Приложения к Положению о ВШМ

Приложение 1

**Внутришкольный мониторинг (оценка) образовательных достижений обучающихся**

| **Что проверяет ВШМ ОД/ Вид оценочной процедуры** | **Содержание,****объект и предмет оценки** | **Формы ВШМ ОД / формы оценки/** | **Где проводится** | **Кто проводит** | **Периодичность /отчетность** | **Результат** **ВШМ ОД** | **Уровень разработки КИМ** | **Где используется** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка личностных результатов** | 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. | Ежедневное наблюдение | *преимущественно на основе* ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, *которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией* | Организуется администрацией ОО, осуществляется классным руководителем  | Ежедневно/ **в конце каждого учебного года**Оценка ЛР образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. | **Характеристика выпускника**  по форме, установленной образовательной организацией | Инструментарий для ЛР разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики | Для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО и образовательных систем. |
| **Оценка мета-предмет-ных результатов** | Междисциплинарная программа формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия») \*\*\*\*\*\*\*\*\*•способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;•способность работать с информацией;•способность к сотрудничеству и коммуникации;•способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;•способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;•способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. | \*читательская грамотность -письменная работа на межпредметной основе;\*ИКТ-компетентность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;\*сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов | на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности | Учитель, классный руководитель, администрацияОрганизация осуществляется администрацией ОО | Содержание и периодичность устанавливается решением педагогического совета, но не менее одного раза в два года (5-6, 7-8, 9 кл) (1 раз в год) для каждого вида диагностики  | **письменная работа на межпредметной основе;****практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;****групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты****Школьная НПК**(продукт с краткой пояснительной запиской, презентация обучающегося, отзыв руководителя проекта)**Характеристика выпускника** | Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | **Для итоговой оценкидостижения метапредметных результатов** (защита итогового индивидуального проекта на школьной НПК и шк. комиссии) и отражаются в характеристике выпускника |
| **Оценка предметных результатов** | Предметные результаты | стартовая (входная) диагностика,текущая и тематическая, промежуточная оценка,и итоговая оценка | на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности по предмету | Ведется каждым учителем, администрацией ООв ходе ВШМ |  | Накопленные ПР - оценочные листы по всем предметам (педагогический мониторинг).Индивидуальный проект. Результаты итоговой работы по предмету/комплексной работы на межпредметной основе. | Стандартизированные формы / Инструментарий для ПР разрабатывается педагогами на основе стандартизированных форм | **Для итоговой оценки** |

Приложение (для учителя) 2.1.

**Лист оценки предметных результатов освоения ООП НОО (ООО) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предмет)**

**(Поэлементный анализ)**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Блоки ООП ОО****выпускник научится / *получит возможность научиться*****или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **ФИ обучающегося** | **Максимальное кол-во баллов** | **Результат по классу** |
|  |  |  |  |  |  | **сумма баллов**  | **%** | **уровень** |
|  |  | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | **12** | 6 | 50 | Б  |
|  |  | 2 |  | 2 | 2 |  |  | **12** | 6 |  |  |
|  |  | 1 |  | 2 | 2 |  |  | **12** | 5 |  |  |
|  |  | 2 |  | 2 | 2 |  |  | **12** | 6 |  |  |
|  |  | 0 |  | 2 | 1 |  |  | **12** | 3 |  |  |
| **Индивидуальный результат:** | максимальный балл | **10** |  | **10** | **10** |  |  |  |
| набранный балл | **5** |  | **10** | **8** |  |  |
| % | **50** |  | **100** | **80** |  |  |
| уровень | **Б** |  | **ВБ** | **ВБ** |  |  |
| отметка | **3** |  | **5** | **4** |  |  |

**Комментарий (Лист оценки предметных результатов освоения ООП ОО):**

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и тематического оценивания, так же в ходе выполнения итоговых работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и тематического оценивания, фиксируются в листеоценки.

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены все требования (учебные умения), которые отражены в ООП ОО в блоках выпускник научится / *получит возможность научиться* и в разделе «Основное содержание учебных предметов» в соответствии с ФГОС в результате изучения учебного предмета.

По мере проведения текущего и тематического контроля заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение).

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений).

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль можно проводить 2-3 раза. Это даст возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

**Рекомендуемая шкала перевода:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка**  | **%** | **Уровень** |
| 2 | 0-49% | Ниже базового (НБ) |
| 3 | 50-74% | Базовый (Б) |
| 4 | 75-90% | Выше базового (ВБ) |
| 5 | 91-100% |

Приложение (для завуча от учителя)2.2.

**Сводный лист оценки предметных результатов освоения ООП НОО (ООО) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предмет)**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество учащихся в классе** |  | **Уровень**  |
|  | **НБ** | **Б** | **ВБ** |
| **5** |  | **Количество учащихся** |  |  |  |
| **%** |  |  |  |
| **6** |  | **Количество учащихся** |  |  |  |
| **%** |  |  |  |
| **7** |  | **Количество учащихся** |  |  |  |
| **%** |  |  |  |
| **8** |  | **Количество учащихся** |  |  |  |
| % |  |  |  |

Приложение (для завуча от учителя) 2.3.

**Результаты освоения ООП НОО (ООО)**

**(Поэлементный анализ)**

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ООП ОО****выпускник научится / *получит возможность научиться*****или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний****% выполнения****по классу** | **Уровень освоения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение (для кл.рук) 3.1.1.

**Лист оценки метапредметных результатов (УУД) освоения ООП НОО**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **ФИ обучающегося** | **Максимальное кол-во баллов** | **Результат по классу** |
|  |  |  |  |  |  | **сумма баллов**  | **%** | **уровень** |
| **1** | **Регулятивные УУД** |
| 1.1. | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | планирование – определениепоследовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*****ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Познавательные УУД** |
| 2.1. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | структурирование знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. | смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8. | моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9. | преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10. | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11. | синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12. | выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.13. | подведение под понятие, выведение следствий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14. | установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.15. | построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.16. | доказательство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.17. | выдвижение гипотез и их обоснование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.18. | формулирование проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.19. | самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД* ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Коммуникативные УУД** |
| 3.1. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД* ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Комментарий (Лист оценки метапредметных результатов (УУД) освоения ООП НОО):**

Оценка достижения метапредметных результатов ведется в ходе текущего и тематического оценивания, так же в ходе выполнения итоговых работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и тематического оценивания, фиксируются в листе оценки.

Лист оценки метапредметных результатов представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены все требования к метапредметным результатам, которые отражены в ООП НОО в соответствии с ФГОС в результате изучения учебного предмета.

По мере проведения текущего и тематического контроля заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение).

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений).

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования метапредметных умений, контроль проводится 2 раза в год.

**Рекомендуемая шкала перевода:**

|  |  |
| --- | --- |
| **%** | **Уровень** |
| 0-49% | Ниже базового (НБ) |
| 50-74% | Базовый (Б) |
| 75-90% | Выше базового (ВБ) |
| 91-100% |

Приложение (для завуча от учителя) 3.1.2.

**Сводный лист оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество учащихся в классе** |  | **Уровень**  |
|  | **НБ** | **Б** | **ВБ** |
| **2** |  | **Количество учащихся** |  |  |  |
| **%** |  |  |  |

Приложение (для учителей-предметников и сводная для кл.рук) 3.2.1.

**Лист оценки метапредметных результатов (УУД) освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предмет)**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **ФИ обучающегося** | **Максимальное кол-во баллов** | **Результат по классу** |
|  |  |  |  |  |  | **сумма баллов**  | **%** | **уровень** |
| **1** | **Регулятивные УУД** |
| 1.1. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*****ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Познавательные УУД** |
| 2.1. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Смысловое чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД* ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Коммуникативные УУД** |
| 3.1. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ипотребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД* ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |
|  |  **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Комментарий (Лист оценки метапредметных результатов (УУД) освоения ООП ООО):**

Оценка достижения метапредметных результатов ведется в ходе текущего и тематического оценивания, так же в ходе выполнения итоговых работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и тематического оценивания, фиксируются в листеоценки.

Лист оценки метапредметных результатов представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены все требования к метапредметным результатам, которые отражены в ООП ОО в соответствии с ФГОС в результате изучения учебного предмета.

По мере проведения текущего и тематического контроля заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение).

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений).

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования метапредметных умений, контроль проводится 2 раза в год.

**Рекомендуемая шкала перевода:**

|  |  |
| --- | --- |
| **%** | **Уровень** |
| 0-49% | Ниже базового (НБ) |
| 50-74% | Базовый (Б) |
| 75-90% | Выше базового (ВБ) |
| 91-100% |

Приложение (для учителя-предметника и кл.рук сводная) 3.2.2.

**Лист оценки метапредметных результатов (УУД) освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предмет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающихся** | **УУД** | **ИТОГО**  |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **КоммуникативныеУУД** |
|  | **ИТОГО** |  | **ИТОГО** |  | **ИТОГО** | **баллы** | **уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **баллов** | **уровень** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **баллов** | **уровень** | **1** | **2** | **3** | **баллов** | **уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
|
|  | **Регулятивные УУД** |
| 1 | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| 2 | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| 3 | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 5 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной |
|  | **Познавательные УУД** |
| 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 3 | Смысловое чтение |
| 4 | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |
| 5 | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем |
|  | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 2 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ипотребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 3 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) |

Приложение (для завуча от учителя) 3.2.3.

**Сводный лист оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предмет)**

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество учащихся в классе** |  | **Уровень**  |
|  | **НБ** | **Б** | **ВБ** |
| **5** |  | **Количество учащихся** |  |  |  |
| **%** |  |  |  |
| **6** |  | **Количество учащихся** |  |  |  |
| **%** |  |  |  |
| **7** |  | **Количество учащихся** |  |  |  |
| **%** |  |  |  |

Приложение (для завуча от кл.рук) 3.2.4.

**Сводный лист оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО по классу**

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся в классе** | **Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП ООО (кол-во/%)** | **Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО (кол-во/%)** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Уровень** | **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** |
| **Кол-во обучающихся** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение (для кл.рук в портфолио) 3.2.5.

**Лист оценки метапредметных результатов (УУД) освоения ООП ООО**

ФИ обучающегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **Классы**  |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1 п/г** | **год** | **1 п/г** | **год** | **1 п/г** | **год** | **1 п/г** | **год** | **1 п/г** | **год** | **проект** |
| **1** | **Регулятивные УУД** |
| 1.1. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Познавательные УУД** |
| 2.1. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Смысловое чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД* ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Коммуникативные УУД** |
| 3.1. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ипотребностейдляпланирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД* ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение (для завуча) 3.3.1.

**Сводный лист оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО по школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП ОО (кол-во/%)** | **Личностные результаты освоения обучающимися ООП ОО (кол-во/%)** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** | **НБ** | **Б** | **ВБ** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение (для завуча)3.3.2.

**Сводный лист оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО по школе**

**по учебным годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УУД** | **Уровни** | **Учебный год** |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| 1 | **Регулятивные УУД** |
|  | **НБ** |  |  |  |  |  |
|  | **Б** |  |  |  |  |  |
|  | **ВБ** |  |  |  |  |  |
| 2 | **Познавательные УУД** |
|  | **НБ** |  |  |  |  |  |
|  | **Б** |  |  |  |  |  |
|  | **ВБ** |  |  |  |  |  |
| 3 | **Коммуникативные УУД** |
|  | **НБ** |  |  |  |  |  |
|  | **Б** |  |  |  |  |  |
|  | **ВБ** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Личностные результаты** |
|  | **НБ** |  |  |  |  |  |
|  | **Б** |  |  |  |  |  |
|  | **ВБ** |  |  |  |  |  |

Приложение (для кл.рук) 4.1.

**Лист оценки личностных результатов освоения ООП НОО**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Личностные результаты**  | **ФИ обучающегося** | **Максимальное кол-во баллов** | **Результат по классу** |
|  |  |  |  |  |  | **сумма баллов**  | **%** | **уровень** |
| **1** | **Самоопределение** |
| 1.1. | ***Основы гражданской идентичности***-Знает название страны, города, адрес проживания;- Знает государственную символику (флаг, герб, гимн) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | ***Знание картины мира*****-** Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда;- Уважительно относится к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | ***Самооценка и самовосприятие******-*** Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны;- Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Смыслообразование** |
| 2.1. | ***Мотивация учебной деятельности***- Положительно относится к школе, желает учиться;- Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность;- Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | ***Социальные мотивы принятия***- Проявляется потребность в социальном признании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Нравственно-этическая ориентация** |
| 3.1. | ***Ориентация в нравственном содержании поступков******-*** Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость);- Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали;- Осмыслено соблюдает нравственно-этические нормы поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | ***Толерантность***- Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими;- Уважительно относится к представителям другой национальности;- Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им;- Понимает чувства других людей и сопереживает им |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | ***Сформированность эстетических чувств***- Умеет воспринимать красоту окружающего мира;- Регулярно посещает культурные мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | ***Сформированность установки на здоровый образ жизни***- Владеет представлениями о ЗОЖ;- Культурно-гигиенические навыки сформированы;- Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Личностные результаты** |
|  | **ИТОГО**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение (для учителей-предметников и сводная для кл.рук) 4.2.

**Лист оценки личностных результатов освоения ООП ООО**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Личностные результаты**  | **ФИ обучающегося** | **Максимальное кол-во баллов** | **Результат по классу** |
|  |  |  |  |  |  | **сумма баллов**  | **%** | **уровень** |
| **1** | **Сформированность российской гражданской идентичности** |
| 1.1. | Сформированность патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящее многонационального народа России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Сформированность мотивированности на учебную деятельность** |
| 2.1. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Сформированность уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Сформированность морального сознания, ответственного отношения к учению и труду, понимание ценности семьи** |
| 3.1. | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе выбора. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Сформированность ответственного отношения к учению. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики** |
| 4.1. | Сформированность научного мировоззрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Осознание социального, культурного, языкового, духовно­го многообразия современного мира. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Сформированность чувства толерантности, доброжелательности** |
| 5.1. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3. | Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Сформированность социальной активности и законопослушности** |
| 6.1. | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2. | Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3. | Готовность к выполнению требований школь­ного устава, прав и обязанностей учащегося. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Сформированность правил здорового и безопасного образа жизни**. |
| 7.1. | Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2. | Усвоение и следование правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3. | Нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасно­сти личности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Сформированность эстетического сознания и культуры** |
| 8.1. | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2. | Сформированность творческой деятельности эстетического характера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Сформированность экологической культуры, любви к природе** |
| 9.1. | Сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.2. | Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО по показателю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Личностные результаты** |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(75-100%) выше базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(50-74%) базовый уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **(менее 50%) ниже базового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**Организация и содержание оценочных процедур внутришкольного мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид оценочной процедуры** | **Цель**  | **Кем проводится** | **Сроки проведения** | **Результат проведения оценочной процедуры** | **Объект оценки** |
| Стартовая диагностика | Оценка готовности к обучению на данном уровне образования | Администрацией образовательной организации | В начале 5-го класса | Проводится и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса | структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями |
| Оценка готовности к изучению отдельных предметов (разделов) | Учителями-предметниками  | В начале нового класса. Перед изучением отдельных предметов (разделов) |
| Текущая оценка |  | Оценка индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета | Учителями-предметниками  | На любом этапе образовательной деятельности.В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. | Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу | тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. |
| Формирующая текущая оценка | Поддерживает и направляет усилия учащегося |
| Диагностическая текущая оценка | Способствует выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении |
| **Вид оценочной процедуры** | **Цель**  | **Кем проводится** | **Сроки проведения** | **Результат проведения оценочной процедуры** | **Объект оценки** |
| Тематическая оценка | Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в УМК, рекомендованных МОиН РФ | Учителями-предметниками. Администрацией образовательной организации | В ходе изучения темы.В конце изучения темы. | Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации | Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. По предметам, вводимым ОО самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой ОО. |
| Портфолио | Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся | Обучающийся совместно с классным руководителем и при участии семьи | Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе | Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.Портфолио является основанием для написания характеристики | В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается |
| **Вид оценочной процедуры** | **Цель**  | **Кем проводится** | **Сроки проведения** | **Результат проведения оценочной процедуры** | **Объект оценки** |
| Промежуточная оценка (аттестация) | Оценка (аттестация) обучающихся на уровне ООО | Учителями-предметниками. Администрацией образовательной организации | В конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (ст.58) и иными нормативными актамиВ 9 классе – итоговая работа по всем предметам | Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). | Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. *В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.* |
| Государственная итоговая аттестация | Установление уровня образовательных достижений выпускников | ОГЭГВЭ | ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО.Порядок проведения ГИА регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (ст.59) и иными нормативными актами | Завершение освоения ООП ООО | Образовательные достижения выпускников |
| Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету |  |
| Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся **результаты ГИА**. К результатам внутренней оценки **относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету***.* По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.Характеристика готовится на основании:* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).**Итоговая оценка по предмету = ГИА+ПР по всем предметам (накопленные результаты и результаты итоговой работы)****Итоговая оценка по предмету = ПР по всем предметам (накопленные результаты и результаты итоговой работы)****Итоговая оценка по МПР = ХАРАКТЕРИСТИКА (на основе ВШМ)** |

**Накопленная оценка** – способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.)

**Накопленная оценка фиксирует достижение:**

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов.

в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Приложение 6

**Внутришкольный мониторинг (оценка) уровня профессионального мастерства учителя**

| **Что проверяет ВШМ ПМУ /** **Вид оценочной процедуры** | **Содержание,****объект и предмет оценки** | **Формы ВШМ ПМУ / формы оценки/** | **Где проводится** | **Кто проводит** | **Периодичность /отчетность** | **Результат** **ВШМ ПМ** | **Где используется** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень профессионального мастерства учителя | результаты АКР | административные контрольные (проверочные) работы | на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности по предмету | администрация школы | в течение учебного года | Анализ результатов АКР |  |
| уровень профессионального мастерства учителя | урок, занятие | посещение уроков, занятий | на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности по предмету | администрация школы, руководители ШМО | в течение учебного года | анализ посещенных уроков, занятий |  |
| уровень профессионального мастерства учителя | КИМ | степень и качество разработанных КИМ | на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности по предмету | администрация школы, руководители ШМО | в течение учебного года | анализ качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся |  |
| уровень профессионального мастерства учителя | результаты промежуточной аттестации обучающихся | ПР: успеваемость,качество образования (КО),степень обученности класса (СОК), средний балл, уровень освоения ООП ОО.МПР. ЛР | на всех учебных предметах | администрация школы, педагоги | в течение учебного года | анализ результатов освоения ООП ОО |  |
| уровень профессионального мастерства учителя | публикации | наличие | сайт ОО, сборники и т.д. | педагоги  | в течение учебного года | планирование методической работы |  |
| уровень профессионального мастерства учителя | участие конкурсах профессионального мастерства | факт |  | администрация школы, педагоги | в течение учебного года | планирование методической работы |  |
| уровень профессионального мастерства учителя | повышение профессиональной компетентности | КПК  |  | организуется администрацией школы | 1 раз в три года (по направлениям) | планирование КПК (план-график) |  |
| уровень профессионального мастерства учителя | презентация собственного опыта | публичные выступления | ШМО, педсовет, РМО,НПК и др. | педагоги | в течение учебного года | планирование методической работы |  |
| уровень профессионального мастерства учителя | внеклассная работа по предмету | факт | на всех учебных предметах | администрация школы, руководители ШМО, педагоги | в течение учебного года | планирование методической работы |  |
| уровень профессионального мастерства учителя | мониторинг образовательных достижений обучающихся | наличие | на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности по предмету | администрация школы, руководители ШМО, педагоги | в течение учебного года | принятие управленческих решений |  |