**4.Организационно-педагогические условия**

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в МКОУ Гаевская ООШ обеспечена включенностью в работу с ним комплекса специалистов: медицинского работника, классных руководителей, а также всех учителей-предметников, работающих с данной категорией детей.

**4.1 Кадровое обеспечение**

МКОУ Гаевская ООШ на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, что позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем предметам учебного плана.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы по составу отражено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество  работников | Должностные обязанности | Уровень квалификации  работников ОО |  |
|  |
|  |
| Директор | 1 | Обеспечивает системную  образовательную и  административно-хозяйственную  работу образовательного  учреждения | Высшее профессиональное  образование. Стаж работы на  педагогических и  руководящих должностях  более 35 лет |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Заместитель  директора | 1 | Координирует работу  преподавателей, воспитателей,  разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает  совершенствование методов  организации образовательной  деятельности. Осуществляет  контроль за качеством  образовательной деятельности. | Высшее профессиональное  образование – 1.  Стаж работы на  педагогических и  руководящих должностях более 17 лет |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Учитель | 13 | Осуществляет обучение и  воспитание обучающихся,  способствует формированию  общей культуры личности,  социализации, осознанного выбора  и освоения образовательных  программ. | Высшее профессиональное  образование – 7.  Среднее специальное  образование – 6 педагогов.  ВКК – 0;  1КК – 8;  СЗД – 1;  н/а – 2 (стаж работы менее 2-х лет) |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Педагог-  библиотекарь | 1 | Обеспечивает доступ  обучающихся к информационным  ресурсам, участвует в их духовно-  нравственном воспитании,  профориентации и социализации,  содействует формированию  информационной компетентности  обучающихся. | Среднее специальное  образование.  Стаж работы более 5 лет |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

В настоящее время в школе работает 13 педагогов, педагог-библиотекарь, лаборант. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 13 человек.

В школе согласно штатного расписания нет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя–дефектолога.

Все педагоги имеют (100%) педагогическое образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду образовательной организации: 54% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 (15%) учителя получают высшее педагогическое образование заочно (см. Таблица 1. «Характеристика педагогического состава по образованию»).

*Таблица 1. Характеристика педагогического состава образованию*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее  количество  педагогов | Образование | | | |
| Высшее педагогическое | Среднее педагогическое | **не имеют педагогического образования** | **получают**  **высшее**  **педагогическое**  **образование** |
| 13 | 7 | 6 | 0 | 2 |
| 54% | 46% | 0 | 15% |

Педагоги школы успешно участвуют в процедуре аттестации педагогических работников:

*Таблица 2. Аттестация педагогических работников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | **% к общему числу педагогических работников** |
| Педагогов в ОО | 13 |  |
| Педагогов аттестовано,  в том числе имеют: | 9 | 70 |
| – высшую квалификационную категорию | 0 | - |
| – первую квалификационную категорию | 8 | 62 |
| – СЗД | 1 | 8 |
| Педагогов не аттестовано (стаж работы менее двух лет) | 4 | 30 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги образовательной организации активно повышают свое профессиональное мастерство через организацию самообразования в рамках методической работы школы, участие в семинарах, работу в районных методических объединениях, участие в профессиональных конкурсах.

Особое внимание уделяется курсовой подготовке.

100% педагогов школы обучались на курсах повышения квалификации по актуальным и востребованным на сегодня образовательным программам. В том числе 100% педагогов начальной школы и 92% педагогов старшей школы прошли курсовую подготовку по теме «Содержание и технологии реализации ФГОС» (всего 12 человека – 92%), 100% педагогов прошли обучение по программе «Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений», особое внимание уделяется повышению квалификации в области коррекционной педагогики – 54% педагогов школы (см. Таблица 3. «Повышение квалификации (КПК по направлениям)»):

*Таблица 3. Повышение квалификации (КПК по направлениям)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | **Направления дополнительного образования (КПК)** | | | | | |
| **Содержание и технологии**  **реализации**  **ФГОС** | **ИКТ** | **Оказание**  **первой**  **(доврачебной)**  **помощи** | **Предметное** | **Обще-**  **педагогическое** | **Коррекционная**  **педагогика, ОВЗ** |
| 13 | 12 | 6 | 13 | 13 | 13 | 7 |

МКОУ Гаевская ООШ укомплектована на 100% вспомогательным персоналом. Одним из условий результативности реализации образовательной программы является организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

* рамках методической работы проводится учебно-методическая поддержка педагогов при организации и осуществлении образовательной деятельности, аттестации педагогических работников, участия педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, педагогических мастерских и т.д. через семинары, посвященные содержанию стандарта и его ключевым особенностям и изменениям; заседания школьных методических объединений учителей по проблеме современных требований к системе образования; участие педагогов в разработке разделов и компонентов локальных актов образовательной организации, проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий по предметам и внеклассных мероприятий.

**Результативность деятельности педагогических работников** оценивается через процедуры внутришкольного мониторинга (оценки) уровня профессионального мастерства учителя и внешние независимые процедуры по оценке качества образования: анализ результатов административных контрольных работ, качество урока и/или занятия, степень разработанности контрольно-измерительных материалов, результаты промежуточной аттестации обучающихся, наличие публикаций, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение профессиональной компетентности, презентация собственного опыта, ведение внеклассной работы по предмету, ведение мониторинга образовательных достижений обучающихся в том числе результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

**4.2. Особенности организации образования детей с ОВЗ**

Согласно Письма МОиПО СО №02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК» и имеющимися рекомендациями ПМПК каждый учитель при организации работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития или умственную отсталость, руководствуется следующими положениями:

**п. 2.4. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:**

* замедленность темпа обучения;
* упрощение структуры учебного материала в соответствии с
* психофизическими возможностями ученика;
* рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
* дробление большого задания на этапе;
* поэтапное разъяснение задач;
* последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
* осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
* повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
* предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
* сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
* сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
* предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
* максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

**п.2.5.Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:**

* памятки;
* образцы выполнения заданий;
* алгоритмы деятельности;
* печатные копии заданий, написанных на доске;
* использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
* использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
* предоставление краткого содержания глав учебников;
* использование учетных карточек для записи главных тем;
* предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
* указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
* предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
* альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

На всех занятиях с детьми с ОВЗ создаются **специальные условия** получения образования:

**п. 3.7. Задержка психического развития**

**Образовательные потребности**

* в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
* в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
* в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
* в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
* в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
* в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
  + в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
  + в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
  + в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**п. 3.9.Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).** Образовательные потребности **общим потребностям** относятся:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

* + наглядно-действенный характер содержания образования;
  + упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
  + отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + обеспечение обязательности профильного трудового образования;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
* использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;
  + стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Одним из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих ЗПР и легкую степень умственной отсталости. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**4.3 Система педагогического сопровождения**

Для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена система педагогического сопровождения.

*Цель педагогического сопровождения определена как:* обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий обучения учащихся школы в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья.

*Задачи педагогического сопровождения:*

* определения для детей индивидуальной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* своевременное выявление детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации;
* определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании;
* выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, разработка рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе общего и коррекционного обучения и воспитания;
* при положительной динамике и компенсации недостатков в развитии детей определение возможностей обучения и воспитания по основным образовательным или другим программам обучения;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся, организация для них лечебно-оздоровительных мероприятий;
* организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами и специалистами окружной ПМПК.

Сопровождение предполагает скоординированную системную работу специалистов – классных руководителей, учителей-предметников.

**Психологическое направление:**

1. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития;
2. Выявление особенностей эмоциональной волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия сверстниками, родителями другими взрослыми;
3. Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с группой, классом);
4. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
5. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ;
6. Повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей;
7. Консультирование педагогических работников и родителей учащихся.

**Социально-педагогическое направление:**

1. Осуществление контроля за соблюдением прав ребенка;
2. На основе социально-педагогической диагностики выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки;
3. Определение направлений помощи адаптации ребенка в школе;
4. Сбор информации о «внешних» ресурсах;
5. Установление взаимодействия с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки;
6. Оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ по адаптации в школьном обществе, в среде других родителей;
7. Помощь учителю, другим специалистам в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная карта учета динамики и развития ребенка – средство для

наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Мониторинг осуществляется по показателям:

* *Краткие сведения об учащемся*. Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
* *Паспорт здоровья учащегося*. Ведется учителем физической культуры и медицинским работником школы, отражаются сведения в динамике
* *Состояние психических процессов.* Ведется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.

**Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ п.4.7. Задержка психического развития**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития

1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.

2. Развитие восприятия различной модальности.

3. Развитие внимания.

4. Развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти).

5. Развитие мыслительных процессов.

6. Развитие языковых и речевых средств.

7. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

8. Развитие произвольной деятельности.



9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.

10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.

11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

12. Развитие пространственной ориентировки.

13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

14. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.

15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.

16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

17. Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

**п. 4.9. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
3. Программа коррекционной работы.

**4.4. Медико - социальные условия организации образовательного процесса** Важнейшим направлением медико-социального сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа работает над созданием условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности школы стали следующие: диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся; коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса; поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма; усиление двигательного режима.

Результаты проведения мониторинга здоровья обучающихся и происходящих в школе изменений стабильные, в среднем каждый ребенок в течение года болел не более 5 дней. Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашнего задания, не превышает допустимую норму.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГУЗО Со «Ирбитская центральная городская больница»

* + МКОУ Гаевская ООШ созданы условия, соответствующие требованиям Сан ПиНа. При организации учебно-образовательного процесса соблюдается тепловой и световой режим, санитарно-гигиенические нормы. Требования Сан ПиНа учитываются при составлении расписания уроков, кружков, секций, перерывов. Продолжительность урока 45 минут, маленький перерыв – 10 минут, 2 больших перерыва по 20 минут.

Для учащихся с ОВЗ организовано горячее питание (на основании постановления Правительства Свердловской области от 20.06.2006г № 535 ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных, государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области». В целях реализации основных направлений социальной политики в Ирбитском муниципальном образовании в части усиления социальной защиты малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, совершенствование системы организации и улучшения качества питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях района). Учащиеся питаются в две организованные перемены по 20 минут. В 2017 году в столовую приобрели холодильник. В столовой соблюдаются гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. На сегодняшний день полноценным горячим питанием охвачено 99% учащихся. Составлено 10-дневное меню в соответствии с СанПин

Успешно работают педагоги и над усилением двигательного режима: в начальных и средних классах проводятся физкультминутки и динамические паузы.

**4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ. В своей **образовательной** деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:   * проверка усвоения, пройденного; * объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания. |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:   * уроки - путешествия; * уроки-сказки; * игра по станциям; путешествие. |
| Технологии активных форм и методов: | * игровые технологии; * проектная технология; * работа в парах и группах. |
| Здоровьесберегающие технологии: | * оздоровительные технологии. |
| Авторские педагогические технологии: | * технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, * технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской. |
| Технологии дифференцированного подхода |  |
| ИКТ технологии |  |

**Структура урока при внутренней дифференциации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы и приемы** | **Организация работы по общеобразовательной программе** | **Организация работы по программе для детей с ЗПР** |
| **Орг. момент** | Словесный (слово учителя) | Общий для всех детей класса | |
| **Проверка домашнего задания** | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам) | Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка | Индивидуальная проверка |
| **Повторение изученного материала** | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам) | Беседа, письменное и устное выполнение упражнений | Работа по карточкам |
| **Подготовка к восприятию нового материала** | Словесный (беседа) | Беседа | Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе |
| **Изучение нового материала** | Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам) | Объяснение нового материала | Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания) |
| **Закрепление изученного** | Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам) | Выполнение упражнений. Проверка | Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам |
| **Итог урока** | Словесный (беседа) | Общий для всех детей класса | |
| **Инструктаж по выполнению домашнего задания** | Словесный (слово учителя) | Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием | Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии |

***Ход урока*** зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

**4.6. Система оценивания детей с ОВЗ**

Оценивание обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с имеющимся Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценивание обучающихся с задержкой психического развития осуществляется педагогами в соответствии с нормами, указанными в Положении при соблюдении специальных условий, описанных в п.2.4, 2.5. Письма МОПО СО №02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК».