**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гаевская основная общеобразовательная школа»**

**(МОУ «Гаевская ООШ»)**

 **Приложение № 10**

 **к ООП ООО МОУ «Гаевская ООШ»**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Этика: Азбука добра»**

 **(ФГОС ООО)**

 **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Ученик научатся:*

* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
* высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
* оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека.
* использовать в общении доброжелательный тон;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

*Ученик получит возможность научиться:*

* Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
* Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
* Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
* Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
* -Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.
* -Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

 **Содержание курса внеурочной деятельности. 135 часов**

**Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).* **19 часов**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

2 класс – 5 часов

3 класс – 7 часов

4 класс – 7 часов

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). 33 часа**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

2 класс – 11 часов

3 класс – 11 часов

4 класс – 11 часов

**О трудолюбии. 20 часов**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

2 класс – 8 часов

3 класс – 6 часов

4 класс – 6 часов

**Культура внешнего вида. 12 часов**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

2 класс – 4 часов

3 класс – 4 часов

4 класс – 4 часов

**Внешкольный этикет. 18 часа**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

2 класс – 6 часов

3 класс – 6 часов

4 класс – 6 часов

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Содержание, формы работы** |
|
| 1 | Дисциплина в школе | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Разыгрывание. ситуации |
| 2 | Дисциплина в классе | Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками |
| 3 | В библиотеке  | Моделировать ситуации поведения в библиотеке |
| 4 | Книга — твой друг, береги её | Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги |
| 5 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе |
| 6 | Что такое сопереживание? | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации. Разыгрывание. ситуации |
| 7 | Помощь друзьям | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие |
| 8 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов  |
| 9 | Преданный друг | Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях |
| 10 | О доброте и бессердечии | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова |
| 11 | Дал слово — держи его | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками. Разыгрывание. ситуации |
| 12 | Диалоги со сверстниками и со взрослыми | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Разыгрывание. ситуации |
| 13 | О зависти и скромности | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 14 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность) |
| 15 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них |
| 16 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 17 | Самообслуживание | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки |
| 18 | Учусь всё делать сам | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых |
| 19 | Взаимопомощь дома и в школе | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его |
| 20 | Труд моих родных | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях |
| 21 | Труд людей вокруг нас | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| 22 | В мире мудрых мыслей | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность.Элементы культуры труда |
| 23 | Что значит беречь результаты труда? | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
| 24 | Правила личной гигиены | Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены |
| 25 | Игра «Узнай по описанию» | Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека |
| 26 | Бережное отношение к своей одежде | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности |
| 27 | Ремонт одежды | Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях |
| 28 | Правила поведения в общественном транспорте | Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте |
| 29 | Правила поведения в музее, кино, театре | Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре |
| 30 | Растения в жизни человека | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации |
| 31 | Братья наши меньшие | Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным |
| 32 | Бережное отношение к природе | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации |
| 33 | В мире мудрых мыслей | Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику) |
| 34 | Итоговое занятие | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие.Мы пришли на урок. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок. |
| 2 | Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.  | Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений. |
| 4 | Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.  | Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. |
| 6 | Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд. | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. |
| 7. | Школьное имущество надо беречь. | Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды. |
| 8 | «Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.  | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. |
| 9 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».  |
| 10 | Без друга в жизни туго. | Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами. |
| 11 | Поговорим о доброте. | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах. |
| 12 | Время надо беречь. | Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах. |
| 13 | Пути выхода из конфликтной ситуации. | Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры. |
| 14 | Порадовать близких – как это просто! | Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким. |
| 15 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр. |
| 16 | По стране вежливых слов. | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями. |
| 17 | Наши имена.Учимся играя. | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища. |
| 18 | Большое значение малень­ких радостей. | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.  |
| 19 | Старательность - помощник в учебе. | Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг. |
| 20 | Труд кормит, а лень портит. | Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка. |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.  |
| 22 | Как организовать свой труд. | Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме». |
| 23 | Обязанности дежурного по классу. | Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.  |
| 24 | Профессии людей | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |
| 25 | Уход за своими вещами. | Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.  |
| 26 | Одежда будничная и праздничная. | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах. |
| 27 | По одёжке встречают. | Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах. |
| 28 | Бережливость: каждой вещи своё место. | Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды. |
| 29 | Правила поведения на улице. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. |
| 30 | Общение по телефону. | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение. |
| 31 | Правила поведения в гостях. | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях». |
| 32 | Правила поведения в транспорте. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. |
| 33-34 | Поведение на природе. | Проведение и организация итогового мероприятия. Поездка на природу. |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | Приветствие.Мы пришли на урок. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок. |
| 2 | Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.  | Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений. |
| 4 | Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.  | Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. |
| 6 | Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд. | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. |
| 7. | Школьное имущество надо беречь. | Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды. |
| 8 | «Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.  | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. |
| 9 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».  |
| 10 | Без друга в жизни туго. | Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами. |
| 11 | Поговорим о доброте. | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах. |
| 12 | Время надо беречь. | Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах. |
| 13 | Пути выхода из конфликтной ситуации. | Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры. |
| 14 | Порадовать близких – как это просто! | Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким. |
| 15 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр. |
| 16 | По стране вежливых слов. | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями. |
| 17 | Наши имена.Учимся играя. | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища. |
| 18 | Большое значение малень­ких радостей. | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.  |
| 19 | Старательность - помощник в учебе. | Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг. |
| 20 | Труд кормит, а лень портит. | Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка. |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.  |
| 22 | Как организовать свой труд. | Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме». |
| 23 | Обязанности дежурного по классу. | Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.  |
| 24 | Профессии людей | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |
| 25 | Уход за своими вещами. | Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.  |
| 26 | Одежда будничная и праздничная. | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах. |
| 27 | По одёжке встречают. | Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах. |
| 28 | Бережливость: каждой вещи своё место. | Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды. |
| 29 | Правила поведения на улице. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. |
| 30 | Общение по телефону. | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение. |
| 31 | Правила поведения в гостях. | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях». |
| 32 | Правила поведения в транспорте. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. |
| 33-34 | Поведение на природе. | Организация и проведение итогового мероприятия. |