом. Дизайн презентации проекта

Правила подготовки списка литературы. Авторское право.

Учимся готовить раздаточный и наглядный материал.

Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента.

Параметры эксперимента. Инструменты исследования.

Планирование этапов эксперимента. Фиксация результатов эксперимента.

Обработка результатов эксперимента.

Подготовка представления результатов эксперимента.

Представление о предпринимательстве
Структура бизнес-плана. Экономическое обоснование проекта.
Защита и экспертиза проектов

Модуль «Конференция»

Учимся готовить сообщение. Правила эффективной презентации.
Защита и экспертиза проектов

| № п/п | Виды деятельности | Формы организации обучающихся |
|--------------|-----------------------------|---|
| 1 | Игровая | Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра |
| 2 | Трудовая деятельность | Моделирование, занятия техническим творчеством. |
| 3 | Познавательная деятельность | Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности. |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Класс | Тема, раздел темы | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 5 | Введение в проектную деятельность. Диагностическое тестирование | 1 |
| | Любопытным о любознательности | 1 |
| | Удивительное рядом или зачем нужны вопросы | 1 |
| | Где и как искать ответы на вопросы | 1 |
| | Человек и его интеллект | 1 |
| | Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков. | 1 |
| | Построение определений | 1 |
| | Особенности разработки информационного проекта | 1 |
| | Представление информационного проекта | 2 |
| | Основы работы в команде | 1 |
| | Особенности разработки творческого группового проекта | 1 |
| | Разработка творческого группового проекта | 2 |
| | Представление творческого группового проекта | 1 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Рефлексия навыков проектной деятельности | 1 |
| Итого | 17 | |
| 6 | Вводное занятие. Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование. Умение задавать вопросы | 1 |
| | Содержание и Объем понятия | 1 |
| | Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние | 1 |
| | Классификация объектов. Отношения объектов: целое—часть; род—вид; последовательность; причина—следствие | 1 |
| | Предметы, процессы и явления в исследовании. Определение объекта и предмета исследования. | 1 |
| | Исследование как проект. Выбор темы исследовательского проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Структура предметного исследования. | 1 |
| | Разработка проекта. Актуальность проекта, постановка цели исследования | 1 |
| | Разработка проекта. Методы исследования. Постановка задач исследования. | 1 |
| | Разработка проекта. Гипотеза исследования. Обзор литературы по теме исследования. | 1 |
| | Разработка проекта. Обобщение и обработка информации по теме исследования. Обобщение результатов работы над проектом. | 1 |
| | Подготовка проекта к защите | 1 |
| | Защита и экспертиза проектов | 2 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| | Введение в социальное проектирование. Акция как социальный проект. Цели акции. Критерии оценки социальных акций | 1 |
| | Разработка социальной акции. Представление результатов социальной акции. Структура социально-значимого проекта | 1 |
| | Описание реальной и желаемой ситуации, формулировка проблем и цели социально-значимого проекта | 1 |
| | Планирование деятельности и ресурсов в рамках социально значимого проекта Составление бюджета проекта | 1 |
| | Итого | 17 |
| 7 | Вводное занятие. Диагностическое тестирование | 1 |
| | Введение в системное проектирование. Системы объектов. | 1 |
| | Устойчивое развитие и экосистемное проектирование. | 1 |
| | Выбор темы проекта. Разработка проекта | 2 |
| | Способы решения изобретательских задач | 1 |
| | Разработка творческого проекта | 2 |
| | Подготовка к презентации проекта | 1 |
| | Защита проектов | 1 |
| | Эксперименты и моделирование в проектах | 1 |
| | Разработка проекта | 1 |
| | Вводное занятие. Диагностическое тестирование | 1 |
| | Введение в системное проектирование. Системы объектов. | 1 |
| | Устойчивое развитие и экосистемное проектирование. | 1 |
| | Выбор темы проекта. Разработка проекта | 1 |
| | Защита проекта | 1 |
| | Итого | 17 |
| 8 | Вводное занятие. Итоговый проект. Понятие и требования. | 1 |
| | Разновидности объектов и их классификация. Типология проектов. Системы объектов | 1 |
| | Приемы смыслового чтения Особенности разработки информационного проекта. | 1 |
| | Обработка и представление информации. Правила эффективной презентации. Инфографика | 1 |
| | Разработка проекта «Я умею работать с информацией». | 1 |
| | Особенности разработки практико-ориентированного, творческого, социального проектов | 1 |
| | Особенности разработки учебно-исследовательского проекта | 1 |
| | Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента. | 1 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | Особенности проектов с элементами социологического исследования. Обработка результатов социологического исследования | 1 |
| | Выбор темы и разработка индивидуального проекта | 2 |
| | Правила подготовки списка литературы. Авторское право. Особенности восприятия информации. Дизайн презентации | 1 |
| | Оформление Итогового проекта | 1 |
| | Рецензирование проектов | 1 |
| | Представление о предпринимательстве. Структура бизнес-плана. Экономическое обоснование проекта. | 1 |
| | Защита и экспертиза проектов | 2 |
| | Итого | 17 |
| 9 | Вводное занятие. диагностическое тестирование | 1 |
| | Итоговый проект. Понятие и требования. | 1 |
| | План работы над проектом | 1 |
| | Определение источников информации, способов сбора и анализа; | 1 |
| | Определение способа представления результата; | 1 |
| | Установление процедур и критериев оценки результатов | 1 |
| | Инструментарий и его применение; | 1 |
| | Правила подготовки раздаточного и наглядного материала. | 1 |
| | Оформление Итогового проекта | 2 |
| | Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов | 5 |
| | Рецензирование проектов | 1 |
| | Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности. | 1 |
| | Итого | 17 |