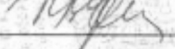


Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное общеобразовательное учреждение "Гаевская основная
общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Ирбитского МО


Н.В. Черемисина
Заключение
от 12.04.2021 г. № 68

ПРИНЯТО

на заседании Совета школы
МОУ «Гаевская ООШ»

Протокол
от 19.03.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Гаевская ООШ»


О.В. Шаропова
Приказ
от 29.03.2021 г. № 64-ОД

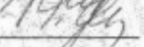
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Гаевская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2025 годы

Новая редакция программы развития

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Ирбитского МО


Н.В. Черемисина
Заключение
от 09.12.2024 г. № 99

ПРИНЯТО

на заседании Совета школы
МОУ «Гаевская ООШ»

Протокол
от 09.12.2024 г. г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Гаевская ООШ»


О.В. Шаропова
Приказ
от 09.12.2024 г. № 187-ОД

д. Гаёва

Содержание

I	Паспорт Программы развития	3
II	Анализ потенциала развития школы 2.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении 2.2. Структура контингента обучающихся 2.3. Образовательные результаты и качество подготовки выпускников 2.4. Анализ воспитательной работы. 2.5. Кадровый состав. Анализ методической работы школы. 2.6. Анализ материально-технической базы	6
III	Концептуальные основания Программы развития	22
IV	Этапы реализации Программы развития	24
V	Перспективные направления развития МОУ Гаевской ООШ	25
VI	Система действий (мероприятий) по реализации Программы развития	35
VII	Механизм реализации Программы развития	50
VIII	Ресурсное обеспечение Программы развития школы	52
IX	Финансирование Программы развития	55
X	Оценка эффективности реализации Программы развития	56

РАЗДЕЛ I.
Паспорт
Программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гаевская основная общеобразовательная школа»

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гаевская основная общеобразовательная школа»
Сроки реализации Программы развития	2021-2025 годы
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.11.2018; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 в редакции от 22.01.2024г.; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 в редакции от 22.01.2024г.; – Областной закон от 15.07.2013 №78- ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; – Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151-ОЗ "О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы"; – Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП; – Муниципальная программа Ирбитского муниципального образования «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2027 года», утвержденная постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 30.12.2022 № 1072-ПА; – Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гаевская основная общеобразовательная школа», утвержденный постановлением Главы Ирбитского муниципального образования от 23.10.2017 № 941-ПА.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа муниципального общеобразовательного учреждения «Гаевская основная общеобразовательная школа»
Цель Программы	Совершенствование условий для удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании путем реализации комплекса

	мер, направленных на создание доступной современной образовательной среды МОУ «Гаевская ООШ» в новых инновационных социально-экономических условиях.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья образовательных услуг по адаптированным общеобразовательным программам в МОУ «Гаевская ООШ» и создание условий для их успешной социализации. 3. Обеспечение развития кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности. 4. Повышение качества образования. 5. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми как одной из форм углубления и расширения знаний, обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей школьников. 6. Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы. 7. Поддержка и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение психологического комфорта и безопасности участников образовательного процесса. 8. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы. 9. Развитие материально-технических условий для обеспечения деятельности МОУ «Гаевская ООШ». 10. Повышение эффективности государственно-общественной формы управления ОУ.
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация федеральных государственных стандартов. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. – Развитие системы работы с талантливыми детьми. – Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании. – Повышение качества образования. – Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы. – Реализация и совершенствование форм и методов работы с родителями (законными представителями) обучающихся. – Совершенствование профилактической работы. – Создание современной школьной инфраструктуры. – Расширение самостоятельности школы.
Перечень проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Успешный учитель - успешный ученик»; 2. Проект «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»; 3. Проект «Школа - территория здоровья»; 4. Проект «Школа - центр семейного воспитания»;

	<p>5. Комплексно-целевой проект профилактической работы (по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы);</p> <p>6. Проект «Современная школьная инфраструктура»;</p> <p>7. Проект «Эффективное управление».</p>
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация МОУ «Гаевская ООШ», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность
Этапы и сроки реализации	<p>Подготовительный этап – 2021 год. Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов (подпрограмм) новой программы развития школы. Диагностика имеющейся материально-технической базы, начало выполнения Программы.</p> <p>Основной этап – 2022-2024 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация подпрограмм. Мониторинг хода реализации подпрограмм.</p> <p>Обобщающий этап – 2025 год Анализ результатов реализации программы развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума; – рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности МОУ «Гаевская ООШ»; – сформированность мотивации заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса; – внедрение дистанционных технологий и электронного обучения; – воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки; – повышение эффективности управления качеством образования; – внедрение и использование новых информационных технологий обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов нового поколения; – обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и внеурочной деятельности. – значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы школы; – повышение социального статуса педагогических работников. – эффективное управление, выстроенное на основе государственно-общественных принципов управления образовательным учреждением.

Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «Гаевская ООШ» с ежегодным обсуждением на заседании Совета учреждения, на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются в отчете самообследования школы.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства и внебюджетные источники.

РАЗДЕЛ II.

Анализ потенциала развития школы.

2.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении:

- Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гаевская основная общеобразовательная школа»;
- Юридический адрес: 623840. Свердловская область. Ирбитский район. д. Гаёва. ул. Школьная, д. 18;
- Фактический адрес: 623840. Свердловская область. Ирбитский район. д. Гаёва. ул. Школьная, д. 18;
- Телефон: 8 (34355) 31-4-49 E-mail: gaeva_schkola@mail.ru
- Учредитель: Ирбитское муниципальное образование. Полномочия учредителя учреждения и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий Учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования;
- Организационно-правовая форма: учреждение;
- Свидетельство о государственной регистрации права № 1032/1 от 14.12.1998. выдано администрацией муниципального образования Ирбитский район;
- Выписка из реестра лицензий №7035-01277-66/00194412 от 13.12.2017 г.
Срок действия: бессрочная, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности.

Общее образование.

Уровни общего образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Дополнительное образование.

Подвиды:

1. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Свидетельство о государственной аккредитации: Выписка из Реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам № А007-01277-66/01148704 от 26.12.2017 г. бессрочно, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
 - **Санитарно-эпидемиологическое заключение** от 04.05.2018 г. № 66.01.37.000.М.001001.05.1 (бессрочное). Выдано: Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области.

– ФИО руководителя: Шарапова Ольга Владимировна

2.2. Структура контингента обучающихся

Наметилась тенденция ежегодного увеличения количества обучающихся, особенно на уровне начального общего образования.

Общая численность обучающихся

Уровни общего образования	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей
Начальное общее образование	4	59	4	55	4	52
Основное общее образование	5	57	5	66	5	68
Всего по школе	9	116	9	121	9	120
Средняя наполняемость	12,9		13,4		13,3	

Наметилась тенденция ежегодного увеличения количества обучающихся, особенно на уровне начального общего образования, но все же остается низкой наполняемость 5-9 классов.

Контингент учащихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Краткая социальная характеристика контингента обучающихся

Социальная характеристика	Количество детей
Опекаемые дети	2
Дети-инвалиды	4
Дети из многодетных семей	22
Дети из малообеспеченных семей	19
Дети, живущие в неполных семьях	21
Дети, обучающиеся на дому	4

В школе ведется постоянный мониторинг, ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Всё это дает возможность анализировать социальное положение семей, уровень воспитательных возможностей семей, позволяет педагогическому коллективу решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своей компетенции на уровне ОУ.

В основе системы профилактической работы с детьми «группы риска» в МОУ «Гаевская ООШ» лежат основные принципы:

- Помощь детям, находящимся в «зоне риска», - это в первую очередь выявление причин, вызывающих трудности.
- Детям, находящимся в «зоне риска», оказывается не разовая, а системная помощь.
- Одним из приоритетных направлений деятельности школы по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства.

Результат:

- на начало 2020-2021 учебного года учащихся находящихся на учете нет. (ТКДН, ОДН).
- Система воспитательно-профилактической работы находится в состоянии постоянного совершенствования. Все апробированные формы работы были результативны.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год					
	2017--2018		2018--2019		2019-2020	
	Кол-во уч-ся	% от общего	Кол-во уч-ся	% от общего	Кол-во уч-ся	% от общего
основная	104	89,7	108	89,3	108	90
подготовительная	11	9,5	12	9,9	12	10
специальная	1	0,8	1	0,8		

Здоровье детей стабильно, но абсолютно здоровых детей нет. В 2019-2020 учебном году нет обучающихся со специальной группой.

Медицинское обслуживание осуществляется на Гаевском ФАПе по договору с ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ».

Постоянные занятия детей физической культурой приносят хорошие результаты. В зимний период все уроки физкультуры проводились на свежем воздухе.

Результатом серьезной профилактической работы с учащимися явилось значительное снижение общей заболеваемости детей.

2.2. Структура управления МОУ «Гаевской ООШ»

Управление МОУ «Гаевской ООШ» осуществляется в соответствии с Уставом школы. Формами самоуправления являются:

- **Совет учреждения** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.
- **Педагогический совет** - является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- **Родительские комитеты классов** - созданы в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Деятельность Совета учреждения, Педагогического совета и Родительского комитета регламентируется и реализуется в соответствии с разработанными положениями, работа ведется согласно утвержденным планам и курируется администрацией школы.

Директор школы осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Заместитель директора по УВР - организует образовательный процесс, методическую и инновационную деятельность, осуществляет реализацию воспитательной программы школы; контролирует дополнительное образование.

В управление школой включены все участники образовательных отношений. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно-профессиональный, общественный, ученический. В совместной работе актуализировались и обсуждались вопросы по наиболее важным направлениям деятельности школы: режим работы школы, Устав школы, вопросы внутреннего распорядка, права и обязанности обучающихся, введение ФГОС ООО. анализ учебной деятельности, организация и проведение аттестационного периода, итоги каникулярной занятости обучающихся, работа с детьми «группы риска», финансовые вопросы по улучшению материально-технической базы школы, созданию благоприятной образовательной среды учреждения и др.

Анализ деятельности действующих органов управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент они находятся на стадии функционирования.

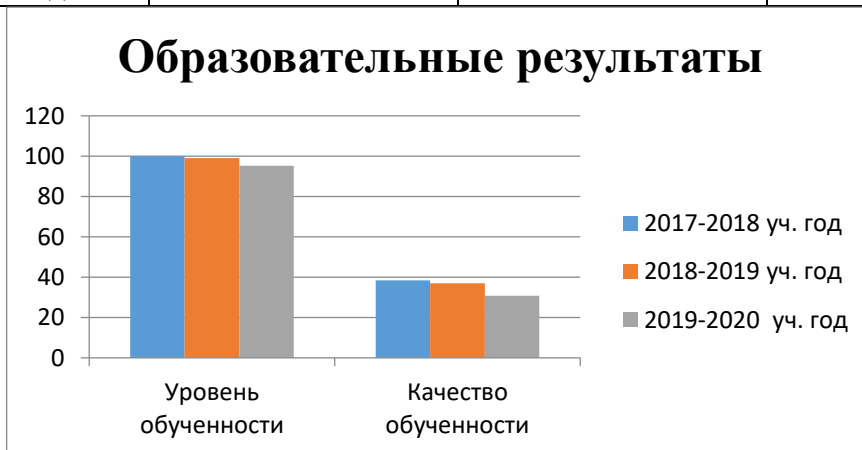
Основными проблемами является:

- недостаточная активность в управлении родительской общественности;
- ограниченность партнерских связей с предприятиями, организациями для привлечения внебюджетных средств, финансовой и материальной помощи школе.

2.3. Образовательные результаты и качество подготовки выпускников

Образовательные результаты по ОУ

	Всего учащихся	Успеваемость, %	Успеваемость на «4» и «5», %
2017/2018 учебный год	116	100	38,4
2018/2019 учебный год	121	99,1	37
2019/2020 учебный год	121	95,2	30,8



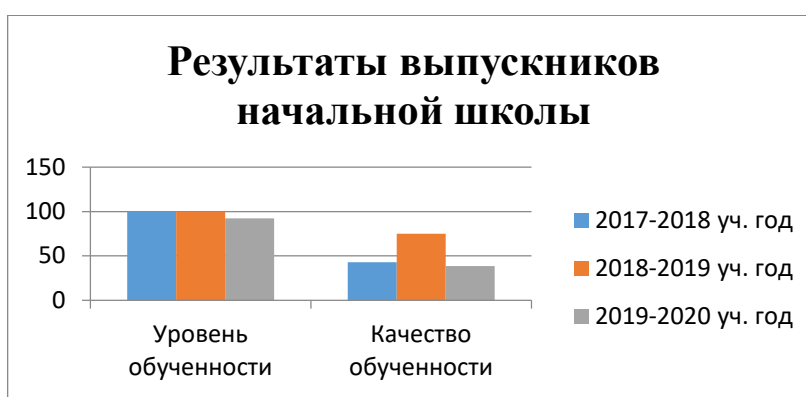
В 2019-2020 учебном году прослеживается отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом – успеваемость снизилась на 4,1 %, качество обучающихся – на 7,2 %.

Контингент выпускников по годам и уровням образования

Уровень общего образования	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	14	16	13
Основное общее образование всего выпускников:	8	13	12

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень общего образования	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Всего выпускников	Успеваемость %	Качество %	Всего выпускников	Успеваемость %	Качество %	Всего выпускников	Успеваемость %	Качество %
Начальное общее образование	14	100	42,9	16	100	75	13	92,3	38,5
Основное общее образование	8	100	37,5	13	100	23,1	12	100	25



Результаты ГИА за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	Количество участников ОГЭ	Средний тестовый балл ОУ	Успеваемость %	Качество %
2018 год				
Русский язык	8	23,57	100	37,5
Математика	8	16,71	100	50
Информатика	8	9,43	100	37,5
Биология	2	17,5	100	0
Обществознание	2	21,0	100	0
География	3	18,0	100	33,3
2019 год				
Русский язык	13	28	100	61,5
Математика	13	16,5	100	69,2
Информатика	12	12,3	100	58,3
Биология	5	18,8	100	0
Обществознание	3	26	100	100
География	4	24	100	100
Физика	1	11	100	0
Химия	1	16	100	0
2020 год				
<p>На основании Постановления Правительства от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», в связи с введением мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации.</p>				

Результаты ГИА в форме ОГЭ за 2 года

Предмет	2018 г.				2019 г.			
	Количество участников	Средний тестовый балл ОО	Средняя отметка ОО	Средняя отметка МО	Количество участников	Средний тестовый балл ОО	Средняя отметка ОО	Средняя отметка МО
Русский язык	8	23,57	3,57	3,9	13	28	3,8	3,9
Математика	8	16,71	3,86	3,7	13	16,5	3,8	3,5
Информатика	8	9,43	3,43	3,7	12	12,3	3,8	3,8
Биология	2	17,5	3,0	3,4	5	18,8	3,0	3,3
Обществознание	2	21,0	3,0	3,4	3	26	4,0	3,5
География	3	18,0	3,33	3,8	4	24	4,3	3,8
Физика					1	11	3,0	3,5
Химия					1	16	3,0	3,7

Результаты участия в олимпиадах

Уровень олимпиады	Количество участников/ победители и призеры		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Школьный	68/35	65/28	62/37
Муниципальный	3/1	2/2	8/4
Региональный	0/0	0/0	0/0
Федеральный	0/0	0/0	0/0
Международный	0/0	0/0	0/0

2.4. Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ООО

В школе была систематизирована вся нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС НОО и ООО. Разработаны основные образовательные программы НОО и ООО, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. В течение всего периода велся мониторинг реализации ФГОС в 1 – 9 классах. Условием изучения результатов является поэтапность: I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе; II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики; III этап - итоговая диагностика. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования

Результаты по годам обучения

	Успеваемость %			Качество знаний %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	100	100	100	52,38	61,9	52,8
Основная школа	94,7	90,9	92,6	28,1	21,2	19,1
Школа	97	96,3	95,2	38,4	37	30,8

Результаты мониторингов учебных достижений обучающихся

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в настоящее время являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования. ВПР призваны обеспечить объективность образовательных результатов в школах, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, выявить школы с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с данными учреждениями.

Соотнесение результатов ВПР в 2020 году с текущей успеваемостью обучающихся

Предмет	Повысили результат по сравнению с текущей отметкой (%)	Подтвердили результат текущего оценивания (%)	Понизили результат по сравнению с текущей отметкой (%)

	Гаевская школа	Ирбитское МО	Гаевская школа	Ирбитское МО	Гаевская школа	Ирбитское МО
5 класс						
Русский язык	0	2,52	55,56	39,43	44,44	58,04
Математика	0	11,18	50	51,86	50	36,96
Окружающий мир	0	5,57	100	59,75	0	34,67
6 класс						
Русский язык	0	1,03	0	30,48	100	68,49
Математика	0	2,29	20	34,73	80	62,98
Биология	0	1,42	0	32,38	100	66,19
История	0	3,64	21,43	36,42	78,57	59,93
7 класс						
Русский язык	0	1,06	20	34,4	80	64,54
Математика	7,14	1,06	28,57	32,27	64,29	66,67
Биология	0	0,36	35,71	34,06	64,29	65,58
География	0	4,98	26,67	55,16	73,33	39,86
История	0	0,72	0	28,42	100	70,86
Обществознание	0	4,59	46,67	33,57	53,33	61,84
8 класс						
Русский язык	0	0,36	0	30,32	100	69,31
Математика	0	3,01	28,57	36,09	71,43	60,9
Биология	0	1,87	0	29,1	100	69,03
География	0	0	0	29,26	100	70,74
История	0	0	0	31,32	100	68,68
Обществознание	0	1,95	57,14	41,41	42,86	56,64
Физика	0	0	14,29	33,72	85,71	66,28
Английский язык	0	0,93	0	17,59	100	81,48
9 класс						
Русский язык	0	0,38	0	33,85	100	65,77
Математика	0	0	45,45	31,75	54,55	68,25
Биология	0	1,56	16,67	39,69	83,33	58,75
География	0	0,38	0	38,55	100	61,07
История	0	3,37	0	28,09	100	68,54
Обществознание	0	2,26	23,08	30,57	76,92	67,17
Физика	0	0,38	0	28,52	100	71,1
Химия	7,69	7,84	15,38	53,36	76,92	38,81

**Сравнительный анализ выполнения ВПР учащимися
одного и того же класса по предметам «Русский язык», «Математика»
(как предметам обязательным на ГИА в форме ОГЭ) по годам обучения**

6 класс

Предмет	2018-2019 уч.г. 4 класс	Осень 2020 г. 6 класс
	доля учащихся (%), справившихся с ВПР по годам	
Русский язык	53	33,33
Математика	80	26,67

7 класс

Предмет	2017-2018 уч.г. 4 класс	2018-2019 уч.г. 5 класс	Осень 2020 г. 7 класс
	доля учащихся (%), справившихся с ВПР по годам		
Русский язык	92,3	77	33,33
Математика	100	61,5	57,15

8 класс

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	Осень 2020 г.
--	-----------------	-----------------	---------------

Предмет	5 класс	6 класс	8 класс
	доля учащихся (%), справившихся с ВПР по годам		
Русский язык	18,8	27	22,22
Математика	46,15	75	57,14

9 класс

Предмет	2017-2018уч.г. 6 класс	2018-2019 уч.г. 7 класс	Осень 2020 г. 9 класс
	доля учащихся (%), справившихся с ВПР по годам		
Русский язык	45,45	18	11,1
Математика	54,55	81,8	54,55

В ходе реализации ФГОС НОО и ООО отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС НОО и ООО (тесты, диагностические материалы. КИМы);
- использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- выстроена система внеурочной деятельности: реализация внеурочной деятельности охватывает общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия и др.

2.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МОУ «Гаевской ООШ» строилась в соответствии с Федеральными и региональными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности, а также на основе Устава Учреждения. Программы развития МОУ «Гаевская ООШ», ежегодного плана воспитательной работы школы, локальных актов учреждения и планов работы учреждений дополнительного образования Ирбитского муниципального образования (ЦВР. ДЭЦ, ДЮСШ).

Реализация основных направлений развития воспитания в учреждении реализовалась согласно Программы развития на 2016-2020 годы с реализацией целевых подпрограмм:

- «Всеобуч»;
- «Школа здоровья»;
- «Информационная среда».

План воспитательной работы школы реализован на 90-95 %.

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления

Задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы обучающийся находился в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки.

Основные направления:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное:
 - Гражданско-патриотическое;
 - Экологическое воспитание;
- Обще интеллектуальное;
- Общекультурное:
 - Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
 - Культуротворческое и эстетическое воспитание;
 - Формирование коммуникативной культуры;
- Социальное:
 - Социокультурное и медиакультурное воспитание;
 - Правовое воспитание и культура безопасности;
 - Воспитание семейных ценностей;

Реализация деятельности по данным направлениям осуществлялась через работу классного руководителя и внеурочную деятельность, работу школьной детской организации, через проведение таких мероприятий, как:

- Коллективно-творческие дела (акции):
 - «Забота»;
 - «Весенняя неделя добра»;
 - «Пять минут ради природы» и др.;
- Общешкольные традиционные праздники
 - День Учителя;
 - Осенний бал;
 - День Матери;
 - Новогодний праздник:
 - Месячник, посвященный Дню защитников Отечества;
 - Международный женский день;
 - Праздник Масленицы;
 - Творческий отчет, день открытых дверей;
 - День Победы в ВОВ.
- Классные часы, уроки мужества:
- Общешкольные единые классные часы для начальной и основной школы;
- Общешкольные конференции, диспуты, викторины;
- Тематические линейки, собрания (День Знаний, «Жертвам террора в Беслане и Южной Осетии», Праздник Последнего звонка);
- Библиотечные уроки:
- Праздничные дискотеки;
- Общешкольные конкурсы, выставки творческих работ обучающихся, защита проектов;
- Акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- Спортивные праздники, недели здоровья:
 - Осенний турслет;
 - Всемирный день здоровья.
- Экскурсии в музеи, посещение театров, просмотр фильмов;
- Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;

- Профессиональное самоопределение - Дней открытых дверей в учебных заведениях города, «Ярмарки образовательных услуг» в Центре занятости;
- Встречи с ветеранами ВОВ, тыла и труда, с почетными жителями, с творческими коллективами;
- Мероприятия, в рамках проведения предметных недель;
- Мероприятия, в рамках проведения месячника «Внимание дети!», «Подросток»;
- Мероприятия, в рамках профилактики экстремистских направлений.

Дополнительное образование позволяет раскрыть способности и интересы обучающихся через систему детских объединений.

Цель дополнительного образования:

- формирование всесторонне развитой личности, умеющей найти свое место в социуме, адаптироваться.

Задачи дополнительного образования:

- развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка;
- стимулирование и развитие познавательной деятельности, интересов учащихся.

Каждое объединение (или кружок) работает по программе составленной педагогом дополнительного образования с учетом способностей учащихся, посещающих данное объединение.

Дополнительное образование

№ п/п	Название образовательной программы	Кол-во учащихся
На базе школы		
1	Полет фантазий	12
2	Основы решения практико-ориентированных задач	13
3	Волейбол	14

Посещение обучающимися кружков на базе Гаевского СДК

№ п/п	Название кружков	Кол-во учащихся
1	Творческая мастерская «Фольклор»	5
2	Вокальный ансамбль «Карамельки»	5
3	Танцевальный коллектив «Серпантин»	9
4	Творческая мастерская «Марья-Искусница»	8
5	Кружок детского творчества «Дом фантазий»	2
6	Клуб спортивных игр «Олимпик»	4
7	Инструментальный кружок «Серебряные струны»	1

Количество детей посещающих дополнительное образование и кружки составило – 50 чел, что составляет 41 % от общего числа обучающихся школы.

Учащиеся объединений дополнительного образования участвуют и занимают призовые места в муниципальных, районных, областных конкурсах.

Показатели достижений участия обучающихся в муниципальных, областных конкурсах.

Показателем результативности образовательного и воспитательного процесса является участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках разного уровня.

В 2020 году в олимпиадах, смотрах, конкурсах муниципального и регионального уровней приняло участие 27 человек, что составляет 20,8 % от общей численности обучающихся.

В течение года ребята заняли 13 призовых мест, из них:

- областной уровень – 1 место (1 чел. – 0,8 %)
- муниципальный уровень – 12 мест (11 чел. – 8,5 %)

Уровень	Ф. И. обучающегося	Класс	Мероприятие	Результат	Ф.И.О. педагога
муниципальный	Носов Владислав	1	Конкурс «Елочная эко-игрушка», номинация «мастер-класс»	3 место	Прищепова К.И.
	Стихина Таисия	1	«Слет юннатов – 2020», конкурс реклама сортов овощных культур.	3 место	Стихина Ю.Г.
	Буланов Арсений	2	Конкурс «Читалочка»	2 место	Курочкина М.И.
	Перекрестенко Артем	2	Творческий конкурс «Осень-чудная пора», номинация «Рисунок»	2 место	Курочкина М.И.
	Сивков Прохор	3	Творческий конкурс «Осень-чудная пора», номинация «Рисунок»	3 место	Найда И.И.
	Пилипенко Кристина	3	Творческий конкурс «Осень-чудная пора», номинация «Рисунок»	1 место	Найда И.И.
	Балакина Мария	4	Творческий конкурс «Осень-чудная пора», номинация «Рисунок»	2 место	Чернова А.А.
	Буланова Карина	5	Игра «Юные знатоки природы»	1 место	Стихина Ю.Г.
	Чернова Алина	5	«Слет юннатов-2020» конкурс рассказов о животных	2 место	Стихина Ю.Г.
			Конкурс «Мы выбираем будущее», номинация «Сочинение»	1 место	Стихина Ю.Г.
Буланова Карина, Чернова Алина, Савин Егор, Никитин Игорь, Долматова Надежда	5, 7	Экологическая игра «Я берегу ресурсы Земли!»	3 место	Стихина Ю.Г.	
Чусовитин Руслан	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер	Глазачев И.В.	
областной	Неустроева Анастасия, Сивков Прохор	3	Конкурс ИЗО «Дорогами добра»	3 место	Найда И.И.

Представленные результаты являются свидетельством того, что в школе сложилась определенная система работы с талантливыми детьми:

- прослеживается положительная динамика увеличения количества участников, победителей и призёров конкурсов муниципального уровня.
- учащиеся школы успешно участвовали в конкурсах различной направленности (спортивные, экологические, интеллектуальные, творческие и др.).

Проблемным является то, что учащиеся школы крайне редко выходят на региональный, всероссийский уровень.

Практика работы с талантливыми детьми в условиях школы показывает, что это процесс непрерывный, он не имеет фиксированных сроков завершения. Следовательно, сложившуюся систему работы с талантливыми детьми необходимо и дальше реализовывать и развивать.

Ученическое самоуправление

В школе создан и работает Совет ученического самоуправления. Президент школы избирается в ходе голосования учащихся и педагогов. В Совете работают министерства:

- Министерство образования;
- Министерство культуры;
- Министерство внутренних дел;
- Министерство труда и заботы;
- Министерство здравоохранения и спорта;
- СМИ.

Основным критерием результативности деятельности Совета являлось активное вовлечение учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Большая работа членами самоуправления школьников была проведена в рамках принятия локальных актов школы, касающихся стандартов школьной формы, курения, дежурстве по школе. Активно Совет принял участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (подготовка и участие в конкурсах ко Дню защитников Отечества и Международному женскому Дню, ведение школьного сайта, инициировали планирование и проведение «Дня без курения», «Дня самоуправления», праздник Масленицы; конкурс «А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики», активно участвовали в заседаниях Совета школы, принимали активное участие в подведении итогов рейтинга классов).

Школьное самоуправление развивается, появляются новые лидеры, всё больше детей готовы принять участие в жизни школы. Функции между членами Совета распределены, но основная проблема - реализация этих функций на практике. Перед каждым учителем стоит задача - стать наставником: дети учатся в социуме, и учитель постоянно пытается контролировать и координировать все начинания ребят.

Мониторинг. Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы развития школы оценивалась с помощью системы мониторинга воспитательной деятельности, которая включает в себя следующие уровни:

- уровень учащегося,
- уровень класса,
- уровень общеобразовательного учреждения.

Было проведено анкетирование учащихся и родителей с целью определения объективной оценки деятельности ОУ. По результатам обработки анкет можно сделать следующие выводы:

- У родительской общественности сложился положительный образ образовательного учреждения, родители учащихся активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса;
- Учащиеся удовлетворены своим социальным статусом в ученическом коллективе; фиксируется высокий уровень удовлетворённости организацией жизнедеятельности в ОУ, что является показателем авторитета образовательного учреждения в среде школьников;
- Наблюдается высокий уровень охвата учащихся дополнительным образованием;
- У учащихся 3- 5-х классов сформировано устойчиво-позитивное отношение к основополагающим ценностям;
- Ценностными приоритетами учащихся 7- 9-х классов школы являются семья, труд, своё телесное Я, человек как Другой: по данным направлениям зафиксированы высокие показатели;

- У подростков среднего и старшего возраста (7-9 классы) наблюдается ситуативно-негативное отношение к своему внутреннему миру, своему душевному Я: Наблюдается высокая доля (более 60%) учащихся, имеющих высокий уровень социально-нравственного и общекультурного развития: Общеинтеллектуальное направление развитие личности на всех возрастных этапах является «отстающим».

Сотрудничество с родителями.

Одной из главных задач по воспитательной работе была активизация деятельности педагогического коллектива школы в работе с родителями.

Основными задачами по работе с родителями являются:

- Активизация деятельности педагогического коллектива школы в работе с родителями;
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Проводились совместно с родителями различные мероприятия, например, праздничный концерт, посвященный Дню матери, спортивные соревнования с привлечением родителей на «Празднике семьи», «Творческий отчет школы». Ребята поздравляли своих родителей с Днем защитников Отечества, с 8 марта, приглашали родителей на классные огоньки. На общешкольных родительских собраниях родители решали вопросы о введении единой школьной формы, получали отчет об использовании средств на нужды школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Выстроилась система взаимодействия администрации школы, педагогического коллектива и родителей через индивидуальные беседы по вопросам обучения, воспитания отдельных учащихся.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остаётся сторонними наблюдателями. В сельской местности у подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким. Это негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2.6. Кадровый состав школы. Анализ методической работы школы

			2020
Всего			12
Образовательный уровень			
Высшее			10
Ср. проф.			2
Высшее н/п			0
Квалификация			
Высшая кв. к.			0
1 кв. к.			9
Соотв. з. д.			2
Не аттестов.			1
Пед. стаж работы			
До 5 лет			2
От 5 до 10			5
От 10 до 25			2
Свыше 25			3
Возрастной критерий			
До 30 лет			5
До 50 лет			5
Свыше 50			2

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников

2018 год	2019 год	2020 год
1 чел. (8,3 %)	4 чел. (33,3 %)	1 чел.(8,3 %)

Педагогический коллектив - это сложный, полиструктурный объект управления, поскольку учителя отличаются по образованию, возрасту, по уровню педагогического мастерства и готовности к инновациям и многим другим основаниям.

Систематический анализ педагогического коллектива позволяет отслеживать все особенности кадров, выстроить систему деятельности, направленную на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы;
2. Методические объединения;
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
4. Анализ открытых уроков;
5. Взаимопосещение уроков;
6. Мониторинг качества образования;
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства;
8. Аттестация педагогических работников;
9. Участие в конкурсах.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие), использование ИКТ.

- Анализ изменений образовательного уровня педагогических работников за последние три года показывает рост числа педагогических работников, имеющих высшее образование

(положительная динамика на 6%). Показателен тот факт, что учителя повышают свой образовательный уровень, получили высшее образование 3 учителя. 3 молодых специалиста продолжают обучение в учреждениях ВПО.

- Квалификационная структура педагогического коллектива за последние три года изменялась следующим образом: на 18% возросло количество педагогов с первой квалификационной категорией.
- За три года 11 педагогов (78%) повысили свою квалификацию, прошли обучение на курсах повышения квалификации по самым различным программам.

Деятельность администрации школы направлена на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

2.7. Анализ материально-технической базы школы

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются:

- 4 кабинета для учащихся 1 -4 классов;
- кабинет русского языка;
- кабинет истории;
- кабинет информатики;
- кабинет математики и физики;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет иностранного языка;
- 2 лаборантских помещения;
- кабинет технического труда;
- спортзал.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчете на одного ученика составляет 6.27 м².

Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием (в том числе 10 мультимедийных проекторов, видео и аудиотехника, оргтехника - 5 принтеров. 2 сканера), имеется 15 компьютеров. 3 учительских места компьютеризированы. Имеется 1 интерактивная доска. Для реализации ФГОС НОО один класс оснащён модульным оборудованием (1 компьютеризированное учительское место + интерактивная доска + 13 ученических ноутбуков). Установлен сервер, на нём стоит контент фильтр, позволяющий блокировать запрещенные файлы. Школа имеет собственный сайт, электронную почту. 5 компьютеров подключены к Интернету (модем ADSL).

	2018	2019	2020
Компьютеры	12	12	6
Ноутбуки	7	7	8
Нетбуки	13	13	13
Интерактивные доски	2	2	2
Мультимедийные проекторы	9	9	9
Множительная техника	6	6	6
Аппаратно- программный комплекс	1	1	1

В кабинете технического труда имеется необходимое количество станочного оборудования, верстаков и инструментов.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, благодаря проекту КПМО добавлено спортивное оборудование, шведские стенки, но требуется капитальный ремонт: полы, душевые. На территории школы имеется 1 спортивная площадка: волейбольная, футбольное поле. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты.

Школа имеет библиотеку, обеспечен доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, наглядные, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве, что позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме.

Общий фонд	Библиотечный фонд							Медиатека
	Фонд художественной литературы		Фонд справочной литературы		Фонд используемой учебной литературы в 2020 году (количество)	Обеспеченность учебной литературы (%)		
	Кол-во	%	Кол-во	%		Обеспеченность за счет ОУ (%)	Обменный фонд (%)	
7832	2097	25,6 %	268	3,4 %	1756	83 %	17 %	198 диск.

Общие выводы к блоку: Анализируя состояние учебных кабинетов, можно сказать о достаточном материально-техническом оснащении кабинетов в школе. За последние три года на оснащение кабинетов выделяются средства, на которые было приобретено: интерактивный программно-аппаратный комплекс, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), источник питания.

Проблемные зоны:

1. Состояние здоровья детей (рост числа детей имеющих хронические заболевания).
2. Необходимость совершенствования системы работы с талантливыми учащимися.
3. Разрыв темпов обучения педагогических сотрудников и темпов развития современной системы образования (особенно в сфере введения новых ФГОС, проектной деятельности в целом и современных образовательных технологий).
4. Снижение эффективности традиционных форм общения в системе «школа-родители».
5. Ограниченные возможности для создания современной школьной инфраструктуры (ограничение площадей и возможностей материально-технической базы, приобретение современной компьютерной техники).
6. Необходимость повышения эффективности государственно-общественной формы управления ОУ.

2.8. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

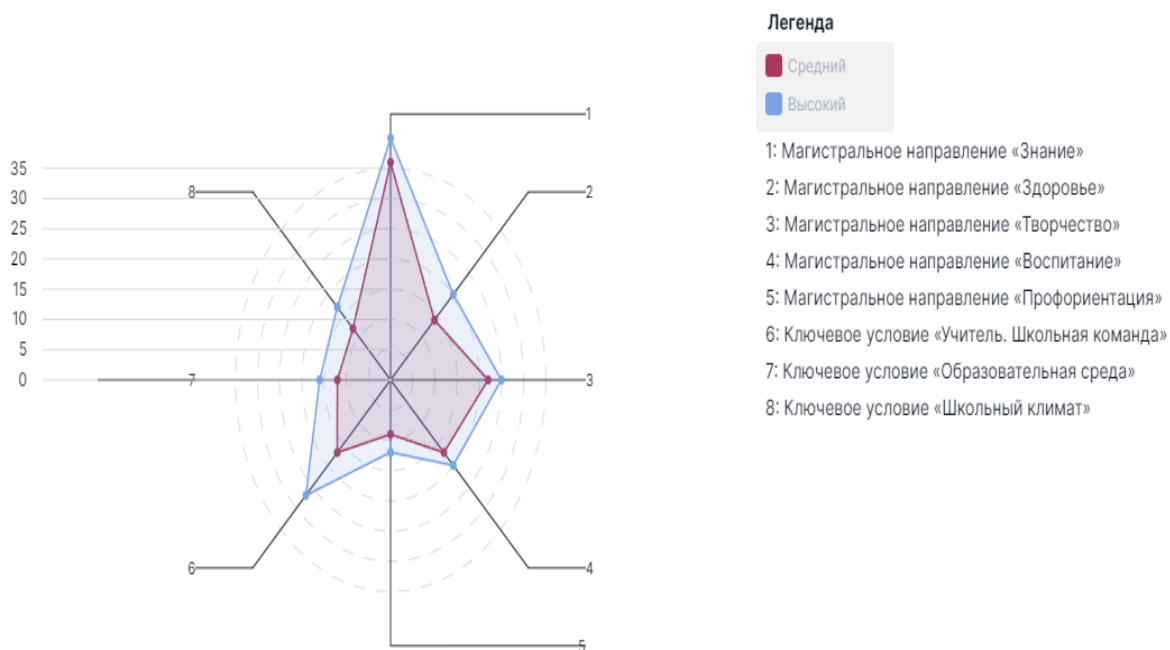


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2023 г.)- 139 баллов- средний

5.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	<i>Магистральное направление «Знание».</i>	36	средний
2	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	14	средний
3	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	22	средний
4	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	17	средний
5	<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>	9	средний
6	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	17	средний
7	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	12	средний
8	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	12	базовый
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»	139	средний

Всего МОУ «Гаевская ООШ» набрала по самодиагностике 139 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 179 баллов (высокий уровень).

2.9. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

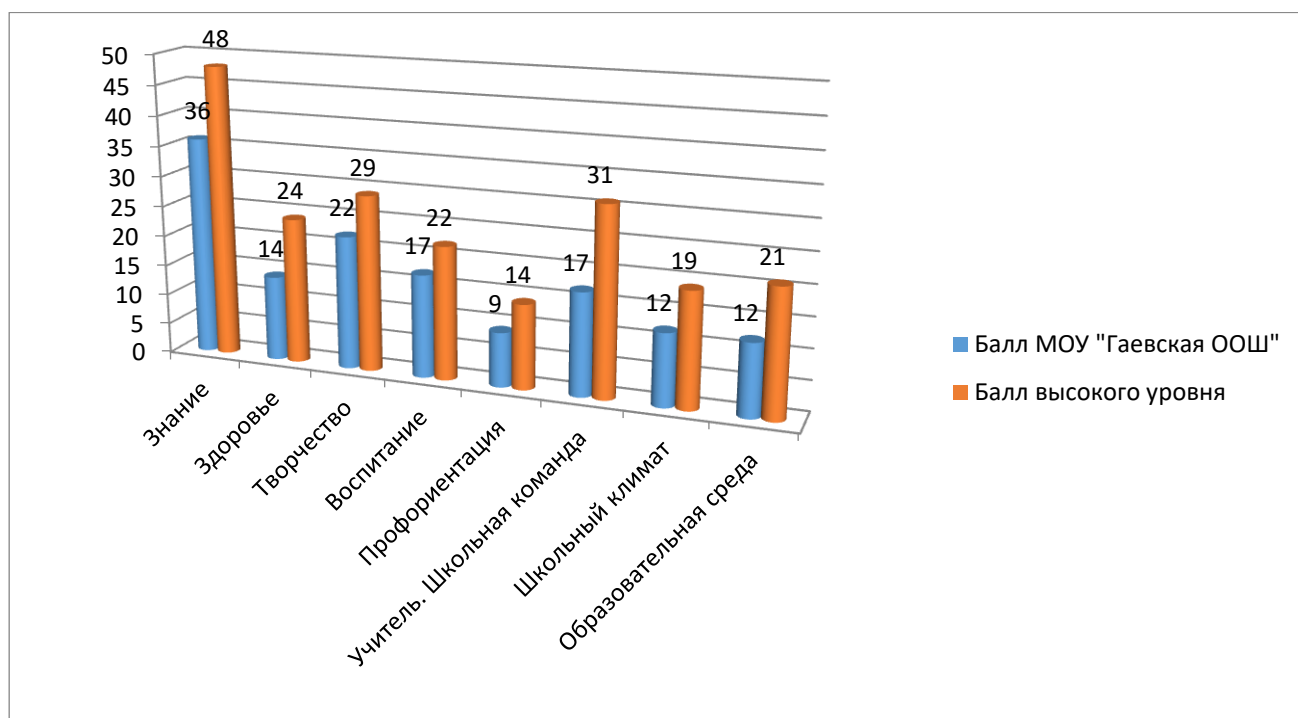
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
2	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
3	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

2.10. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МОУ «Гаевская ООШ» показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом.



По всем магистральным направлениям общеобразовательная организация не совсем соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. нет баллов высокого уровня.

По магистральным направлениям «Творчество» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» «Воспитание», «Профорентация» и ключевым условиям «Знание», «Здоровье» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

По магистральному направлению «Школьный климат» сумма набранных баллов соответствует базовому уровню.

Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

1. Магистральное направление «Знание»:

- ✓ Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.

2. Магистральное направление «Здоровье»:

- ✓ Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.

3. Магистральное направление «Творчество»:

- ✓ Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.

4. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- ✓ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

2.11. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 средний	<p>40 <i>высокий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поднимать уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. ✓ Активное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ✓ Обеспечивать подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Поднимать уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Принять на работу специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
2	Воспитание	17 средний	<p>22 <i>высокий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовать административный контроль деятельности классных руководителей. ✓ Организовать открытость, системность в работе с родителями. ✓ Родителей вовлечь при разработке рабочей программы воспитания. ✓ В общеобразовательной организации предусмотреть деятельность представителей родительского сообщества. ✓ Организовать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. ✓ стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
3	Здоровье	14 средний	<p>17 <i>средний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать организационно-управленческие компетенции управленческой команды.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ работать над формированием мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. ✓ Вести систематическую работу по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ✓ привлекать обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях ✓ Оснащать материально-техническую базу для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Мотивировать педагогических работников. ✓ Работать над профессиональными дефицитами у педагогических работников. (ИОМы)
4	Творчество	22 средний	25 <i>высокий</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направленностям (хор, театр, музей)
5	Профориентация	9 средний	14 <i>высокий</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наладить взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. ✓ Повышать уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ✓ Повышать уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. ✓ Повышать уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. ✓ Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ✓ Разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ✓ Повышать уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	17 средний	26 <i>высокий</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации. ✓ Не обеспечивается повышение квалификации

			членов управленческой команды.
7	Школьный климат	12 базовый	19 высокий <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принять на работу учителя-дефектолога и других узких специалистов. ✓ Организовать отдельный кабинет педагога-психолога ✓ Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Мотивировать педагогов для участия и побед в конкурсах профессионального мастерства.
8	Образовательная среда	12 средний	16 высокий <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% ИТ-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие в школе информационно-библиотечного центра.	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Обеспечение учебниками в полном объеме. Обмен учебниками с другими образовательными и организациями.	Движение контингента учащихся.
Здоровье	Наличие ШСК Работают секции волейбола. Имеется укомплектованная спортивная база	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Реализация программы здоровьесбережения.	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ- центра ТР естественно-технической. направленностей. Функционирование	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Возможность организации творческих мероприятий на уровне района. Организация совместных детско-родительских	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. Кадровый дефицит.

	школьного театра, медиacentра, хора. Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов.	Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства.	мероприятий.	
Учитель. Школьная команда	Функционирование системы методической работы. Сформированы методические объединения. Организовано взаимопосещение уроков. Реализация модели наставничества.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик Возможность повышения квалификации педагогических работников Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	Пассивность большей части педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации опыта)

III. Концептуальные основания Программы развития

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России.

В современной школе важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение *индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения* каждого обучающегося. Современная школа более тесно *взаимодействует с семьей*. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества, т.е. школа - центр семейного воспитания.

Программа развития ставит перед руководством Школы задачу - ориентировать педагогический коллектив на работу в новых условиях. Исходя из ценностных оснований развития Школы, ее миссии и цели развития до 2025 года, а, также основываясь на современных требованиях к качеству педагогической деятельности, наиболее целесообразной представляется следующая **концептуальная модель компетентного педагога:**

1.	Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2.	Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3.	Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4.	Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов
5.	Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6.	Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7.	Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
8.	Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
9.	Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
10.	Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
11.	Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
12.	Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности
13.	Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника Школы в 2025 году разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Для лучшего представления особенностей модели выпускника школы проведено сопоставление «Портрета выпускника начальной школы» и «Портрета выпускника основной школы».

Представляется следующая модель выпускника нашей Школы:

«Портрет выпускника начальной школы»	«Портрет выпускника основной школы»
любящий свой народ, свой край и свою Родину	любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
уважающий и принимающий ценности семьи и общества	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир	активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение	уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог. достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов:
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

IV. Этапы реализации Программы развития

Этапы реализации Программы и основные мероприятия на каждом этапе

Подготовительный этап – 2021 год. Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Задачи:

- аналитико-диагностический анализ деятельности школы;
- выявление проблем, определение приоритетных направлений развития;
- разработка Программы развития школы;
- разработка предусмотренных Программой развития подпрограмм.

Основной этап - 2022 - 2024 учебный год.

Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- Реализация разработанных на I этапе проектов:
 1. Проект «Успешный учитель - успешный ученик»;
 2. Проект ««Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»;
 3. Проект «Школа - территория здоровья»;
 4. Проект «Школа - центр семейного воспитания»;
 5. Комплексно-целевой проект профилактической работы (по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы);
 6. Проект «Современная школьная инфраструктура»;

7. Проект «Эффективное управление».

Обобщающий этап - 2025 год

Анализ результатов и эффективности реализации программы развития.

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы педагогического коллектива школы за последние 5 лет.
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами.
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

V. Перспективные направления развития МОУ Гаевской ООШ

Миссия школы - создание благоприятных условий для получения качественного и доступного общего образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся.

Цель Программы развития: Совершенствование условий для удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании путем реализации комплекса мер, направленных на создание доступной современной образовательной среды МОУ «Гаевской ООШ» в новых инновационных социально-экономических условиях.

Достижение цели Программы развития планируется через реализацию следующих направлений развития школы:

- Реализация федеральных государственных стандартов. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие системы работы с талантливыми детьми.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании.
- Повышение качества образования.
- Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.
- Реализация и совершенствование форм и методов работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Совершенствование профилактической работы.
- Создание современной школьной инфраструктуры.
- Расширение самостоятельности школы.

Рабочей группой учителей разработаны проекты, которые позволят реализовать поставленные цели, решить определенные задачи.

VI. Система действий (мероприятий) по реализации Программы развития

6.1. Основные направления развития организации.

6.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Обеспечение обучающихся необходимыми учебниками в полном объеме.	Договора обмена учебной литературы с другими ОО
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Реализация программы здоровьесбережения.	Программа
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация творческих мероприятий на уровне района. Организация совместных детско-родительских мероприятий.	План воспитательной работы.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение квалификации педагогических работников. Прохождение диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	План повышения квалификации

6.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечение учебниками в полном объеме. Изучение нормативной базы (ФПУ)	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой. Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	2025	Применение электронного учета библиотечного фонда. Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ.		Педагог-библиотекарь	Применение электронного учета библиотечного фонда.	Справка
2	Здоровье	Здоровая школа	Способствовать созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных	- 100% обучающихся и педагогов вовлечены в проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений;	2025	Мероприятия санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания», «Азбука здоровья». Совместные здоровьесберегающие мероприятия		Классные руководители, учитель физкультуры, медицинский работник	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие программы. Мониторинг здоровья обучающихся.

			отношений, формированию, сохранению, укреплению и повышению резервов здоровья с целью наиболее полного овладения знаниями и умениями, для оптимизации социальной и личной жизни.	- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию мероприятий санитарно-просветительских программ «Основы здорового питания», «Азбука здоровья», - не менее 70%;		всех участников образовательных отношений: (перечислить)				
3	Творчество	Развитие талантов	Увеличение числа программ дополнительного образования творческой направленности	Процент участников конкурсов и фестивалей творческой направленности не менее 70%	2025	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.	Директор, советник по воспитанию, штаб воспитательной работы.	Аналитическая справка.	Аналитическая справка.	
4	Учитель. Школьна	Кадровый потенциал	Совершенствовать профессиональную	- 100 % педагогов и руководителей	2025	Включение педагогов в национальную	Администрация Боярских	Повышение квалификации	Повышение квалификации	

	я команда		ю компетентность педагогов	школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновленным ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям		систему педагогического роста, в том числе аттестация по новому порядку.		В.Н. Мордяшова А.В.	учителей,	учителей,
--	-----------	--	----------------------------	---	--	--	--	------------------------	-----------	-----------

6.1.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор О.В.Шарапова	
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Июнь 2024г.	Июнь 2024г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»(раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация	Директор О.В.Шарапова
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	04.06.2024	04.06.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Директор О.В.Шарапова

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор О.В.Шарапова	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Август 2024	30.08.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Директор О.В.Шарапова
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.09.2024 г.	30.09.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор О.В.Шарапова

Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.09.2024 г.	30.09.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор О.В.Шарапова
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.09.2024 г.	30.09.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор О.В.Шарапова
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2024 г.	22.11.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор О.В.Шарапова

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития «дорожная карта».</p>	<p>До 29.11.2024 г.</p>	<p>29.11.2024 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны 	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор О.В.Шарапова</p>
--	-------------------------	----------------------	---	--	-------------------------------	----------------------------------

			ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор О.В.Шарапова

Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.01.2025 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор О.В.Шарапова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					О.В.Шарапова	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор О.В.Шарапова
Мероприятие 3.2 Заседание Совета школы	Ноябрь 2024 г.	До 9.12.2024г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Совет школы	Директор О.В.Шарапова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Директор О.В.Шарапова	
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025	Январь-февраль 2025	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Администрация, библиотекарь	Директор О.В.Шарапова

<p><u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>	<p>Август 2025 – 2029г.</p>	<p>30 августа 2025 – 2029г.</p>	<p>Разработка рабочих программ по предметам.</p>	<p>Рабочие программы</p>	<p>Учителя</p>	<p>Директор О.В.Шарапова</p>
<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	<p>регулярно</p>	<p>регулярно</p>	<p>Контроль за графиком оценочных процедур.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Административная команда</p>	<p>Директор О.В.Шарапова</p>

Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025 г.	2025 г.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Директор О.В.Шарапова
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025г.	2025 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор О.В.Шарапова
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Советник по воспитанию	Директор О.В.Шарапова
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ежегодно	Сентябрь 2025г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Директор О.В.Шарапова

Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.01.2025 г.	17.01.2025 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор О.В.Шарапова
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- массовых мероприятий.	До 01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя	Директор О.В.Шарапова
№4. Творчество						
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	План работы центра ТР	Приказ о создании ДОП	Директор О.В.Шарапова	Директор О.В.Шарапова
№5. Профориентация						

Мероприятие 4.11. Включение в полномочия советника директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2025 г.	01.09.2025г.	В полномочия советника директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор О.В.Шарапова	Директор О.В.Шарапова
Мероприятие 4.12. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации.	Директор О.В.Шарапова	Директор О.В.Шарапова
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно будут проходить КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Директор О.В.Шарапова

Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2025 г.	2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», приказ «О системе наставничества».	Директор О.В.Шарапова	Директор О.В.Шарапова
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства и формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	До 01.01.2026 г.	01.01.2026 г.	Оформление рекреационных пространств. Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия.	Комфортная среда рекреационных пространств. Психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.	Директор О.В.Шарапова	Директор О.В.Шарапова
№8. Образовательная среда						

Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.06.2025 г.	01.06.2025 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация, Совет Школы, педагогический коллектив, члены классных родительских комитетов	Директор О.В.Шарапова
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Директор О.В.Шарапова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Директор О.В.Шарапова	

<p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>До 01.09.2025 г.</p>	<p>До 01.09.2025г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор О.В.Шарапова</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»</p>						
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Директор О.В.Шарапова</p>	

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2025 г.	2025 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Директор О.В.Шарапова Заместитель директора по УВР	Директор О.В.Шарапова
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2025 г.	2025 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Директор Заместитель директора по УВР	Директор
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профоориентация», «учитель», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>					<p>Директор О.В. Шарапова</p>	

Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество социальными партнерами СПО	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: профориентации	договор о сотрудничестве	Директор Заместитель директора по УВР	Директор О.В. Шарапова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор О.В. Шарапова	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2025 г.	2025 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор О.В. Шарапова

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	2025 г.	2025г.	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойства качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	Положение о ШСП.	Управленческая команда Социальный педагог	Директор О.В. Шарапова
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>					Директор О.В. Шарапова	
<p><u>Мероприятие 9.1.</u> Профорентация. Реализация программы работы с родителями.</p>	2025 г.	2025г.	<p>Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы.</p> <p style="text-align: center;">54</p>	Программа	Школьная команда	Директор О.В. Шарапова

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор О.В. Шарапова	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор О.В. Шарапова

6.1.3. Подпроекты программы развития

Проект «Успешный учитель - успешный ученик»

В условиях внедрения и реализации ФГОС становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексруется в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы.

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, профессиональное совершенствование, создание условий для успешной самореализации учителя, которые приведут к повышению качества обучения.

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации (повышение результатов ОГЭ и уменьшение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог),
2. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий,
3. Оптимизировать научно-методическую работу в школе:
 - обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ;
 - создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе Института развития образования;
 - повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми обучающимися,
4. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной (инновационной) деятельности педагогов.

Этапы реализации:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организа- ционный	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ возможностей педагогических ресурсов; – Диагностика сильных/слабых учащихся; – Подготовка нормативной базы; – Совершенствование информационной консультационной поддержки педагогических кадров; – Анализ результатов ГИА и определение ресурсов повышения качества подготовки к ГИА; – Разработка плана подготовки к ГИА, обсуждение на педсовете; 	2021г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

	– Формирование внутришкольной системы оценки качества образования на основе контрольных и диагностических мероприятий.		
Деятельност ный	– Определение группы «риска» среди выпускников 9-х классов и выстраивание для них индивидуальных образовательных маршрутов; – Проведение консультаций, индивидуально-групповых занятий в рамках подготовки к ГИА; – Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учителей школы; – Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися; – Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	В течение 2022- 2025 г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя школы
Мониторин говый	– Проведение контрольных и диагностических работ в рамках подготовки к ГИА; – Проведение мониторинга предметных компетентностей учащихся; – Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций учителя; – Внесение корректив.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Аналитический	– Анализ эффективности и качества работы учителей и качества обучения по всему периоду деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обученности на всех уровнях образования (начальном, основном);
2. Выстроенная система работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащихся в различных видах деятельности.
3. Положительная динамика роста профессиональной компетентности учителей по ФГОС.
4. Развитие готовности, мотивация учителей к инновационной деятельности.
5. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней.
6. Наличие системы стимулирования инновационной деятельности.

Проект
«Развитие творческого потенциала школьников,
поддержка талантливых детей»

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с талантливыми учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию талантливых детей.

Цель:

Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки талантливых детей.

Задачи:

1. Обеспечить личностную, социальную самореализацию талантливых детей, поощрение их творческой деятельности.

2. Совершенствовать научно-методическую и информационную поддержку педагогов в работе с талантливыми детьми.

3. Разработать систему мониторинга личностного роста талантливых детей.

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по раннему выявлению талантливых детей. • Организация и проведение методических занятий и консультаций для учителей: <ul style="list-style-type: none"> • Принципы, формы работы с талантливыми детьми. • Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся. 	2021-2022	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя школы
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение (проведение школьных олимпиад, расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше). – Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся. <p>Работа в рамках школьного научного общества учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неделя науки в школе; • научно - практическая 	2022-2024 г.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы

	<p>конференция «В науку первые шаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение предметных недель. – Индивидуальные, групповые занятия-консультации с обучающимися. – Работа по индивидуальным планам. – Участие обучающихся в конкурсах, проектах, акциях различного уровня. – Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, профессиональными образовательными учреждениями различного уровня. – Развитие системы дополнительного образования. – Расширение форм сотрудничества с родителями. 		
Мониторинговый	Мониторинг личностного развития талантливых детей и результатов деятельности педагогов.	2021-2025 г.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО Педагоги школы
Аналитический	Анализ эффективности работы с талантливыми детьми.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, педагоги школы

Ожидаемые результаты:

1. Рост участия обучающихся в различных проектах (исследовательских, творческих, общественно-значимых социальных проектах и др.)
2. Позитивная динамика участия школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального, областного и российского уровней, прежде всего предметных олимпиадах.
3. Развитие инновационной активности учителей, повышение уровня их профессиональной компетентности по работе с талантливыми детьми.
4. Созданная система мониторинга личностного развития талантливых детей и результатов деятельности учителей.

Проект «Школа - территория здоровья»

Цель: создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье школьников.
2. Использовать все возможности для того, чтобы не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся;
3. Придать занятиям физической культуры оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
 - с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
 - освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
 - специальной медицинской группы.

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организа- ционный	– Анализ возможностей и ресурсов школы, определение нормативной базы, разработка плана и поэтапной реализации данного направления.	2021	Заместитель директора по УВР
Деятельное тный	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение семинаров для педагогов школы по вопросам оздоровления учащихся. – Использование здоровьесберегающих технологий на уроках. – Проведение медицинского осмотра школьников специалистами. – Создание компьютерного банка данных состояния здоровья учащихся. – Психофизическая диагностика детей. – Индивидуальная психологическая помощь обучающимся. – Организация встреч учащихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни. – - Обеспечение учащихся полноценным питанием. – Информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка. – Поиск новых форм организации физкультурно-оздоровительной работы; – Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки. – Спортивные праздники в школе. – Участие в спортивных мероприятиях различного уровня. 	2021- 2025 г.	Заместитель директора по УВР, медицинский работник учитель физической культуры. классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся. – Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся. 		
Мониторинговый	– Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на деятельностном этапе, внесение корректив.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, медицинский работник, учитель физической культуры, классные руководители
Аналитический	– Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Май - июнь 2025	Заместитель директора по УВР, медицинский работник, учитель физической культуры, классные руководители
Перспективный	– Обобщение позитивного опыта реализации данного направления и расширение сети взаимодействия школы с организациями дополнительного образования по вопросам здоровьесбережения.	2024-2025	Заместитель директора по УВР, медицинский работник, руководители шмо

Ожидаемые результаты реализации:

1. Создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
3. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
4. Использование педагогами школы здоровьесберегающих технологий.

Проект «Школа - центр семейного воспитания»

Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организа- ционный	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ возможностей и ресурсов школы. – Диагностика воспитательных возможностей и потребностей семьи. – Совершенствование алгоритма взаимодействия семьи и школы. – Создание системы информационной и консультационной поддержки участников образовательного процесса. 	2021 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Деятельно- стный	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение педагогических советов, семинаров по вопросам взаимодействия семьи и школы. – Консультативно-информационная работа, психолого-педагогическое просвещение родителей. – Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время. – Совершенствование деятельности Совета учреждения и классных родительских комитетов. – Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. – Работа с социально - неблагополучными семьями. 	2021- 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Мониторин- говый	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинговых исследований по данному направлению работы. Внесение корректив. 	Ежегодно май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
---------------------	---	-----------------	---

Аналитический	– Анализ эффективности и качества работы по данному направлению.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители
---------------	--	----------	---

Ожидаемый результат:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование позитивных семейных ценностей.
2. Выстроенное взаимодействие с родителями учащихся «группы риска».
3. Участие родителей в управлении школой.
4. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе (совместные творческие дела, семейные гостиные, родительские дни в школе и др.)

Комплексно-целевой проект профилактической работы (по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы)

Образовательные приоритеты и положения ФГОС требуют большого внимания к личности обучающегося, его социальным проблемам. Содержание программы охватывает многоплановую сферу деятельности педагогического коллектива школы - от непосредственной работы с ребенком, его семьей, социализации учеников в обществе до взаимодействия со всеми социальными службами, участвующими в воспитании подрастающего поколения.

Цель: Оказание своевременной и квалифицированной помощи детям/семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации; профилактика противоправного поведения учащихся.

Задачи:

1. Организация профилактической работы с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий личностных ресурсов у обучающихся.

Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственные
Организационная работа: <ul style="list-style-type: none"> – Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания «группы риска», находящихся в социально-опасном положении. – Выявление и учет проблемных, неблагополучных семей. – Обновление базы данных детей «группы риска» и неблагополучных семей. – Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. – Составление социальных паспортов классов, школы. – Организация работы Совета профилактики. – Организация взаимодействия с КДН. ПДН и др. социальными службами – Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся 	2021-2025г.	Директор, заместитель директора по УВР. классные руководители

<p>Профилактическая работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, школьных и внешкольных мероприятий. – Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, общешкольные, классные дела, деятельность кружков и секций. – Проведение тематических классных часов, групповых занятий, бесед и дискуссий по профилактике правонарушений, формированию правовой культуры, толерантного поведения, ЗОЖ, профилактике «вредных привычек», употребления ПАВ. 	2021-2025г.	<p>Заместитель директора по УВР. классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Проведение профилактических акций «Подросток», «За здоровый образ жизни», «Без наркотиков и др. – Индивидуальные и коллективные беседы со специалистами системы профилактики, медицинскими работниками, сотрудниками КДН, ПДН ОВД по профилактике подростковой преступности, профилактике злоупотребления ПАВ. – Развитие детского самоуправления в школе и классах. – Деятельность Волонтерского отряда. – Организация системы спортивных мероприятий. 		
<p>Профилактическая работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания, изучения семейных взаимоотношений, социального окружения ребенка, помощи семье. – Тематические родительские собрания (общешкольные, классные), профилактические беседы, индивидуальные семейные консультации (по профилактике безнадзорности, правонарушений, пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек). 	2021-2025г.	<p>Заместитель директора по УВР. классные руководители, педагог-организатор</p>
<p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение совещаний, курсов, семинаров по профилактической работе. – Педагогические советы по воспитательной, профилактической работе с учащимися. – Консультации для педагогов (изучение личностных особенностей обучающихся, изучение микроклимата в классных коллективах, по организации работы с детьми «группы риска»), – Анализ профилактической работы. 	2021-2025г.	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>

Ожидаемый результат:

1. Выстроенная система профилактической работы в школе (по профилактике безнадзорности, беспризорности и вредных привычек среди учащихся).
2. Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.

3. Усиление координации предупредительно-профилактической работы с родителями.

Проект «Современная школьная инфраструктура»

Цель: Создание современной школьной инфраструктуры.

Задачи:

1. Обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования СанПинов, противопожарных норм.
2. Современное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
3. Развитие информационной среды школы.

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организа- ционный	– Анализ имеющихся ресурсов школы.	2021 г.	Директор
Деятельно стный	– Подготовка школы к новому учебному году (косметический, текущий ремонт школы, замена старых осветительных приборов). – Укрепление спортивной базы школы (обновление спортивного инвентаря, оборудование спортивной площадки на пришкольной территории, раздевалки для девочек). – Оснащение библиотеки (установка и подключение к сети Интернет компьютера, оснащение программным обеспечением, оборудование зоны читального зала). – Приобретение мебели в учебные кабинеты (литературы, математики). – Оборудование современных информационных зон. – Приобретение современной компьютерной техники (кабинет информатики). – Приобретение множительной техники.	2021- 2025 г.	Директор
Аналитический	– Анализ выполнения программы.	Ежегодно	Директор

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса.
2. Укрепление материально-технической базы.
3. Совершенствование пространственно-предметной среды школы.

Проект «Эффективное управление»

Государственно-общественный характер управления ОУ присутствует как в управлении функционированием школы, так и в управлении ее развитием.

Управление функционированием в большей степени касается таких общественных структур как Совет учреждения, Педагогический совет и способствует стабильному протеканию образовательного процесса и обеспечивающих его процессов (управленческих, программно-методических, материально-технических, кадровых, финансовых).

На следующем этапе развития МОУ «Гаевская ООШ» в области управления поставлены

следующие цели и задачи:

Цель: Повышение эффективности государственно-общественной формы в управлении.

Задачи:

1. Следование принципам государственно-общественного управления образованием.
2. Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении школой.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет школы. Привлечение внебюджетных средств.	2021-2025 г.	Директор
Регулярное обновление сайта МОУ Гаевской ООШ.	2021-2025 г.	Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за информационный обмен
– Участие в конкурсах и программах.	2021-2025 г.	Зам. директора по УВР
Привлечение Совета учреждения к рассмотрению вопросов: – о разнообразии форм участия общественности в управлении школой; – оценки деятельности педагогических работников в условиях введения и внедрения эффективных контрактов.	2021-2025 г.	Администрация школы
Реализация принципов государственно-общественного управления образованием.	2021-2025 г.	Администрация школы
Развитие партнерских связей.	2021-2025 г.	Администрация школы
Создание элементов публичной отчетности школы и их развитие. Ежегодное размещение на сайте публичного отчета.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР

Ожидаемый результат:

1. Эффективное управление, самостоятельность школы.
2. Расширение форм сотрудничества с родителями.
3. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, науки, партнерских связей с промышленными предприятиями и др.

VII. Механизм реализации Программы развития

1. Выполнение целей и задач Программы развития школы будет осуществляться в ходе реализации разработанных проектов инновационной деятельности:
 - «Реализация ФГОС нового поколения»;
 - «Успешный учитель - успешный ученик»;
 - «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»;
 - «Школа - территория здоровья»;
 - «Школа - центр семейного воспитания»;
 - Комплексно-целевой проект профилактической работы (по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы)
 - «Современная школьная инфраструктура»;
 - «Эффективное управление».
2. Названные проекты мы рассматриваем как инструмент управления развитием образовательной системы школы.
3. Работа по реализации проектов предполагает участие в данном процессе педагогического коллектива школы, обучающихся, родителей, общественности.
4. Мероприятия по реализации проектов должны являться основой годовых планов работы школы на период 2021-2025 гг.
5. Администрация МОУ «Гаевской ООШ» решает вопросы по обеспечению программы нормативно-правовой документацией, решает вопросы по финансовому обеспечению программы, обеспечивает взаимодействие всех организаций, имеющих на территории микросоциума, заинтересованных в достижении целей и решении задач программы развития.
6. Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет Педагогический совет школы, рассматривает вопросы оценки хода выполнения Программы, принимает решения о завершении отдельных проектов, внесении изменений в реализацию проектов.
7. Постоянный контроль выполнения Программы развития школы осуществляет администрация МОУ «Гаевской ООШ» с ежегодным обсуждением на заседании Совета учреждения, на итоговом Педагогическом совете.
8. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются в отчете самообследования школы.

VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития школы

8.1. Материально-техническая база ОУ.

1. Безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Это достигается в результате следующих условий:

- безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;
 - безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производственного оборудования;
 - соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях;
 - санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, открытых спортивных площадок и иных сооружений на школьной территории.
2. Состояние и содержание материально-технической базы спортивного зала в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:
 - обеспеченность и безопасное состояние;

- оснащённость спортивного зала спортивным оборудованием, инвентарем, обеспечение безопасности эксплуатации.
3. Наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее:
 - наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;
 - наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи.
 4. Наличие и необходимое оснащение компьютерного класса:
 - наличие компьютерного класса, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности (компьютерных классов - 1, в них компьютеров - 6. локальная сеть - 1, выход Интернет);
 - количество компьютерной техники, ее состояние и соответствие санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ;
 - обеспеченность учебно-воспитательного процесса ТСО, электронными ресурсами, методическими пособиями, демонстрационными учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.
 5. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся:
 - обеспеченность помещениями (библиотека - 1, кабинет обслуживающего труда - 1. учебные кабинеты);
 - оснащённость техническими средствами обучения: музыкальным центром, аудиокассетами, дисками, микрофонами, и т.п.
 6. Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, краеведческого, гражданско-патриотического направлений:
 - оснащённость техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.
 - оснащённость информационными ресурсами: стендовая информация, электронные средства, учебная литература и т.п.

8.2. Кадровое обеспечение программы развития.

1. Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с обучающимися:
 - укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
 - наличие в штатном расписании образовательного учреждения ставок специалистов, а именно: педагогов дополнительного образования.
 - прохождение педагогическими работниками ежегодных медицинских обследований;
 - обучение по охране труда;
 - совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы развития.
2. Укомплектованность образовательного учреждения обслуживающим персоналом, обеспечивающим санитарно-гигиеническую обработку, уборку и своевременный текущий ремонт помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе:
 - наличие в штатном расписании достаточного количества ставок уборщиков
 - прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда.
3. Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим безопасную работу электрооборудования:

4. наличие в штатном расписании ставок электрика и т. п.; укомплектованность, наличие вакансий;
5. прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований;
6. обучение по охране труда.
7. Укомплектованность образовательного учреждения обслуживающим персоналом, обеспечивающим работу систем жизнеобеспечения (теплоснабжения, канализации, водоснабжения):
8. наличие в штатном расписании ставок рабочего по обслуживанию здания, слесаря по обслуживанию сантехники, системы водообеспечения.

8.3. Организационное обеспечение программы развития.

1. Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной системы:
 - приказы, распоряжения по ОУ;
 - нормативно-правовая база системы дополнительного образования;
 - локальные акты;
 - планы работы;
 - рабочие программы и программы дополнительного образования;
 - журналы учета проведенных занятий;
 - анализ работы, отчеты о проведенных мероприятиях.
2. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся:
 - календарный учебный план-график, режим работы ОУ;
 - учебный план;
 - расписание учебных занятий, индивидуально-групповых занятий;
 - расписание занятий в системе дополнительного образования;
 - организация индивидуального обучения.
3. Организация работы школьной столовой.
4. Организация работы ШМО.
5. Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися в урочное и внеурочное время.
6. Организация труда специалистов, обеспечивающих безопасную работу, электрооборудования, технических средств обучения.
7. Организация работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, обеспечивающего санитарно-гигиеническое состояние и текущий ремонт учреждения.
8. Работа по соблюдению техники безопасности при работе с обучающимися в урочное и внеурочное время.

IX. Финансирование программы развития

ОУ финансируется за счет бюджетных средств (местный, областной, федеральный бюджет) Наибольший удельный вес в структуре расходов приходится на:

- заработную плату с начислениями;
- питание обучающихся;
- коммунальные услуги;
- организация безопасности образовательного процесса.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Бюджет всего в том числе:	1654256	16140369	15493623	15493623	15493623

1. Организация питания обучающихся	1400943	1537443	1537443	1537443	1537443
2. Модернизация МТБ в ОБ в том числе:	150000	150000	150000	150000	150000
1. ТО ВТ	54400	54400	54400	54400	54400
2. Услуги интернета	25200	25200	25200	25200	25200
3. Местный бюджет					
3.1. Оплата коммунальных услуг	703883	693204	693204	693204	693204
3.2. Проведение капитального ремонта	493984				
4. Заработная плата с начислениями	12729011	1289408	12162362	12162362	12162362
Местный бюджет	3910782	3910782	3910782	3910782	3910782
Областной бюджет	8009687	8089784	8251580	8251580	8251580
Федеральный бюджет	808542	808542	0	0	0

Х. Оценка эффективности реализации программы

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития школы

Оценку эффективности реализации программы планируется проводить по следующим направлениям:

Направления:

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- - Повышение качества образования.

Мероприятия	Индикаторы результативности
1-4 классы	
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ: <ul style="list-style-type: none"> ▀ рабочих программ по предметам НОО; ▀ внеурочной деятельности; - Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс; - Использование здоровьесберегающих технологий.

Контроль качества образования	Сформированность универсальных учебных действий у 100% выпускников начальной школы: – 100% успеваемость по учебным предметам; – Качество обученности не менее 45%.
5-9 классы	
Введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации.	Рост количества учащихся - участников НПК и исследовательских конкурсов
Разработка и апробация программ дополнительного образования для учащихся 5-9 классов	– Рост числа предметных кружков. – Рост числа учащихся, посещающих факультативные курсы.
Контроль качества образования (независимая оценка).	– 100% успеваемость по учебным предметам; – Качество обученности не менее 45%; – 100% выпускников, сдавших ГИА успешно.

Направление: Развитие системы работы с талантливыми детьми

Мероприятия	Индикаторы результативности
Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах, творческих и исполнительских конкурсах	Рост числа призеров олимпиад и конкурсов различного уровня
Реализация личностного подхода к образованию талантливых детей	Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся
Расширение системы внеурочной работы	Рост числа учащихся, привлеченных к занятиям внеурочной деятельности
Расширение сети учебных кружков, факультативов.	Рост числа учащихся, посещающих учебные кружки и факультативы.

Направление: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание внутришкольной системы повышения квалификации.	Рост числа обучающихся семинаров, мастер-классов, взаимопосещений уроков. Рост числа аттестованных педагогов. Наличие план-графика повышения квалификации на учебные годы.
Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах муниципального и регионального уровней.	Рост числа педагогов, чей опыт обобщен на уровне города и региона. Рост числа участников и призеров в конкурсах профессионального мастерства.

Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов	Рост числа педагогов, систематически использующих в образовательном процессе ПК. Рост числа педагогов, имеющих собственные web - ресурсы.
---	--

Направление: Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся в сотрудничестве с поликлиникой	Повышение уровня физической подготовки и воспитания
Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровьесберегающих технологий	Снижение нагрузки на учащихся
Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового образа жизни	Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся. Рост числа обучающихся - участников мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Направление: Реализация и совершенствование форм и методов работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Взаимодействие семьи и школы.	Увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса; Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся. Степень удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы до 90%.

Направление: Совершенствование профилактической работы

Мероприятия	Индикаторы результативности
Профилактическая работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового образа жизни	Отсутствие правонарушений среди обучающихся Выполнение учащимися правил поведения в школе, общественных местах и др. Отсутствие вредных привычек у обучающихся. Участие детей «группы риска» в спортивных, культурных, досуговых мероприятиях

Направление: Создание современной школьной инфраструктуры.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Ремонт школьного здания Современное оборудование пришкольной территории	– Обеспечение безопасных условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности
Совершенствование пространственно-предметной среды школы	– Обеспечение учебных кабинетов средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
Информатизация образовательного процесса.	– Приобретение современной компьютерной техники.

Направление: Расширение самостоятельности школы

Мероприятия	Индикаторы результативности
Качество результатов процесса	<ul style="list-style-type: none"> – 100% выполнение бюджета; – Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет школы; – Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ; – Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет.
Качество процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети; – Следование принципам государственно-общественного управления образованием; – Создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие; – Развитие партнерских связей с промышленными (с/х) предприятиями.
Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ