**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гаевская основная общеобразовательная школа»**

**(МОУ «Гаевская ООШ»)**

**Приложение № 5**

**к ООП ООО МОУ «Гаевская ООШ»**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Иностранный (английский) язык»**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений, выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» :**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия**.** Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный (английский) язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом );

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций ;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**3.Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» отражают:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах английского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*• вести диалог-обмен мнениями;*

*• брать и давать интервью;*

*• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).*

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание );*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

*• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном английском языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);

• писать короткие поздравления с днем рождения, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

*• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные

(в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложенияс союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where,how, why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действияи слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболееупотребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

*• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*

*времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

*• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

*• распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

*• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need,shall,might,would;*

*• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*• распознавать и употреблять в речи словосочетания «ПричастиI+существительное»*

*(a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

*• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

*• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств:

использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии чтении.*

**2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья**. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи

* существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;
* артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;
* местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);
* количественных и порядковых числительных;
* глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенных образцов фольклора (пословицы );

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка или предварительно поставленных вопросов к тексту;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации

обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация;

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3.****Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Моя семья. Повторение лексики. | 1 |
| 2. | Притяжательные местоимения, притяжательный падеж. | 1 |
| 3. | Школа. Предлоги места, определенный артикль. | 1 |
| 4. | Город. Повторение лексики. | 1 |
| 5. | Употребление a, any в вопросах и отрицательных предложениях. | 1 |
| 6. | Место, где я живу. | 1 |
| 7. | Место, где я живу. | 1 |
| 8. | Порядок в моей комнате. Чтение. | 1 |
| 9. | Введение новой лексики. Подготовка к проекту. | 1 |
| 10. | Защита проекта «Страны, где говорят по-английски». | 1 |
| 11. | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 12. | Контрольная работа № 1. Мир, в котором я живу. | 1 |
| 13. | Школьные предметы. Введение лексики. | 1 |
| 14. | Предметы ежедневного пользования. | 1 |
| 15. | Закрепление грамматического материала. | 1 |
| 16. | Введение лексики по теме «Еда». | 1 |
| 17. | Закрепление лексики и грамматики по теме «Еда». | 1 |
| 18. | Моя школа. | 1 |
| 19. | Мой любимый школьный предмет. Чтение. | 1 |
| 20. | Написание эссе «Все о моей школе». | 1 |
| 21. | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 22. | Контрольная работа № 2. Моя школа. | 1 |
| 23. | Учеба и досуг. Введение лексики. | 1 |
| 24. | Мои ежедневные дела. Настоящее простое время. | 1 |
| 25. | Наречия частотности. | 1 |
| 26. | Наречия частотности. Закрепление навыков. | 1 |
| 27. | Грамматический тест.  Введение лексики, употребляемой в классе. | 1 |
| 28. | Игра «Пожалуйста!» | 1 |
| 29. | Мое путешествие в школу. | 1 |
| 30. | Мое путешествие в школу. | 1 |
| 31. | Лучший друг. Чтение. | 1 |
| 32. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 33. | Контрольная работа № 3. Мои ежедневные дела. | 1 |
| 34. | Обязанности по дому. Введение лексики. | 1 |
| 35. | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 36. | Выражения частотности. | 1 |
| 37. | Употребление выражений частотности в речи. | 1 |
| 38. | Спасем мир. Введение лексики. | 1 |
| 39. | Повторение времен: настоящее простое и продолженное. | 1 |
| 40. | Грамматический тест. Работа по дому. | 1 |
| 41. | Работа по дому. | 1 |
| 42. | Гринпис в России. Чтение. | 1 |
| 43. | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 44. | Контрольная работа № 4. Дела по дому. | 1 |
| 45. | Прилагательные, описывающие характер человека. | 1 |
| 46. | Сравнительная степень прилагательных. | 1 |
| 47. | Образование превосходной степени прилагательных. | 1 |
| 48. | Мини-сочинение «Семья моего друга». | 1 |
| 49. | Кто быстрее? Сравниваем животных. | 1 |
| 50. | Закрепление грамматического материала. Грамматический тест. | 1 |
| 51. | Город или деревня? Проводим сравнение. | 1 |
| 52. | Вымирающие виды животных в России. Чтение. | 1 |
| 53. | Проект «Цветы нации». | 1 |
| 54. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 55. | Контрольная работа № 5. Сравнение предметов. | 1 |
| 56. | Правила поведения в школе. Модальный глагол have to. | 1 |
| 57. | Школьные правила. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола have to . | 1 |
| 58. | Правила в спорте. Модальный глагол can. | 1 |
| 59. | Правила в спортивных играх. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола can. | 1 |
| 60. | Правила дорожного движения. Модальный глагол must. | 1 |
| 61. | Закрепление модального глагола must. Ориентируемся в городе. | 1 |
| 62. | Правила. Закрепление грамматического материала. | 1 |
| 63. | Школьные правила в школах Шотландии и России. | 1 |
| 64. | Английский дессерт. Чтение. | 1 |
| 65. | Проект «Здоровье и безопасность». | 1 |
| 66. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 67. | Контрольная работа № 6. Соблюдаем правила. | 1 |
| 68. | Знаменитые люди прошлого. Глагол to be  в past simple. | 1 |
| 69. | Разговор о прошлом. Глагол to be  в past simple. | 1 |
| 70. | Употребление в речи правильных глаголов  в past simple. | 1 |
| 71. | Рассказ профессора Мориарти. Рассказываем о действиях в прошлом. | 1 |
| 72. | Что я делал вчера? Употребление прошедшего простого времени в речи. | 1 |
| 73. | Школьная поездка. | 1 |
| 74. | Король Артур. Чтение. | 1 |
| 75. | Защита проекта «ИКТ» | 1 |
| 76. | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 77. | Контрольная работа № 7. Жизнь в прошлом. | 1 |
| 78. | Контроль техники чтения. | 1 |
| 79. | Прошедшее простое время. Фразовые глаголы | 1 |
| 80. | Что я делал сегодня? Закрепление past simple. | 1 |
| 81. | Отдых. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 82. | Специальные вопросы в простом прошедшем времени. | 1 |
| 83. | Гулливер в Лиллипутии. Описание событий. | 1 |
| 84. | Приключения Гулливера. | 1 |
| 85. | Моя автобиография. | 1 |
| 86. | Письмо. Мини-сочинение «Моя автобиография» | 1 |
| 87. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 88. | Контрольная работа № 8. Истории из жизни. | 1 |
| 89. | Планы на каникулы. Употребление be going to в речи. | 1 |
| 90. | Шоу талантов. Предсказание будущего. | 1 |
| 91. | Предсказываем свое будущее. Употребление will. | 1 |
| 92. | Давай покатаемся! Употребление let's и want. | 1 |
| 93. | Тренинг в употреблении в речи let's и want. | 1 |
| 94. | Путешествие на озеро Лох Несс. | 1 |
| 95. | Достопримечательности Канады. Чтение. | 1 |
| 96. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 97. | Контрольная работа № 9. Заглядывая в будущее. | 1 |
| 98. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 99. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 100. | Работа над ошибками | 1 |
| 101. | Говорение. Зачет. | 1 |
| 102. | Страноведение Англии: викторина. | 1 |
| Итого: |  | 102 часа |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Повторение и обобщение ЛЕ по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа» | 1 |
| 2. | Языки, страны, национальности | 1 |
| 3. | Формирование умений в чтении | 1 |
| 4. | Формирование межпредметных навыков. Язык | 1 |
| 5. | Повторение: употребление в речи глагола to be в Present Simple | 1 |
| 6. | Введение и закрепление прилагательных. Антонимы | 1 |
| 7. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Британия | 1 |
| 8. | Специальные вопросы с вопросительными словами When, Where, What, Who, How | 1 |
| 9. | Планирование и написание сочинения о себе | 1 |
| 10. | Сообщение личной информации | 1 |
| 11. | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 1 | 1 |
| 12. | Введение ЛЕ по теме «Семья» | 1 |
| 13. | Развитие умений в чтении | 1 |
| 14. | Формирование межпредметных навыков. Искусство | 1 |
| 15. | Повторение употребления в речи конструкции have got | 1 |
| 16. | Введение и закрепление лексики для описания внешности | 1 |
| 17. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. США | 1 |
| 18. | Конструкция have got в вопросительной форме и в кратких ответах | 1 |
| 19. | Планирование и написание сочинения-описания | 1 |
| 20. | Диалог: Беседа с продавцом | 1 |
| 21. | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 2 | 1 |
| 22. | Введение ЛЕ по теме «Досуг» | 1 |
| 23. | Развитие умений в чтении | 1 |
| 24. | Формирование межпредметных навыков. Информационные технологии | 1 |
| 25. | Развитие навыков употребления в речи Present Simple | 1 |
| 26. | Распорядок дня. Введение ЛЕ | 1 |
| 27. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Ирландия | 1 |
| 28. | Наречия частотности. Беседа о распорядке дня | 1 |
| 29. | Планирование и написание неформального e-mail | 1 |
| 30. | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 31. | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 32. | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. | 1 |
| 33. | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. | 1 |
| 34. | Тест 3 | 1 |
| 35. | Введение ЛЕ по теме «Школьные предметы» | 1 |
| 36. | Развитие умений в чтении. Образование в Великобритании | 1 |
| 37. | Формирование межпредметных навыков. Математика | 1 |
| 38. | Объектные местоимения. Беседа о любимых и нелюбимых занятиях | 1 |
| 39. | Развитие умений диалогической и монологической речи | 1 |
| 40. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Шотландия | 1 |
| 41. | Формирование навыка употребления в речи вопроса Why…? и ответа Because… | 1 |
| 42. | Планирование и написание опросника | 1 |
| 43. | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей | 1 |
| 44. | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 4 | 1 |
| 45. | Введение ЛЕ по теме «Дикая природа» | 1 |
| 46. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 47. | Формирование межпредметных навыков. Наука | 1 |
| 48. | Развитие навыков употребления в речи времени Present Continuous | 1 |
| 49. | Наречия образа действия | 1 |
| 50. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Австралия | 1 |
| 51. | Развитие навыка употребления времён Present Simple и Present Continuous | 1 |
| 52. | Планирование и написание веб-проекта | 1 |
| 53. | Обсуждение совместных планов | 1 |
| 54. | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 5 | 1 |
| 55. | Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности города» | 1 |
| 56. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 57. | Формирование межпредметных навыков. География | 1 |
| 58. | Употребление конструкции there is/there are, предлогов места | 1 |
| 59. | Еда и напитки | 1 |
| 60. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Англия | 1 |
| 61. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 62. | Планирование и написание туристического буклета | 1 |
| 63. | Заказ еды | 1 |
| 64. | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 |
| 65. | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. | 1 |
| 66. | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. | 1 |
| 67. | Тест 6 | 1 |
| 68. | Введение ЛЕ по теме «Профессии» | 1 |
| 69. | Развитие умений в чтении | 1 |
| 70. | Формирование межпредметных навыков. История | 1 |
| 71. | Past Simple глагола to be | 1 |
| 72. | Исторические события XX века | 1 |
| 73. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Уэльс | 1 |
| 74. | Past Simple: правильные глаголы | 1 |
| 75. | Планирование и написание биографии | 1 |
| 76. | Запрос информации | 1 |
| 77. | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 7 | 1 |
| 78. | Введение ЛЕ по теме «Спорт» | 1 |
| 79. | Развитие умений в чтении | 1 |
| 80. | Формирование межпредметных навыков. Физическая культура | 1 |
| 81. | Past Simple: правильные и неправильные глаголы | 1 |
| 82. | Одежда и аксессуары | 1 |
| 83. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Новая Зеландия | 1 |
| 84. | Past Simple: вопросы и краткие ответы | 1 |
| 85. | Планирование и написание опросного листа | 1 |
| 86. | Обсуждение прошедших выходных | 1 |
| 87. | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 8 | 1 |
| 88. | Введение ЛЕ по теме «Погода и времена года» | 1 |
| 89. | Развитие умений в чтении | 1 |
| 90. | Формирование межпредметных навыков. География | 1 |
| 91. | Употребление в речи конструкции to be going to | 1 |
| 92. | Особенности ландшафта | 1 |
| 93. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Канада | 1 |
| 94. | Употребление в речи must/mustn’t. How…? | 1 |
| 95. | Планирование и написание личного письма | 1 |
| 96. | Выражение количества | 1 |
| 97. | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 |
| 98. | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. | 1 |
| 99. | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. | 1 |
| 100. | Тест 9 | 1 |
| 101. | Страноведение Англии: викторина | 1 |
| 102. | Обобщающий урок. Подведение итогов. | 1 |
| Итого: |  | 102 часа |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Вводный урок | 1 |
| 2. | Притяжательный падеж существительных | 1 |
| 3. | Музыканты и музыкальные инструменты | 1 |
| 4. | Повторение Present Simple | 1 |
| 5. | Музыка в Британии | 1 |
| 6. | Наречия частотности | 1 |
| 7. | Употребление союзов and, but, because | 1 |
| 8. | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 9. | Глаголы с ing-овыми окончаниями | 1 |
| 10. | Progress Check1. Проверочная работа по теме «Maкing music» | 1 |
| 11. | Аудирование «Bonfire Night» | 1 |
| 12. | Праздники в Британии | 1 |
| 13. | Работа с текстом «Festivals» | 1 |
| 14. | Время Present Continuous | 1 |
| 15. | Аудирование «A mobile phone conversation» | 1 |
| 16. | Отработка навыков чтения с полным пониманием текста «День благодарения» | 1 |
| 17. | Времена английского глагола Present Simple и Present Continuous | 1 |
| 18. | Письмо-приглашение | 1 |
| 19. | Работа с текстом «Greeks festival» | 1 |
| 20. | Progress Check2. Проверочная работа по теме «Let,s celebrate» | 1 |
| 21. | Контрольная работа по темам «Making music» и «Let,s celebrate» | 1 |
| 22. | Проект «Праздники в России» | 1 |
| 23. | Проект «Праздники в России» | 1 |
| 24. | Описание дома, квартиры | 1 |
| 25. | Аудирование «The House that Ben Built» | 1 |
| 26. | Работа с текстом «Lost cities» | 1 |
| 27. | Количественные местоимения | 1 |
| 28. | Места работы людей | 1 |
| 29. | Аудирование «Conversations around town» | 1 |
| 30. | Работа с текстом «Welcome to Taloyoak» | 1 |
| 31. | Учимся описывать свою комнату | 1 |
| 32. | Отработка навыков чтения с полным пониманием текста «Interpreting artefacts» | 1 |
| 33. | Progress Check3. Проверочная работа по теме «Where do you live?» | 1 |
| 34. | Урок чтения «Monkey land» | 1 |
| 35. | Телевизионные программы | 1 |
| 36. | История создания мультфильмов | 1 |
| 37. | Работа с отрывком из текста «Хроники Нарнии» | 1 |
| 38. | Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple | 1 |
| 39. | История телевидения | 1 |
| 40. | Жанры кино | 1 |
| 41. | Аудирование «A radio programme» | 1 |
| 42. | Культурология: из Британии в Болливуд | 1 |
| 43. | Past Simple: вопросы и короткие ответы | 1 |
| 44. | Progress Check4 Проверочная работа по теме «Screen Stories» | 1 |
| 45. | Обсуждение фильма «The Spiderwick Chronicles» | 1 |
| 46. | Мои предпочтения | 1 |
| 47. | Проект «The film that adapt from a book» | 1 |
| 48. | Контрольная работа по теме «Where do you live?» и «Screen Stories» | 1 |
| 49. | Урок чтения «Charlie and Chocolate Factory» | 1 |
| 50. | Природные феномены | 1 |
| 51. | Работа с тестом «News in Brief» | 1 |
| 52. | Утвердительные и отрицательные предложения в Past Continuous | 1 |
| 53. | Урок чтения «The story of Pompeii» | 1 |
| 54. | Наречия | 1 |
| 55. | Аудирование «Safety instructions» | 1 |
| 56. | Работа с текстом «Hurricane Katrina» | 1 |
| 57. | Past Continuous: вопросы и короткие ответы | 1 |
| 58. | Совершенствование навыков диалогической речи «Making conversation» | 1 |
| 59. | Урок чтения «Earthquakes» | 1 |
| 60. | Работа с отрывком из текста «Tsunamis» | 1 |
| 61. | Проект «Earthquakes» | 1 |
| 62. | Progress Check 5 «Disaster Zone» | 1 |
| 63. | Компьютерные игры | 1 |
| 64. | Работа с текстом «New technology» | 1 |
| 65. | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 66. | Такие разные компьютеры | 1 |
| 67. | Аудирование «Computer gaming» | 1 |
| 68. | Урок чтения «The Highlands Games» | 1 |
| 69. | Модальные глаголы could (couldn,t)/ should (shouldn,t) | 1 |
| 70. | Международные журналы игр | 1 |
| 71. | Совершенствование навыков диалогической речи «Giving advice» | 1 |
| 72. | Работа с текстом «ITC and money» | 1 |
| 73. | Проект «How people use technology» | 1 |
| 74. | Progress Check 6 «Playing games» | 1 |
| 75. | Урок чтения «Reality TV on Paradise Islands» | 1 |
| 76. | Рассказ о себе | 1 |
| 77. | Работа с текстом «Your Carbon Footprint2 | 1 |
| 78. | Время Future Simple | 1 |
| 79. | Способы переработки мусора | 1 |
| 80. | Контрольная работа по темам «Disaster Zone», «Playing games» | 1 |
| 81. | Урок чтения «Energy resources» | 1 |
| 82. | Аудирование «A science programme» | 1 |
| 83. | Условные предложения 1 типа | 1 |
| 84. | Progress Check 7 «Your Future, Our Future» | 1 |
| 85. | Работа с текстом «Plastic bag-free town» | 1 |
| 86. | Проект «How you could save energy» | 1 |
| 87. | Виды транспорта | 1 |
| 88. | Работа с текстом «World Scout Jamboree» | 1 |
| 89. | Введение и закрепление конструкции «be going to» | 1 |
| 90. | Проблемы здоровья и первая помощь | 1 |
| 91. | Урок чтения «South Africa: tre ainbow Nation» | 1 |
| 92. | Модальный глагол must/ mustn,t | 1 |
| 93. | Неопределенные местоимения | 1 |
| 94. | Советы для путешественников | 1 |
| 95. | Progress Check 8 «International Adventures» | 1 |
| 96. | Качества характера | 1 |
| 97. | Работа с текстом «Writers and their work» | 1 |
| 98. | Время Present Perfect | 1 |
| 99. | Аудирование «Adjectives of character» | 1 |
| 100. | Урок чтения «Northern Ireland» | 1 |
| 101. | Повторение времен: Present, Past and Future | 1 |
| 102. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| Итого: |  | 102 часа |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Повторение ЛЕ по теме «Великобритания». | 1 |
| 2. | Личная информация. | 1 |
| 3. | Личные достижения. | 1 |
| 4. | Формирование умений в чтении. | 1 |
| 5. | Формирование межпредметных навыков. История. | 1 |
| 6. | Употребление Present Simple и Present Continuous. | 1 |
| 7. | Черты характера. | 1 |
| 8. | Женщины-лауреаты Нобелевской премии. | 1 |
| 9. | Past Simple глагола to be. | 1 |
| 10. | Написание характеристики актёра. | 1 |
| 11. | Диалог на тему «Встреча на вокзале». | 1 |
| 12. | Повторение и обобщение материала. Тест 1. | 1 |
| 13. | Введение ЛЕ по теме «Преступления». | 1 |
| 14. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 15. | Формирование межпредметных навыков. На судебном заседании. | 1 |
| 16. | Повторение Past Simple и Past Continuous. | 1 |
| 17. | Употребление в речи фразовых глаголов. | 1 |
| 18. | Профилактика преступности в Великобритании. | 1 |
| 19. | Употребление Past Simple и Past Continuous. | 1 |
| 20. | Написание отчёта о происшествии. | 1 |
| 21. | Обсуждение маршрута. | 1 |
| 22. | Повторение и обобщение материала. Тест 2. | 1 |
| 23. | Введение ЛЕ по теме «Деньги». | 1 |
| 24. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 25. | Формирование межпредметных навыков. Математика. | 1 |
| 26. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 27. | Реклама. Деньги. | 1 |
| 28. | Подростковая культура в Великобритании. | 1 |
| 29. | Местоимения Some, any, much, many, a lot of. | 1 |
| 30. | Написание письма-благодарности. | 1 |
| 31. | Развитие навыков диалогической речи. Покупки. | 1 |
| 32. | Повторение и обобщение материала. Тест 3. | 1 |
| 33. | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. | 1 |
| 34. | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. | 1 |
| 35. | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. | 1 |
| 36. | Введение ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта». | 1 |
| 37. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 38. | Формирование межпредметных навыков. Анатомия. | 1 |
| 39. | Употребление Present Perfect. | 1 |
| 40. | Чувства человека. Спорт. | 1 |
| 41. | Службы спасения в Великобритании. | 1 |
| 42. | Present Perfect: вопросы и краткие ответы. | 1 |
| 43. | Написание электронного блога. | 1 |
| 44. | Помощь при несчастном случае. | 1 |
| 45. | Повторение и обобщение материала. Тест 4. | 1 |
| 46. | Введение ЛЕ по теме «Цифровые технологии». | 1 |
| 47. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 48. | Формирование межпредметных навыков. Информатика. | 1 |
| 49. | Употребление Present Perfect с for и since. | 1 |
| 50. | Интернет, газеты и журналы. | 1 |
| 51. | Молодёжные СМИ в Великобритании. | 1 |
| 52. | Употребление Present Perfect и Past Simple. | 1 |
| 53. | Написание отзыва о веб-сайте. | 1 |
| 54. | Обсуждение совместных планов. | 1 |
| 55. | Повторение и обобщение материала. Тест 5. | 1 |
| 56. | Предлоги движения. | 1 |
| 57. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 58. | Формирование межпредметных навыков. Наука. | 1 |
| 59. | Глаголы Will и might. | 1 |
| 60. | Планы, связанные с путешествием. | 1 |
| 61. | Антарктика. | 1 |
| 62. | Условное наклонение первого типа. | 1 |
| 63. | Описание места/местности. | 1 |
| 64. | Общественный транспорт. | 1 |
| 65. | Повторение и обобщение материала. Тест 6. | 1 |
| 66. | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. | 1 |
| 67. | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. | 1 |
| 68. | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. | 1 |
| 69. | Введение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества». | 1 |
| 70. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 71. | Формирование межпредметных навыков. Наука. | 1 |
| 72. | Условное наклонение второго типа. | 1 |
| 73. | Словосочетания с глаголом get. Дилеммы. | 1 |
| 74. | Этичное потребление. | 1 |
| 75. | Наречия со значениями возможности и вероятности. | 1 |
| 76. | Письменное высказывание с элементами рассуждения. | 1 |
| 77. | Выражение согласи/несогласия. | 1 |
| 78. | Повторение и обобщение материала. Тест 7. | 1 |
| 79. | Введение ЛЕ по теме «Домашние обязанности». | 1 |
| 80. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 81. | Формирование межпредметных навыков. География. | 1 |
| 82. | Употребление have to/don’t have to. | 1 |
| 83. | Грамматические омонимы. Обязанности. | 1 |
| 84. | Права и обязанности подростков в Великобритании. | 1 |
| 85. | Грамматические структуры can, could, be allowed to. | 1 |
| 86. | Правила в семье. | 1 |
| 87. | Выражение совета и необходимости. | 1 |
| 88. | Повторение и обобщение материала. Тест 8. | 1 |
| 89. | Введение ЛЕ по теме «Внешность человека». | 1 |
| 90. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 91. | Формирование межпредметных навыков. Дизайн. | 1 |
| 92. | Страдательный залог в Present Simple. | 1 |
| 93. | Префиксы прилагательных. Описание процесса. | 1 |
| 94. | Проблемы молодёжи в США. | 1 |
| 95. | Страдательный залог в Past Simple. | 1 |
| 96. | Описание фотографии. | 1 |
| 97. | Приглашение. | 1 |
| 98. | Повторение и обобщение материала. Тест 9. | 1 |
| 99. | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. | 1 |
| 100. | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. | 1 |
| 101. | Обобщающий урок | 1 |
| 102. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| Итого: |  | 102 часа |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во  часов |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете. Повторение | 1 |
| 2. | Повторение | 1 |
| 3. | Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки» | 1 |
| 4. | Формирование умений в чтении. | 1 |
| 5. | Формирование межпредметных навыков. История моды. | 1 |
| 6. | Употребление Present Simple и Present Continuous. | 1 |
| 7. | Модные аксессуары | 1 |
| 8. | Молодёжные субкультуры | 1 |
| 9. | Относительные местоимения | 1 |
| 10. | Описание рекламного плаката | 1 |
| 11. | Диалог на тему «Жалобы и претензии». | 1 |
| 12. | Повторение и обобщение материала. Тест 1. | 1 |
| 13. | Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов». | 1 |
| 14. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 15. | Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи. | 1 |
| 16. | Повторение Past Simple и Past Continuous. | 1 |
| 17. | Факты и вымысел. | 1 |
| 18. | Исторические реконструкции. | 1 |
| 19. | Present Perfect. | 1 |
| 20. | Рецензия на прочитанное произведение. | 1 |
| 21. | Выражение согласия и несогласия. | 1 |
| 22. | Повторение и обобщение материала. Тест 2. | 1 |
| 23. | Введение ЛЕ по теме «Язык жестов». | 1 |
| 24. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 25. | Формирование межпредметных навыков. Эмиграция. | 1 |
| 26. | Present Perfect with for and since; Past Simple | 1 |
| 27. | Британский и американский варианты английского языка. | 1 |
| 28. | Получение гражданства в Великобритании. | 1 |
| 29. | Past Perfect. | 1 |
| 30. | Изучение иностранного языка. | 1 |
| 31. | Развитие навыков диалогической речи. Устный экзамен. | 1 |
| 32. | Повторение и обобщение материала. Тест 3. | 1 |
| 33. | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. | 1 |
| 34. | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. | 1 |
| 35. | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. | 1 |
| 36. | Введение ЛЕ по теме «Профессии». | 1 |
| 37. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 38. | Формирование межпредметных навыков. География | 1 |
| 39. | Will, be going to и Present Continuous | 1 |
| 40. | Черты характера. | 1 |
| 41. | Выбор профессии. | 1 |
| 42. | Герундий и инфинитив | 1 |
| 43. | Написание официального письма | 1 |
| 44. | Собеседование. | 1 |
| 45. | Повторение и обобщение материала. Тест 4. | 1 |
| 46. | Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века». | 1 |
| 47. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 48. | Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы. | 1 |
| 49. | Условные предложения первого и второго типа | 1 |
| 50. | Охрана окружающей среды | 1 |
| 51. | Здоровое питание | 1 |
| 52. | Условные предложения третьего типа | 1 |
| 53. | Написание эссе «за» и «против» | 1 |
| 54. | Выражение извинения | 1 |
| 55. | Повторение и обобщение материала. Тест 5. | 1 |
| 56. | Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство». | 1 |
| 57. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 58. | Формирование межпредметных навыков. Стили архитектуры. | 1 |
| 59. | Страдательный залог | 1 |
| 60. | Фестиваль песчаных скульптур | 1 |
| 61. | Современное искусство Великобритании | 1 |
| 62. | Страдательный залог | 1 |
| 63. | Описание предмета искусства | 1 |
| 64. | Выражение мнения | 1 |
| 65. | Повторение и обобщение материала. Тест 6. | 1 |
| 66. | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. | 1 |
| 67. | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. | 1 |
| 68. | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. | 1 |
| 69. | Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии». | 1 |
| 70. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 71. | Формирование межпредметных навыков. Социальные службы | 1 |
| 72. | Модальные глаголы | 1 |
| 73. | Органы чувств человека | 1 |
| 74. | Дислексия | 1 |
| 75. | Модальные глаголы | 1 |
| 76. | Биография | 1 |
| 77. | Запрос разрешения | 1 |
| 78. | Повторение и обобщение материала. Тест 7. | 1 |
| 79. | Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения». | 1 |
| 80. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 81. | Формирование межпредметных навыков. Шекспир. | 1 |
| 82. | Косвенная речь | 1 |
| 83. | Глаголы, вводящие косвенную речь | 1 |
| 84. | Социальные сети | 1 |
| 85. | Общие вопросы в косвенной речи | 1 |
| 86. | Электронное письмо | 1 |
| 87. | Приглашение на свидание | 1 |
| 88. | Повторение и обобщение материала. Тест 8. | 1 |
| 89. | Введение ЛЕ по теме «Описание места». | 1 |
| 90. | Развитие умений в чтении. | 1 |
| 91. | Формирование межпредметных навыков. География | 1 |
| 92. | Конструкция Used to | 1 |
| 93. | Каникулы | 1 |
| 94. | Вокруг света | 1 |
| 95. | Обзор грамматических времён | 1 |
| 96. | Мои каникулы | 1 |
| 97. | В банке | 1 |
| 98. | Повторение и обобщение материала. Тест 9. | 1 |
| 99. | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. | 1 |
| 100. | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. | 1 |
| 101. | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. | 1 |
| 102. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| Итого: |  | 102 часа |