**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

**Нормативные основания для разработки программы:**

- п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказов Минобрнауки от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);

- Примерная программа по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2010);

- Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г;

**2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предлагаемая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

|  |
| --- |
| Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.  В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.  В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:  • обучение английскому языку в 5-7 классах и  • обучение английскому языку в 8-9 классах.  К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования. |

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**3. Место предмета иностранный язык в учебном плане школы**

Учебный план МОУ «Гаевская 0ОШ» при 34 учебных неделях отводит 102 часа в год для обязательного изучения учебного предмета в каждом классе, из расчета 3-х учебных часов в неделю.

**4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

- умение пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**5. Результаты обучения**

Результаты обучения иностранному языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

# 6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

# 7. Основное содержание

# Речевые умения

# Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

# Виды речевой деятельности

# Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

# 

# Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

# Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

# Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

# Языковые знания и навыки

# Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

# Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

# Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

# Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

# Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

# Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

# Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

# 8.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела основного содержания** | | **Кол-во часов** | |
| **5 класс** | | | | |
| **1** | **Здравствуйте!**  1) Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.  2) Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учеников.  3) Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.  4) Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях. | | **24**  **9**  **5**  **5**  **5** | |
| **2** | **Собираемся в путешествие.**  1) Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.  2) Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.  3) Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).  4) Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). | | **24**  **5**  **9**  **3**  **7** | |
| **3** | **Узнаем друг друга.**  1) Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).  2) Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.  3) Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.  4) События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов). | | **30**  **9**  **6**  **6**  **9** | |
| **4** | **Лондон.**  1) В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  2) Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.  3) Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району.  4) Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов). | | **24**  **7**  **7**  **6**  **4** | |
| **Итого за 5 класс** | | | **102ч.** | |
| **6 класс** | | | | |
| **1** | **Лица Лондона. – 27ч.**  1) Мировые памятники культуры.  2) Транспорт. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.  3) Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики.  4) Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.  5) Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. Прошедшее совершенное время. Определенный и неопределенный артикли. | | **24**  **5**  **4**  **4**  **2**  **9** | |
| **2** | **Животные в нашей жизни.**  1) Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.  2) Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.  3) Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.  4) Кусочек дикой природы в английском саду. Настоящее совершенное время. | | **24**  **5**  **7**  **4**  **8** | |
| **3** | **Живем вместе.**  1) Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.  2) Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом.  3) Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.  4) Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Краткие ответы в английский предложениях. | | **30**  **7**  **8**  **7**  **8** | |
| **4** | **У нас много общего.**  1) Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.  2) Любимые теле- и радиопрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.  3) Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России.  4) Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. Сравнение прошедшего простого и прошедшего совершенного времен. | | **24**  **7**  **5**  **6**  **6** | |
| **Итого за 6 класс** | | | **102** | |
| **7 класс** | | | | |
| **1** | **Международный конкурс**  1) Информация о себе. Внешность. Молодежная мода. Участие в конкурсах. Характер и увлечения друзей  2) Будущее нашей планеты: природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран.  3) Выдающиеся люди: знаменитые политики, знаменитые изобретатели.  4) Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.  5) Истории изобретений средств коммуникации. Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, интернет. | | **24**  **5**  **6**  **5**  **3**  **5** | |
| **2** | **Встреча с победителями международных конкурсов**  1)Страны мира и их столицы. Народы и языки, на которых они говорят.  2) Роль английского языка в современном мире. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.  3) Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России.  4) Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. | | **24**  **5**  **5**  **5**  **9** | |
| **3** | **Проблемы подростков: школьное образование**  1)Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.  2) Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.  3) Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками.  4) Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, школьные друзья. Международные школьные обмены.  5) Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.  6) Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. | | **30**  **4**  **3**  **5**  **10**  **4**  **4** | |
| **4** | **Спорт – это весело**  1)Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.  2) Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.  3) Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.  4) Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве. | | **24**  **6**  **6**  **7**  **5** | |
| **Итого за 7 класс** | | | **102** | |
| **8 класс** | | | | |
| **1** | **Климат и погода**   1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. 2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. 3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. 4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо,   извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.   1. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds ( New Zealand), Hot and Dangerous (Australia),   the Niagara Falls (the USA), the Peak District ( Great Britain), “White  Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д) | | **24**  **4**  **5**  **3**  **7**  **5** | |
| 2 | **Природа и проблемы экологии**.  1) Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.  2) Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).  3) Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | **24**  **7**  **7**  **10** | |
| **3** | **Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.**  1) Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.  2) Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.  3) Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.  4) Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.  5) Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | | **30**  **6**  **4**  **7**  **4**  **9** | |
| **4** | **Известные люди, добившееся в жизни успеха собственным трудом**  1) Известные люди, добившееся в жизни успеха собственнымтрудом факты, некоторые биографические данные(Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov).Успешные люди в твоем окружении.  2) Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C. Bronte).  3) Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).  4) Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | | **24**  **6**  **7**  **6**  **5** | |
| **Итого за 8 класс** | | | **102** | |
| **9 класс** | | | | |
| **1** | | **Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?**  1) Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.  2) Трудный выбор подростка: семья или друзья**.** Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.  3) Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.  4) Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.  5) Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.  6) Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | | **24**  **4**  **8**  **4**  **2**  **3**  **3** |
| **2** | | **Мир огромен! Начни путешествовать!**  1) Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.  2) Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).  3) Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.  4) Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. – | | **24**  **6**  **6**  **5**  **7** |
| **3** | | **Можем ли мы научиться жить в мире?**  1)Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Web by E.B. White).  2) Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.  3) Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | | **30**  **10**  **8**  **12** |
| **4** | | **Сделай свой выбор, выбери свою жизнь.**  1) Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.  2) Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.  3) Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.  4) Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | | **24**  **7**  **6**  **5**  **6** |
| **Итого за 9 класс** | | | | **102** |
| **Итого с 5-9 класс** | | | | **510** |

**9. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-7 классы** | **8-9 классы** |
| **5** | **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, и может   * определить тему, содержание текста по заголовку(5-11) * выделить основную мысль (5-11) * определить основные факты(5-11) * устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий (5-11)   ***Объем текста – 400-500 слов (5-7)***  **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров**   * полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта) * использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод,) (5-11) * может оценить полученную информацию, выразить свое мнение (5-11)   ***Объем текста – до 250 слов (5-7)***  **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета)**   * может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию | **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, и может   * определить тему, содержание текста по заголовку(5-11) * выделить основную мысль (5-11) * определить основные факты(5-11) * устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий (5-11) * умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком(8-11)   ***Объем текста – до 500 слов (8-9)***  **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров**   * полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта) * использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, словообразовательный и грамматический, выборочный перевод,) (5-11) * может оценить полученную информацию, выразить свое мнение (5-11) * может прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8-11)   ***Объем текста – до 600 слов(8-9)***  **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета)**   * может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию |
| **4** | достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. | достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| **3** | находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. | находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| **2** | практически не ориентируется в тексте. | практически не ориентируется в тексте. |

**АУДИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-7 классы** | **8-9 классы** |
| **5** | * понял основные факты (5-11) * сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач) (5-11) * догадался о значении части незнакомых слов по контексту (5-11)   Время звучания текста: 5-7 классы – до 2-х минут | * понял основные факты (5-11) * сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач) (5-11) * догадался о значении части незнакомых слов по контексту (5-11) * сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу) (8-11) * игнорировал незнакомый языковой материал в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст(8-11 классы)   Время звучания текста -1,5 – 2 минуты |
| **4** | понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. | понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **3** | понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить | понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить |
| **2** | понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. | понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов; не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**ГОВОРЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-7 классы** | **8-9 классы** |
| **МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ В ФОРМЕ РАССКАЗА, ОПИСАНИЯ** | | |
| **5** | Ученик умеет:   * кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения (5-11) * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (5-11);   **Объем монологического высказывания:*– до 8-10 фраз*** | Ученик умеет:   * кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения (5-11) * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (5-9); * делать сообщение с связи с прочитанным текстом (8-11) * выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному(8-11)   **Объем монологического высказывания:*– до 12 фраз*** |
| **4** | * В целом справился с поставленными речевыми задачами. * высказывание было связанным и последовательным. * использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. * темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. * речь была недостаточно эмоционально окрашена. * элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. | * В целом справился с поставленными речевыми задачами. * высказывание было связанным и последовательным. * использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. * темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. * речь была недостаточно эмоционально окрашена.   элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| **3** | * сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, * объем высказывания не достигал нормы. * допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения * речь не была эмоционально окрашенной * темп речи был замедленным. | * сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, * объем высказывания не достигал нормы. * допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения * речь не была эмоционально окрашенной * темп речи был замедленным. |
| **2** | * только частично справился с решением коммуникативной задачи. * высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы)наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки * допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. | * только частично справился с решением коммуникативной задачи. * высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы) наблюдалась узость вокабуляра отсутствовали элементы собственной оценки * допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических; многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |
| **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ** | | |
| **5** | **диалог этикетного характера** включает такие речевые умения  ♦ начать, поддержать и закончить разговор;  ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  выразить благодарность;  ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.  Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося  **диалог-расспрос -** отрабатываются речевые умения  запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?  Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  **диалог-побуждение *к* действию** отрабатываются умения*:*  ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  ♦ дать совет и принять/не принять его;  ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять  в нем участие.  Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.  **диалог-обмен мнениями** отрабатываются умения:  • выражать свою точку зрения;  • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;  • выражать сомнение;  • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).  ***Объем учебных диалогов*** –  до 2-х реплик со стороны каждого учащегося | **диалог этикетного характера** включает такие речевые умения  ♦ начать, поддержать и закончить разговор;  ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  выразить благодарность;  ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.  Объем диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося  **диалог-расспрос -**отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?  Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.  **диалог-побуждение *к* действию** отрабатываются умения*:*  ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  ♦ дать совет и принять/не принять его;  ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять  в нем участие.  Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  **диалог-обмен мнениями** отрабатываются умения:  • выражать свою точку зрения;  • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;  • выражать сомнение;  • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).  ***Объем учебных диалогов*** –  до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. |
| **4** | * решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми * в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения * практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. | * решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми * в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения * практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| **3** | * решил речевую задачу не полностью. * некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. * наблюдались паузы, мешающие речевому общению. | * решил речевую задачу не полностью. * некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. * наблюдались паузы, мешающие речевому общению. |
| **2** | * не справился с решением речевой задачи * затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась | * не справился с решением речевой задачи * затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера коммуникация не состоялась |

**ПИСЬМО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-7 классы** | **8-9 классы** |
| **5** | Коммуникативная задача решена Соблюдены основные правила оформления текста  Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.  Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.  Соблюдается правильный порядок слов.  При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.  Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.  Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста  Ученик умеет:  ♦ делать выписки из текста;  ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником  (объемом - до 30 слов,.включая адрес), выражать пожелания  ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,  адрес);  ♦ писать личное письмо с опорой на образец (5-7), (расспрашивать адресат оего  жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы;), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес;  ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником  (объемом - до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания  ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,  адрес) | Коммуникативная задача решена Соблюдены основные правила оформления текста  Очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.  Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.  Соблюдается правильный порядок слов.  При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.  Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.  Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  Ученик умеет:  ♦ делать выписки из текста;  ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником  (объемом – 30-40 слов.включая адрес), выражать пожелания  ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,  адрес);  ♦ писать личное письмос опорой и без опоры на образец ( расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; и еще используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета), объем личного письма –– 80-90 слов, включая адрес) |
| **4** | * Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. * Мысли изложены в основном логично. * Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. * Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. * В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. * Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. | * Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. * Мысли изложены в основном логично. * Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. * Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. * В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. * Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. |
| **3** | * Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. * Мысли не всегда изложены логично. * Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. * Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. * Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. * В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. * Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. | * Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. * Мысли не всегда изложены логично. * Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. * Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. * Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. * В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. * Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. |
| **2** | * Коммуникативная задача не решена. * Отсутствует логика в построении высказывания. * Не используются средства передачи логической связи между частями текста. * Формат письма не соблюдается. * Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. * Грамматические правила не соблюдаются. * Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. | * Коммуникативная задача не решена. * Отсутствует логика в построении высказывания. * Не используются средства передачи логической связи между частями текста. * Формат письма не соблюдается. * Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. * Грамматические правила не соблюдаются. * Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Универсальная шкала оценивания работ учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 60 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 59 ÷ 40 | 3 | удовлетворительно |
| менее 39 | 2 | не удовлетворительно |

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Основные учебники:

1. М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
2. М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
3. М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
4. М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English:Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.

Методические пособия для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по английскому языку («Сборник нормативных документов. Иностранный язык/М.: Дрофа, 2004.»)
2. «Программа основного общего образования по английскому языку» (утверждена приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004, издана ИЯШ №5, 2005г.)
3. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.2011.
4. Книга для учителя «Enjoy English 5-6». Обнинск: Титул.
5. Книга для учителя «Enjoy English 7». Обнинск: Титул.
6. Книга для учителя «Enjoy English 8». Обнинск: Титул.
7. Книга для учителя «Enjoy English 9». Обнинск: Титул.

Пособия по страноведению Великобритании

Контрольно-измерительные материалы по языку

Двуязычные словари

Одноязычные словари

**Печатные пособия**

Алфавит (настенная таблица)

Произносительная таблица

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты на иностранном языке

Карта стран изучаемого языка

Карта России (физическая)

Карта мира (политическая)

Флаги стран(ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

**Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)**

1. Аудиоприложение к УМК «Enjoy English 5-6»
2. Аудиоприложение к УМК «Enjoy English 7»
3. Аудиоприложение к УМК «Enjoy English 8»
4. Аудиоприложение к УМК «Enjoy English 9»

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.

**Технические средства обучения**

Персональный компьютер

Средства телекоммуникации

Видеомагнитофон

Аудиомагнитофон

Телевизор с универсальной подставкой

Лингафонные устройства

Мультимедийный проектор

**Учебно-практическое оборудование**

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран (навесной)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Контрольно-измерительные материалы**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 5-9 классов структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

**Контрольные работы**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 «Входная диагностика».

Контроль остаточных знаний в начале учебного года.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль письменной речи для определения уровня знаний по материалам 1 цикла

М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник (для соответсвующего класса: 5-9). Раздел «Progress check 1».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль письменной речи для определения уровня знаний по материалам 2 цикла

М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник (для соответсвующего класса: 5-9). Раздел «Progress check 2».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль письменной речи для определения уровня знаний по материалам 3 цикла

М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник (для соответсвующего класса: 5-9). Раздел «Progress check 3».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль письменной речи для определения уровня знаний по материалам 4 цикла

М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник (для соответсвующего класса: 5-9). Раздел «Progress check 4».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 «Итоговая диагностика».

Контроль остаточных знаний в конце учебного года.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Мониторинг освоения содержания учебного предмета**

**Мониторинг** (лат. monitor - тот, кто напоминает, предупреждает; англ.monitoring осуществление контроля, слежения) комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования и воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

**Мониторинг индивидуальных достижений учащихся.** Под индивидуальными образовательными достижениями обучающегося мы понимаем не только уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, но и развитие мышления, творческих способностей, социальной активности.

**Система оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся:**

* оценки успеваемости по учебному предмету;
* результаты интеллектуальных марафонов;
* эффективность учебной деятельности;
* оценка творческой активности;
* эффективность учебно-исследовательской деятельности;
* результативность учебного процесса

*Мониторинговая система* знаний учащихся может быть определена как конкретное средство для определения расхождения между образовательным процессом и его целями.

**Критерии эффективности учебной деятельности:**

* уровень познавательной активности;
* степень самостоятельности;
* умение вычленять главное в учебном материале;
* уровень аналитических умений и навыков;
* навыки коллективной работы;
* общеучебные умения и навыки (в т.ч. речевые);
* выполнение домашнего задания;
* организованность, дисциплинированность, соблюдение ТБ

**Оценка эффективности учебной деятельности учащихся \_ класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фами-лия, имя обучающегося | Уровень познава-тельной актив-ности | | Степень самос-тоятель  ности | | Умение вычле-нять главное в учеб-  ном материа  ле | | Уровень аналитических умений и навыков | | Навыки коллек-тивной работы | | Обще-учебные умения и навыки  (в т.ч.  речевые) | | Выпол  нение домаш  него задания | Организован- ность, дисцип- линированность, соблюдение ТБ | Сумма баллов по обу- чающе- муся | **%** |
| 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **Среднее по классу** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |

0 – навык не сформирован; 1 – навык недостаточно сформирован;

2 – навык сформирован достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса, для данного этапа обучения

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

* достигается ли цель образовательного процесса;
* существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
* существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя;
* соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Анализ результатов позволяет выявлять "слабые" места, над которыми в дальнейшем можно целенаправленно работать.

**Продуктивность \_\_\_ класса (успеваемость)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя** | I | II | III | IV | год |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **% «5» и «4»** |  |  |  |  |  |
|  | **% «3»** |  |  |  |  |  |
|  | **% «2»** |  |  |  |  |  |

**Результаты контрольных работ учащихся \_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя** | **Кр. раб № 1** | **Кр. раб № 2** | **Кр. раб № 3** | **Кр. раб № 4** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  | % «5» и «4» |  |  |  |  |
|  | % «3» |  |  |  |  |
|  | % «2» |  |  |  |  |

**Предметное творчество учащихся \_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Олимпиады  (уровень) | | | | НПК | презен-тации | декада англ.яз | внеуроч-ная деятель-ность |
| школ. | муницип. | обл. | РФ |

**Мониторинг результативности учебного процесса в \_\_ классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | аудирование | устная речь | | чтение | письменная речь | умеет работать в паре, группе | умеет рабо-тать самостоятельно | умеет рабо-тать с инфор  мацией |
| моно-лог | диа-лог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 – навык не сформирован

1 – навык недостаточно сформирован

2 – навык сформирован достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса, для данного этапа обучения

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Календарно-тематическое планирование по иностранному языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/**  **п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | | | **дата по плану** | **дата фактичес**  **ки** |
| **Содержание в соответствии с ФК ГОС** | **Требование к уровню подготовки** | **Тесты и контрольные** |

**«HELLO! NICE ТО SЕЕ YОU АGАIN! »/ Привет, рады видеть тебя снова! – 24ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ИОТ-16-2016  инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете.  Введение. | Общие требования охраны труда учащихся перед началом занятий в кабинете. Требования охраны труда во время занятий. Требования охраны труда при возникновении аварийных ситуаций. Требования охраны труда по завершению урока.  **Школьное образование.** | Уметь кратко | Монологическая |  |  |
|  | Школьная жизнь | Развитие навыков | высказываться и | речь |  |  |
|  |  | монологической речи | делать короткие |  |  |  |
|  |  |  | сообщения о себе |  |  |  |
| 2 | Школьная жизнь | Развитие навыков | Знать значения | Диалог-расспрос |  |  |
|  |  | диалогической речи. | новых |  |  |  |
|  |  |  | лексических |  |  |  |
|  |  |  | единиц. Уметь |  |  |  |
|  |  |  | запрашивать |  |  |  |
|  |  |  | фактическую |  |  |  |
|  |  |  | информацию о |  |  |  |
|  |  |  | школе. |  |  |  |
| 3 | Учебные предметы | **Изучаемые предметы.** | Знать признаки | Лексические |  |  |
|  |  | **Отношение к ним.** | грамматических | упражнения |  |  |
|  |  | Активизация новой | явлений, глаголов |  |  |  |
|  |  | лексики | в настоящем |  |  |  |
|  |  |  | простом времени. |  |  |  |
| 4 | Школьное образование в | Совершенствование | Уметь писать | Слова-синонимы to |  |  |
|  | России. | навыков письменной | сочинения с | speak,to say,to tell |  |  |
|  |  | речи | опорой на |  |  |  |
|  |  |  | образец. |  |  |  |
| 5 | Учебные предметы в | Развитие навыков | Знать значения | Повторить |  |  |
|  | английских школах. | чтения. | новых | видовременные |  |  |
|  |  |  | лексических | формы глаголов |  |  |
|  |  |  | единиц. |  |  |  |
| 6 | Входная диагностика | Проверить остаточные | Знание материала | Контрольный тест |  |  |
|  |  | знания грамматики и | за 6 класс |  |  |  |
|  |  | лексики, навыки чтения |  |  |  |  |
|  |  | и аудирования |  |  |  |  |
| 7 | Расписание уроков. | Развитие лексических | Знать признаки | Составить |  |  |
|  |  | навыков. | лексических | расписание |  |  |
|  |  |  | явлений. |  |  |  |
| 8 | Первое сентября и моё | Совершенствование | Уметь | Степени сравнения |  |  |
|  | отношение к нему. | навыков устной | рассказывать о 1 | прилагательных. |  |  |
|  |  | монологической речи. | сентября |  |  |  |
| 9 | Классная комната. | Развитие | Навыки | Грамматическая |  |  |
|  |  | грамматических | употребления | структура – |  |  |
|  |  | навыков. | грам.структуры | «находится» |  |  |
|  |  |  | «находится» |  |  |  |
| 10 | Слова-синонимы | Формирование | Уметь | Лексические |  |  |
|  |  | лексических навыков | употреблять | упражнения. |  |  |
|  |  |  | слова-синонимы в |  |  |  |
|  |  |  | устной речи. |  |  |  |
| 11 | Письмо любимой | Развитие навыков устной | Уметь | Письмо |  |  |
|  | учительнице | речи. | расспрашивать |  |  |  |
|  |  |  | собеседника, |  |  |  |
|  |  |  | делать короткие |  |  |  |
|  |  |  | сообщения о |  |  |  |
|  |  |  | школе. |  |  |  |
| 12 | Взаимоотношения | Развитие навыков | Уметь вести | Диалог |  |  |
|  | учащихся и учителей. | диалогической речи. | диалог и |  |  |  |
|  |  |  | поддерживать |  |  |  |
|  |  |  | беседу. |  |  |  |
| 13 | Правила для учащихся и | Совершенствование | Уметь делать | Диалог |  |  |
|  | учителей. | навыков диалогической | краткие |  |  |  |
|  |  | речи. | сообщения |  |  |  |
| 14 | Идеальный ученик. | Развитие навыков | Уметь рассказать | Мини-монолог |  |  |
|  |  | монологической речи. | об идеальном |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ученике. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Мой любимый учитель. | Формирование навыков | Уметь | Глаголы в |  |  |
|  |  | чтения. | устанавливать | прошедшем времени |  |  |
|  |  |  | логическую | в вопросительной |  |  |
|  |  |  | последовательнос | форме. Общие, |  |  |
|  |  |  | ть основных | альтернативные |  |  |
|  |  |  | фактов текста. | вопросы. |  |  |
| 16 | Каникулы в | **Каникулы.** | Уметь описывать | Устная речь |  |  |
|  | международном лагере. | Развитие навыков устной | события, |  |  |  |
|  |  | речи. | проходившие в |  |  |  |
|  |  |  | лагере. |  |  |  |
| 17 | Каникулы за городом. | Совершенствование | Уметь делать | Краткое сообщение |  |  |
|  |  | навыков письменной | краткие |  |  |  |
|  |  | речи. | письменные |  |  |  |
|  |  |  | сообщения. |  |  |  |
| 18 | Каникулы в городе. | Развитие навыков | Уметь понимать | Аутентичный текст. |  |  |
|  |  | ознакомительного | содержание |  |  |  |
|  |  | чтения. | несложных |  |  |  |
|  |  |  | аутентичных |  |  |  |
|  |  |  | текстов. |  |  |  |
| 19 | Каникулы в деревне. | Развитие навыков | Уметь | Мини-монолог |  |  |
|  |  | устной речи. | использовать |  |  |  |
|  |  |  | синонимичные |  |  |  |
|  |  |  | средства в |  |  |  |
|  |  |  | процессе |  |  |  |
|  |  |  | общения. |  |  |  |
| 20 | Проект «Школа моей | **Школьное образование** | Уметь | Проект |  |  |
|  | мечты»» | Развитие навыков | использовать |  |  |  |
|  |  | создания проекта | приобретённые |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знания и умения в |  |  |  |
|  |  |  | практической |  |  |  |
|  |  |  | устной речи. |  |  |  |
| 21 | Специальные вопросы | Контроль лексико- | Знать признаки | Грамматические |  |  |
|  |  | грамматических | грамматических | упражнения |  |  |
|  |  | навыков. | явлений и умения |  |  |  |
|  |  |  | употреблять их |  |  |  |
|  |  |  | письменной и |  |  |  |
|  |  |  | устной речи |  |  |  |
| 22 | Изучающее чтение | Контроль навыков | Уметь выделять | Чтение текста |  |  |
|  | художественного текста. | чтения и понимания | главные факты |  |  |  |
|  |  | прочитанного. | прочитанного |  |  |  |
|  |  |  | текста. |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа | Контроль навыков | Контроль и | Контрольный тест |  |  |
|  |  | аудирования, устной | самоконтроль |  |  |  |
|  |  | речи, чтения, | уровня навыков |  |  |  |
|  |  | письменной речи. | лексико- |  |  |  |
|  |  |  | грамматического |  |  |  |
|  |  |  | оформления |  |  |  |
|  |  |  | англоязычной |  |  |  |
|  |  |  | речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Анализ контрольной | Развитие навыков | Уметь | Работа над |  |  |
|  | работы | корректировать ошибки | анализировать и | ошибками |  |  |
|  |  |  | корректировать |  |  |  |
|  |  |  | свои ошибки. |  |  |  |

**« WE АRЕ GOING TO TRAVEL Мы собираемся путешествовать! – 24ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Подготовка к школьному | **Международные** | Уметь читать | Чтение |  |  |
|  | обмену | **школьные обмены.** | текст с |  |  |  |
|  |  | Развитие навыков чтения | выборочным |  |  |  |
|  |  | про себя. | пониманием |  |  |  |
|  |  |  | нужной |  |  |  |
|  |  |  | информации. |  |  |  |
| 26 | Обсуждение. | Развитие навыков | Уметь вести | Диалог | . |  |
|  | Приглашения в Англию. | устной речи | диалог - |  |  |  |
|  |  |  | приглашение |  |  |  |
| 27 | Диалогическая речь | Развитие | Уметь вести | Диалог |  |  |
|  | «Приглашение в | грамматических навыков | диалог, |  |  |  |
|  | Англию». | и навыков | употреблять |  |  |  |
|  |  | диалогической речи. | новую лексику |  |  |  |
| 28 | Виды вопросительных | Совершенствование | Знать признаки | Грамматическая |  |  |
|  | конструкций. | навыков письменной | грамматических | структура «To be |  |  |
|  |  | речи. | явлений и уметь | going to» для |  |  |
|  |  |  | употреблять их | выражения |  |  |
|  |  |  | письменной и | будущего действия |  |  |
|  |  |  | устной речи |  |  |  |
| 29 | Устная речь «Мои | **Мои друзья и я.** | Уметь | Составить 4 |  |  |
|  | планы» | Развитие навыков устной | рассказывать о | предложения в |  |  |
|  |  | речи. | своих планах. | будущем времени. |  |  |
| 30 | Планы на следующую | Формирование | Знать основное | Мини-монолог - мои |  |  |
|  | неделю. | лексических навыков | значение | планы. |  |  |
|  |  |  | лексических |  |  |  |
|  |  |  | единиц и уметь |  |  |  |
|  |  |  | применять их в |  |  |  |
|  |  |  | устной речи. |  |  |  |
| 31 | Мои планы на неделю. | Развитие навыков | Уметь | Диалог-расспрос |  |  |
|  |  | диалогической речи. | поддерживать |  |  |  |
|  |  |  | диалог о своих |  |  |  |
|  |  |  | планах. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Планирование совместных | Формирование навыков | Уметь вести | Структура «To be |  |  |
|  | мероприятий с друзьями, | диалогической речи. | диалог, | going to» в |  |  |
|  | разговор по телефону |  | употреблять | различных |  |  |
|  |  |  | новую лексику | ситуациях |  |  |
| 33 | Разделительные вопросы | Формирование | Знать признаки и | Грамматические |  |  |
|  |  | грамматических навыков | структуру | упражнения. |  |  |
|  |  |  | грамматических |  |  |  |
|  |  |  | явлений. |  |  |  |
| 34 | Обсуждение планов на | Развитие навыков | Уметь выделить | Прослушивание |  |  |
|  | выходной день. | ознакомительного | основную | рассказов |  |  |
|  |  | чтения. | информацию и | одноклассников об |  |  |
|  |  |  | главные факты | организации |  |  |
|  |  |  | текста. | пикника. |  |  |
| 35 | Мои выходные. | Развитие навыков | Уметь вести | Диалог |  |  |
|  |  | диалогической речи. | диалог и |  |  |  |
|  |  |  | употреблять |  |  |  |
|  |  |  | новую лексику |  |  |  |
| 36 | Как моя семья проводит | Развитие лексико- | Знать основные | Лексико- |  |  |
|  | выходные. | грамматических навыков | значения | грам.упражнения. |  |  |
|  |  |  | изученных |  |  |  |
|  |  |  | лексических |  |  |  |
|  |  |  | единиц и грам. |  |  |  |
|  |  |  | структур. |  |  |  |
| 37 | Планирование совместных | Повторение лексики | Знать значения | Лексические |  |  |
|  | мероприятий с друзьями. |  | новых | упражнения |  |  |
|  |  |  | лексических |  |  |  |
|  |  |  | единиц. |  |  |  |
| 38 | Правила этикета в России | **Родная страна и** | Знать основные | Правила этикета |  |  |
|  | и Британии. Домашнее | **страна/страны** | нормы речевого |  |  |  |
|  | чтение | **изучаемого языка.** | этикета. |  |  |  |
|  |  | Развитие навыков устной |  |  |  |  |
|  |  | речи. |  |  |  |  |
| 39 | Наши добрые традиции и | Совершенствование | Уметь | Мини-монолог |  |  |
|  | обычаи. | навыков монологической | использовать |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речи | перифраз. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Обобщение лексико- | Контроль грамматики и | Знать признаки | Лексико- |  |  |
|  | грамматического | лексики. | грамматических | грамматические |  |  |
|  | материала. |  | явлений и | упражнения |  |  |
|  |  |  | употреблять их |  |  |  |
|  |  |  | письменной и |  |  |  |
|  |  |  | устной речи |  |  |  |
| 41 | Проект «Организация дня | Развитие навыков | Уметь | Проект |  |  |
|  | рождения». Закрепление | создания проекта | использовать |  |  |  |
|  | знаний раздела. |  | приобретённые |  |  |  |
|  |  |  | знания и умения в |  |  |  |
|  |  |  | практической |  |  |  |
|  |  |  | устной речи. |  |  |  |
| 42 | Лексический диктант. | Проконтролировать | Знать новую | Диктант |  |  |
|  |  | навыки письма. | лексику |  |  |  |
| 43 | Внеклассное чтении | Совершенствование | Уметь | Аутентичное чтение |  |  |
|  | «Выходной день Мэри | навыков чтения. | ориентироваться в |  |  |  |
|  | Поппинс». |  | иноязычном |  |  |  |
|  |  |  | тексте. |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа | Контроль навыков | Контроль и  самоконтроль  уровня навыков  лексико-  грамматического  оформления  англоязычной  речи | Контрольный тест |  |  |
|  |  | аудирования, устной |  |  |  |
|  |  | речи, чтения, |  |  |  |
|  |  | письменной речи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 45 | Анализ контрольной | Развитие навыков | Уметь | Работа над |  |  |
|  | работы | корректировать ошибки | анализировать и | ошибками |  |  |
|  |  |  | корректировать |  |  |  |
|  |  |  | свои ошибки. |  |  |  |
| 46 | Техника чтения, перевода  худож. текстов. | Систематизация навыков  беглого чтения. | Уметь работать с | Чтение и перевод. |  |  |
|  | двуязычным словарем |  |  |  |

**«LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER»/ Узнаем больше друг о друге! – 30ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Информация о себе: черты | **Мои друзья и я.** | Умение вести | Настоящее простое |  |  |
|  | характера, хобби | Развитие навыков | беседу, соблюдая | время. |  |  |
|  | увлечения | монологической речи. | формы речевого |  |  |  |
|  |  |  | этикета. |  |  |  |
| 48 | Интернациональные | Развитие навыков устной | Знать значения | Аудирование |  |  |
|  | слова. | речи | новых лексических |  |  |  |
|  |  |  | единиц. |  |  |  |
| 49 | Слова-омонимы- | Совершенствование | Знать основные | Лексические |  |  |
|  | лексический материал | навыков монологической | нормы речевого | упражнения . |  |  |
|  |  | речи | этикета |  |  |  |
| 50 | Моя визитная карточка. | Знакомство с новой | Уметь заполнять | Анкета |  |  |
|  |  | лексикой. | анкету. |  |  |  |
| 51 | Введение новой лексики | **Взаимоотношения в** | Уметь | Полилог |  |  |
|  | по теме «Семья». | **семье, с друзьями.** | рассказывать о |  |  |  |
|  |  | Отработка лексики в | своей семье. |  |  |  |
|  |  | полилоге. |  |  |  |  |
| 52 | Семья моего друга. | Развитие навыков | Уметь делать | Устная речь |  |  |
|  |  | устной речи. | краткое сообщение |  |  |  |
|  |  |  | о семье друга. |  |  |  |
| 53 | Моя семья | Развитие лексико- | Знать лексико- | Лексический |  |  |
|  |  | грамматических навыков | грам.материал по | диктант |  |  |
|  |  |  | теме. |  |  |  |
| 54 | Взаимоотношения в | Формирование | Знать основные | Мини-монолог |  |  |
|  | семье. | лексических навыков | значения |  |  |  |
|  |  |  | изученных |  |  |  |
|  |  |  | лексических |  |  |  |
|  |  |  | единиц. |  |  |  |
| 55 | Черты характера. |  | Уметь описывать | Лексические |  |  |
|  |  | Введение новой лексики. | свои черты | упражнения |  |  |
|  |  |  | характера |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Черты характера членов | Развитие навыков | Уметь | Диалог |  |  |
|  | моей семьи. | диалогической речи. | расспрашивать |  |  |  |
|  |  |  | собеседника, |  |  |  |
|  |  |  | опираясь на |  |  |  |
|  |  |  | изученную |  |  |  |
|  |  |  | лексику. |  |  |  |
| 57 | Образование конструкций | Развитие лексико- | Знать признаки | Лексико- |  |  |
|  | «быть, являться» | грамматических навыков | грамматических | грам.упражнения. |  |  |
|  |  |  | явлений и |  |  |  |
|  |  |  | употреблять их |  |  |  |
|  |  |  | письменной и |  |  |  |
|  |  |  | устной речи |  |  |  |
| 58 | Взаимоотношения в | Совершенствование | Знать значения | Работа в парах |  |  |
|  | семье. | навыков устной речи | новых лексических |  |  |  |
|  |  |  | единиц. |  |  |  |
| 59 | Моя семья. | Развитие навыков | Знать основные | Мини-монолог |  |  |
|  |  | монологической речи. | значения |  |  |  |
|  |  |  | изученных |  |  |  |
|  |  |  | словосочетаний. |  |  |  |
| 60 | Хобби. | Введение новой лексики. | Уметь | Устная речь |  |  |
|  |  |  | рассказывать о |  |  |  |
|  |  |  | своём хобби. |  |  |  |
| 61 | Мои увлечения. | Закрепление лексики в | Уметь употреблять | Устная речь |  |  |
|  |  | устной речи. | все изученные |  |  |  |
|  |  |  | лексические |  |  |  |
|  |  |  | единицы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Словообразовательные | Формирование | Знать основные | Грамматические |  |  |
|  | префиксы . | грамматических навыков | способы | упражнения |  |  |
|  |  |  | употребления |  |  |  |
|  |  |  | префиксов |  |  |  |
| 63 | «Многообразный мир | **Проблемы выбора** | Делать краткое | Чтение |  |  |
|  | профессий». | **профессии** | сообщение о |  |  |  |
|  |  | Введение новой лексики. | профессиях в своей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Развитие навыков | семье. |  |  |  |
|  |  | чтения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Женские и мужские | Развитие навыков | Уметь понимать | Аудирование |  |  |
|  | профессии. | аудирования | основное |  |  |  |
|  |  |  | содержание |  |  |  |
|  |  |  | коротких текстов |  |  |  |
|  |  |  | на слух. |  |  |  |
| 65 | Опасные профессии. | Развитие навыков устной | Знать основные | Лексические |  |  |
|  |  | речи. | лексические | упражнения |  |  |
|  |  |  | единицы по |  |  |  |
|  |  |  | изученной теме. |  |  |  |
|  |  |  | речевого этикета |  |  |  |
| 66 | Планы на будущее: моя | Развитие навыков | Уметь | Диалог-расспрос |  |  |
|  | будущая профессия. | монологической речи. | расспрашивать |  |  |  |
|  |  |  | собеседника, |  |  |  |
|  |  |  | опираясь на |  |  |  |
|  |  |  | усвоенный |  |  |  |
|  |  |  | лексико-грам. |  |  |  |
|  |  |  | материал. |  |  |  |
| 67 | Моя будущая профессия. | Развитие устной речи. | Уметь употреблять | Устная речь |  |  |
|  |  |  | в устной речи |  |  |  |
|  |  |  | изученную |  |  |  |
|  |  |  | лексику. |  |  |  |
| 68 | Моя будущая профессия. | Развитие навыков | Уметь правильно | Анкета |  |  |
|  | Заполнение анкеты. | письменной речи. | заполнять анкету. |  |  |  |
| 69 | Помощь родителям по | **Взаимоотношения в** | Уметь употреблять | Устная речь |  |  |
|  | дому. | **семье.** | все изученные |  |  |  |
|  |  | Развитие навыков устной | лексические |  |  |  |
|  |  | речи. | единицы |  |  |  |
| 70 | Уход за домашними | Совершенствование | Уметь понимать на | Аудирование |  |  |
|  | животными. | навыков аудирования. | слух несложные |  |  |  |
|  |  |  | тексты. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Проект. «Сценарий для | Совершенствование | Уметь | Проект |  |  |
|  | рекламного ролика». | творческих умений, | использовать |  |  |  |
|  |  | навыков устной речи. | приобретённые |  |  |  |
|  |  |  | знания и умения в |  |  |  |
|  |  |  | практической |  |  |  |
|  |  |  | устной речи. |  |  |  |
| 72 | Обобщение лексико- | Контроль лексико- | Знание основных | Зачёт |  |  |
|  | грамматического | грамматических навыков | лексико- |  |  |  |
|  | материала | и речевых умений. | грам.правил. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Защита проекта. | Закрепление умений и | Уметь | Проект |  |  |
|  |  | навыков. | использовать |  |  |  |
|  |  |  | приобретённые |  |  |  |
|  |  |  | знания и умения в |  |  |  |
|  |  |  | практической |  |  |  |
|  |  |  | деятельности. |  |  |  |
| 74 | Внеклассное чтение - | Развитие навыков чтения | Уметь | Чтение и перевод |  |  |
|  | практика перевода | и перевода | устанавливать |  |  |  |
|  |  |  | логическую |  |  |  |
|  |  |  | последовательност |  |  |  |
|  |  |  | ь основных фактов |  |  |  |
|  |  |  | текста |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа | Контроль навыков | Контроль и | Контрольный тест |  |  |
|  |  | аудирования, устной | самоконтроль |  |  |  |
|  |  | речи, чтения, | уровня навыков |  |  |  |
|  |  | письменной речи. | лексико- |  |  |  |
|  |  |  | грамматического |  |  |  |
|  |  |  | оформления |  |  |  |
|  |  |  | англоязычной речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Анализ контрольной | Развитие навыков | Уметь | Работа над |  |  |
|  | работы | корректировать ошибки | анализировать и | ошибками |  |  |
|  |  |  | корректировать |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свои ошибки. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **« LEARNING MORE ABOUT LONDON» Узнаем больше о Лондоне! – 24ч.** | | | | | |  |
| 77 | В городе - названия | **Родная страна и** | Знать основные |  | Устная речь |  |  |
|  | общественных мест. | **страна/страны** | значения |  |  |  |  |
|  |  | **изучаемого языка.** | лексических |  |  |  |  |  |
|  |  | Развитие навыков устной | единиц |  |  |  |  |  |
|  |  | речи. |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Чтобы ты хотел посетить | Развитие навыков | Уметь |  | Мини-ммонолог. |  |  |
|  | в Лондоне? | монологической речи. | рассказывать о |  |  |  |  |  |
|  |  |  | известных местах |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в Лондоне. |  |  |  |  |  |
| 79 | Достопримечательности | Активизация новой | Уметь делать |  | Лексические |  |  |
|  | Лондона. | лексики | краткие |  | упражнения |  |  |  |
|  |  |  | сообщения о |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Лондоне. |  |  |  |  |  |
| 80 | Ориентация в городе и за | Развитие навыков устной | Уметь |  | Устная речь |  |  |
|  | городом. | речи. | использовать |  |  |  |  |  |
|  |  |  | синонимичные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | средства в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | процессе |  |  |  |  |  |
|  |  |  | общения. |  |  |  |  |  |
| 81 | Грамматический | Развитие | Знать признаки |  | Грамматические |  |  |
|  | материал-настоящее | грамматических навыков | грамматических |  | упражнения |  |  |  |
|  | длительное время. |  | явлений и уметь |  |  |  |  |  |
|  |  |  | употреблять их |  |  |  |  |  |
|  |  |  | письменной и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | устной речи |  |  |  |  |  |
| 82 | Достопримечательности | Развитие лексико- | Знать основные |  | Лексический |  |  |
|  | Лондона. | грамматических навыков | значения |  | диктант |  |  |
|  |  | и навыков | лексических |  |  |  |  |  |
|  |  | монологической речи. | единиц |  |  |  |  |  |
| 83 | Аудирование | Развитие навыков | Уметь выделить |  | Аудирование |  |  |
|  | страноведческого текста. | аудирования и чтения | значимую |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию на |  |  |  |
|  |  |  | слух. |  |  |  |
| 84 | Интересные места | Развитие навыков устной | Знать основные | Устная речь |  |  |
|  | Лондона. | речи. | значения |  |  |  |
|  |  |  | лексических |  |  |  |
|  |  |  | единиц. |  |  |  |
| 85 | Страна изучаемого языка. | Развитие навыков | Уметь выделять | Чтение |  |  |
|  |  | ознакомительного | главные факты, |  |  |  |
|  |  | чтения. | опуская |  |  |  |
|  |  |  | второстепенные. |  |  |  |
| 86 | Экскурсия по Лондону. | Развитие навыков | Уметь | Карта |  |  |
|  | Карта Лондона. | диалогической речи и | расспрашивать |  |  |  |
|  |  | чтения вслух. | собеседника и |  |  |  |
|  |  |  | отвечать на его |  |  |  |
|  |  |  | вопросы |  |  |  |
| 87 | Ориентация по городу. | Развитие навыков | Уметь расспраши- | Диалог |  |  |
|  |  | монологической и | вать собеседника, |  |  |  |
|  |  | диалогической речи. | опираясь на |  |  |  |
|  |  |  | изученную |  |  |  |
|  |  |  | лексику. |  |  |  |
| 88 | Москва – столица нашей | **Родная страна** | Знать основное | Аудирование |  |  |
|  | Родины. | Совершенствование | содержание |  |  |  |
|  |  | навыков аудирования. | текста. |  |  |  |
| 89 | Проект «Добро | Развитие навыков | Уметь | Подготовка к |  |  |
|  | пожаловать в Килачево». | письменной речи. | использовать | проекту. |  |  |
|  | Путешествие по моему |  | приобретённые |  |  |  |
|  | селу. |  | знания и умения в |  |  |  |
|  |  |  | практической |  |  |  |
|  |  |  | устной речи |  |  |  |
| 90 | Защита проекта. | Совершенствование | Уметь |  |  |  |
|  |  | навыков монологической | использовать | Проект |  |  |
|  |  | и диалогической речи | приобретённые |  |  |  |
|  |  |  | знания и умения в |  |  |  |
|  |  |  | практической |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | устной речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Грамматический | Развитие |  | Неправильные |  |  |
|  | материал-неправильные | грамматических | Знать признаки | глаголы |  |  |
|  | глаголы | навыков. | грамматических |  |  |  |
|  |  |  | явлений и уметь |  |  |  |
|  |  |  | употреблять их |  |  |  |
|  |  |  | письменной и |  |  |  |
|  |  |  | устной речи |  |  |  |
| 92 | Внеклассное чтение | Проверка понимания | Уметь работать | Чтение и перевод |  |  |
|  |  | текстов дополнительной | со словарём. |  |  |  |
|  |  | литературы и |  |  |  |  |
|  |  | обсуждение |  |  |  |  |
|  |  | прочитанного |  |  |  |  |
| 93 | Обобщение лексико- | Контроль лексико- | Знать признаки | Лексико- |  |  |
|  | грамматического | грамматических навыков | грамматических | грамматические |  |  |
|  | материала | и речевых умений | явлений | упражнения |  |  |
| 94 | Причастие настоящего и | Закрепление лексико- | Знать признаки | Правила |  |  |
|  | прошедшего времени. | грамматических | грамматических |  |  |  |
|  |  | навыков. | явлений и уметь |  |  |  |
|  |  |  | употреблять их |  |  |  |
|  |  |  | письменной и |  |  |  |
|  |  |  | устной речи |  |  |  |
| 95 | Лексический диктант. | Контроль лексики. | Знать лексику по | Диктант |  |  |
|  |  |  | изученной теме |  |  |  |
| 96 | Контроль техники чтения. | Проконтролировать | Уметь бегло | Чтение |  |  |
|  |  | навыки чтения. | читать тексты. |  |  |  |
| 97 | Известные деятели | **Выдающиеся люди, их** | Уметь делать | Устная речь |  |  |
|  | мировой культуры | **вклад в науку и** | краткие |  |  |  |
|  |  | **мировую культуру.** | сообщения о |  |  |  |
|  |  | Развитие навыков устной | известных людях. |  |  |  |
|  |  | речи |  |  |  |  |
| 98 | Контрольная работа за 4 | Контроль навыков | Контроль и | Контрольный тест |  |  |
|  | четверть | аудирования, устной | самоконтроль |  |  |  |
|  |  | речи, чтения, | уровня навыков |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | письменной речи. | лексико- |  |  |  |
|  |  |  | грамматического |  |  |  |
|  |  |  | оформления |  |  |  |
|  |  |  | англоязычной |  |  |  |
|  |  |  | речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Итоговая диагностика | Контроль навыков | Контроль и | Контрольный тест |  |  |
|  |  | аудирования, устной | самоконтроль |  |  |  |
|  |  | речи, чтения, | уровня навыков |  |  |  |
|  |  | письменной речи. | лексико- |  |  |  |
|  |  |  | грамматического |  |  |  |
|  |  |  | оформления |  |  |  |
|  |  |  | англоязычной |  |  |  |
|  |  |  | речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Обобщение пройденного | Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматического матреиала по изученным темам |  |  |  |  |
| 101 | Резервные  уроки |  |  |  |  |  |
| 102 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема** | **Содержание урока** | | | | | | | | **Дата проведения** | |
| **Содержание учебного материала в соответствии с федеральным стандартом** | | **Граммати-ческий материал** | | | **Социокультур**  **ная информация** | | **Д.З.** | **по**  **плану** | **по факту** |
| **1. Родная страна и страна изучаемого языка. 24 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | ИОТ-16-2016  инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете.  Мировые памятники культуры. | Общие требования охраны труда учащихся перед началом занятий в кабинете. Требования охраны труда во время занятий. Требования охраны труда при возникновении аварийных ситуаций. Требования охраны труда по завершению урока.  Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. |  | | | Национально-культурные особенности Великобритании | | 2с,78 отработка чтения | |  |  |
| 2 | | Ты когда-нибудь был в ... | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц |  | | | Особенные черты Лондона, отличающие его от других городов мира | | АВ 2, с.38 | |  |  |
| 3 | | Экскурсия по Лондону. | Формирование лексических навыков говорения. |  | | |  | | Слова с,76 | |  |  |
| 4 | | Достопримеча  тельности Лондона. | Формирование умения запрашивать и сообщать информацию. (Что? Где? Когда?..). | I've been to... | | | Английское детское стихотворение | | АВЗ,с.38 | |  |  |
| 5 | | Музеи Лондона. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи фразы I've been to... | Have you ever been..? | | | Музей мадам Тюссо | | 2,с.98 | |  |  |
| 6 | | Парки Лондона. | Развитие навыков чтения с пониманием нужной информации. |  | | | Парки и сады Лондона | | 3, с.98 | |  |  |
| 7 | | Мой родной город. | Развитие умения распознавания и употребления в речи фразы I've been to... |  | | | Сходство и различие Лондона и родного города.  Занимательные факты из истории городского транспорта | | АВ 8,39 | |  |  |
| 8 | | Транспорт в  Лондоне. | Формирование навыков чтения с полным пониманием текста. |  | | |  | | с.41 | |  |  |
| 9 | | Переход через дорогу. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц |  | | | Некоторые дорожные знаки и указатели в ан глоговоряших странах. | | АВ15. с,41 | |  |  |
| 10 | | Дорожные знаки. | Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. |  | | |  | | 6, с.98 | |  |  |
| 11 | | Описание Лондона. | Развитие умения кратко высказываться о фактах и событиях. |  | | |  | | АВ 16, с.42 | |  |  |
| 12 | | Известные люди. | Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. |  | | | Всемирно известные писатели, художники актеры англоговорящих стран. | | 7, с.98 | |  |  |
| 13 | | Дэниэль Дефо и Джозеф Тернер. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи слов, образованных с помощью суффиксов. | Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er. | | |  | | 10, с.99 | |  |  |
| 14 | | Поговорим о знаменитостях. | Развитие умения выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней. |  | | | Всемирно известные политики и ученые англоговорящих стран. | | АВ 20, с,43 | |  |  |
| 15 | | Вклад выдающихся людей нашей страны в мировую культуру | Формирование навыков  употребления б речи артикля а/аи | Повторение употребления артикля a/an | | | Выдающиеся люди России. | | 11, с.99 | |  |  |
| 16 | | Географические названия. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи артикля the с географическими названиями. | Артикль the с географически ми названиями. | | |  | | 12, с.99 | |  |  |
| 17 | | Названия государств. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи артикля the с названиями некоторых государств, планет и др. | Артикль the с названиями  некоторых государств, планет и др. | | |  | | АВ24 с.44 | |  |  |
| 18 | | Употребление артиклей. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи отсутствия артикля перед некоторыми именами собственными. | Отсутствие  артикля перед некоторыми именами собственными. | | |  | | АВ 25 с.44 | |  |  |
| 19 | | Хочешь ли ты быть известным? | Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации. |  | | | Занимательные факты из жизни Марка Твена. | | АВ 27 с.45 | |  |  |
| 20 | | Чарли Чаплин. | Формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |  | | | Занимательные факты из жизни Чарли Чаплина. | | АВ 21 с.43 | |  |  |
| 21 | | Учимся предсказывать будущее. | Формирование умения определять основную мысль текста. |  | | |  | | 15-16  с. 100 | |  |  |
| 22 | | Разговор за столом. | Формирование умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор. |  | | | Правила речевого этикета | | АВ 30 с,45 | |  |  |
| 23 | | Проверяем свои знания | Контроль лексическими грамматических навыков по теме «Родная страна и страна изучаемого языка». |  | | |  | | 1-4 с. 100-  101  АВ 32 с.46 | |  |  |
| 24 | | Лица Лондона. | Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Родная страна и страна изучаемого языка». |  | | |  | | Чтение глав 1-3, с. 4-10 | |  |  |
| **2. Природа и проблемы экологии. 24 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Зоопарк Лондона. | Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка.  Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. |  | |  | | | АВ 3 с.48 | |  |  |
| 26 | | Домашние и дикие животные. |  |  | |  | | | АВ 2 с.47 | |  |  |
| 27 | | Животные на грани вымирания. | Формирование умения выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. |  | | Общества защиты животных в англоговорящих странах. | | | АВ 5 с.48 | |  |  |
| 28 | | Вежливое обращение к людям. | Развитие умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации. |  | | Правила речевого этикета | | | АВ 7 с,49 | |  |  |
| 29 | | Лондонское зоологическое  общество. | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. |  | | Информация о лондонском  зоологическом обществе. | | | АВ 8 е.49 | |  |  |
| 30 | | История  лондонского  зоопарка. | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. |  | | Особенности Лондонского зоопарка | | | АВ 9 с.49 | |  |  |
| 31 | | Проблемы экологии. | Формирование умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание. |  | | Английское  детское  стихотворение | | | АВ 10 с.50 | |  |  |
| 32 | | Заповедник | Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста. |  | | Заповедники  Великобритании | | | АВ 12 с.50 | |  |  |
| 33 | | Наши домашние любимцы. | Формирование умения выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. |  | |  | | | АВ 14 с.51 | |  |  |
| 34 | | Природа и животные в ней. | Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. |  | |  | | | АВ 15 с.51 | |  |  |
| 35 | | Места обитания животных. | Формирование умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание. |  | | Отрицательное отношение британцев к цирку | | | АВ 16 с.51 | |  |  |
| 36 | | Звери, живущие в цирке | Формирование умения выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. |  | |  | | | АВ 17 с.52 | |  |  |
| 37 | | Общества защиты природы. | Формирование умения целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». |  | |  | | | АВ 20 с.52 | |  |  |
| 38 | | Природа и проблемы экологии | Развитие навыков распознавания и употребления в речи признаков глаголов в настоящем простом, настоящем продолженном времени. | Четыре формы глагола | |  | | | 9 с.119 | |  |  |
| 39.  5 | Настоящее | | Формирование навыков | Present Perfect | |  | | | АВ23 с.53 | |  |  |
|  | совершенное время. | | распознавания и употребления в | Tense | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | речи настоящего совершенного |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | времени. |  | |  | | |  | |  |  |
| 40.16 | Природа и проблемы | | Формирование навыков | Present Perfect | |  | | | АВ 27 с.54 | |  |  |
|  | экологии. | | распознавания и употребления в | Tense | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | речи отрицательной формы | отрицательная | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | настоящего совершенного | форма | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | времени. |  | |  | | |  | |  |  |
| 41.17 | Животные в нашей | | Формирование навыков | Present Perfect | |  | | | АВ 28 с.54 | |  |  |
|  | жизни. | | распознавания и употребления в | Tense | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | речи вопросительной формы | вопросительная | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | настоящего совершенного | форма | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | времени. |  | |  | | |  | |  |  |
| 42.18 | Домашние питомцы | | Развитие навыков чтения с |  | | Распространенные | | | АВ 36 с.57 | |  |  |
|  | известных людей. | | пониманием основного |  | | английские клички | | |  | |  |  |
|  |  | | содержания текста. |  | | животных. | | |  | |  |  |
| 43.19 | Мой питомец. | | Формирование умения кратко |  | |  | | | АВ 38 с.57 | |  |  |
|  |  | | высказываться о фактах и |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | событиях, используя описание. |  | |  | | |  | |  |  |
| 45 | Настоящее | | Закреплениее навыков |  | |  | | | АВ 39 с.57 | |  |  |
|  | завершённое время | | распознавания и употребления в |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | речи настоящего совершенного |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | времени. |  | |  | | |  | |  |  |
| 46 | Проверяем свои | | Контроль лексических и |  | |  | | |  | |  |  |
|  | знания | | грамматических навыков по теме |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | «Природа и проблемы экологии». |  | |  | | |  | |  |  |
| 47 | Обобщение | | Закрепление навыков |  | |  | | | Чтение | |  |  |
|  | пройденного. | | распознавания и употребления в |  | |  | | | глав 1-3. с. | |  |  |
|  |  | | речи лексических единиц по теме |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | «Природа it проблемы экологии». |  | |  | | |  | |  |  |
| 48 | Домашнее чтение. «Бабушкин сад-джунгли» Колин Уэст. Ч. 1-3. | | Формирование навыков чтения аутентичных текстов. |  | | Английские рассказы для детей и подростков серии «Rockets» | | | Чтение  глав 4-5, с. 31-34 | |  |  |
| **3. Мои друзья и я. 30 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Взаимоотношения в  семье. | | Формирование навыков  распознавания и употребления в речи лексических единиц. | older - elder | | Взаимоотношения в английских семьях. | | | АВ 2 с.58 | |  |  |
| 50 | Близкие и дальние  родственники. | | Развитие навыков распознавания и  употребления в речи лексических единиц. |  | |  | | | АВ 6 с.59 | |  |  |
| 51  54.4 | Переписка с родственниками.  Вежливые просьбы. | | Развитие навыков письменной речи: личное письмо по образцу. |  | | Правила написания письма | | | AB lOc.60 | |  |  |
| 52 |  | | Формирование навыков распознавания и употребления в речи кратких ответов в настоящем совершенном времени. | Present Perfect Tense краткие ответы | | Правила речевого этикета | | | АВ 15с.62 | |  |  |
| 53 | Стихотворение о семье. | | Формирование навыков распознавания и употребления в речи признаков временных форм глагола. |  | | Английское стихотворение. | | | АВ 17 с.63 | |  |  |
| 54 | Досуг и увлечения. | | Формирование умения выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней. |  | |  | | | АВ 18 с.63 | |  |  |
| 55.7 | Обязанности детей | | Формирование умения выражать |  | |  | | | 7 с. 140 | |  |  |
|  | и родителей. | | точку зрения и соглашаться Г не |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | соглашаться с ней, объяснять |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | причину. |  | |  | | |  | |  |  |
| 56.8 | Столовые приборы. | | Формирование умения кратко |  | |  | | | АВ 20 с.63 | |  |  |
|  |  | | высказываться о фактах и |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | событиях, используя |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | эмоциональные и оценочные |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | суждения. |  | |  | | |  | |  |  |
| 57.9 | Домашние | | Развитие навыков адекватного |  | | Английское | | | АВ 21.23 | |  |  |
|  | обязанности. | | произношения и различения на |  | | детское | | | с.63 | |  |  |
|  |  | | слух всех звуков изучаемого |  | | стихотворение. | | |  | |  |  |
|  |  | | языка. |  | |  | | |  | |  |  |
| 58 | Пишем дневник | | Развитие навыков письменного |  | |  | | | Дописать | |  |  |
|  | «Мой день». | | изложения материала по теме в |  | |  | | | текст | |  |  |
|  |  | | форме дневника. |  | |  | | |  | |  |  |
| 59 | Делаем | | Развитие навыков адекватного |  | | Выражения | | | АВ 25 с.64 | |  |  |
|  | комплименты. | | произношения выражения чувств |  | | восхищения друг | | |  | |  |  |
|  |  | | и эмоции с помощью |  | | другом. | | |  | |  |  |
|  |  | | эмфатической интонации. |  | |  | | |  | |  |  |
| 6012 | Моя любимая еда. | | Формирование навыков |  | | Типичная | | | АВ 28 с.65 | |  |  |
|  |  | | распознавания и употребления в |  | | английская еда. | | |  | |  |  |
|  |  | | речи лексических единиц. |  | |  | | |  | |  |  |
| 6113 | Столовые приборы. | | Развитие навыков адекватного |  | |  | | | АВ31 с.65 | |  |  |
|  |  | | произношения и различения на |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | слух всех звуков изучаемого |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | | языка. |  | |  | | |  | |  |  |
| 62 | Наши любимые блюда. | | Формирование умения кратко высказываться о фактах *к* событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения. |  | |  | | | АВ 31 с.65 | |  |  |
| 63 | Продукты для школьного вечера. | | Формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |  | |  | | | АВ 33 с.66 | |  |  |
| 64 | Русская и английская кухня. | | Формирование умения находить, сходство и различие в традициях стран. |  | |  | | | АВ 34 с.66 | |  |  |
| 65 | Особенности  русской кухни. | | Формирование умения представлять родную культуру на иностранном языке. |  | |  | | | АВ 35 с.66 | |  |  |
| 66 | Здоровый образ жизни. | | Формирование умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя сообщение. |  | |  | | | АВ 39 с.67 | |  |  |
| 67 | Мой дом - моя крепость. | | Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. |  | | Типичный дом англичанина | | | АВ41 с,67 | |  |  |
| 68  72.22 | Любимое место в  доме.  Мой дом - моя крепость. | | Формирование ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.  Формирование умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации. |  | |  | | | АВ 42 с.68 | |  |  |
| 69 | Мой дом - моя крепость. | |  |  | |  | | | АВ 43 с.68 | |  |  |
| 70 | «Ключ от королевства». | | Формирование умения запрашивать и сообщать информацию. (Что? Где? Когда?). |  | | Английское детское  стихотворение. | | | 49 с 137 наизусть | |  |  |
| 71 | Рассказ о своём  доме. | | Формирование умения представлять родную культуру на иностранном языке. |  | |  | | | 1-4 с. 1 42-  143 | |  |  |
| 72 | Описание дома. | | Формирование умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации. |  | |  | | | АВ 45 с.68 | |  |  |
| 73 | Повторяем грамматику. | | Закрепление навыков употребления времён английского глагола. |  | |  | | | Повторить лексику. | |  |  |
| 74 | Проверяем свои знания. | | Контроль лексических и грамматических навыков по теме: «Мои друзья и я». |  | |  | | |  | |  |  |
| 75 | Обобщение  пройденного. | | Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Мои друзья и я». |  | |  | | | Чтение глав 1-3. с, 43-49 | |  |  |
| 76 | Домашнее чтение. «Шутник Дженни» Колин Уэст. Ч. 1-3. | | Формирование навыков чтения аутентичных текстов. |  | | Английские рассказы для детей и подростков серии «Rockets»  Английские рассказы для детей и подростков серии «Rockets» | | | Чтение глав 4-5, с. 49-54 | |  |  |
| 77 | Домашнее чтение. «Шутник Дженни» Колин Уэст. Ч. 4-5. | | Формирование навыков краткого изложения текстов. |  | |  | | | Подготовить реквизит | |  |  |
| 78 | Ролевая игра «Вечеринка для друзей». | | Развитие навыков употребления лексического материала темы. |  | |  | | |  | |  |  |
| **4. Досуг и увлечения. 24**  **часов** | | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 79 | У нас много общего. | | Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. |  | | Наиболее популярные увлечения британцев | | | АВ 3 с,69 | |  |  |
| 80 | Досуг и увлечения. | | Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. |  | |  | | | АВ 5 с. 70 | |  |  |
| 81 | Мои любимые  занятия. | | Формирование умения представлять родную культуру на иностранном языке. |  | |  | | | АВ8.с71 | |  |  |
| 82 | Занятия в свободное время. | | Формирование умения находить сходство и различие в традициях стран. |  | |  | | | АВ 6,7 с.70 | |  |  |
| 83 | Средства массовой информации. | | Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста. |  | | Наиболее популярные средства массовой информации в Британии. | | | АВ 10 с.71 | |  |  |
| 84 | Радио и телевидение. | | Формирование умения осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. |  | |  | | | АВ 12с.72 | |  |  |
| 85 | Семейные предпочтения. | | Развитие навыков целенаправленного расспроса, «брать интервью». |  | |  | | | АВ 13 с.72 | |  |  |
| 86 | Популярные телепрограммы. | | Формирование навыков выражать и аргументировать свое отношение к заданной теме. |  | |  | | |  | |  |  |
| 87 | Достоинства и недостатки  телевидения. | | Формирование умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации. |  | |  | | | АВ 15 с.73 | |  |  |
|  | | |
| 88 | Мой любим ый телеканал. | | Формирование умения представлять родную культуру на иностранном языке. |  | |  | | | АВ 17 с.73 | |  |  |
| 89 | Моё хобби. | | Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. |  | | Семейные праздники британцев. | | | 7 с, 163 | |  |  |
| 90 | Праздники и  традиции. | | Формирование умения писать короткие поздравления, выражать пожелания. |  | | Национальные праздники  британцев. | | | А В 18 с.73 | |  |  |
| 91 | Мой любимый праздник. | | Формирование умения представлять родную культуру на иностранном языке. |  | |  | | | АВ20с,74 | |  |  |
| 92 | Организуем вечеринку. | | Формирование умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации. |  | | Детская песенка на английском языке. | | | АВ 22 с.75 | |  |  |
| 93 | Накрываем на стол. | | Развитие навыков диалогической речи, умения высказывать комплименты. |  | |  | | | АВ 23 с,75 | |  |  |
| 94 | Возвратные местоимения. | | Развитие навыков распознавания и употребления в речи местоимений. |  | |  | | | АВ 25 с.75 | |  |  |
| 95 | Отвечаем на вопросы. | | Развитие навыков адекватного произношения выражения чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. |  | | Правила речевого этикета | | | АВ 29 с.77 | |  |  |
| 96 | Поговорим о каникулах. | | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. |  | |  | | | АВ 30 с.77 | |  |  |
| 97 | Рассказ про щенка. | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста. |  | | Популярный рассказ Джейн Тейлор «Щенок который искал хозяина». | | | АВЗЗ c.78 | |  |  |
| 98 | Приключения щенка. | | Формирование умения выбирать главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность. |  | |  | | | АВ 34, 37 с.78 | |  |  |
|  |  |
| 99 | Проверяем свои знания. | | Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Досуг и увлечения». |  | |  | | |  | |  |  |
| 100 | Обобщение пройденного | | Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Досуг и увлечения». |  | |  | | | Чтение  глав 1-3, с. 63-71 | |  |  |
| 101 | Резервные уроки | |  |  | |  | | |  | |  |  |
| 102 | Резервные уроки | |  |  | |  | | |  | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Содержание урока** | | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **«Международный конкурс»** | | | | | | | |
| **1** | ИОТ-16-2016  инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете  Летние каникулы | | Общие требования охраны труда учащихся перед началом занятий в кабинете. Требования охраны труда во время занятий. Требования охраны труда при возникновении аварийных ситуаций. Требования охраны труда по завершению урока.  Чтение с пониманием основного содержания, отработка лексики в упражнениях, вести диалог-расспрос – запрашивать и сообщать информацию | Лексический диктант | Овладение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Летние каникулы» |  |  |
| **2** | Участие в международном конкурсе | | Составление рекламного объявления | Составление собственных диалогов-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить по теме «Участие в соревнованиях». | Закрепление лексических навыков по теме «Characteristic traits» |  |  |
| **3** | Суффиксы прилагательных | | Рассказы учащихся о себе, о друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов. | Контроль грамматических навыков. Взаимопроверка упражнений в парах. | Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику. |  |  |
| **4** | Учимся описывать людей | | Составление мини-рассказов о себе (кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Контроль монологической речи. Собственное высказывание по теме | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение |  |  |
| **5** | Что ты хочешь изменить в себе | | Чтение текста «New Year Resolution» с пониманием основного содержания прочитанного; обосновать свое мнение о жизненном девизе | Текущий контроль упражнений учебника; контроль навыков заполнения таблицы | Развитие навыков чтения, говорения, письма. |  |  |
| **6** | Изучаем времена глагола | | Монологическая речь о жизненном девизе (кратко высказываться о фактах и событиях, используя повествование/сообщение)  Закрепление грамматического материала в упражнениях | Фронтальная проверка навыков перевода | Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «Времена английского глагола» |  |  |
| **7** | Входная контрольная работа | |  |  | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков |  |  |
| **8** | Будущее глазами британцев | | Чтение текста по теме «Будущее планеты» с полным пониманием содержания; аудирование с полным пониманием прослушанной информации;  Составление рассказа по плану | Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах) | Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации, |  |  |
| **9** | Планы на будущее | | Диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней о возможном будущем планеты; | Контроль навык диалогической речи по теме: «Будущее нашей планеты» | Развитие навыков устной речи по теме: «Будущее нашей планеты» |  |  |
| **10** | Будущее нашей планеты | | Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» (диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней) | Контроль итогов групповой работы по теме «Будущее нашей паланеты» | Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты» |  |  |
| **11** | В каком конкурсе ты участвовал? | | Чтение текста с пониманием основного содержания о различных соревнованиях | Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста |  |  |
| **12** | Письменная речь: заполнение анкеты | | Заполнение формуляра (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении». | Задания на карточках по грамматической теме | Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты) |  |  |
| **13** | Учимся читать числа и даты | | Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи» (кратко высказываться о фактах и событиях, используя повествование/сообщение) | Мини-тест «Порядок слов в английском предложении» | Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи |  |  |
| **14** | Интересные факты о городах | | Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и обсуждение прочитанного текста. | Контроль монологической речи – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Рассказ об одном из городов. | Совершенствование навыков чтения и монологической речи |  |  |
| **15** | Известные люди планеты | | Введение и закрепление страноведческого материала через чтение текстов с полным пониманием содержания, выполнение послетекстовых заданий. | Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке | Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные» |  |  |
| **16** | Изучаем герундий | | Диалогическая речь по теме «Известные люди» (диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего) | Контроль диалогической речи. Составление диалогов в произвольных парах. | Формирование навыков употребления герундия |  |  |
| **17** | Поговорим о суевериях | | Ознакомление с новой лексикой, полно и точно понимать содержание текста на основе страноведческой информации, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Контроль грамматических навыков по теме «Герундий» | Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суеверия» |  |  |
| **18** | Страшные истории | | Аудирование диалога (восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания), беседа по прочитанному, чтение инструкций. | Контроль навыков изучающего чтения | Активизация навыков письма и аудирования |  |  |
| **19** | Средства связи | | Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний ph, gh, чтение с полным пониманием | Контроль монологической речи.  Обсуждение прочитанного текста. | Развитие навыков изучающего чтения |  |  |
| **20** | Какие средства связи ты предпочитаешь | | Закрепление речевых оборотов each other, one another, кратко высказываться о фактах и событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения | Контроль монологической речи.  Обсуждение в группах темы урока | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи» |  |  |
| **21** | Разговор по телефону | | Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор | Контроль диалогической речи. Диалог по телефону | Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов |  |  |
| **22** | Разговор по телефону: за и против | | Чтение телефонных номеров, аудирование (восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания) диалога по телефону | Монолог-выска-зывание с оценочными суждениями по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону» | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону» |  |  |
| **23** | Контроль аудирования и устной речи по теме: «Летние каникулы», «Компьютер в нашей жизни» | | Чтение с полным пониманием содержания текста, выражение согласия и несогласия | Письменное сообщение | Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи» |  |  |
| **24** | Контроль чтения и лексики по теме: «Самое важное средство связи» | | Лексические игры, устная речь по теме «Компьютер в нашей жизни», групповая работа. | Контроль письменного сообщения, контроль результатов групповой работы | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер» (диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней) |  |  |
| **25** | Повторение по теме: «Международный конкурс» | | Выполнение заданий раздела «Progress Check» p. 33 | Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| **26** | Повторение по теме: «Международный конкурс» | | Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?» | Контроль навыков групповой работы | Совершенствование навыков исследовательской деятельности |  |  |
| **27** | Повторение по теме: «Международный конкурс» | | Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН | Распознавание и употребление в речи лексических единиц по тематике «Международный конкурс» | Активизация лексических навыков |  |  |
| **«Учимся знакомиться»** | | | | | | | |
| **28** | Учимся знакомиться | | Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран» |  |  |
| **29** | Страны и континенты | | Лексическая игра, аудирование с полным пониманием и устные высказывания по прочитанному с опорой на текст, работа в группах – рассказ о стране | Грамматический тест «Артикли с географическими названиями», контроль результатов групповой работы | Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты» |  |  |
| **30** | Языки и национальности | | Введение страноведческой информации | Высказывания учащихся с опорой на карточки-клише | Совершенствование навыков диалогической речи |  |  |
| **31** | Английский язык в современном мире | | Парная работа, чтение текста с полным понимание содержания и выполнение послетекстовых заданий, ознакомление с правилами употребления слов who, which, that | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки» |  |  |
| **32** | Язык эсперанто | | Чтение с полным пониманием содержания, выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий | Взаимопроверка выполнения заданий в парах | Совершенствование навыков монологической речи |  |  |
| **33** | Англоговорящие страны | | Монологическая речь – описание страны, чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и ответы на вопросы учителя | Взаимопроверка выполнения заданий в парах | Совершенствование навыков монологической речи |  |  |
| **34** | Расскажи о своей стране | | Работа в парах - обсуждение различных стран, составление слов по карточкам, отработка их в речи | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Формирование навыков монологической (делать сообщение о своей стране) речи по теме «Россия» |  |  |
| **35** | Мотивы изучения английского языка | | Исправление ошибок в словах, выразительное чтение диалогов, введение и отработка лексической единицы the only | Монологическое высказывание с оценочными суждениями “Why I study English” + письменное сообщение (эссе) | Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации |  |  |
| **36** | Почему ты изучаешь английский язык? | | Составление диалогов-расспросов – целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Развитие навыков устной речи по теме: «Изучение иностранного языка» |  |  |
| **37** | Роль иностранных языков в современной жизни | | Составление предложений с использованием данных словосочетаний, чтение текста и ответы на вопросы | Контроль навыков чтения | Совершенствование навыков изучающего чтения |  |  |
| **38** | Способы изучения иностранного языка | | Вопросно-ответная работа с заполнением таблицы, работа в парах – обсуждение темы | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Совершенствование навыков монологической речи (выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному) по теме «Способы изучения иностранных языков» |  |  |
| **39** | Изучение русского языка | | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, выполнение послетекстовых заданий, обсуждение темы в диалогах. | Лексический диктант | Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка» |  |  |
| **40** | Учимся выразительно читать стихотворение | | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров | Контроль навыка перевода | Развитие навыков выразительного чтения стихотворения |  |  |
| **41** | Учимся описывать картину | | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога | Контроль навыков устной речи по дом. заданию | Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог» |  |  |
| **42** | Изучаем пассивный залог | | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога, выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог» | Грамматический тест «Формы неправильных глаголов» | Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог» |  |  |
| **43** | Различные виды транспорта | | Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествия», составление диалога-расспроса – запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего по образцу | Контроль навыков устной речи | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи |  |  |
| **44** | Контроль аудирования и устной речи по теме: «Путешествие по англоговорящим странам» | | Ситуативные игра, чтение страноведческой информации с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка | Контроль навыков диалогической речи по теме «Виды транспорта» | Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта» |  |  |
| **45** | Контроль чтения и лексики по теме «Какой вид транспорта лучше?» | | Выполнение заданий раздела «Progress Check» | Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков |  |  |  |
| **46** | Повторение по теме: «Страны и континенты» | | Работа над проектом «Английский язык – язык мирового общения» | Контроль навыков групповой работы | Совершенствование навыков исследовательской деятельности |  |  |
| **47** | Повторение по теме: «Способы изучения иностранного языка» | | Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН |  | Активизация лексических навыков |  |  |
| **48** | Повторение по теме: «Изучение английского языка» | |  |  |  |  |  |
| **«Легко ли быть молодым?»** | | | | | | | |
| **49** | Легко ли быть молодым? | | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Совершенствование навыков чтения, передавать содержание с опорой на текст. |  |  |
| **50** | Что нам разрешается и не разрешается? | | Кратко высказываться, используя эмоциональные и оценочные суждения. Рассказ о том, что разрешается и что запрещается делать | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Развитие навыков устной речи |  |  |
| **51** | Поговорим о проблемах подростков | | Высказывание и обоснование своей точки зрения о том как школа влияет на твою жизнь | Собственное сообщение о проблеме | Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному |  |  |
| **52** | Дорога в школу | | Ведение диалога-расспроса – запрашивать и сообщать информацию, составление диалогов | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| **53** | Учимся объяснять маршрут | | Ведение диалога-расспроса запрашивать и сообщать информацию | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Совершенствование навыков вести диалоги |  |  |
| **54** | Встречаем гостей нашего города | | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения | Сочинение о себе | Развитие навыков аудирования (восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием) |  |  |
| **55** | Школа в нашей жизни | | Чтение текста о профессии учителя и извлечение нужной информации | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и говорение |  |  |
| **56** | Изучение модальных глаголов | | Заполнение таблицы, выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы» | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Развитие навыков говорения и аудирования |  |  |
| **57** | Составление диалогов | | Вести диалог-побуждение – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, давать совет и принимать/не принимать его | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Совершенствовать умение излагать свои мысли |  |  |
| **58** | Школьные годы чудесные | | Выражать и аргументировать свое мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Совершенствование навыков аудирования |  |  |
| **59** | Идеальная школа | | Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с использованием лингвистических средств | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания |  |  |
| **60** | Школа моей мечты | | Кратко высказываться о своем представлении об идеальной школе, используя эмоциональные и оценочные суждения | Плакат «Идеальная школа» | Развитие навыков письменной речи (делать выписки из текста) |  |  |
| **61** | Притяжательные местоимения | | Вести диалог-обмен мнениями – выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий | Фронтальный контроль тренировочных упражнений | Развитие навыков аудирования (выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание) |  |  |
| **62** | Образование в англоговорящих странах | | Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, выполнение упражнений | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Комментировать/обьяснять те или иные факты |  |  |
| **63** | Школьная форма | | Написание письма о своей школе по плану | Проект « Придумай свою школьную форму» | Развитие навыков письменной речи по плану |  |  |
| **64** | Пассивный залог | | Описание картинки, используя формы пассивного залога | Текущий контроль выполнения грамматических упражнений | Развитие навыков говорения |  |  |
| **65** | Книги о жизни подростков | | Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации | Контроль употребления фразовых глаголов | Совершенствование навыков чтения и говорения |  |  |
| **66** | Различные виды наказания | | Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному | Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог» | Обучение обмениваться мнениями с партнером |  |  |
| **67** | Кодекс правил поведения | | Устная выражать и аргументировать свое отношение по предложенной ситуации | Контроль навыков письменной речи | Развитие навыков письма и монологической речи |  |  |
| **68** | Условные придаточные предложения | | Выражать и аргументировать свое отношение, выполнение грамматических заданий по теме «Условные придаточные предложения» | Первичный контроль грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения» | Обучение выполнению коммуникативных заданий |  |  |
| **69** | Наши мечты о будущем | | Комбинирование различных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач | Контроль навыков диалогической речи | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| **70** | Как распознать настоящего друга? | | Вести диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней | Контроль навыков аудирования | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| **71** | Трудно ли быть настоящим другом? | | Монологическая и диалогическая речь -обсуждение темы | Контроль навыков письменной речи: составление анкеты | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| **72** | Сложное дополнение | | Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение» | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | Совершенствование навыков письменной речи |  |  |
| **73** | День друзей | | Написание письма | Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста | Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации |  |  |
| **74** | Проблемы подростков | | Чтение с выделением ключевой информации в тексте | Контроль навыков устной речи по теме «Мои проблемы» | Совершенствование навыков выражать свое мнение |  |  |
| **75** | Возможные пути решения проблем подростков | | чтение с полным пониманием содержания | Первичный контроль правил употребления слов one, ones | Совершенствование навыков высказываться по теме |  |  |
| **76** | Проблемы курения | | Чтение с полным пониманием содержания | Контроль навыков монологической речи | Выражать и аргументировать свое отношение по прочитанному тексту |  |  |
| **77** | Контрольная работа по теме «Look at teenage problems: school education» | | Выполнение заданий раздела «Progress Check» | Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков | Совершенствование навыков чтения |  |  |
| **78** | Обобщающий урок конкурс грамматиков | | Работа над проектом «Мы хотим учиться в совершенной школе» | Контроль грамматических навыков |  |  |  |
| **79-81** | Резервные уроки | |  |  |  |  |  |
| **«Виды спорта»** | | | | | | | |
| **82** | | Виды спорта | Чтение с полным пониманием | Первичный контроль лексических навыков | Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку |  |  |
| **83** | | Причины популярности спорта | Чтение текста по теме «Спорт» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме «Наречия» | Навыков чтения с полным пониманием информации | Совершенствование навыков чтения, говорения |  |  |
| **84** | | Мой любимый вид спорта | Кратко высказываться о по теме «Любимый вид спорта» | Контроль навыков чтения и диалогической речи | Совершенствование навыков аналогического высказывания |  |  |
| **85** | | Здоровый образ жизни | Употребление в речи прилагательных и наречий | Первичный контроль грамматических навыков | Формирование навыков чтения с выборочным извлечением информации |  |  |
| **86** | | Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» | Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» | Контроль навыков диалогической речи | Развитие навыков, диалогической речи, аудирования |  |  |
| **87** | | Занятия спортом | Вести диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения соглашаться/не соглашаться с ней с опорой на краткий план | Контроль навыков диалогической речи | Развитие умений вести диалогическую речь |  |  |
| **88** | | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» | Чтение текста по теме с полным пониманием | Контроль лексических навыков | Формирование навыков говорения по теме |  |  |
| **89** | | Витамины в жизни людей | Чтение с полным пониманием основного содержания, вести диалог-обмен мнениями – высказывать одобрение/неодобрение | Контроль навыков выразительного чтения и перевода | Формирование навыков письменной речи |  |  |
| **90** | | Здоровье дороже богатства | Кратко высказываться о событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения с использованием активной лексики и нового грамматического материала | Текущий контроль выполнения лексических упражнений | Развитие навыков устной речи |  |  |
| **91** | | Посещение аптеки | Аудирование с опорой на прочитанный текст с пониманием основного содержания | Первичный контроль употребления речевых клише | Развитие навыков аудирования и говорения |  |  |
| **92** | | Ролевая игра «Посещение доктора | Вести диалог-этикетного характера – выражать благодарность | Контроль навыка спонтанной диалогической речи | Формирование навыков вежливых высказываний |  |  |
| **93** | | Неудачи в спорте | Вести диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию с опорой на краткий план | Текущий контроль выполнения лексических упражнений | Развитие навыков устной речи |  |  |
| **94** | | Рассказы о спорте | Чтение с полным пониманием основного содержания | Контроль навыков устной речи на основе прочитанного текста | Развитие навыков чтения, умение прогнозировать ход событий на основе прочитанного |  |  |
| **95** | | Олимпийские игры | Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста | Контроль навыков монологической речи | Совершенствование навыков высказывания по теме |  |  |
| **96** | | Олимпийские чемпионы | Упражнения на соотнесение графического образа слова со звуковым | Вести диалог-побуждение к действию – приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем учатие | Совершенствование навыков аудирования |  |  |
| **97** | | Степени сравнения наречий | Выполнение коллективных коммуникативных заданий | Первичный контроль грамматических навыков | Развитие навыков устной речи |  |  |
| **98** | | Всемирные юношеские игры | Чтение текста по теме с полным пониманием | Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи | Совершенствование навыков письма |  |  |
| **99** | | Письмо из Древней Греции | Выполнение лексико- грамматических заданий на материале раздела «Спорт» | Текущий контроль выполнения лексико- грамматических заданий | Совершенствование навыков аудирования, говорения и письма |  |  |
| **100** | | Контрольная работа по теме «Sport is fun» | Выполнение заданий раздела «Progress Check» | Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков |  |  |  |
| **101-102** | | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков иностранного языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **дата по**  **плану** | **дата по факту** |
| **“ IT’S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON” (МИР ВОКРУГ НАС)- 24ч.** | | | | |
| **1** | ИОТ-16-2016  инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете  ЛЕ по теме «Погода» | Общие требования охраны труда учащихся перед началом занятий в кабинете. Требования охраны труда во время занятий. Требования охраны труда при возникновении аварийных ситуаций. Требования охраны труда по завершению урока.  **Родная страна и страна изучаемого**  **языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.**  Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Признаки безличных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи |  |  |
| **2** | Климат и погода в  Великобритании. | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |  |  |
| **3** | Погода в разных странах мира | **Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.**  Монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, эмоциональные и оценочные суждения.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).  Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. |  |  |
| **4** | Письма туристов об англоговорящих странах | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |  |  |
| **5** | Открытка зарубежному другу | Развитие умений писать личное письмо по образцу. (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  |  |
| **6** | Солнечная система. Планета Земля. | **Природа и проблемы экологии.**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение)  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; |  |  |
| **7** | Работа  с текстом  «Галактика» | Навыки распознавания и употребления в речи артикля.  Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; |  |  |
| **8** | Входная диагностика | Активизация изученного материала за 7  Класс. Тест. |  |  |
| **9** | Прошедшее длительное время | Формирование грамматических навыков.  Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи |  |  |
| **10** | Употребление  определённого артикля. | Навыки распознавания и употребления в речи артикля.  Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст |  |  |
| **11** | Известные учёные и космонавты | **Технический прогресс.**  Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному  Уметь представлять родную культуру на иностранном языке |  |  |
| **12** | Значение предлогов ”for” “since” в завершенном времени | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.  Диалог-расспрос - целенаправленно расспрашивать |  |  |
| **13** | Мечта человечества о  космических  путешествиях | **Технический прогресс**  Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умения установить логическую последовательность основных фактов в тексте  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.Формирование умения КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ. |  |  |
| **14** | Природные стихийные  бедствия. | **Природа и проблемы** **экологии**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.  Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. |  |  |
| **15** | Сильное землетрясение в Перу. | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |  |  |
| **16** | Сопоставление времен: прошедшее простое и длительное | Формирование умения находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка (пословицы)  Развитие умения пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными  Развитие грамматических навыков |  |  |
| **17** | Торнадо - самый сильный из всех штормов | Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при чтении - языковую догадку, прогнозирование содержания.  Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному тексту |  |  |
| **18** | Поведение человека в экстремальных ситуациях | Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Письменная речь: делать выписки из текста; |  |  |
| **19** | Прошедшее  завершенное время. | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.  Формирование умения пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными |  |  |
| **20** | Работа с текстом «Шесть Робинзонов и гитара» | Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.Формирование умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; |  |  |
| **21** | Практика письменной речи (прошедшее завершенное время) | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.Прошедшее время.  Чтение: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ) |  |  |
| **22** | Повторение видо-временных форм глагола | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.Прошедшее время.  Восприятие на слух и понимание несложных текстов с выборочным пониманием. |  |  |
| **23** | Контрольная работа №1 | Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи по теме «Мы живем на  замечательной планете» |  |  |
| **24** | Удивительные места Новой Зеландии и Австралии | **Родная страна и страна изучаемого языка.**  **Географическое положение, климат, достопримечательности.**  Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).  Формирование умения выделять основную мысль.  Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному |  |  |
| **Р** | Ниагарский водопад | -Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика (особенности природы родного края) |  |  |
| **“The Word’s Best Friend is You” «Лучший друг мира –это ты» - 24ч.** | | | | |
| **25** | Природа и проблемы экологии | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.  Диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) |  |  |
| **26** | Способы образования слов от разных частей речи | Основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.  Чтение: комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. |  |  |
| **27** | ЕСТЕСТВЕННАЯ И СОЗДАННАЯ ЧЕЛОВЕКОМ СРЕДА ОБИТАНИЯ | Монологичекая речь: умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, эмоциональные и оценочные суждения.  Формирование умения участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. |  |  |
| **28** | Второй и третий тип условных предложений | Формирование умения определять тему, содержание текста по заголовку; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов) |  |  |
| **29** | Практика употребления условных предложений в речи | Признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки их распознавания и употребления в речи |  |  |
| **30** | Проверочная работа по грамматике «Условные предложения» | Закрепление грамматического материала.  Диалог - побуждение к действию- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ. |  |  |
| **31** | Экология земли и экология человека: твое отношение | Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки ( составление плана) |  |  |
| **32** | Взаимоотношения между людьми в обществе | **Глобальные проблемы современности.**  Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному тексту. |  |  |
| **33** | Отрывок из романа Дж.Свифта «Приключения Гулливера» | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров: КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.  Развитие умения делать выписки из текста. |  |  |
| **34** | Мусор-главная проблема окружающей среды | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)  Монолог: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; |  |  |
| **35** | Переработка промышленных и бытовых отходов | Аудирование: умение выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания  Развитие умения пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными |  |  |
| **36** | Смешанный тип условных предложений | Навыки распознавания и употребления в речи  сложносочиненных и сложноподчиненных предложений |  |  |
| **37** | Как защитить нашу планету? | **Природа и проблемы экологии.**  Развитие навыков письменной речи: писать личное письмо БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  |  |
| **38** | Советы о том, как можно спасти Землю | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). |  |  |
| **39** | Диалогическая речь на ситуативной основе | Комбинирование разных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач: диалог по картинкам на тему «Защита природы». |  |  |
| **40** | Мини проект «Спасем мир» | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи  Формирование умения участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. |  |  |
| **41** | Практика письменной речи (повторение) | Признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки их распознавания и употребления в письменной речи |  |  |
| **42** | Подготовка к КР | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи |  |  |
| **43** | Контрольная работа №2 | Конторль навыков чтения, знание лексико-грамматического материала по теме |  |  |
| **44** | Контроль навыков аудирования и письма | Контроль навыков аудирования и письма:  -выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст  - делать выписки из текста |  |  |
| **45** | Урок обобщения | Активизировать изученный материал. Самоконтроль лексико-  грамматических навыков |  |  |
| **46** | Особенности Рождества в Англии | Знать современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;  находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; |  |  |
| **47** | Домашнее чтение | Формирование умения пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. |  |  |
| **48** | Домашнее чтение | Развивать умение делать сообщение по прочитанному тексту |  |  |
| **“Mass Media: Good or Bad? «Средства массовой информации, хорошо или плохо?»- 30ч.** | | | | |
| **49** | Средства массовой  информации: преимущества и  недостатки | **Средства массовой информации.**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка  Монолго: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному |  |  |
| **50** | «Радио» -  просмотровое чтение | Уметь читать выразительно стих  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). |  |  |
| **51** | «Радио» - устная речь | Диалог-расспрос - целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |  |  |
| **52** | Популярные  радиостанции России и  Великобритании | Знание современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;  Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение |  |  |
| **53** | Телевидение» | Монолог: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. |  |  |
| **54** | Телевизионные каналы | Умение находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.  Писать личное письмо БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  |  |
| **55** | Телевидение – способ  увидеть весь мир | Активизация лексики по теме.  Умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, эмоциональные и оценочные суждения. |  |  |
| **56** | «Любимые передачи». | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью" |  |  |
| **57** | Пресса как источник  информации | Чтение: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (составление плана).  Умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план |  |  |
| **58** | «Заголовки». | Развитее навыков просмотрового чтения.  Умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение  Умение определять тему, содержание текста по заголовку; |  |  |
| **59** | «Мой любимый  журнал. | Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства. Умение брать интервью. |  |  |
| **60** | «Профессия –  репортер». | Умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) |  |  |
| **61** | «Интервью». | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"  Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться |  |  |
| **62** | «Знаменитости» | **Выдающиеся люди, их вклад в культуру.** Развитие навыков письменной  речи: описание знаменитого человека по плану  Умение представлять родную культуру на иностранном языке; |  |  |
| **63** | «Чтение в жизни  современного  подростка» | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Диалог: целенаправленно расспрашивать о любимых книгах |  |  |
| **64** | «Книги» | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Уметь выделять основную мысль в тексте. Неопределенно-личные местоимения. |  |  |
| **65** | « Книги как часть  СМИ» | Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение. |  |  |
| **66** | «Косвенная речь» | Формирование  грамматических навыков: использования прямого и обратного порядка слов. |  |  |
| **67** | Глаголы, вводящие  косвенную речь | Формирование  грамматических навыков: использования прямого и обратного порядка слов.  Знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий |  |  |
| **68** | Вопросы в косвенной  речи | Формирование  грамматических навыков: использования прямого и обратного порядка слов.  Уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст |  |  |
| **69** | Просьбы и команды в косвенной речи | Уметь применять изученный грам.материал в письменной речи. |  |  |
| **70** | «Косвенная речь» | Письменный контроль грамматики по теме.  Развитие умения пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными |  |  |
| **71** | Факты из истории  написания книг | Уметь написать сообщение о любимом писателе, используя план. |  |  |
| **72** | Знаменитые писатели.  Жанры книг. | **Выдающиеся люди, их вклад в культуру.**  Формирование лексических навыков по теме |  |  |
| **73** | Библиотеки | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"  Уметь рассказать и расспросить о домашней библиотеке, используя план |  |  |
| **74** | Аннотация любимой книги | Письмо: уметь делать выписки из текста  Формирование навыков монологической речи  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст |  |  |
| **75** | Интернет-источник  информации | Систематизировать знания по теме.  Понимать значение изучаемого иностранного языка в современном мире |  |  |
| **76** | Проект - СМИ | Формировать умение участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. |  |  |
| **77** | Контрольная работа по  теме «СМИ- хорошо  или плохо?» | Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи |  |  |
| **78** | Практика перевода  художественных  текстов | Развивать умение пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  Использование словаря независимо от вида чтения. |  |  |
| **“Trying to become a successful Person” «Стараясь стать успешным человеком» - 24ч.** | | | | |
| **79** | Успешная личность | **Проблемы выбора профессии.**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; |  |  |
| **80** | Что делает человека  успешным? | Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение.  Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному |  |  |
| **81** | Биографии знаменитых  людей, их вклады в  культуру | Понимать значение культурного наследия стран изучаемого языка.  Развивать умение выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  Уметь дать краткую характеристику персонажей |  |  |
| **82** | Портрет успешного  человека | **Проблемы выбора профессии.**  Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";  Значение изучаемого иностранного языка в современном мире; |  |  |
| **83** | «Взаимоотношения в  семье» | Монолог: умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, эмоциональные и оценочные суждения. |  |  |
| **84** | Сложное дополнение | Признаки сложн осочиненных и сложноподчиненных предложений  Аудирование: формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание |  |  |
| **85** | Проблемы подростков в семье | **Взаимоотношения в семье**  Формирование навыков изучающего чтения |  |  |
| **86** | Проблемы молодежи и способы их решения | Монолог: делать сообщение по прочитанном тексту |  |  |
| **87** | Телефон доверия | Аудирование: формирование умения выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст  Беседа по теме “How to stop bullying”. |  |  |
| **88** | Межличностные  конфликты и их  решения. | Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |  |  |
| **89** | Эссе на тему «Как  выдержать натиск?!» | Формирование умения высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение.  Формирование умения участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. |  |  |
| **90** | День благодарения | **Родная страна и страна изучаемого языка.**  Знание современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |  |  |
| **91** | Праздники | Знать Российские и английские праздники.  Формирование умения находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.  Представлять родную культуру на иностранном языке; |  |  |
| **92** | Семейные праздники и  традиции; подарки | Монолог: делать сообщение по прочитанному тексту;  Устное сообщение по теме «Семейные праздники» |  |  |
| **93** | Поздравительные  открытки | Формирование умения писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания |  |  |
| **94** | Независимость и  принятие решений | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |  |  |
| **95** | Способы  зарабатывания  карманных денег | **Карманные деньги.**  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.Формирование умения оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
| **96** | Работа для подростков | Диалог - побуждение к действию - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ |  |  |
| **97** | Проект | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной  речи.  Формирование умения частвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. |  |  |
| **98** | Контрольная работа №4 | Контроль навыков аудирования,  чтения, письменной речи |  |  |
| **99** | Анализ контрольных работ | Развитие умения анализировать и корректировать свои ошибки. |  |  |
| **100** | Обобщающее  повторение | Итоговая конторльная работа. Систематизировать материал  за 8 класс |  |  |
| **101** | ДЧ (Резервный урок) | Развитие умения пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными |  |  |
| **102** | (Резервный урок) |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по иностранному языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **дата по**  **плану** | **дата по факту** |
| **FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? «Семьи и друзья: счастливы ли вместе» - 24ч.** | | | | |
|  | ИОТ-16-2016  инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете  Каникулы-время приключений и открытий | Общие требования охраны труда учащихся перед началом занятий в кабинете. Требования охраны труда во время занятий. Требования охраны труда при возникновении аварийных ситуаций. Требования охраны труда по завершению урока.  **Каникулы.**  Развитие умений аудирования: выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. |  |  |
|  | Каникулы - время путешествий | Развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи,как повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения.  Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |  |  |
|  | Где и как подросток может провести каникулы | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Формирование навыков изучающего чтения |  |  |
|  | Как можно провести каникулы | Обобщение грамматических знаний: признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.  Формирование умения писать личное письмо употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  |  |
|  | Причины недопонимания между детьми и родителями | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) |  |  |
|  | Трудный выбор подростка: семья или друзья | **Взаимоотношения в семье, с друзьями.**  Формирование навыков монологической речи:  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному |  |  |
|  | Как стать идеальным другом | Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение.  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.Формирование умения оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
|  | Входная диагностика | Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала за 8 класс |  |  |
|  | Идеальный друг | Монолог: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Эссе. |  |  |
|  | Дружба между мальчиками и девочками | Аудирование с пониманием основного содержания.  Активизация лексики. |  |  |
|  | Как стать идеальным другом. КТ 2 | Аудирование: умение выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст. |  |  |
|  | Самостоятельность и независимость в принятии решений | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |  |  |
|  | Разные модели поведения. Черты характера. | Описание друга: внешность, характер.  Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения |  |  |
|  | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей | Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос)речи.Совершенствование навыков устной речи. Умение делать выписки из текста |  |  |
|  | Модели поведения в семье | Формирование умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |  |  |
|  | Организация досуга | Досуг и увлечения.  Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного  чтения. |  |  |
|  | Обмен впечатлениями | Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.  Мини - проект «Что делать и куда пойти в выходной день?» |  |  |
|  | Культурная жизнь столицы. | Родная страна и страна изучаемого языка.  Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного;  развитие умений монологической речи |  |  |
|  | Места проведения досуга | Формирование умения участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. Мини-проект «О родном районе» Формирование навыков  монологической речи. |  |  |
|  | Заказ билетов в кино | **Досуг и увлечение.**  Формирование навыков диалогической речи по теме.  Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. |  |  |
|  | Молодёжь и искусство | Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров; умение  оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ. |  |  |
|  | Контрольная работа №1 | Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи |  |  |
|  | Как создать интереесный фильм | Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного. Формирование умения участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. |  |  |
|  | Обобщение по теме "Дружба" | Систематизация ЛГ навыков по теме |  |  |
| **IT’S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! «Мир огромен! Пора путешествовать!» - 24ч.** | | | | |
|  | Путешествие как способ познать мир | **Родная страна и страна изучаемого языка.**  Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному |  |  |
|  | Транспорт вчера и сегодня | **Научно-технический прогресс.**  Развитие умения читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике  с пониманием общего содержания прочитанного.  Навыки распознавания и употребления в речи артикля |  |  |
|  | Из истории путешествий: трагедия Титаника | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Развитие умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |  |  |
|  | Из истории путешествий: факты из жизни путешественника В.Беринга | Развитие умений монологической речи, аудирования.  Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. |  |  |
|  | Путешествие по пиратской карте | Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Развитие умений изучающего чтения прагматического текста.  Основные способы словообразования: аффиксация. |  |  |
|  | Происхождение географических названий | Развитие умений поискового и ознакомительного чтения,  аудирования |  |  |
|  | КТ "Путешествие как способ познать мир" | Контроль ЛГ навыков (словообразвоание, лекиска) |  |  |
|  | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Путешествия». Диалог-распрос.  Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. |  |  |
|  | Сборы в дорогу | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  Модальные глаголы и и их эквиваленты |  |  |
|  | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете | Аудирование: развитие умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.  -Развитие умения КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ. |  |  |
|  | Заполнение деклараций и других документов | Формирование умения заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). |  |  |
|  | КТ Советы путешественников | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.развитие умения полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ) |  |  |
|  | Агенства, отлеты | Комбинирование видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.  Диалог по картинке. |  |  |
|  | Готовность к неожидонностям | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.  Использование словаря независимо от вида чтения. |  |  |
|  | Присутствие духа | Развитие умения оценивать полученную информацию из текста, выражать свое мнение;  устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |  |  |
|  | Возможности отдыха молодых людей | Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.  Развитие умения выделять основную мысль при чтении. |  |  |
|  | Впечатления | Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты  Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание |  |  |
|  | КТ Возможности отдыха | **КР №8. Контроль навыков чтения**  ( выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные). Заполнение схемы. |  |  |
|  | Мы в глобальной деревне | **Глобальные проблемы современности.**  Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
|  | Англоязычные страны и родная страна | Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации |  |  |
|  | Государственная символика: флаг, герб | Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного;  делать сообщение по услышанному тексту |  |  |
|  | Гербы регионов России | Формирование умения участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. |  |  |
|  | КР Англоязычные страны  КР №2 | Контроль навыков чтения, аудирования и ЛГ навыков по теме. |  |  |
|  | Знание других народов ключ к взаимопониманию | Сообщение по выбранной теме |  |  |
| **CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? «Можем ли мы научиться жить в мире?» - 30ч.** | | | | |
|  | Конфликты между родителями и детьми | **Взаимоотношения в семье.**  МОЛОДЕЖНАЯ МОДА.  Совершенствование лексических и произносительных навыков;  развитие умений аудирования. |  |  |
|  | Инфинитив и его функции в предложении | Развитие грамматических навыков.  Нав ыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, |  |  |
|  | Косвенная речь с глаголами в разных видовременных формах | Нав ыки распознавания и употребления в речи использования прямого и обратного порядка слов. |  |  |
|  | Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах | Развитие умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование/сообщение  Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
|  | Причины конфликтов между родителями и детьми | Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов |  |  |
|  | Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания |  |  |
|  | Условные предложения  (повторение). | Активизация грамматического материала. |  |  |
|  | Употребление  модальных глаголов и  инфинитива. | Уметь употреблять модальные глаголы и инфинитив в составлении  предложений |  |  |
|  | Мирное решение семейных  конфликтов на примере из художественной  литературы. | Формирование навыков  просмотрового чтения; умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |  |  |
|  | Пути разрешения  экологических  конфликтов | Формирование умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному |  |  |
|  | Письмо в молодежный  журнал: нахождение  взаимопонимания в  семье. | Развитие умения писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, рассказывать о сових проблемах), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  |  |
|  | Нахождение  взаимопонимания  между братьями и  сестрами | Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия);  развитие умений аудирования с пониманием общего содержания |  |  |
|  | Советы сверстников и  взрослого психолога | Развитие умений монологической и диалогической речи с  элементами аргументации |  |  |
|  | Диалогическая речь. Предотвращение конфликтов | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью" |  |  |
|  | Декларация прав человека | **Глобальные проблемы современности.**  Изучающее чтение публицистического текста |  |  |
|  | Планета Земля без  войн | Совершенствование навыков аудирования, развитие умения делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. |  |  |
|  | Земля без войн | Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; развитие умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Совершенствование лексических и произносительных навыков; |  |  |
|  | Права подростка | Формирование умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение. |  |  |
|  | Военные конфликты XX  века. | Развитие умений проектной деятельности.  Развитие умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; |  |  |
|  | Практика  письменной речи:  письмо-ответ. | -Развивать умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения: «Как быть толерантным?» |  |  |
|  | Проект "Война и  конфликт в современной  истории". | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической  устной речи. |  |  |
|  | Влияние знания  культуры страны  на отношение к ней | Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи,  чтения публицистического текста |  |  |
|  | Урок  толерантности.  История из жизни  молодого человека | Развитие навыка монологической речи  делать сообщение по прочитанному тексту; выражать свое отношении к прочитанному. |  |  |
|  | Толерантность  или конформизм? | Развитие умений аудирования:  игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанровразвитие умения оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |
|  | Музеи мира в  разных странах . | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); умение комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. |  |  |
|  | Контрольная  работа №3 | Контроль навыков аудирования, устной и письменной речи. |  |  |
|  | Анализ контрольной  работы | Уметь анализировать икорректировать свои ошибки. |  |  |
|  | Практика перевода  художественных  текстов | Умение пользоваться словарём |  |  |
|  | Домашнее чтение | Развитие умения делать сообщение по прочитанному тексту |  |  |
|  | Домашнее чтение | Использование словаря независимо от вида чтения. |  |  |
| **MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE«Твой выбор – твоя жизнь» 24ч.** | | | | |
|  | Пути получения  образования | Проблема выбора профессии. Развитие умений аудирования  выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст  Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования  Модальные глаголы и их эквиваленты |  |  |
|  | Проблемы выбора  профессии подростками  России | Уметь описать профессию, опираясь на образец.  (передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст) |  |  |
|  | Проблемы выбора  профессии подростков  России после школы. | Развитие умений аудирования и устной речи. Формирование умений пользоваться справочной литературой |  |  |
|  | Проблемы выбора  профессии  подростками  Великобритании | Развивать умение находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):чтение объявлений для британских студентов с целью понимания основного содержания |  |  |
|  | Популярные современ.  профессии. | Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью)  Уметь вести диалог по ситуации «Выбор после школы» |  |  |
|  | Резюме. Практика  письменной речи | **Переписка.**  Развитие навыков письменной речи. |  |  |
|  | Письмо-запрос по  объявлению. | Уметь составлять письма-запросы |  |  |
|  | Мини-проект "Моя  будущая профессия". | Формирования навыков проектной деятельности |  |  |
|  | Стереотипы,  которые мешают  жить. | Уметь высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты  думаешь о девочках?» |  |  |
|  | Политическая  корректность к разным людям. | Уметь найти важную информацию в тексте о политической корректности с целью  понимания этого понятия |  |  |
|  | Работа с текстом  «Стереотипы и общение". | Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение); умение комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. |  |  |
|  | Мини-проект о неординарном  человеке с физическими  недугами. | Монолог описательного характера об известном человеке |  |  |
|  | Экстремальные виды спорта: удовольствие и  последствия. | **Досуг и увлечения, (спорт).**  Введение и первичное закрепление лексики. |  |  |
|  | Экстремальные прыжки. | Формирование навыков аудирования. Уметь обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта |  |  |
|  | Преимущества и недостатки  экстремальных видов спорта. | Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание. Уметь выразить точку зрения о преимуществах и недостатках экстремальных видов спорта |  |  |
|  | Спорт для здоровья | **Здоровый образ жизни.** Ролевая игра |  |  |
|  | Вкусы и имидж британской молодежи. | **Досуг и увлечения.**  Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) |  |  |
|  | Молодёжная мода  и музыка | **Молодёжная мода.** Монлог: свой стиль музыки |  |  |
|  | Битлз-музыка всех поколений | Значение культурного наследия стран изучаемого языка.  Чтение с пониманием основного содержания: умение выделять основную мысль. |  |  |
|  | Советы молодёжи | Развитие навыков аудирования; умения делать сообщение по услышанному тексту |  |  |
|  | Музыка в жизни  подростков | Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий |  |  |
|  | Контрольная  работа №4 | Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи. |  |  |
|  | Анализ контрольной  работы | Развитие навыков корректировать ошибки |  |  |
|  | Итоговая диагностика в  формате ОГЭ | Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков |  |  |