

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Гаевская ООШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шарапова О.В.
Приказ № 87-ОД от
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»

для обучающихся 1-4 классов

д. Гаева 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Чтение. Работа с текстом» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение предмета «Чтение. Работа с текстом» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего образования, а именно

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение предмета «Чтение. Работа с текстом» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение

обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Чтение. Работа с текстом» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Чтение. Работа с текстом» достигаются следующие **предметные результаты:**

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. *Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск*

информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации *Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2. Содержание учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»

Работа со словом

Слово как основная единица языка. Упражнения в правильном чтении слов. Звукобуквенный анализ слова. Слог. Деление слова на слоги и для переноса. Постановка ударения. Наблюдение над лексическим значением слова. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Один и много. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Конструирование словосочетаний. Определение сравнений. Работа с пропущенными буквами (используют или подбирают самостоятельно проверочные слова)

Работа с предложением

Признаки предложения. Конструирование различных по интонации предложений из группы слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Самостоятельное конструирование предложений. Распространение предложений Подбор предложений к схеме. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. Выборочное списывание предложений по заданию. **Работа с текстом**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Абзац. Упражнения в чтении текста. Общее понимание содержания прочитанного текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Конструирование кратких и полных ответов. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности. Развитие умения

определять тему текста, находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Умение самостоятельно озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Диалог. Участники диалога. Герои. Главные герои.

Работа с иллюстрациями

Определение последовательности событий. Выбор иллюстрации к описываемому предмету. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Дорисовывание иллюстрации, чтобы она соответствовала содержанию текста. Раскрашивание иллюстраций. Подбор предложений из текста к иллюстрациям. Картинки-ребусы.

Творческая мастерская

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Вводный урок «Чтение – вот лучшее учение».	1
2	Л.Толстой «Птичка в опасности» Слова близкие по смыслу..	1
3	по Е.Чарушину «Медведь» Формулирование на основе прочитанного несложных выводов.	1
4	Л.Толстой «Находчивая галка» Наблюдение над лексическим значением слова.	1
5	Л.Толстой «Старик сажал яблони...» Главная мысль текста	1
6	А.Тихонов «Скворец-певец» Наблюдение над лексическим значением слова	1
7	А.Тихонов «Весна в степи» Тема текста.	1
8	по Е.Чарушину «Слон» Деление слов на слоги. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста.	1
9	А.Тихонов «Весна в степи» Главная мысль. Заголовок	1

10	Я.Тайц «Всё здесь» Деление слов для переноса.	1
11	Я.Тайц «По пояс» Упражнения в чтении. Конструирование предложений по схеме.	1
12	По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему» «Почему с тополей падает «снег?» Нахождение слов со сходным значением.	1
13	В.Осеева «Три товарища» Тема текста. Главная мысль..	1
14	По И.Шустовой «Собаки» Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста.	1
15	По Н.Юрцевичу «Муравьи» Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста.	1
16	По Н.Юрцевичу «Интересные камни» Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Орфографическая работа.	1
	Итого:	16

2класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Вводное занятие. Знакомство с тетрадью. Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1
2.	Рассказы Л.Толстого. Главная мысль текста.	1
3.	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете». Последовательность пунктов плана.	1
4.	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки». Главная мысль текста	1
5.	Работа над текстом И. Пузанова «На рыбалке». Заголовок текста	1
6.	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».	1
7.	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». План текста.	1
8.	Чтение научных текстов. Главная мысль текста.	1
9.	Рассказы К. Ушинского. Определяем своё отношение к тексту.	1
10.	Рассказы И. Соколова – Микитова. Ищем сравнения. Подбираем заголовок	1
11.	Рассказы Е. Пермяка. Стиль речи. Рассказы И. Соколова – Микитова. Тип текста	1
12.	Рассказы С. Михалкова. Антонимы	1
13.	Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок». Сказка или быль	1
14.	В. Кологрив. «Кузнечик». Тип речи.	
15.	Рассказы С Аксакова. Учимся определять стиль текста.	1

16.	Сказки Ш. Перро. Определяем последовательность пунктов плана.	1
17.	Н. Юрцевич «Берёза». Дополняем предложения, опираясь на содержание текста.	1
	Итого:	15

3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Г.Скребицкий «Синица» Тема текста	1
2.	А.Тихонов «Длинноногие птицы» Деление текста на части	1
3.	Э Бауэр «Фламинго» Тип текста	1
4.	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать» Стилль текста	1
5.	По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Бактерии» Стилль текста	1
6	А.Чехов «Волчиха» Главная мысль текста	1
7	С. Михалков «Ответ» Диалог	1
8.	А.Сложеницын «Что за диковинное дерево!» Определение типов текста	1
9.	Мои достижения	1
10	По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Воздух» Извлечение информации, заданной в явном виде.	1
11	А. Старостин «Послышался шум...» Восстановление последовательности пунктов плана.	1
12	По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Змеи» Составление плана текста.	1
13	Э.Шим «Живые цветы» Заголовок текста	1
14	По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «На арене цирка» Извлечение информации из текста.	1
15	Л.Киселев «И так бывает» Определение последовательности пункта плана.	1
16- 17	По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Радуга» Место и роль иллюстративного ряда в тексте.	1
18	А. Тихонов «Лето» Синонимы	1
19	Мои достижения	1
20	Оформление обложки книги для данного текста	1
21	И. Соколов-Микитов «Сосновый бор» Выводы, основываясь на тексте	1
22- 23	По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Дельфины» Сопоставление и обобщение содержащуюся в разных частях текста информацию	1
24	Л.Киселевой «Башмачки» Аннотация к тексту.	1
25	Э.Бауэру «Немецкая овчарка» Составление плана к тексту	1
26	С. Михалков «Осел и Бобр» » Извлечение информации из текста.	1

27	В. Васильева «Весна» Установление последовательности событий в тексте	1
28	В.Осеева «На катке» Последовательность событий в тексте Извлечение информации из текста.	1
29-30	По материалам энциклопедии «Хочу все знать» Растения. Извлечение информации из текста.	1
31	И. Соколов-Микитов «Калина» Ответы на вопросы	1
32	Мои достижения. Какая польза от чтения	1
33	Аннотация к книге	1
34	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	1
	Итого:	32

4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. «Ливень» По Г.Николаевой Определение главной мысли текста	1
2	«Солнечный день в самом начале лета» По Г.Скребицкому. Определение стиля текста	1
3	«Ласточка». По К.Ушинскому. Типы текстов	1
4	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Стилль текста. Антонимы.	1
5	«Кошка и ёж». А.Бостром. Заголовок к частям текста.	1
6	С.Аксаков «Осень, глубокая осень!». Тема текста. Тип текста. Словосочетание.	1
7	И.Соколов-Микитов. «Русский лес». Части речи. Синонимы.	1
8	По Р.Кипплингу. «Слонёнок». Последовательность событий в тексте.	1
9	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Язык – средство общения». Фразеологизмы.	1
10	«Колибри» А.Тихонов. Виды предложений по цели высказывания.	1
11	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Экология. Подбор заголовка к тексту.	1
12	«Четыре желания». По К.Ушинскому. Главная мысль текста.	1

13	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Планета» Границы предложений.	1
14	«Жадный заяц» С.Михалков. Обложка книги.	1
15	«Рябина» .По И.Соколову-Микитову. Части текста.	1
16	«Как Маша стала большой» По Е.Пермяку .Отзыв по рассказу. Обобщающий урок по теме «Текст».	1
	Итого:	15
	Всего за курс учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»	78