**Ирбитское муниципальное образование**

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гаевская основная общеобразовательная школа»**

**(МОУ «Гаевская ООШ»)**

**Приложение № 14 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**МОУ «Гаевская ООШ»**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Чтение. Работа с текстом»**

**начальное общее образование**

**(ФГОС НОО)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Чтение. Работа с текстом»**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Чтение. Работа с текстом» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение предмета «Чтение. Работа с текстом» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего образования, а именно

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение предмета «Чтение. Работа с текстом» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Чтение. Работа с текстом» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Чтение. Работа с текстом» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

**Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. *Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

**Работа с текстом:** **поиск информации и понимание прочитанного**

***Выпускник научится:***

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

***Выпускник научится:***

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник научится:***

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную*

*(противоречивую) информацию.*

**2. Содержание учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»**

**Работа со словом**

Слово как основная единица языка. Упражнения в правильном чтении слов. Звукобуквенный анализ слова. Слог. Деление слова на слоги и для переноса. Постановка ударения. Наблюдение над лексическим значением слова. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Один и много. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Конструирование словосочетаний. Определение сравнений. Работа с пропущенными буквами (используют или подбирают самостоятельно проверочные слова)

**Работа с предложением**

Признаки предложения. Конструирование различных по интонации предложений из группы слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Самостоятельное конструирование предложений. Распространение предложений Подбор предложений к схеме. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. Выборочное списывание предложений по заданию.

**Работа с текстом**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Абзац. Упражнения в чтении текста. Общее понимание содержания прочитанного текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Конструирование кратких и полных ответов. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности. Развитие умения определять тему текста, находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Умение самостоятельно озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Диалог. Участники диалога. Герои. Главные герои.

**Работа с иллюстрациями**

Определение последовательности событий. Выбор иллюстрации к описываемому предмету. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Дорисовывание иллюстрации, чтобы она соответствовала содержанию текста. Раскрашивание иллюстраций. Подбор предложений из текста к иллюстрациям. Картинки-ребусы.

**Творческая мастерская**

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете.  Вводный урок «Чтение – вот лучшее учение». | 1 |
| 2 | Л.Толстой «Птичка в опасности»  Слова близкие по смыслу.. | 1 |
| 3 | по Е.Чарушину «Медведь»  Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. | 1 |
| 4 | Л.Толстой «Находчивая галка»  Наблюдение над лексическим значением слова. | 1 |
| 5 | Л.Толстой «Старик сажал яблони…»  Главная мысль текста | 1 |
| 6 | А.Тихонов «Скворец-певец»  Наблюдение над лексическим значением слова | 1 |
| 7 | А.Тихонов «Весна в степи»  Тема текста. | 1 |
| 8 | по Е.Чарушину «Слон»  Деление слов на слоги.  Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. | 1 |
| 9 | А.Тихонов «Весна в степи»  Главная мысль. Заголовок | 1 |
| 10 | Я.Тайц «Всё здесь»  Деление слов для переноса. | 1 |
| 11 | Я.Тайц «По пояс»  Упражнения в чтении. Конструирование предложений по схеме. | 1 |
| 12 | По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему» «Почему с тополей падает «снег?»  Нахождение слов со сходным значением. | 1 |
| 13 | В.Осеева «Три товарища»  Тема текста. Главная мысль.. | 1 |
| 14 | По И.Шустовой «Собаки»  Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. | 1 |
| 15 | По Н.Юрцевичу «Муравьи»  Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. | 1 |
| 16 | По Н.Юрцевичу «Интересные камни»  Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Орфографическая работа. | 1 |
|  | **Итого:** | **16** |

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** |
|  | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете.  Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.  Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». | 1 |
|  | Рассказы Л.Толстого. Главная мысль текста. | 1 |
|  | Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете». Последовательность пунктов плана. | 1 |
|  | Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки». Главная мыль текста | 1 |
|  | Работа над текстом И. Пузанова «На рыбалке». Заголовок текста | 1 |
|  | Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге». | 1 |
|  | Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». План текста. | 1 |
|  | Чтение научных текстов. Главная мысль текста. | 1 |
|  | Рассказы К. Ушинского. Определяем своё отношение к тексту. | 1 |
|  | Рассказы И. Соколова – Микитова. Ищем сравнения. Подбираем заголовок | 1 |
|  | Рассказы Е. Пермяка. Стиль речи.  Рассказы И. Соколова – Микитова. Тип текста | 1 |
|  | Рассказы С. Михалкова. Антонимы | 1 |
|  | Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок». Сказка или быль | 1 |
|  | В. Кологрив. «Кузнечик». Тип речи. |  |
|  | Рассказы С Аксакова. Учимся определять стиль текста. | 1 |
|  | Сказки Ш. Перро. Определяем последовательность пунктов плана. | 1 |
|  | Н. Юрцевич «Берёза». Дополняем предложения, опираясь на содержание текста. | 1 |
|  | **Итого:** | **15** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете.  Г.Скребицкий «Синица» Тема текста | 1 |
| 2. | А.Тихонов «Длинноногие птицы» Деление текста на части | 1 |
| 3. | Э Бауэр «Фламинго» Тип текста | 1 |
| 4. | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»Стиль текста | 1 |
| 5. | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Бактерии» Стиль текста | 1 |
| 6 | А.Чехов «Волчиха» Главная мысль текста | 1 |
| 7 | С. Михалков «Ответ» Диалог | 1 |
| 8. | А.Сложеницын «Что за диковинное дерево!» Определение типов текста | 1 |
| 9. | Мои достижения | 1 |
| 10 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Воздух» Извлечение информации, заданной в явном виде. | 1 |
| 11 | А. Старостин «Послышался шум…» Восстановление последовательности пунктов плана. | 1 |
| 12 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Змеи» Составление плана текста. | 1 |
| 13 | Э.Шим «Живые цветы» Заголовок текста | 1 |
| 14 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «На арене цирка» Извлечение информации из текста. | 1 |
| 15 | Л.Киселев «И так бывает»Определение последовательности пункта плана. | 1 |
| 16-  17 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Радуга» Место и роль иллюстративного ряда в тексте. | 1 |
| 18 | А. Тихонов «Лето» Синонимы | 1 |
| 19 | Мои достижения | 1 |
| 20 | Оформление обложки книги для данного текста | 1 |
| 21 | И. Соколов-Микитов «Сосновый бор» Выводы, основываясь на тексте | 1 |
| 22-  23 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Дельфины» Сопоставление и обобщение содержащуюся в разных частях текста информацию | 1 |
| 24 | Л.Киселевой «Башмачки» Аннотация к тексту. | 1 |
| 25 | Э.Бауэру «Немецкая овчарка» Составление плана к тексту | 1 |
| 26 | С. Михалков «Осел и Бобр» » Извлечение информации из текста. | 1 |
| 27 | В. Васильева «Весна» Установление последовательности событий в тексте | 1 |
| 28 | В.Осеева «На катке» Последовательность событий в тексте Извлечение информации из текста. | 1 |
| 29-30 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» Растения. Извлечение информации из текста. | 1 |
| 31 | И. Соколов-Микитов «Калина» Ответы на вопросы | 1 |
| 32 | Мои достижения. Какая польза от чтения | 1 |
| 33 | Аннотация к книге | 1 |
| 34 | Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» | 1 |
|  | **Итого:** | **32** |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности для обучающихся в общеучебном кабинете.  «Ливень» По Г.Николаевой Определение главной мысли текста | 1 |
| 2 | «Солнечный день в самом начале лета» По Г.Скребицкому.  Определение стиля текста | 1 |
| 3 | «Ласточка». По К.Ушинскому. Типы текстов | 1 |
| 4 | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Стиль текста. Антонимы. | 1 |
| 5 | «Кошка и ёж». А.Бостром. Заголовок к частям текста. | 1 |
| 6 | С.Аксаков «Осень, глубокая осень!». Тема текста. Тип текста. Словосочетание. | 1 |
| 7 | И.Соколов-Микитов. «Русский лес». Части речи. Синонимы. | 1 |
| 8 | По Р.Киплингу. «Слонёнок». Последовательность событий в тексте. | 1 |
| 9 | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Язык –средство общения».Фразеологизмы. | 1 |
| 10 | «Колибри» А.Тихонов. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 11 | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Экология. Подбор заголовка к тексту. | 1 |
| 12 | «Четыре желания». По К.Ушинскому. Главная мысль текста. | 1 |
| 13 | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Планета» Границы предложений. | 1 |
| 14 | «Жадный заяц» С.Михалков. Обложка книги. | 1 |
| 15 | «Рябина» .По И.Соколову-Микитову. Части текста. | 1 |
| 16 | «Как Маша стала большой» По Е.Пермяку .Отзыв по рассказу.  Обобщающий урок по теме «Текст». | 1 |
|  | **Итого:** | **15** |
|  | **Всего за курс учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»** | **78** |