1. **Планируемые результаты**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

**3.1.Планируемые результаты обучения детей с ЗПР**

Выпускники с задержкой психического развития должны освоить образовательные программы школы на уровне сопоставимом с уровнем нормативно развивающихся детей. Более подробно данный раздел представлен в Образовательной программе основного общего образования, Основной образовательной программе начального общего образования, Основной образовательной программе основного общего образования МКОУ Гаевская ООШ.

* соответствии с требованиями **ФК ГОС,** обучающиеся, получившие основное общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана и овладеть общеучебными умениями и навыками.
* соответствие с требованиями **ФГОС** система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, позволяющего определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**Портрет выпускника основной школы:**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**3.2.** **Планируемые результаты образования детей с умственной отсталостью**

* данном разделе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с ОВЗ приводятся планируемые результаты освоения **обучающимися с** **легкой умственной отсталостью** всех обязательных учебных предметов на ступениосновного общего образования.

**Письмо и развитие речи**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться словарем.

***Учащиеся должны знать:***

* части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

**Чтение и развитие речи**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным героям;
* высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
* пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

**Математика**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

***Учащиеся должны знать:***

* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Природоведение**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия;
* устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Учащиеся должны знать:***

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки,моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Биология**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания:
* приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

***Учащихся должны знать:***

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**География**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* находить свой регион на карте России и карте полушарий;
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
* устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
* сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
* давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
* находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

***Учащихся должны знать:***

* названия географических районов России;
* характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
* Луну как спутник Земли;
* отличие Луны от Земли;
* взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
* причины смены дня и ночи, времен года;
* значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
* имена первых космонавтов.

**История Отечества**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* основные исторические события революционные движения, гражданская война;
* становление Советской власти;
* стройки первых пятилеток;

* вторая Мировая война;
* Великая Отечественная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**Обществознание**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
* Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
* Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

***Учащиеся должны уметь:***

* Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
* Оформлять стандартные бланки.

* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

**Социально-бытовая ориентировка (СБО)**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* учреждения и отделы по трудоустройству;
* местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
* виды документов, необходимых для поступления на работу;
* правила перехода с одной работы на другую;
* перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Учащиеся должны уметь:***

* обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
* написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
* заполнить анкету;
* составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

**Музыка и пение**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* основные жанры музыкальных произведений;
* музыкальные инструменты;
* музыкальные профессии и специальности;
* особенности творчества изученных композиторов;
* особенности народного музыкального творчества.

***Учащиеся должны уметь:***

* самостоятельно исполнять несколько песен;
* отвечать на вопросы о прослушанных произведениях:
* называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
* называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль; определять характер, содержание произведения; определять ведущие средства выразительности;
* давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;

* подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

**Профессионально-трудовое обучение**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* Что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;
* Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* Виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
* Что такое текстовая и графическая информация;
* Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* Общее устройство столярного верстака, правила и приёмы пользования им при выполнении столярных операций;
* Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
* Возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчётов, получения необходимой информации технологии обработки деталей и сборки изделий;
* Источники и носители информации, способы получения хранения и поискаинформации;

**Учащиеся должны уметь:**

* Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологических картам;
* Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей;
* Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ;
* Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* Читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* Выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном и сверлильном станках;
* Соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифование, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками).

**3.3.Планируемые результаты коррекционной работы**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:**

* успешно адаптируется в образовательном учреждении;
* проявляет познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
* имеет сформированную учебную мотивацию;
* ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
* осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

* дифференцирует информацию различной модальности;
* соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях;
* владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнени, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

* правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
* владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
* имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
* правильно пользуется грамматическими категориями;
* строит сложные синтаксические конструкции.

**3.4. Планируемые результаты воспитательной работы**

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

**Первый уровень результатов** —приобретение обучающимися социальныхзнаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

**Второй уровень результатов** —получение обучающимися опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** —получение обучающимся начального опытасамостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***3 возможных уровня результатов*** |
| *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* | * Элементарные представления о малой родине, семье;
* Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения;
* Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье;
 |
| *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* | * Имеет представление о том, что хорошо, что плохо;
* Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих;
* Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы;
 |
| *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* | * Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека;
* Понимает необходимость и значимость труда;
* Мотивирован к творческому труду, к работе на результат;
 |
| *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* | * Имеет представление о правилах ЗОЖ;
* Выражает отношение к нормам ЗОЖ;
* Соблюдает нормы ЗОЖ
 |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание):* | * Имеет элементарные знания о нормах экологической этики;
* Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде;
 |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):* | * Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях;
* Приобретает первоначальные опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
* Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях;
 |