**Ирбитское муниципальное образование**

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гаевская основная общеобразовательная школа»**

*Приложение № 6-РП-ВД*

*к Основной образовательной*

*программе начального общего*

*образования МОУ «Гаевской ООШ»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Калейдоскоп»**

Учитель:

Найда И. И.

д. Гаева

2017

# 1.Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочной деятельности «Калейдоскоп» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные  результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

      •   различать звуки и буквы;

      • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

      • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

      • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

      • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

      • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

      • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

      • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

      • различать предложение, словосочетание, слово;

      • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

      • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

      • выделять предложения с однородными членами;

      • применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп»**

**Русский язык.**

**Фонетика и графика**. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

**Состав слова**. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

**Морфология**. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

**Синтаксис** ..Выделять предложения с однородными членами. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

**Орфография.**  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

**Лексика**. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Лексическое значение слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Развитие речи**. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Определять тему и главную мысль текста Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

**Математика.**

**Числовые величины:** Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

**Арифметические действия:** Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

**Работа с текстовыми задачами:** Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:** Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

**Геометрические величины:** Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

**Работа с информацией:** Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Окружающий мир.**

**Человек и природа.** Определение по рисунку объектов, созданных природой. Смена дня и ночи на Земле. Работа с картой.  Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Деление предметов на группы. Знаки. Определение знака и правила к нему

**Человек и общество.** Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Деление предметов на группы. Знаки. Определение знака и правила к нему.

**3.Тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| **Русский язык** | | |
| 1 | Фонетика и графика | 11 |
| 2 | Состав слова |
| 3 | Морфология |
| 4 | Синтаксис |
| 5 | Орфография |
| 6 | Лексика |
| 7 | Развитие речи |
| **Математика** | | |
| 1 | Числовые величины | 11 |
| 2 | Арифметические действия |
| 3 | Работа с текстовыми задачами |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. |
| 5 | Гоеметрические величины. |
| 6 | Работа с информацией. |
| **Окружающий мир** | | |
| 1 | Человек и природа. | 11 |
| 2 | Человек и общество. |
| 1 | **Итоговое занятие.** | 1 |
| **Итог** | | 34 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **№**  **урока** | **Тема,**  **название раздела** | | **Элементы содержания** | **Планируемый результат** |
|  | **Русский язык** | | | |
|  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания. | | Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  Объяснять, что такое предложение.  *Находить* границы предложений. *Определять* тип предложения |
|  | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | | При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Находить в предложении глаголы в неопределённой форме |
|  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | Обобщение знаний о главных и второстепенных членах предложения, закрепление умения выделять словосочетания , разбирать предложения по членам | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы |
|  | Распознавать грамматические признаки слов | | С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы |
|  | Звуки русского языка | | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Различать звуки и буквы. |
|  | Текст | | Определять тему и главную мысль текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога. |
|  | Части текста | | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Излагать содержание повествовательного текста  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Излагать содержание повествовательного текста |
|  | Части слова | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. |
|  | Морфологический разбор | | Проводить морфологический разбор по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления |
|  | Орфография и пунктуация | | Оформление предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | Предлоги и местоимения | | Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |
|  | **Математика** | | | |
|  | Сложение и вычитание | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | | Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе;  находить числа в натуральном ряду, использовать по понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; рассуждать и логически мыслить.  Читать и записывать трехзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач. |
|  | Порядок действий | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого разряда.  Определять и называть общее количество единиц любого разряда.  Сравнивать числа по классам и разрядам. |
|  | Решение задач | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними |
|  | Решение задач. Периметр и площадь. | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.  Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние |
|  | Работа с текстовыми задачами | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия | | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |
|  | Величины | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. |
| 18,  19 | Решение задач | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)  Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |
| 20 | Геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |
| 21,  22 | Арифметические действия с многозначными числами | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
|  | **Окружающий мир** | | | |
| 23 | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. |  | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному  материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке |
| 24 | Астрономия | . Определение по рисунку объектов, созданных природой, работа с таблицами и схемами. | | -  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - моделировать изучаемые созвездия;  -  определять направление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке |
| 25 | Живая природа | Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  - обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить  сообщения;  - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; |
| 26,  27,  28 | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. | . | | - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;  - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;  - интервьюировать старших членов семьи;  - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению проект  достижения товарищей |
| 29,  30 | Строение человека. Деление предметов на группы. | Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме  Деление предметов на группы. | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим   работать с терминологическим словариком; |
| 31,  32 | Знаки. Определение знака и правила к нему. | определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  находить на карте местоположение древних государств; | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - находить на карте местоположение древних государств;  - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе |
| 33,  34 | Подведение итогов | формирование и развитие логического мышления;  -развитие речи и словарного запаса учащихся;  -развитие внимание, памяти;**:**  анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. | | -самостоятельно выполнять задания;  -осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;  -работать в группе;  -планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;  -находить неизвестный компонент арифметического действия;  -различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  -находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;  -умение различать звуки и буквы;  -умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;  - умение определять значение слов по тексту;  -умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;  -умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д. |

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Учебно - методическое обеспечение программы**

-Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.

- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.

- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.

**2. Технические средства обучения.**

1. персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор