1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП) разработана для реализации в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Гаевская основная общеобразовательная школа.

* МКОУ Гаевская ООШ с 2014 г. осуществляется образование детей с ОВЗ, на начало 2017-18 уч.года в школе 115 обучающихся, 9 из них (8 %), имеют ограниченные возможности здоровья: задержка психического развития и умственная отсталость (легкая степень).

Данная АОП разработана на основе документов, определяющих содержание общего образования:

* + - 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
			2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 30 августа 2013 г. N 1015 г (с изменениями и дополнениями)
			3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями дополнениями).
			4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
			5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
			6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897(с изменениями);
			7. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
			8. Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года. «Об утверждении Учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
			9. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, под редакцией
	+ Воронковой;
		- 1. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевская основная общеобразовательная школа, утвержденного постановлением Главы Ирбитского муниципального образования от 30.03.2015 года № 240-ПА;

Адаптированная образовательная программа отражает требования образовательных стандартов (для обучающихся с ЗПР) и учитывает особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа МКОУ Гаевская ООШ реализуется на двух уровнях образования:

* начальное общее образование. Педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корригировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
* основное общее образование, представляющее собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы.

Для обучения по адаптированной образовательной программе необходимо представить следующие документы:

1. заявление родителей (законных представителей);
2. заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

**1.1. Приоритетные направления образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования**

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

* статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

ФЗ «Об образовании в РФ» дает спектр базовых определений, в частности даны определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование»:

* **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** –физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
* **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ, определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на **принципах** личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования, ивариативности содержания образования.

Основной **целью** специального (коррекционного) образования в МКОУ Гаевской ООШ является создание в школе комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации
* учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.
* расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования реализуются при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций
* личности;
* - внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**1.2. Подходы и организация образовательного пространства школы:**

**Для детей с ЗПР**

Педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы. Осуществляются предметные коррекционные занятия; на основе рекомендаций ПМПК – занятия с психологом, логопедом. Форму прохождения государственной итоговой аттестации за курс основной школы выпускники с задержкой психического развития выбирают сами: ОГЭ или ГВЭ.

**Для детей с УО**

Учебный план для данной категории детей составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и примерной программы 2002г для специальных (коррекционных) школ.

**1.3. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе**

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ возложена на медицинского работника и классных руководителей. Цель – изучение личности, выявление возможностей ребенка для выработки форм и методов организации образовательной деятельности.

* + МКОУ Гаевской ООШ организована работа педагогического коллектива, осуществляющего сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

На педагогический коллектив возложена обязанность:

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей;
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

**1.4. Система аттестации учащихся**

* + школе принята 4-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ (отметка «1» не ставится). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* административные контрольные работы;
* мониторинг знаний, умений и навыков, учащихся по предметам вариативнойчасти учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся.

**1.5. Характеристика контингента**

Обучение детей с задержкой психического развития организовано совместно с детьми нормативного развития. Согласно требованиям комплектования классов для обучающихся с задержкой психического развития (Приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286- 15) в классе находится не более 4 обучающихся данной категории, общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся.

В 2017-2018 учебном году происходит распределение контингента учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) по классам следующим образом:

начальная школа 1 класс- 1 учащийся, 4 класс – 1 учащийся, который обучается по индивидуальному учебному плану.

основная школа 9 класс – 1 учащийся, который обучается по индивидуальному учебному плану.

Среди детей по результатам ПМПК 6 относятся к детям с задержкой психического развития, 3 человека – учащихся с умственной отсталостью. На начало года был издан приказ о работе с детьми, нуждающимися в коррекционном обучении. С обучающимися проводятся коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Учащийся 4 класса обучается на дому по индивидуальной программе, составленной с учетом пожеланий законных представителей обучающихся. Учащийся аттестован по итогам года и переведен в следующий класс.

Анализируя особенности организации специального (коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

* В школе создана возможность для полноценного обеспечения участников образовательного процесса необходимым учебным комплексом, методическими пособиями.
* Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать трудовое обучение учащихся с ОВЗ (умственная отсталость).