Шарапова Ольга Владимировна
Подписано цифровой подписью: Шарапова Ольга Владимировна
Дата: 2023.10.30 15:01:29 +05'00'

Муниципальное образовательное учреждение
«Гаевская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета от «30» августа 2023 г.
Протокол №9

Утверждаю:
Директор МОУ «Гаевская ООШ»
_____Шарапова О.В.
Приказ №87-ОД от «31 » августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Живая планета»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы - составители:
Прищепова Кристина Игоревна,
Найда Ирина Игоревна

д. Гаева
2023 г.

Содержание

Раздел №1	«Комплекс основных характеристик программы»	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	7
Раздел №2	«Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3.	Рабочие программы (учебно-тематическое планирование и его содержание)	11
2.4.	Методические материалы	19
Раздел №3	«Комплекс форм аттестации»	30
3.1.	Форма аттестации	30
3.2.	Оценочные материалы	30
3.3.	Список литературы	32

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Живая планета» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения, учёта психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно- этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека, передавать красоту окружающего мира используя различные техники декоративно-прикладногоискусства.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических задач, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет) с учетом особенностей их развития.

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Данная программа является комплексной программой по формированию основ экологической грамотности обучающихся начальной школы,

достижению планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

Методы проведения занятий:

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются формы обучения:

Фронтальная форма - предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма - предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая форма - в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими временными затратами, так как каждый обучающийся может научиться выполнять разные этапы при работе над проектами. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в кружке.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- чтение литературных произведений, энциклопедий;
- беседы, обобщающие рассказы.

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;

- лабораторная работа;
- экскурсии.

3. Практические методы обучения:

- практическая работа;
- проектная работа;
- творческая работа.

4. Игровые методы обучения:

- проведение разнообразных игр;
- загадки;
- викторины, конкурсы.

Беседы раскрывают или напоминают о сущности взаимоотношений живой и неживой природы, её неразрывного взаимодействия и необходимости человека не только потреблять природные богатства, но и охранять их.

Занимательные занятия помогают развивать в непринуждённой форме интеллектуальные, индивидуальные и коммуникативные способности каждого ученика.

Практические занятия закрепляют творческие и индивидуальные способности каждого учащегося.

Конкурсные задания выявляют (подтверждают) творческую личность и способствуют созданию условий для её дальнейшего развития.

Проектная деятельность познавательной направленности активизирует познавательную деятельность и социализацию школьников.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая;
- художественная;
- краеведческая;
- ценностно-ориентировочная.

Режим занятий: понедельник, вторник, среда, четверг по 2 часа в неделю. Продолжительность одногозанятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Срок реализации программы: 2 года (272 часа).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Задачи программы:

– формировать интерес к изучению природы родного края;

– развивать творческие способности учащихся;

– воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

– познакомить учащихся с различными видами искусства;

– углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;

– изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

– формировать представления о природных сообществах области;

– обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного края;

– формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения по программе:

Обучающиеся *должны* обладать *знаниями:*

- основных понятий в области охраны природы;
- современных местных, региональных экологических проблем и вариантов их решения.

умениями:

- практической экологической и природоохранной работы;
- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;
- работы с простейшим инструментарием;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту.

навыками:

- системного, комплексного мышления, структурирования информации;
- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- ответственного отношения к окружающей среде.

Обучающие *должны уметь:*

-составлять экологические модели;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

-наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

Предметные результаты:

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

– называть характерные признаки времен года;

– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

– ухаживать и размножать комнатные растения;

– интерес к познанию мира природы;

– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

– осознание места и роли человека в биосфере;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

– развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;

– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;

– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;

– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

– устанавливать правильную последовательность событий;

– группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;

– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

– формирование коммуникативных навыков.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа включает в себя 2 курса: «Я и мир вокруг», «Человек и природа»

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	«Я и мир вокруг»	«Человек и природа»	ИТОГО часов	Формы аттестации
1.	«Мир вокруг нас»	**Всего**	136	136	272	Зачет
		Теория	54	97	151	
		Практика	82	39	121	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

1 группа – 34 недели.

2 группа – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 26 мая.

2.3 Рабочие программы

Рабочие программы учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас».

Рабочие программы учебных курсов содержат:

- учебно-тематический план по курсу
- содержание курса.

Приложение к дополнительной
общеобразовательной программе
«Живая планета»

Рабочая программа по курсу
«Я и мир вокруг»

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся для одной группы по 1 часу 4 раза в неделю.

Курс рассчитан на 136 часа (в том числе, теоретические занятия – 54,практические – 82).

Содержание программы

Тема 1. Введение. ***(2 ч.)***

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с содержанием работы кружка. Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке. Организационные вопросы.

Практическая часть (1 ч.)

Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.

Тема 2.**Окружающая социальная среда. (6 ч.)**

Теоретическая часть.(2 ч.)

Понятие социальной среды.(Я и мир вокруг меня). Моя семья и семейные династии.**(**Из истории семьи. Ценности семейной жизни наших предков) Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба. Многообразие имён. . Мое имя. (История происхождения имен . Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен).Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. (Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Представление о будущей профессии.)

Практическая работа (4 ч.).

Составление герба и девиза своей семьи.Составление семейного древа. История моего имени. Работа со справочниками. *Проекты* «Профессии моей семьи» *«* Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», «Моя мама лучше всех» - на выбор.Праздник «День матери».

Окружающая природная среда. (38 ч.)

Теоретическая часть.(15 ч.)

Времена года. Осень в природе. Признаки осени. Листопад и его значение. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Птицы осенью и подготовка к зиме (Знакомство с жизнью птиц осенью). Зима в природе. Растения зимой. Животные

зимой. Охрана природы зимой.Природа весной. Признаки весны.Приметы весны. Весна в лесу.Многообразие растений на Земле, их предназначение. Какие бывают растения.Какие бывают животные.

Практическая часть.(23 ч.)

Экскурсии в природу. Наблюдение за осенней природой. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Наблюдение за зимней природой. Рисунки. Весенние изменения в природе. Рисунки. Выставка рисунков и. поделок из природного материала «Лесное диво. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах. Конкурсная программа «Золотая волшебница осень». Сценарий конкурсной программы. Экскурсия в природу. Сезонные явления в зимнее время; значение снегового покрова для растений и животных. Исследовательская работа «Снег и лёд». Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Наблюдение за птицами в природе. Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами. Проект «Наши зимующие птицы»;(сбор материала о птицах по литературным источникам). Написание рассказов о собственных наблюдениях за птицами и зарисовка птиц. Утренник «Зимушка – зима». Гербарии. Игра « Угадай растение по описанию» *Практическая работа.* Сочинение «Мой любимец». *Проект «Растения в моём доме» Проект «Животные в моём доме»*

Планета Земля (26 ч.)

Теоретическая часть (14 ч.).

Наша земля на глобусе и карте. Формы поверхности земли. Наш край – часть большой страны. Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение Свердловской области. Знакомство с картой, границы, история образования.

Формы поверхности родного края.

Вода в природе. Путешествие за капелькой воды. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.

Практическая часть (12 ч.).

Экскурсия и характеристика реки Арай. Путешествие по планетарию – экскурсия.(4 ч.)

Сочинение сказки «Путешествие капельки». Исследование воды в реке Арай.

Экологические факторы жизни на Земле (6 ч.).

Теоретическая часть (2 ч.).

Экологические связи в живой природе. Живые существа, которым угрожает исчезновение. Способы охраны природы. (Красная книга. Заказники и заповедники).

Практическая часть **(4 ч.).**

Разведка экологических загрезнений в д. Гаева. Проект «Экология малой родины». Акция. «Мы в борьбе за чистоту на планете».Чистка берега реки и родников.

Место человека в мире, окружающем его здоровья (10 ч.).

Теоретическая часть (4 ч.).

Физическое здоровье – уровень роста и развитие органов и систем организма.Здоровый образ жизни. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.Личная гигиена и гигиена обучения**.**Домашние животные для человека и их значение.(Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных).

Практическая работа(6 ч.).

Проект «Сколько весит портфель первоклассника».Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили». День здоровья. Оформление стенда “Профилактика вредных привычек”. Озеленение учебных кабинетов и территории школы**.** Выставка рисунков и плакатов.

Финансовая грамотность(16 ч.).

Теоретическая часть(9 ч.).

Нужно ли изучать финансовую грамотность. Что такое деньги и откуда они взялись

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Откуда в семье деньги Семейный бюджет. Современные деньги России и других стран

Семейный бюджет. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Практическая часть (7 ч.).

Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты. Защита от подделок

Как делать сбережения. Решение задач с элементарными денежными расчётами. Бюджет – план доходов и расходов. Как вести учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем..Как управлять деньгами.Как реально сэкономить на велосипед.

Игры – практикумы.

Журналистика.(34 ч.)

Теоретическая часть(12 ч.).

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со средствами СМИ. (Обзор современных средств массовой информации). Основные понятия и термины газетного дела. Знакомство с нормами профессиональной этики журналиста. Постоянные элементы газеты: заглавие газеты, страницы номера, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, разделительные средства, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы). Изучение методов сбора и обработки информации. Изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Фотооформление газеты. Работа с источниками. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Элементы научного исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, постановка цели, формулирование задач, гипотеза, новизна, выбор методов исследования, формулировка темы исследования. Правила оформления проектов и научно – исследовательских работ. Встреча со специалистами (редакторами, журналистами, консультантами научных секций)

Практическая часть (22 ч.).

Анализ школьной газеты прошлых выпусков. Разбор рубрик, разделов газеты. Работа с набросанными статьями. Работа в редакторе Word. Инструктаж. Набор нового текста на компьютере. Письмо заметок в газету изученных жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Фотооформление газеты. Выпуск электронной газеты.(9.ч.). Создание и защита проектов. (5 ч.) Написание и защита научно – исследовательских работ

Подведение итогов.

Теоретическая часть (2 ч.).

Значение науки в жизни человека. Анализ работы над исследовательским проектом.Анкетирование.

Практическая часть(2 ч.)

Мастер класс. Выставка. Презентации.

№ п.п.	Тема	1 год
1	Введение.	2
2	Окружающая социальная среда.	6
3	Окружающая природная среда.	54
4	Планета Земля	8
5	Экологические факторы жизни на Земле.	6
6	Место человека в мире, окружающем его.	10
7	Финансовая грамотность.	16
8	Журналистика.	32
9	Подведение итогов.	2
	Итого	136

Учебно- тематический план

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение.	2	1	1	
2	Окружающая социальная среда.	6	2	4	Проекты Праздник
3	Окружающая природная среда.	54	20	34	Проекты Рисунки Выставки
4	Планета Земля	8	4	4	Проект Викторины Конкурсы
5	Экологические факторы жизни на Земле.	6	2	4	Проект Акции
6	Место человека в мире, окружающем его.	10	4	6	Проект Выставка стенгазета
7	Финансовая грамотность.	16	9	7	Проект на тему по выбору
8	Журналистика.	32	12	20	Заметки в газету выпуск электронной газеты
9	Подведение итогов.	2		2	Мастер класс
	Итого	136	54	82	

Приложение к дополнительной
общеобразовательной программе
«Живая планета»

Рабочая программа по курсу

«Человек и природа»

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся для одной группы по 1 часу 4 раза в неделю.

Курс рассчитан на 136 часа (в том числе, теоретические занятия – 97,практические – 39).

Содержание программы

Занятия общей тематики (12 ч)

Теоретическая часть (8 ч)

Введение. Методы исследования природы. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Клетки растений и животных. Что показал нам микроскоп

Практическая часть (4 ч)

Правила безопасности и меры первой помощи. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.

Млекопитающие (12 ч)

Теоретическая часть (10 ч)

Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни животных. Животные в жизни человека. Животные красной книги Свердловской области и меры по их охране. Растительноядные млекопитающие. Грызущие млекопитающие. Собака. История происхождения. Поведение. Роль собаки в жизни человека. Кинология. Породы собак. Уход за собакой. Дрессировка. Кошка. История происхождения. Поведение. Значение кошки в жизни человека. Фелинология. Породы кошек.

Практическая часть (2 ч)

Зоовикторина. Решение кроссвордов, ребусов, выполнение рисунков по трафаретам. Ёж – насекомоядное животное. Внешний вид, содержание животных и уход в связи со средой обитания и образом жизни. Семейство псовых и кошачьих, внешней вид, содержание и уход за ними

Птицы (7 ч)

Теоретическая часть (5 ч)

Многообразие птиц. Внешний вид и строение птиц. Дневные и ночные хищники. Водоплавающие и околоводные птицы. Значение птиц в природе и их охрана. Привлечение птиц. Различные виды искусственных гнезд, правила их развески.

Практическая часть (2 ч)

Работа учащихся с литературными источниками. Доклады по теме «Удивительные птицы», решение кроссвордов. Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц.

Пресмыкающиеся и земноводные (10 ч)

Теоретическая часть (7 ч)

Пресмыкающиеся животные: черепахи (среднеазиатская, болотная, красноухая). Земноводные животные зооуголка: тритон обыкновенный, саламандра пятнистая, гладкая шпорцевая лягушка. Внешний вид, содержание животных и уход в связи со средой обитания и образом жизни.

Практическая часть (3 ч)

Выполнение рисунков животных по трафаретам. Аппликации животных из цветной бумаги. Изготовление фигурок животных из соленого теста. Выполнение заданий по карточкам. Решение кроссвордов.

Живущие в воде (7 ч)

Теоретическая часть (5 ч)

Рыбы гиганты и карлики. Внешний вид, содержание животных и уход в связи со средой обитания и образом жизни. Моллюски, иглокожие

Практическая часть (2 ч)

Работа с литературными источниками. Доклады по теме «Морские гиганты и карлики», решение кроссвордов.

Насекомые (5 ч)

Теоретическая часть (3 ч)

Класс насекомые. Многообразие насекомых. Методы борьбы с насекомыми-вредителями. Охраняемые насекомые.

Практическая часть (2 ч)

Работа с литературными источниками. Визуальное определение насекомых. Выполнение рисунков насекомых по трафаретам. Аппликации насекомых из цветной бумаги

Охрана природы (2 ч)

Теоретическая часть (1 ч)

Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы Ирбитскогог района. Методы охраны природы. Природоохранные территории. Экологическая тропа.

Практическая часть (1 ч)

Исследования состояния природы. Экологические проекты. Экологическая акция «Чистый берег!»

Занятия общей тематики (19 ч)

Теоретическая часть (12 ч)

Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных, покровительственная окраска, приспособление видов к другим.

Практическая часть (5 ч)

Изучение учебно-наглядных пособий, зоологических карт.

Наша планета (12 ч)

Теоретическая часть (8 ч)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности

Практическая часть (4 ч)

Космические снимки. Различие изображения земли на глобусе и карте. Просмотр фильмов и диафильмов

Материки как среда обитания. Природные зоны Земли (21 ч)

Теоретическая часть (19 ч)

Леса России, их площадь. Строение и значение леса. Основные породы деревьев, образующие леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах. Млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, моллюски, черви. Пустыни и полупустыни. Охрана леса. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая часть (3 ч)

Распознавание деревьев, кустарников, лесных трав, мхов, грибов по карточкам. Просмотр фильмов и диафильмов.

«Моревизор» уходит в плавание (15 ч)

Теоретическая часть (8 ч)

Мировой океан и его части. Северный - Ледовитый Океан. Атлантический океан. Индийский океан. Тихий океан. Экологические проблемы Разнообразие видов животных, обитающих в морях и океанах.

Практическая часть (7 ч)

Просмотр фильмов и диафильмов. Доклады по теме «Море в комнате»

Каждой былинке брат (14 ч)

Теоретическая часть (10 ч)

Заповедники и заказники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научной и хозяйственной деятельности. Красная книга России. Исчезающие виды животных Международные организации, занимающиеся природоохранной деятельностью

Практическая часть (4 ч)

Просмотр фильмов и диафильмов. Работа с литературными источниками. Выполнение рисунков животных по трафаретам.

№ п.п.	Тема	1 год
1	Занятия общей тематики	12
2	Млекопитающие	13
3	Птицы	7
4	Пресмыкающиеся и земноводные	10
5	Живущие в воде	7
6	Насекомые	5
7	Охрана природы	2
8	Занятия общей тематики	32
9	Наша планета	2
10	Материки как среда обитания. Природные зоны Земли	23
11	«Моревизор» уходит в плавание	12
12	«Каждой былинке брат»	21
	Итого	136

Учебно - тематический план

№	Раздел	Количество часов	Форма контроля

		Всего	Теория	Практика	
1	Занятия общей тематики	12	8	4	Опрос Тестирование Практическая работа
2	Млекопитающие	12	10	2	Опрос Тестирование Практическая работа Проекта
3	Птицы	7	5	2	Опрос Тестирование Практическая работа Проект
4	Пресмыкающиеся и земноводные	10	7	3	Опрос Практическая работа
5	Живущие в воде	7	5	2	Опрос Тестирование Практическая работа Проект
6	Насекомые	5	3	2	Опрос Тестирование Практическая работа
7	Охрана природы	2	1	1	Тестирование Проект
8	Занятия общей тематики	19	12	5	Опрос Практическая работа
9.	Наша планета	12	8	4	Опрос Практическая работа
10	Материки как среда обитания. Природные зоны Земли	21	19	3	Опрос Тестирование Практическая работа Проект
11	«Моревизор» уходит в плавание	15	8	7	Опрос Практическая работа Проект
12	«Каждой былинке брат»	14	10	4	Тестирование Практическая работа Проект

	Итого	136	97	39	

2.4 Методические материалы

1. Печатные пособия

- Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)
- Географические и исторические настенные карты.
- Атлас географических и исторических карт.

2. Глобус

3. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

4. Мульти-медийный проектор.

1. Коллекции гербарии растений; полезных ископаемых

5. Видеофильмы по программе.

6. Презентации.

Раздел №3 «Комплекс форм аттестации»

3.1.Формы аттестации

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

Текущая и тематическая аттестация - тестирование, творческие, практические работы.

Промежуточная аттестация - защита творческого проекта, участие в конкурсах, выставках. Применяется зачётная система оценок. Зачёт осуществляется через участие обучающихся в различном уровне мероприятиях.

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник, выставка.

3.2. Оценочные материалы

Участие обучающихся, посещающих курс дополнительной образовательной программы «Мир вокруг нас» в конкурсах различного уровня за 20_ - 20_ уч. год

Руководитель_____

№ п/п	Ф.И. ученика	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса, работы	Дата проведения	Результат
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что*_____

*Наиболее трудным мне показалось*_____

Я думаю, это потому, что

_____

Самым интересным было

_____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

_____

Я бы хотел попросить своего учителя

_____

3.3. Список литературы

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
2. Гавеман А.В. Слой жизни. М. Детская литература, 1984.
3. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973
4. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
5. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
6. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
7. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
8. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
9. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
10. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
11. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
12. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
13. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021

.