1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
* Авторская программа по ОБЖ А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов и др. (М.:Дрофа 2004), С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.( М.:Дрофа 2005), С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.( М.:Дрофа 2010).

Уровень обучения – основное общее образование.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ЦЕЛИ**

В настоящей рабочей программе реализованы тре­бования Федеральных Законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при­родной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне» и др.

# Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно МКОУ Гаевская ООШ на изучение ОБЖ на уровне основного общего образования отводится 1 ч в неделю: в 8 классе – 34 ч.

1. **ОБЩЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
* использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Межпредметные связи: география, химия, биология.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания[\*(12)](#sub_912).

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

# Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

# Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество** **часов** |
| 1. | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | **24** |
| 2.  | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи  | **5** |
| 3.  | Основы здорового образа жизни | **2** |
| 4. | Закрепление практических навыков по пройденным темам и подготовка к проведению «Дня защиты детей»  | **3** |
|  | **Итого:** | **34** |

1. **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

**Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методический комплект**

*Наглядные пособия (плакаты)*

Действия населения при стихийных бедствиях

Действия населения при авариях и катастрофах

Дети и дорожное движение

Защитные сооружения ГО

Средства защиты органов дыхания

Огневая подготовка

Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайной ситуации

Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях

Первичные средства пожаротушения

Пожарная безопасность

Плакаты по правилам пожарной безопасности

Терроризм - угроза обществу

Уголок гражданской защиты

Умей действовать при пожаре

 Первая реанимационная и первая медицинская помощь

*Таблицы*

Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения

Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Терроризм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ядерное оружие. Химическое оружие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Учебные видеофильмы*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безопасность детей в транспортном мире\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБЖ. Улица полна неожиданностей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожарная безопасность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Образцы средств защиты (учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование)* Компас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Транспортир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бинт марлевый 10x15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Противогаз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 1**

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 КЛАСС (34 часа – 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы занятий | Содержание урока | Практическая работа, экскурсия; элементы дополнительного содержания | Кол-во часов |
| **РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (24 часа)** |
| **1.1. Дорожная безопасность (2 часа)** |
| 1 | Правила дорожного движения. Повторение. | Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. |  |  |
| 2 | Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения. Проверочная работа по теме «Дорожная безопасность». | Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения. *Контрольное тестирование*  | Практическая работа |  |
| **1.2. Производственные аварии и катастрофы. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (2 часа)** |
| 3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация | Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.  | Историческая справка |  |
| 4 | Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. |  |  |
| **1.3. Пожары и взрывы (5 часов)** |
| 5 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве. | *Контрольное тестирование (10 мин).*Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Характерные особенности взрыва.  | Сущность процесса горения. |  |
| 6 | Общие сведения о пожаре. | Пожар. Условия горения. Виды пожаров.  |  |  |
| 7 | Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. | Возможные причины пожара. Причины взрывов на взрывоопасных предприятиях. Причины взрывов в жилых домах. Опасные поражающие факторы пожара и взрыва. Меры пожар­ной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.  |  |  |
| 8 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. | Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. Правила безопасного при взрыве в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного по­ведения в случае возникновения пожара на транспорте. Паника. | Практическое задание;эвакуация |  |
| 9 | Обобщение изученного материала. Проверочная работа по теме «Пожары и взрывы» | *Контрольное тестирование* | Решение ситуативных задач |  |
| **1.4. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 часов)** |
| 10 | Химические опасные объекты и вещества. Виды аварий на химически опасных объектах. | Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Виды аварий с выбросом АХОВ. Районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов. | Из истории химических аварий |  |
| 11 | Характеристика АХОВ и их поражающие факторы | Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ. | Самостоятельная работа (7 мин) |  |
| 12 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | Причины аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение населения. Использование средств индивидуальной защиты. Укрытие людей. Герметизация помещения. | Изготовление ВМП**Практическая работа** «Использование средств коллективной защиты» |  |
| 13 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. | Правила безопасного поведе­ния при авариях с выбросом АХОВ. Движение по зараженной местности. | Практическое упражнение «Определение направления выхода» (противогаз) |  |
| 14 | Обобщение изученного материала. Проверочная работа по теме «Аварии с выбросом АХОВ» | *Контрольное тестирование* | Решение ситуативных задач |  |
| **1.5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)** |
| 15 | Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно­ опасных объектах | Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. | Из истории радиационных аварий |  |
| 16 | Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. | Причины аварий на АЭС. Зоны радиоактивного заражения. Свойства радиоактивных веществ. Период полураспада. Последствия облучения людей. Радиоактивное загрязнение местности. |  |  |
| 17 | Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. | Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. |  |  |
| 18 | Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений и продуктов питания. | Группы критических органов. Последствия однократного радиационного облучения. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды. | Тест (7 мин) |  |
| 19 | Защита населения при радиационных авариях. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.  | Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. Подготовка к возможной эвакуации. Проживание на загрязненной территории. Режим радиационной защиты. Меры по защите населения при радиационной аварии. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания.  | Практическое упражнение «Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и речевой информации» |  |
| **1.6. Гидродинамические аварии (2 часа)** |
| 20 | Виды аварий на гидродина­мически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия. | *Контрольное тестирование по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ».*Виды гидродинамических аварий. Затопление. Зоны катастрофического затопления. Гидродинамические сооружения напорного фронта. Причины гидродинамических аварий. Последствия аварий. | Тест (20 мин)Из истории гидродинамических аварий |  |
| 21 | Меры по уменьшению послед­ствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. | Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Что делать при внезапном затоплении. | Решение ситуативных задач |  |
| **1.7. Нарушение экологического равновесия (3 часа)** |
| 22 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. | *Контрольное тестирование по теме «Гидродинамические аварии».*Экологическая ситуация в стране. Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на биосферу. Виды ЧС экологического характера. | Тест (15 мин) |  |
| 23 | Изменение состава атмосферы(воздушной среды). Изменение состояния гидро­сферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). | Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные дожди. Выбросы вредных веществ. Физико-химические качества воды. Пресная вода. Сточные воды. Деградация почвы. Эрозия. Отходы. Состав твердых бытовых отходов. Классификация отходов по вредности для людей. Классификация отходов различных отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду. | Индивидуальные мини – проекты.Требования, предъявляемые к качеству воды. |  |
| 24 | Меры безопасности при пребывании человека на территории с не­благоприятными экологическими факторами.  | Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Экология и экологическая безопасность. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | Умение очищать воду в домашних условиях. |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИНДИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (5 часов)** |
| **2.1. Первая медицинская по­мощь при поражении аварийно химически опасными веществами (4 часа)** |
| 25 | Воздействие химических ве­ществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия. | *Контрольное тестирование по теме «Нарушение экологического равновесия».*Пути проникновения химических веществ в организм человека. Общие принципы неотложной помощи. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ. ПМП при поражении АХОВ удушающего действия. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. | Тест (15 мин)ВМП; противогаз  |  |
| 26 | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядо­витого, удушаю­щего и общеядовитого действия. | Отравление синильной кислотой. Отравление оксидом углевода. Отравление мышьяковистым водородом. Отравление сероводородом Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. | Практическое занятие |  |
| 27 | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия, удушающими и нейротропными АХОВ. | Отравление фосфорорганическими ядовитыми веществами. Отравление сероуглеродом. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. Отравление аммиаком. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. | Практическое занятие |  |
| 28 | Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка, при ожогах химическими веще­ствами. | ПМП - (медь, ртуть, висмут) и мышьяк.ПМП при ожогах концентрированными кислотами, щелочами, фосфором и некоторыми растениями (лютиком, дурманом, др) Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. | Тест (10 мин).Ядовитые растения. |  |
| **2.2. Первая медицинская по­мощь при бытовых отравлениях (1 час)** |
| 29 | Первая медицинская помощьпри бытовом отравлении, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях. | *Контрольное тестирование по теме «ПМП при поражении АХОВ».*Оказание первой медицинской помощи при отравлениях газа­ми, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами, пестицидами, ртутью, минеральными удобрениями. Возможные опасности при нарушении правил поль­зования ими.Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях. | Тест (20 мин).Алгоритмы действий |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (2 часа)** |
| **3.1. Физическая культура и закаливание (2 часа)** |
| 30 | Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. Режим дня. Физическая культура и закаливание. | Здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.  | Тест (10 мин)Индивидуальные мини – проекты  |  |
| 31 | Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. | Вредные привычки и их профилактика. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные при­вычки.*Контрольное тестирование* | Индивидуальные мини – проекты |  |
| **Закрепление практических навыков по пройденным темам и подготовка к проведению «Дня защиты детей»** |
| 32 | Безопасное поведение человека в природных условиях, в быту. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.  | Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. | Инструкции «Человек-производство» – дидактическая игра;(экскурсия) |  |
| 33 | Отработка действий в случае возникновения ЧС, возможной в нашей местности. | Пожары и взрывы. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.Аварии с выбросом радиоактивных веществ. *Владение навыками* выпол­нения меропри­ятий ГО по за­щите от ЧС мирного времени, ис­пользования индивидуальных средств за­щиты. | Преодоление полосы препятствий |  |
| 34 | Итоговое обобщение изученного материала. «День защиты детей». Игра. | Пожары и взрывы.Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические ава­рии. Нарушение экологическо­го равновесия  |  |  |