1. **Учебный план**

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год и Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год являются приложением к Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основное общее образование (для детей ЗПР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | **Всего** |
|  |  | V | VI | VII |  |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | **15** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | **8** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 3 | **3** |
| Геометрия |  |  | 2 | **2** |
| Информатика |  |  | 1 | **1** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Обществознание |  | 1 | 1 | **2** |
| География | 1 | 1 | 2 | **4** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | **2** |
| Химия |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
|  | Итого: | **27** | **29** | **30** | **86** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 2 | 1 | 2 | **5** |
| *Речь и культура общения* | | 0,5 |  |  | **0,5** |
| *Информатика* | | 0,5 | 0,5 |  | **1** |
| *Культура безопасности жизнедеятельности* | |  | 0,5 | 1 | **1** |
| *Индивидуальные коррекционные занятия\** | |  |  |  |  |
| Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **29** | **30** | **32** | **59** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | **Всего** |
| VIII | IX |
| ***Федеральный компонент*** | | | |
| Русский язык | 3 | 2 | **5** |
| Литература | 2 | 3 | **5** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | **6** |
| Математика | 5 | 5 | **10** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | **3** |
| История | 2 | 2 | **4** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | **2** |
| География | 2 | 2 | **4** |
| Природоведение |  |  |  |
| Физика | 2 | 2 | **4** |
| Химия | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 2 | 2 | **4** |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 | **2** |
| Технология | 1 | \* | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | **1** |
| Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| Итого: | **31** | **30** | **61** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | | |
| Практикум по решению задач | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Комплексный анализ текста | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Культура безопасности жизнедеятельности |  | 0,5 | **0,5** |
| Основы выбора профессии |  | 1 | **1** |
| Технология разработки проекта | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Декоративно-прикладное искусство | 0,5 |  | **0,5** |
| ***НРК и КОУ (5-дневная неделя)*** | 2 | 3 | **5** |
| *Индивидуальные коррекционные занятия\** |  |  |  |
| Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **33** | **33** | **66** |

* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во

второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

**Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью, 2017-2018 учебный года**

| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | | | | | **Всего часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 8 | **9** | **ФК** | **НРК** |
| **Общеобразовательные курсы** | Чтение и развитие речи | **4** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | **3** |  | **36** |
| Письмо и развитие речи | **5** | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | **4** |  | **41** |
| Математика | **5** | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | **4** | **48** |  |
| Природа | Природоведение |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Биология |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | **2** | **6** | **2** |
| География |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | **2** | **6** | **2** |
| Обществознание | История Отечества |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **2** | **5** |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **1** | **1** | **2** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **5** | **4** |
| Музыка и пение | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **6** | **4** |
| Физкультура | **2** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **3** | **14** | **18** |
| **Трудовая подготовка** | Трудовое обучение | **2** | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | **10** | **2** |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |  |  | 6 | 8 | 8 | 9 | **11** |  | **42** |
| Трудовая практика (в днях) |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | **20** |  | **70** |
| **Коррекционная подготовка.** Коррекционные курсы | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | **0,5** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **2** | **1,5** |
| Ритмика | **0,5** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **2,5** | **1** |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **5** | **4** |
| **ИТОГО:** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |  |  |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия \*:   * логопедические * ЛФК * развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | **9** |
|  | Общее количество часов | **23** | **25** | **25** | **25** | **30** | **31** | **33** | **33** | **33** |  |  |

1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности, с учетом региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Начало учебного года** – 1сентября

**Продолжительность учебного года:**

2-4, 5-9 классы, не менее 34 учебных недель,

**Система организации учебного года:**

1-4 классы - четверть

5-9 классы – четверть,

**Продолжительность учебных четвертей:**

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 9 недель

4 четверть – 9 недель

**Продолжительность каникул:**

Осенние – 10 календарных дней

Зимние – 11 календарных дней

Весенние – 9 календарных дней

Летние – не менее 8 недель

**Праздничные и выходные дни:**

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

1. июня – День России.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

последние 2 учебные недели учебного года.

Ежегодно приказом директора образовательной организации утверждается календарный учебный график на учебный год для всех классов школы с указанием конкретных сроков учебных четвертей и каникул (Приложение 3).

1. **Рабочие программы по учебным предметам**

Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для организации обучения детей с умственной отсталостью являются приложением к адаптированной образовательной программе образования обучающихся с ОВЗ и хранятся у заместителя директора по УВР (электронный вариант) и педагогов.

Рабочие программы предъявляются по требованию участников образовательного процесса. Содержание образования детей с ЗПР не отличается от образования детей нормативного развития, поэтому обучение данной категории детей ведется педагогами по рабочим программам, являющимися Приложениями к Основным образовательным программам начального (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО).

Приложение 1-РП-4АОП. Чтение и развитие речи.

Приложение 2-РП-4АОП. Письмо и развитие речи.

Приложение 3-РП-4АОП. Математика.

Приложение 4-РП-4АОП. Изобразительное искусство.

Приложение 5-РП-4АОП. Музыка и пение.

Приложение 6-РП-4АОП. Физкультура.

Приложение 7-РП-4АОП. Трудовое обучение.

Приложение 8-РП-4АОП. Развитие устной речи на основе изучение предметов и явлений

окружающей действительности.

Приложение 9-РП-4АОП. Ритмика.

Приложение 10-РП-9АОП. Чтение и развитие речи.

Приложение 11-РП-9АОП. Письмо и развитие речи.

Приложение 12-РП-9АОП. Математика.

Приложение 13-РП-9АОП. Природоведение.

Приложение 14-РП-9АОП. Биология.

Приложение 15-РП-9АОП. География.

Приложение 16-РП-9АОП. История Отечества.

Приложение 17-РП-9АОП. Обществознание.

Приложение 18-РП-9АОП. Изобразительное искусство.

Приложение 19-РП-9АОП. Музыка и пение.

Приложение 20-РП-9АОП. Физкультура.

Приложение 21-РП-9АОП. Профессионально-трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд.

Приложение 21-РП-9АОП. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело.

Приложение 21-РП-9АОП. Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело.

Приложение 22-РП-9АОП. Социально-бытовая ориентировка.

1. **Мониторинг образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии и***  ***компоненты***  ***мониторинга*** | ***Показатели критериев*** | ***Периодичность***  ***контроля*** | ***Объект***  ***изучения*** | ***Ответственный*** |
| Качество  образования | Уровень освоения  образовательной  программы  (контрольные работы,  проверка техники  чтения) | 1 раз в  четверть | ЗУН  ОУУН | Заместитель  директора по  УВР |
| Динамика  развития  психических  функций и  эмоционально -  волевой сферы | Состояние высших  нервных процессов  (индивидуальная карта  развития) | Сентябрь,  май | Психические  функции уч-ся | кл.руководи  тель |
| Состояние  здоровья  учащихся | Физическое развитие  учащихся  Психосоматическое  здоровье учащихся  (медосмотр, листки  здоровья и физического  развития, данные о  пропусках уроков по  болезни, уровень  тревожности,  комфортность  обучения, отношение к  учебным предметам). | Сентябрь,  май | Учащиеся | Медицинский  работник.  Учитель  физкультуры.  Заместитель  директора по  УВР |
| Уровень  воспитанности  учащихся | Сформированность  интегративных качеств личности.  Количество учащихся,  состоящих на учете в ТКДН. Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь,  апрель  2 раза в  год  1 раз в  четверть | Учащиеся | Классный  руководитель.  Заместитель  директора по  УВР |
| Социальное  положение  учащихся | Состав учащихся по  уровню материального и морального благополучия  (социальный паспорт  класса). | Сентябрь | Учащиеся | Классный  руководитель  педагог |
| Степень  социализации и  трудовой  адаптации | Результаты участия  учащихся школы в  различных конкурсах | 1 раз в  год |  | Классный  руководитель,  зам.директора  по УВР |
| Уровень профессионального развития педагогов | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ | 1 раз в год | Педагоги |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для предметов инвариантной части учебного плана используются учебные издания, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ. В МКОУ Гаевской ООШ имеется приказ об используемых в ОО учебных изданиях от 27.02.2017г № 27/Б-ОУ.При организации работы с умственно отсталыми детьми используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида». 0- 4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение»,

2011год;

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида: 5- 9 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,

2011-2012;



Перечень учебников для работы определяется из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**9.1. Учебники, используемые в учебном процессе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п, |  | | |  | |  | |
| № п/п | фед. | Наименование учебника, автор | | | Издательство | |  | |
|  | перечня |  | | |  | |  | |
| 1 | 2.1.1.1.2.4 | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).  Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |
| 2 | 2.1.1.2.3.3 | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).  Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 3 | 2.1.2.1.1.4 | Математика. (VIII вид)  Перова М.Н. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 4 | 2.1.3.1.3.4 | Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 5 | 2.1.4.1.1.4 | Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)  Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 6 | 1.1.5.2.5.2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | | Издательство | |  | |
|  |  | Музыка | | | "Просвещение" | |  | |
| 7 | 1.1.5.1.6.2 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | | | Издательство | |  | |
|  |  | Изобразительное искусство | | | "Просвещение" | |  | |
| 8 | 1.1.7.1.1.1 | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. | | | Русское слово | |  | |
|  |  | Виленского М.Я. Физическая культура | | |  | |
|  |  |  | |  | |
| 9 | 2.2.1.1.1.5 | Русский язык Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)  Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 10 | 2.2.1.2.1.5 | Чтение  Аксенова А.К., Шишкова М.И. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 11 | 2.2.3.1.1.5 | МатематикаПерова М.Н.Учебник для специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 12 | 2.2.5.2.1.4 | География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
| 13 | 2.2.5.3.1.4 | | Биология. Человек.  Соломина Е.Н., ШевыреваТ.В.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). | | | Издательство "Просвещение" | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
| 14 | 2.2.7.1.1.5 | | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)Ковалёва Е.А. | | | Издательство "Просвещение" | |  | | | |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |
| 15 |  | | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | | | Издательство | |  | | | |
|  | 1.2.5.1.1.2 | | Изобразительное искусство | | | "Просвещение" | |  | | | |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |
| 16 |  | | Пузанов Б.П. История России. Учебник для | Издательство | | | | | |  |
|  | 2.2.2.1.2.2 | | специальных (коррекционных) образовательных | "Просвещение" | | | | | |  |
|  |  | | учреждений (VIII вид) |  | | | | | |  |
| 17 | 2.2.6.1.2.1 | | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. | Издательство | | | | | |  |
|  | Искусство 8-9 класс | "Просвещение" | | | | | |  |
|  |  | |  |
| 18 | 1.2.7.1.2.2 | | Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс | Издательство | | | | | |  |
|  |  | |  | "Просвещение" | | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | | | |  |

**Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральный портал "Российское образование"**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам**

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

**Российский общеобразовательный портал**

**Каталог образовательных ресурсов**

**сети Интернет для основного общего и среднего общего образования**

**Российский совет олимпиад школьников**

**Официальный информационный портал ГИА**

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

**Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

**Образовательный портал «Образование Урала»**

**Федеральный портал «Дополнительное образование детей»**

**Федеральный портал по научной и инновационной деятельности**

**Электронная библиотека учебников и методических материалов**

**Издательство «Просвещение»**

**Портал «Музеи России»**

**Сайт "Я иду на урок физкультуры"**

**Образовательный портал «Продлёнка»**

**«Библиотечная система» г. Ирбит**

**9.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечениюреализации образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса и создания соответствующей социально-образовательной среды.

Школа 1976 года постройки, двухэтажное здание. Всего оборудовано 12 учебных кабинетов: 4 кабинета для обучающихся начальных классов, кабинет русского языка, кабинет иностранного языка, кабинет математики, кабинет истории, 1 специализированный кабинет с лаборантскими (кабинет химии, биологии, физики), кабинет информатики, спортивный зал, мастерская технического труда.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности.

5 кабинетов аттестованы.

* кабинете информатики оборудованы 6 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, мультимедиапроектор, сканер, черно-белое МФУ. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 27 ПК, ноутбука и нетбука, 2 интерактивных доски, 10мультимедиапроекторов.

* кабинете начальной школы установлен программно-аппаратный комплекс, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 13 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

В кабинете технологии для мальчиков – станочное оборудование, верстаки и инструменты.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются волейбольная площадка и футбольное поле, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка. Спортивным оборудованием школа оснащена на 100%. Имеется оборудование для занятий спортивной гимнастикой: гимнастическое бревно, оборудование для опорных прыжков, женские и мужские брусья, турники. Лыжи в достаточном количестве для ребят разного возраста, волейбольные и баскетбольные мячи, теннисный стол и пр.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. В начальной школе 80% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей. Все помещения оборудованы мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

* школе имеется собственная столовая на 35 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ.

Функционирует школьная библиотека с рабочими зонами, читальным залом, абонементной зоной и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Имеется пришкольный учебно-опытнический участок (территория) 1,1 га с необходимым набором оснащенных зон для ведения проектно-исследовательской деятельности эколого-биологической направленности.

* школе обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся. Средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование установлены на каждом компьютере.

Образовательная организация имеет свой сайт (<http://gaevschool.uoirbitmo.ru/home/>) обновляемый не реже 2-х раз в месяц, электронную почту ( [*gaeva\_schkola@mail.ru*](mailto:gaeva_schkola@mail.ru)).

СПРАВКА о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам размещена на школьном сайте.

**10. Контроль и управление реализацией адаптированной**

**образовательной программы в школе**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

***1.5.*** ***Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно - гигиенических требований.

***Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

***Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение электронного журнала;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Мониторинг* в системе образования-комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
  + основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлективности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Образовательные  результаты  (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на«4»и«5»  Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах,  олимпиадах, научно-практических конференциях  Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение.  Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании |
| Внешняя оценка | • Результаты независимого регионального, районного комплексного исследования качества общего  образования |
| Здоровье обучающихся | • Соотношение доли детей, имеющих отклонение в  здоровье, до поступления в школу к доле детей с  отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет  • Доля обучающихся, которые занимаются спортом  • Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных  секциях |
| Социализация  обучающихся | • Доля выпускников, не продолжившихобучение, к численности выпускников  • Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к  общей численности обучающихся  • Доля выпускников, поступивших в средние специальные  учебные заведения на контрактной основе  • Доля выпускников, поступивших в средние специальные  учебные заведения на бюджетной основе. |
| Готовность родителей  к участию  в управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни школы» |
| Инновационный  потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные  педагогические технологии  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках  Доля педагогических работников, имеющих первую  квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую  квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы  повышения квалификации  Доля педагогических работников, выступавших на РМО  Доля педагогических работников, принимавших участие  в профессиональных конкурсах |
| Соответствие  требованиям  условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, кимеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие нормам и требованиям СанПиН  Наличие дополнительного образования, количество  программ дополнительного образования  Наличие в столовой организации горячего питания |