

Приложение к основной
образовательной
программе НОО и ООО

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гаевская основная общеобразовательная школа»

д.Гаева, 2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего

народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Гаевская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 129 человек, численность педагогического коллектива - 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МОУ «Гаевская ООШ» (далее - школа) - это сельская школа, удаленная от научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д.Гаева, Гаевской администрацией, ТКДН, ПДН ОВД Ирбитского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МОУ ДО «Детский экологический центр» Ирбитского МО, МОУ ДО «Центр внешкольной работы» Ирбитского МО, МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Комета», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

На базе МОУ «Гаевская ООШ» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел

педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

На уровне начального общего образования: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный патриотический клуб», «Юные инспектора дорожного движения», «Юный программист», «Легоконструирование», «Живая планета», «Чудеса вокруг нас».

На уровне основного общего образования: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Вероятность и статистика», «Физика в задачах и экспериментах», «Школьный хор», «Юные инспектора дорожного движения», «Проектная деятельность», «Практическая биология», «Школьный театр».

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ «Гаевская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

- деятельность выборного Совета обучающихся;
- деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОУ «Гаевская ООШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

✓ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках

патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Шоу-профессий»);

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9классы);

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.9. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ТКДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ «Гаевская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «Гаевская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и

др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Осуществляет организационную деятельность в проведении спортивных соревнований на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Пропагандирует здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

1. совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
2. работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

1. создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
2. создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
3. разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
4. оснащение материально - технической базы;
5. использование рациональных педагогических нагрузок;
6. помощь педагогу в выборе темы самообразования;
7. сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие

педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

1. через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях - от школьных до региональных международных;
2. через научно-методические пособия;
3. через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

1. умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
2. умение проектировать, распределять цели;
3. умение организовать и анализировать деятельность;
4. умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
5. умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
6. способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

1. нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
2. проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
3. основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
4. реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
5. возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
6. уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

1. нормативных документов;
2. научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
3. изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
4. глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
5. знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

1. Основная общеобразовательная программа образования;
2. Учебный план;
3. Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
4. Рабочие программы педагогов;
5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей — дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с её 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**План-сетка школьных мероприятий на 2024-2025 учебный год
СЕНТЯБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Духовно-нравственное	Классный час «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для учащихся»	Сентябрь	Классные руководители
	Линейка, посвящённая началу учебного года	2.09.	Педагог-организатор
	Международный день распространения грамотности	8.09.	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» Мероприятия в классах «Мир против экстремизма»	3.09.	Классные руководители Педагог-организатор
	Деловая игра «Выбираем актив класса»	В течении месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Лучший класс года»	Сентябрь-май	Зам. дир. по УВР Педагог-организатор
	Праздник «Золотая осень»	24.09	Классные руководители
	Выставка «Осенняя ярмарка»	20.09-24.09	Классные руководители Педагог-организатор
	Проведение экологического субботника	В течение месяца	Классные руководители
	Уборка урожая	В течение месяца	Учителя биологии и Технологии
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
	Участие в экологической акции «Экологический сентябрь»	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии
Общеинтеллектуальное	Заочная олимпиада для школьников		Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь	Зам. директора по ВР
	«Разговоры о важном»	01.09.2023- 31.05.2024 Каждый понедельник	Классные руководители
	«Россия-мои горизонты»	01.09.2023- 31.05.2024 Каждый четверг	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Инструктажи с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах	01.09. перед началом	Классные руководители

	массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека»	каникул	
	Неделя безопасности	26-30.09.	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Организация питания учащихся 1-9 классов, сбор первичных документов и корректировка	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Общешкольный День здоровья	В течение месяца	Зам. директора по ВР учителя физической культуры.
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
	Проведение походов, прогулок, экскурсий на природу	В течение месяца	Классные руководители
Общекультурное	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
	Организация дежурства по школе	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Организационное заседание школьного самоуправления	23.09.	Педагог-организатор
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
Социальное	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение тренировочной эвакуации	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины	В течение месяца	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Обновление информации на школьных тематических стендах	До 11 сентября	Зам. директора по ВР
	Проведение тренировочной эвакуации	11 сентября	Заместитель директора по ВР
	Родительское общешкольное собрание «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания детей. Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Здоровое питание школьника»	14.09.	Зам. директора по ВР
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца	Педагог-организатор
Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР	

Правовое воспитание и	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	В течение месяца	Зам. директора по ВР
------------------------------	--	------------------	----------------------

культура безопасности	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение тренировочной эвакуации	По графику	Зам. директора по ВР
	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины	Сентябрь	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	Сентябрь	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	25-29	Педагог-организатор

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Духовно-нравственное	Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей -01.10. Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда.	01.10.	Классные руководители
	День гражданской обороны	04.10.	Учитель ОБЖ
	Торжественная линейка, посвященная дню учителя	05.10.	Педагог-организатор
	День школьного самоуправления	05.10.	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	16.10.	Учителя биологии, начальных классов
	Участие в конкурсе «Лучший класс - учебного года»	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
Общешкольный-лектуальное	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам. дир. по ВР учителя-предметники

	Всемирный день математики	15	Учителя математики
Спортивно-оздоровительное	Организация питания учащихся 1-9 классов, сбор первичных документов и корректировка	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
Общекультурное	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Международный месячник школьных библиотек (Экскурсии в библиотеку)	2.10. -7.10.	Педагог библиотечарь Классные руководители
	Организация дежурства по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
Социальное	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	26.10.	Учителя начальных классов, учитель информатики
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	В течение месяца	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Дежурство по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	В течение месяца	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	В течение месяца	Классные руководители

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Неделя профилактики правонарушений	17.10. – 20.10.	Зам. директора по ВР
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	26.10.	Учителя начальных классов, учителя информатики
	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4	Учитель ОБЖ

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Духовно-нравственное	Участие в Международном дне толерантности: - Беседа «Толерантность – это»	16.11.	Классные руководители
	Посещение музеев, театров, выставок	По планам классных рук-ей	Классные руководители
	Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»)	4.11.- 07.11.	Педагогический коллектив
	Праздник, посвящённый Дню матери в России	24.11.	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Проведение Недели энергосбережения.	21.11. -27.11.	Учителя начальных классов, учителя физики
	Конкурс детского рисунка «Сохраним природу»	24.11. – 30.11.	Учителя ИЗО.
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
Общешкольный-лектуальное	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники

	Интеллектуально-познавательная игра для 1-4 классов (ЦВР)	В течение месяца	Учителя начальных классов
	Участие во Всемирной недели предпринимательства. - Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес». - Деловая игра «Открытие фирмы»	14.11. -20.11.	Учителя обществознания и ОВП
	Муниципальный и окружной этапы олимпиад по предметным областям	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Неделя языков	В течение месяца	Учителя иностранного и русского языков
Спортивно-оздоровительное	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	16.11. – 27.11.	Классные руководители
	Классный час (дидактическая игра) выставка листовок-правил « Что бы не было беды»	В течении месяца	Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
Общекультурное	Организация и проведение экскурсий на предприятия города, а также учебные заведения.	По планам классных рук-ей	Классные руководители 8-9 классов.
	Организация дежурства по школе	В течение учебного года	дежурный учитель
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров.	Еженедельно	Педагог-организатор
Социальное	«День правовой помощи детям». Терроризм не пройдет!»	20.11.	Учитель ОБЖ
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Организация Дежурства по школе	В течение учебного	Дежурный учитель

		года	
	Праздник, посвящённый « Дню матери в России»	24.11.	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Ежемесячно	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	Ежемесячно	Классные руководители

Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	В течение месяца	Классные руководители
	«День правовой помощи детям». Терроризм не пройдет!»	19.11.	Учитель ОБЖ
	День памяти жертв ДТП	Третье воскресенье ноября	Педагог-организатор

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Духовно-нравственное	Участие в «Международном дне инвалида». Акция по повышению безопасности людей с ограниченными возможностями	03.12.	Классные руководители
	Празднование Нового года	28.12.	Учителя начальных классов Педагог- организатор
	«День Неизвестного Солдата»	3.12.	Зам. директора по ВР Учитель истории, классные руководители
	«День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5.12.	
	«День Героев Отечества»	9.12.	Учителя биологии, начальных классов
	Участие в акции «Покормите птиц»	В течение месяца.	
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
Общешкольный-лектуальное	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Предметная неделя истории	Декабрь	Учитель истории
Спортивно-оздоровительное	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения	По расписанию до	Педагог ДО

	«Спортивные игры»		
	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
Общекультурное	Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»	15.12. -19.12.	Учителя ИЗО, технологии
	Организация дежурства по школе	В течение учебного года	Дежурный учитель
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи, выставки	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Генеральная уборка классных кабинетов (перед каникулами)	27.12.	Классные руководители
Социальное	День Конституции Российской Федерации (классные часы)	12.12.	Учитель истории, обществознания.
	Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы»	До 25.12.	Классные руководители
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся.	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Дежурство по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком)

Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины	В течение месяца	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	12.12.	Учитель истории, обществознания.

	Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы»	До 25.12.	Классные руководители
--	---	-----------	-----------------------

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Духовно-нравственное	Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов)	27.01.	1-4 классов, учитель истории.
	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания	23.01. - 23.02.	Зам. директора по ВР
	Участие в конкурсе «Лучший класс - года»	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
Общеинтел-лектуальное	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Предметная неделя математики, информатики и физики	Январь 24.01-28.01	Учителя математики и физики
	Научно-практическая конференция для 7-11 классов	Январь	Зам. директора по УВР, ВР учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное	Классный час по профилактике суицидального поведения «Выбери свободу»	В течение месяца	Классные руководители
	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Учитель физкультуры
	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
Общекультурное	Организация Дежурство по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
Социальное	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине,	Ежедневно	Классные руководители

	опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей		
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Ежемесячно	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	Ежемесячно	Классные руководители
<u>Правовое воспитание и культура безопасности</u>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
<u>Профориентация</u>	Тематические классные часы Посещение Дней открытых дверей в ОУ Проектория Урок цифры	В течение месяца	Классные руководители, замдиректора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Духовно-нравственное	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания	1.02. - 23.02.	Зам. директора по ВР
	Просмотр художественных фильмов о ВОВ	В течение месяца	Классные руководители
	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Классные руководители
Общеинтел-лектуальное	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Предметная неделя иностранного и русского языков	Февраль 07.02-11.02	учителя русского и иностранного языков
	Смотр агитбригад по ПДД	Февраль	Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	Февраль	Учителя физкультуры
	Спортивные соревнования «Проводы зимы. Масленица»	Февраль (март)	Учителя физкультуры
	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО

Общекультурное	Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций)	21.02.	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи, выставки	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Встреча с людьми военных профессий	В течении месяца	Классные руководители
	Организация дежурство по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
Социальное	Организация и проведение мероприятий, в рамках месячника защитников Отечества с приглашением родителей	Февраль	Классные руководители
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Ежемесячно	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	Ежемесячно	Классные руководители

<u>Правовое воспитание и культура безопасности</u>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
<u>Профориентация</u>	Тематические классные часы Посещение Дней открытых дверей в ОУ Проектория Урок цифры	В течение месяца	Классные руководители, замдиректора по ВР

МАРТ

Направление	Название мероприятия	Дата	Ответственные
-------------	----------------------	------	---------------

воспитательной работы		проведения	
Духовно-нравственное	Внеклассное мероприятие, посвященные Дню 8 марта	07.03.	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Лучший класс - года»	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
Общешкольный-лектуальное	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Организация и проведение недели детской книги.	16.03. – 20.03.	Педагог-библиотекарь
Спортивно-оздоровительное	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (лекции, беседы)	В течении месяца	Классные руководители
	Организация и проведение спортивных соревнований «А ну-ка девочки!» 1-9 класс	В течении месяца	Педагог-организатор
	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
	Классный час о безопасности в общественных местах (инструктаж «безопасное поведение в общественных местах (музее, театре)»	В течении месяца	Классные руководители
	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
	Общекультурное	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы вместе!»	18.03.
Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи, выставки		В течение месяца	Классные руководители
Генеральная уборка классных кабинетов (перед каникулами)		20.03.	Классные руководители
Заседание школьного самоуправления, совета лидеров		Еженедельно	Педагог-организатор
Организация Дежурство по школе.		В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
Социальное	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню 8 марта с приглашением родителей	До 08.03.	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	15.03.	Директор
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в	В течение месяца	Классные руководители

	журналах по технике безопасности с учащимися		
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Ежемесячно	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	Ежемесячно	Классные руководители

<u>Правовое воспитание и культура безопасности</u>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
<u>Профориентация</u>	Тематические классные часы Посещение Дней открытых дверей в ОУ Проектория Урок цифры	В течение месяца	Классные руководители, замдиректора по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Духовно-нравственное	День космонавтики. Гагаринский урок	12.04.	Классные руководители учителя физики
	Беседы «Чернобыльская катастрофы»	В течение месяца	Учителя нач. кл. Учителя физики
	Экскурсия в школьную библиотеку на книжно-иллюстрированную экспозицию «Эхо Чернобыля»	26.04.	Педагог-библиотекарь
	Творческий отчёт школы	Апрель-май	Педагог-организатор
	Проведение Дней защиты от экологической	В течение месяца	Классные руководители, учителя биологии,

	<p>ОПАСНОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неделя экологических знаний; - викторина «Лекарственные животные»; «Здоровье в саду и на грядке»; - презентация исследовательских работ «Никотин-убийца»; - игра «Химический круиз»; - экологический субботник; - день Земли; день птиц 		трудового обучения
	Организация работы объединений дополнительного образования	В течение месяца	Руководители ДО
Общеинтел-лектуальное	Заочная олимпиада для школьников	В течение месяца	Учителя нач. классов, учителя-предметники
	Неделя биологии и географии	В течение месяца	Учителя биологии и географии
	Методический фестиваль «Грани таланта»	В течение месяца	Учителя начальных классов, учителя предметники
Спортивно-оздоровительное	Месячник организации правильного питания	В течении месяца	Учитель биологии
	Уроки безопасности «Последствия Чернобыля»	В течении месяца	Классные руководители
	Участие в спортивных мероприятиях школьного и муниципального уровней	В течение месяца	Учитель физкультуры
	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
Общекультурное	Неделя музыки детей и юношества	02-07.04.	Учителя музыки
	День юмора	02.04.	Педагог-организатор
	Организация и проведение выставки детского творчества «Своими руками»	до 24.04.	Учителя технологии
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи, выставки	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Организация дежурство по школе	В течение учебного года	Дежурный ад-ор, дежурный учитель
Социальное	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления	21.04.	Учитель истории, обществознания.
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04.	Учитель ОБЖ
	Конкурс. Лучший плакат по темам: «Я против наркотиков», «Алкоголь – яд», «Тебе жить»	В течение месяца	Классные руководители
	Организация и проведение конкурса детского рисунка « Страна безопасности»	В течении месяца	Учитель ИЗО
	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители

	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Ежемесячно	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи	Ежемесячно	Классные руководители
<u>"Правовое воспитание и культура безопасности"</u>	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04	Учитель ОБЖ
	Тренировочная экстренная эвакуация	30.04	Учитель обж
	Конкурс детского рисунка «Страна безопасности»	В течение месяца	Учителя изо
	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления	21.04	Учитель истории, обществознания

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Духовно-нравственное	Классные часы, встречи с ветеранами ВОВ	В течении месяца	Классные руководители
	Участие в праздничном концерте «День победы» СДК	9.05.	Педагог-организатор
	Акция «Милосердие». Поздравление ветеранов ВОВ	5.09.	Администрация
	Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Классные руководители
	Митинг у памятника Павшим Героям ВОВ	09.05.	Классные руководители
	Отчёт о деятельности класса за учебный год	В течении года	Зам. директора по ВР Классные руководители
	День славянской письменности и культуры. «Русский праздник»	24.05.	Педагог-библиотекарь учителя русского языка и литературы
	Проведение Дня защиты от экологической опасности.	В течении месяца	Классные руководители, учителя биологии, трудоового обучения

	Международный день семьи	15	Классные руководители
Общеинтел-лектуальное	Предметная неделя безопасности	14-18.05.	Учителя ОБЖ и физкультуры
Спортивно-оздоровительное	Организация и проведение конкурса «Школа безопасности»	14-18.05.	Учитель ОБЖ
	Организация питания учащихся 1-9 классов, корректировка документов	В течение месяца	Директор Классные руководители
	Организация работы дополнительного объединения «Спортивные игры»	По расписанию до	Педагог ДО
Общекультурное	Выставка тематических стенгазет, рисунков посвященная Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945	05.05.	Учителя Изо
	Организация и проведение «Последнего звонка»	Май	Зам. дир. по ВР Кл. руководитель 9 кл.
	Экскурсии на культурно-исторические объекты, музеи, выставки	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание школьного самоуправления, совета лидеров	Еженедельно	Педагог-организатор
	Организация дежурство по школе	В течение учебного года	Дежурный администратор, дежурный учитель, (в соответствии с графиком дежурств)
Социальное	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, ПБ, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися и учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей	Ежедневно	Классные руководители
	Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте	В течение месяца	Педагог-организатор
	Организация и проведение еженедельных общешкольных линеек	Еженедельно	Зам. директора по ВР
"Правовое воспитание и культура безопасности"	Беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	В течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися	В течение месяца	Классные руководители
	Международный день защиты детей	31	Педагог-организатор, учитель физической культуры, учитель обж