**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2-4 классы), Примерной программы основного общего образования по окружающему миру для 2-4 классов. –М. «Просвещение»: 2011.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

 **Цели** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе:

 -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

 -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного российского общества.

 Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

 1.формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту ,в котором проживает; 2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

 3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;

 4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие обществоведческие, исторические знания.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей: 1.Идея многообразия мира.

2.Идея целостности мира.

З.Идея уважения мира.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека. В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Для успешного решения задач курса важны экскурсии иучебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесопарке и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

 **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

 • Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

 • Человечество как многообразие народов, культур, религии.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

 • Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

. • Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты и нравственно развитой личности.

 • Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное

. • Нравственный выбор и ответственность человека в отношен к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

***К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:***

 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающего;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;

9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. работе на результат.

***К метапредметным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3) активное использование речевых средств для решения учебных задач;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза по родовым признакам;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог;

6) определение общей цели и путей ее достижения;

***Предметные результаты***

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Минимальный уровень:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества;

***Достаточный уровень:***

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Оценивание обучающихся производится в соответствии со следующими **критериями:**

Отметка 3 -«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Отметка 4 - «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

Отметка 5 - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение**

*Задавайте вопросы!*

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел «Что и кто?»**

*Что такое Родина?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

*Что мы знаем о народах России?*

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

*Что мы знаем о Москве?*

Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

*Проект «Моя малая Родина»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Что у нас над головой?*

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.

*Что у нас под ногами?*

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

*Что общего у разных растений?*

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

*Что растёт на подоконнике?*

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

*Что растёт на клумбе?*

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

*Что это за листья?*

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям.

*Что такое хвоинки?*

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

*Кто такие насекомые?*

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых.

*Кто такие рыбы?*

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

*Кто такие птицы?*

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы.

*Кто такие звери?*

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

*Что окружает нас дома?*

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

*Что умеет компьютер?*

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

*Что вокруг нас может быть опасным?*

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного движения.

*На что похожа наша планета?*

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»*

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

**Раздел «Как, откуда и куда?»**

*Как живёт семья? Проект «Моя семья»*

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты.

*Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?*

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

*Откуда в наш дом приходит электричество?*

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

*Как путешествует письмо?*

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

*Куда текут реки?*

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

*Откуда берутся снег и лёд?*

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

*Как живут растения?*

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

*Как живут животные?*

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

*Как зимой помочь птицам?*

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

*Откуда берётся и куда девается мусор?*

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

*Откуда в снежках грязь?*

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»*

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

***Экскурсия:*** Как путешествует письмо.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

*Презентация проекта «Моя семья».*

**Раздел « Где и когда?»**

*Когда учиться интересно?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

*Проект «Мой класс и моя школа»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Когда придёт суббота?*

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

*Когда наступит лето?*

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

*Где живут белые медведи?*

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

*Где живут слоны?*

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

*Где зимуют птицы?*

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

*Когда появилась одежда?*

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

*Когда изобрели велосипед?*

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на велосипеде.

*Когда мы станем взрослыми?*

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

***Проект****: «Мой класс и моя школа».*

**Раздел «Почему и зачем?»**

*Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

*Почему Луна бывает разной?*

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны.

*Почему идёт дождь и дует ветер?*

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

*Почему звенит звонок?*

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

*Почему радуга разноцветная?*

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

*Почему мы любим кошек и собак?*

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

*Проект «Мои домашние питомцы»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?*

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

*Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?*

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

*Зачем мы спим ночью?*

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

*Почему нужно есть много овощей и фруктов?*

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

*Почему нужно чистить зубы и мыть руки?*

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

*Зачем нам телефон и телевизор?*

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

*Зачем нужны автомобили?*

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

*Зачем нужны поезда?*

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

*Зачем строят корабли?*

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

*Зачем строят самолёты?*

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

*Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?*

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

*Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?*

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

*Зачем люди осваивают космос?*

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

*Почему мы часто слышим слово «экология»?*

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»*

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

***Практические работы:*** Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

*Презентация проекта «Мои домашние питомцы».*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | Вводное занятие. Правила техники безопасности.Организация рабочего места, инструменты и материалы. | **1** |
| **2** | Панно – пейзаж из кусочков рваной бумаги. «Осень» | **1** |
| **3** | Панно – пейзаж из кусочков рваной бумаги. «Осень» | **1** |
| **4** | Аппликация «Осенние цветы» из природных материалов ( из засушенных листьев и цветов).  | **1** |
| **5** | Аппликация «Осенние цветы» из природных материалов ( из засушенных листьев и цветов).  | **1** |
| **6** | Изготовление поздравительных открыток | **1** |
| **7** | Изготовление поздравительных открыток | **1** |
| **8** | Панно – «Подсолнух» с использованием крупяных изделий. | **1** |
| **9** | Панно – «Подсолнух» с использованием крупяных изделий. | **1** |
| **10** | Панно – «Подсолнух» с использованием крупяных изделий. | **1** |
| **11** | Панно – «Подсолнух» с использованием крупяных изделий. | **1** |
| **12** | Правила работы с соленым тестом.  | **1** |
| **13** | Лепка из солёного теста( лепка сказочных героев). Оформление работы. | **1** |
| **14** | Лепка из солёного теста( лепка сказочных героев). Оформление работы. | **1** |
| **15** | Лепка из солёного теста( лепка сказочных героев). Оформление работы. | **1** |
| **16** | Лепка из солёного теста( лепка сказочных героев). Оформление работы. | **1** |
| **17** | Лепка из солёного теста на свободную тему. Оформление работы. | **1** |
| **18** | Лепка из солёного теста на свободную тему. Оформление работы. | **1** |
| **19** | Лепка из солёного теста на свободную тему. Оформление работы. | **1** |
| **20** | Лепка из солёного теста на свободную тему. Оформление работы. | **1** |
| **21** | Правила ТБ с колюще- режущими инструментами. | **1** |
| **22** | Виды швов (“вперед иголка”, “назад иголка”).Повторение. | **1** |
| **23** | Виды швов (“вперед иголка”, “назад иголка”).Повторение. | **1** |
| **24** | Виды швов (“вперед иголка”, “назад иголка”).Повторение. | **1** |
| **25** | Изготовление прихватки. | **1** |
| **26** | Изготовление прихватки. | **1** |
| **27** | Изготовление прихватки. | **1** |
| **28** | Изготовление прихватки. | **1** |
| **29** | Изготовление прихватки. | **1** |
| **30** | Изготовление прихватки. | **1** |
| **31** | Изготовление прихватки. | **1** |
| **32** | Изготовление прихватки. | **1** |
| **33** | Изготовление прихватки. | **1** |
| **34** | Изготовление прихватки. | **1** |
|  | **Итого**  | **34 часа** |

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***Книгопечатная продукция*** |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2015.Плешаков А.А.. Окружающий мир: Проверм себя. Часть 1,2: 1 класс. - Просвещение, 2015.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс. |
| ***Печатные пособия*** |
| **Комплекты тематических таблиц**Летние и осенние изменения в природе.Знакомство с окружающим миром.**Демонстрационный и раздаточный материал.**Учебная карта «Карта полушарий»Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) |
| ***Информационно-коммуникативные средства*** |
| Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (Jewel)Природа и человек. Естествознание для начальной школы (Jewel)Занимательная история России. Часть 1 (Jewel)Правила дорожного движения для школьников (Jewel |
| ***Экранно-звуковые пособия*** |
| Технические средства обученияПерсональный компьютерАкустическая система Мультимедийный проекторПринтерИнтерактивная доска |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудованиеВесы ГлобусТермометр для измерения температуры воздуха, водыТермометр медицинскийНабор муляжей овощей, фруктов, грибов.Коробка для изучения насекомых с лупой ЛупаМодель «Торс человека с внутренними органами» |
| Натуральные объектыКоллекция «Плоды с/хозяйственных растений»Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»Гербарий для начальной школы Комнатные растения |
| Оборудование классаШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.Доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Стол учительский с тумбойСтол компьютерный.Столы ученические двухместные с набором стульев.Конторки. |

**УМК для учащихся**:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2ч.-М.: Просвещение,2011

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В2ч.-М.: Просвещение

2015.

3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. 2012

4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.-

М.: Просвещение, 2012

**УМК для учителя:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы. М.:Просвещение,2011.

2. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс М.: «ВАКО»2012.

3. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.