**Ирбитское муниципальное образование**

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гаевская основная общеобразовательная школа»**

**(МОУ «Гаевская ООШ»)**

**Приложение № 5 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**МОУ «Гаевская ООШ»**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

**начальное общее образование**

**(ФГОС НОО)**

# 1.Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

 ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса «Иностранный язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса «Иностранный язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Иностранный язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Иностранный язык» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

*сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*– составлять краткую характеристику персонажа;*

*– кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*– читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– узнавать простые словообразовательные элементы;*

*– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

# 3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

 Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

– диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог побуждение к действию.

1. Монологическая форма

 Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

 Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

 – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).

**В русле письма**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления*.* Чтение по транскрипции изученных слов*.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to …”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) существительные c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно­ функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (английский язык)» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

# 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во****часов** |
|  | **2 класс** |  |
|  | **Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками** | **11** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Вводный урок. Фразы приветствия и прощания | 1 |
| 2. | Буквы  *Ll, Mm, Nn, Rr* и их звуки. | 1 |
| 3. | Буквы*Вb, Рр, Ss* и их звуки*.* | 1 |
| 4. | Буквы *Dd, Tt, Ff, Vv* и их звуки*.* | 1 |
| 5. | Буквы *Сс, Кк, Gg* и их звуки. | 1 |
| 6. | *Буквы Hh, Jj, Qq* и их звуки. | 1 |
| 7. | Буквы *Ww, Хх, Zz* и их звуки. | 1 |
| 8. | Буквы *Аа, Ее,*и их звуки. | 1 |
| 9. | Буквы*Ii, Оо* и их  звуки. | 1 |
| 10. | Буквы*Uu,Уу*и их  звуки. | 1 |
| 11. | Тест 1 по теме: «Знакомство с буквами и звуками». | 1 |
|  | **Раздел 2. Знакомство** | **4** |
| 12. | Остров Бриллиант.  Встреча с пиратами. Буквосочетание *wh.* | 1 |
| 13. | Знакомство с героями учебника. Краткие формы в разговорной речи. | 1 |
| 14. | Ведем диалог-расспрос. | 1 |
| 15. | Тест 2 по теме: «Знакомство. Имена со всего мира». | 1 |
|  | **Раздел 3. Я и мои друзья** | **5** |
| 16. | Диалог-расспрос. Новый персонаж на острове Бриллиант. Буквосочетание th-. | 1 |
| 17. | Животные. Домашние питомцы.  | 1 |
| 18. | Числительные от 1 до 12.  | 1 |
| 19. | Тест самопроверки по теме: «Знакомство. Я и мои друзья». | 1 |
| 20. | Тест 3 по теме: «Я и мои друзья».  | 1 |
|  | **Раздел 4. Моя комната** | **5** |
| 21. | В доме у Мишки Брилла. Предметы мебели. Буквосочетания -ch-, -ph-, -sh-. | 1 |
| 22. | Описываем комнату. Спрашиваем о предметах. Жилища мира.  | 1 |
| 23. | Диалог-расспрос. Песня о доме. | 1 |
| 24. | Откуда ты родом? Описываем свой дом.  | 1 |
| 25. | Тест 4 по теме: «Моя комната». | 1 |
|  | **Раздел 5. Моя школа** |  |
| 26. | Сколько тебе лет? Новые ученики в школе. | 1 |
| 27. | Личные местоимения *he, she.* | 1 |
| 28. | Школьные предметы. Множественное число существительных.  | 1 |
| 29. | Цвета. Рассказ детей из разных стран о себе.  | 1 |
| 30. | Тест 5 по теме: «Моя школа».  | 1 |
|  | **Раздел 6. На уроке** | **5** |
| 31. | Добрые пираты. Происшествие на уроке. Чтение комикса | 1 |
| 32. | Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |
| 33. | Эксперименты с цветом. Смешаем краски! | 1 |
| 34. | Повелительные предложения.  | 1 |
| 35. | Тест 6 по теме: «На уроке». | 1 |
|  | **Раздел 7. Моя семья** | **7** |
| 36-37. | В поисках ключа на корабле пиратов. Где находятся люди, предметы, животные? | 2 |
| 38. | Предлоги местонахождения. | 1 |
| 39. | Моя семья.  | 1 |
| 40. | Притяжательные местоимения.  | 1 |
| 41. | Геометрические фигуры. | 1 |
| 42. | Тест 7 по теме: «Моя семья».  | 1 |
|  | **Раздел 8. Правила поведения** | **6** |
| 43. | Знакомство с модальным глаголом «должен».  | 1 |
| 44. | Наши обязанности. Правила поведения в школе и дома. | 1 |
| 45. | Описываем комнату, используя предлоги места. | 1 |
| 46. | Монологический рассказ. Комната пирата. | 1 |
| 47. | Рассказы знаменитостей о себе.  | 1 |
| 48. | Тест 8 по теме: «Правила поведения».  | 1 |
|  | **Раздел 9. Желания** | **5** |
| 49. | Выражение собственных желаний . глагол would like. | 1 |
| 50. | Модальные глаголы «можно, должен». Правила поведения в школе. | 1 |
| 51. | В кондитерском магазине.  | 1 |
| 52. | Тест самопроверки по теме: «Желания». | 1 |
| 53. | Тест 9 по теме: «Правила и наши желания».  | 1 |
|  | **Раздел 10. Мои увлечения** | **5** |
| 54. | Волшебная гора. Наши мечты. | 1 |
| 55. | Модальный глагол «уметь». Наши умения и увлечения. | 1 |
| 56. | Спорт. Глаголы движения. | 1 |
| 57. | Числительные от 13 до 20.  | 1 |
| 58. | Животные в нашей жизни.  | 1 |
| 59. | Тест 10 по теме: «Мои увлечения». |  |
|  | **Раздел 11. Мои умения** | **8** |
| 60. | Приключение на острове Бриллиант. | 1 |
| 61. | Диалог-расспрос. Наши умения. | 1 |
| 62. | Приглашение к совместным действиям.  | 1 |
| 63. | Дикие и домашние животные.  | 1 |
| 64. | Повторение по теме «Мри умения» | 1 |
| 65. | Тест 11 по теме: «Мои умения. Животные с разных континентов». | 1 |
| 66. | Итоговый тест. | 1 |
|  | **Итого:** | **66** |
|  | **3 класс** |  |
|  | **Раздел 1. Знакомство с английскими звуками** | **11** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Вводный урок. Повторение. | 1 |
| 2. | Буквосочетания -ea-, -ee-. | 1 |
| 3. | Буквосочетания -ear-, -air-, -are-. | 1 |
| 4. | Буквосочетания -ou-, -ow-. | 1 |
| 5. | Буквосочетания -ur-, -ir-, or-, -er-. | 1 |
| 6. | Буквосочетания -igh-, -y-, ie-. | 1 |
| 7. | Буквосочетания -oy-, -oi-. | 1 |
| 8. | Буквосочетания -aw-, -au-. | 1 |
| 9. | Буквосочетания -ar-, -or-. | 1 |
| 10. | Буквосочетания -oo-, -ew-,-ue-. | 1 |
| 11. | Тест 1 по теме «Знакомство с английскими звуками». | 1 |
|  | **Раздел 2. Повторение** | **4** |
| 12. | Местонахождение предметов. | 1 |
| 13. | Числительные 1-20. | 1 |
| 14. | Предлоги места.  | 1 |
| 15. | Описание животных: внешний вид, умения. | 1 |
|  | **Раздел 3. Тело человека** | **6** |
| 16. | Тест 2 по теме: «Арифметические действия. Повторение».  | 1 |
| 17. | Описание внешности.  | 1 |
| 18. | Глагол have/иметь. Принадлежности предметов. | 1 |
| 19. | Описываем человека. Анатомия - органы чувств. | 1 |
| 20. | Тест самопроверки по теме: «Тело человека».  | 1 |
| 21. | Тест 3 по теме: «Тело человека».  | 1 |
|  | **Раздел 4. Любимое место отдыха** | **5** |
| 22. | Описывание зоны отдыха. Похищение Берти.  | 1 |
| 23. | Описание картины. Диалог-расспрос о количестве предметов, объектов. | 1 |
| 24. | Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.  | 1 |
| 25. | Откуда ты родом? Страны и города мира. | 1 |
| 26. | Тест 4 по теме: «Любимое место отдыха».  | 1 |
|  | **Раздел 5. Животные** | **6** |
| 27. | Животные джунглей. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 28. | Чем занимаются животные? Письмо другу. | 1 |
| 29. | Чем заняты мои друзья?  | 1 |
| 30. | Животные пустыни.  | 1 |
| 31. | Тест самопроверки по теме: «Животные». Животные моря. | 1 |
| 32. | Тест 5 по теме: «Животные». Чтение по ролям. | 1 |
|  | **Раздел 6. Одежда** | **6** |
| 33. | Одежда.  | 1 |
| 34. | Описание иллюстраций. Во что одет твой друг? | 1 |
| 35. | Описание эмоций, чувств.  | 1 |
| 36. | Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. | 1 |
| 37. | Из чего сделана одежда? |  |
| 38. | Тест 6 по теме: «Одежда».  | 1 |
|  | **Раздел 7. Любимая еда** | **6** |
| 39. | Обед на корабле пиратов.  | 1 |
| 40. | Наши предпочтения в еде. Настоящее простое время глагола. | 1 |
| 41. | Группы продуктов питания. | 1 |
| 42. | Меню для дня рождения.  | 1 |
| 43. | Тест самопроверки по теме: «Любимая еда». | 1 |
| 44. | Тест 7 по теме: «Любимая еда». Чтение сказки. | 1 |
|  | **Раздел 8. Мой день** | **6** |
| 45. | Распорядок дня Берти. | 1 |
| 46. | Что мы делаем каждый день? | 1 |
| 47. | Время. Который час? | 1 |
| 48. | Дни недели. Распорядок дня Ника, Вики и Кэти. | 1 |
| 49. | Мой режим дня. |  |
| 50. | Тест 8 по теме: «Мой день». | 1 |
|  | **Раздел 9. Каникулы** | **6** |
| 51. | Собираемся в отпуск к морю. Планы на будущее. | 1 |
| 52. | Собираемся на пляж. Предложения с конструкцией «я собираюсь...» | 1 |
| 53. | Названия месяцев. Проводим каникулы за границей. | 1 |
| 54. | Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах. | 1 |
| 55. | Тест самопроверки по теме: «Каникулы».  | 1 |
| 56. | Тест 9 по теме: «Каникулы». | 1 |
|  | **Раздел 10. Сравнения** | **6** |
| 57. | Урок чтения. Зоология - места обитания животных.  | 1 |
| 58. | Порядковые числительные от 1 до 3. | 1 |
| 59. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 60. | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 61. | Порядковые числительные до 10. Уникальные животные мира. | 1 |
| 62. | Тест 10 по теме: «Сравнения». | 1 |
|  | **Раздел 11. Я и будущее** | **4** |
| 63. | Наши будущие профессии. Простое будущее время глагола. | 1 |
| 64. | Дни недели | 1 |
| 65. | Тест 11 по теме: «Я и будущее». | 1 |
| 66. | Итоговый тест. | 1 |
|  | **Итого:** | **66** |
|  | **4 класс** |  |
|  | **Раздел 1. Фонетический курс** | **14** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Вводный урок. Повторение. Чтение определенного артикля the. | 1 |
| 2. | Чтение буквосочетаний wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn. | 1 |
| 3. | Чтение фраз со связующим звуком [r]. | 1 |
| 4. | Апостроф, сокращенные формы. | 1 |
| 5. | Чтение союза and. Фразовое ударение. | 1 |
| 6. | Интонация общих вопросов. | 1 |
| 7. | Интонация специальных вопросов. | 1 |
| 8. | Контрольная работа по теме «Фонетический курс». | 1 |
|  | **Раздел 2. Мой город** |  |
| 9. | Приключения в городе. Работа с текстом. | 1 |
| 10. | Описание местности. Указательные местоимения.  | 1 |
| 11. | Диалог-расспрос о местонахождении людей и предметов. | 1 |
| 12. | Аудирование. | 1 |
| 13. | Повторение по теме «Мой город».  | 1 |
| 14. | Лексико-грамматический тест по теме «Мой город». | 1 |
|  | **Раздел 3. Мои школьные предметы** | **6** |
| 15. | Настоящее длительное время. | 1 |
| 16. | Школьные предметы. Мой любимый школьный предмет.  | 1 |
| 17. | Множественное число существительных. | 1 |
| 18. | Посчитай! Числительные. | 1 |
| 19. | Мы в музее. Работа с текстом.  | 1 |
| 20. | Лексико-грамматический тест по теме «Мои школьные предметы». | 1 |
|  | **Раздел 4. Моя семья** | **5** |
| 21. | Мы идем в магазин Отто. Работа с текстом. | 1 |
| 22. | Семья. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 23. | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 24. | Который час? | 1 |
| 25. | Лексико-грамматический тест по теме «Моя семья». | 1 |
|  | **Раздел 5. Еда** | **6** |
| 26. | Берти голоден. Работа с текстом. | 1 |
| 27. | Что есть в магазине? Продукты. | 1 |
| 28 - 29. | Делаем покупки.  | 2 |
| 30. | В магазине. | 1 |
| 31. | Лексико-грамматический тест по теме «Еда». | 1 |
|  | **Раздел 6. Профессии** |  |
| 32. | Профессии. | 1 |
| 33. | Мой распорядок дня. | 1 |
| 34. | Профессии и деятельность людей разных профессий. | 1 |
| 35. | Как пройти до? | 1 |
| 36. | Повторение по теме «Профессии». | 1 |
| 37. | Лексико-грамматический тест по теме «Профессии». | 1 |
|  | **Раздел 7. Погода** |  |
| 38. | Какой может быть погода? | 1 |
| 39. | Времена года.  | 1 |
| 40. | Прогноз погоды. | 1 |
| 41. | Сколько месяцев в году? | 1 |
| 42. | Повторение по теме «Погода». | 1 |
| 43. | Лексико-грамматический тест по теме «Погода». | 1 |
|  | **Раздел 8. Наши действия** |  |
| 44. | Чем занимаются ребята? | 1 |
| 45. | Повелительное наклонение. Даем указания | 1 |
| 46. | Предлоги. Прочитай и нарисуй. | 1 |
| 47. | Повторение по теме «Наши действия». | 1 |
| 48. | Лексико-грамматический тест по теме «Наши действия». | 1 |
|  | **Раздел 9. Транспорт** |  |
| 49. | Работа с текстом. Глагол to be в  прошедшем времени. | 1 |
| 50. | Где были Брилл и Нора вчера? | 1 |
| 51. | Виды транспорта. Что мы собираемся делать?  | 1 |
| 52. | Давайте поиграем! | 1 |
| 53. | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Транспорт». | 1 |
| 54. | Лексико-грамматический тест по теме «Транспорт». | 1 |
|  | **Раздел 10. Мое детство** |  |
| 55. | Прошедшее  простое время: утвердительные предложения. Правильные глаголы. | 1 |
| 56. | Прошедшее простое время: отрицательные предложения. | 1 |
| 57. | Стихотворение. Работа с текстом. | 1 |
| 58. | Закрепление лексико-грамматического материала раздела по теме «Мое детство». | 1 |
| 59. | Лексико-грамматический тест по теме «Мое детство». | 1 |
|  |  | 1 |
|  | **Раздел 11. Путешествие** |  |
| 60. | Таблица неправильных глаголов. |  |
| 61. | Туризм в России. |  |
| 62. | Правильные глаголы. Вопросительные предложения. | 1 |
| 63. | Неправильные глаголы. Вопросительные предложения. | 1 |
| 64-65. | Повторение по теме «Путешествие». | 2 |
| 66. | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **Итого:** | **66** |
|  | **Всего за курс учебного предмета «Иностранный язык»** |  |