**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гаевская основная общеобразовательная школа»**

**(МОУ «Гаевская ООШ»)**

 **Приложение № 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**МОУ «Гаевская ООШ»**

**Рабочая программа**

 **учебного предмета «Русский язык»**

**начальное общее образование**

**(ФГОС НОО)**

**1.Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

 ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Русский язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Русский язык» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­ сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

*Элементы содержания учебного предмета «Русский язык», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.*

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**.Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **1 класс** |  |
|  | **Русский язык. Обучение грамоте (письмо)** | **90** |
|  | **Раздел 1. Добукварный период** | **16** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Выполнение рисунка в прописи. | 1 |
| 2 | Выполнение геометрических узоров по образцу.  | 1 |
| 3 | Обведение предметов по контуру.  | 1 |
| 4 | Знакомство с разлиновкой в прописи.  | 1 |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом. | 1 |
| 6 | Знакомство с основным алгоритмом. | 1 |
| 7 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1 |
| 8 | Строчная буква *а.* | 1 |
| 9 | Заглавная буква *А.* | 1 |
| 10 | Строчная буква *о.* | 1 |
| 11 | Заглавная буква *О.* | 1 |
| 12 | Строчная буква *и*.  | 1 |
| 13 | Заглавная буква *И*.  | 1 |
| 14 | Строчная буква *ы*. | 1 |
| 15 | Строчная буква *у.* | 1 |
| 16 | Заглавная буква *У.* | 1 |
|  | **Раздел 2. Букварный период**  | **60** |
| 17 | Строчная буква *н*. | 1 |
| 18 | Заглавная буква *Н.* | 1 |
| 19 | Строчная буква *с.*  | 1 |
| 20 | Заглавная буква *С*.  | 1 |
| 21 | Строчная буква *к.* | 1 |
| 22 | Заглавная буква *К.*  | 1 |
| 23 | Строчная буква *т.*  | 1 |
| 24 | Заглавная буква *Т.* | 1 |
| 25 | Строчная буква *л.*  | 1 |
| 26 | Заглавная буква Л. | 1 |
| 27 | Строчная буква *р*. | 1 |
| 28 | Заглавная буква *Р*.  | 1 |
| 29 | Строчная буква *в*.  | 1 |
| 30 | Заглавная буква В. | 1 |
| 31 | Строчная буква *е.*  | 1 |
| 32 | Заглавная буква Е. | 1 |
| 33 | Строчная буква *п.*  | 1 |
| 34 | Заглавная буква П. | 1 |
| 35 | Строчная буква *м.*  | 1 |
| 36 | Заглавная буква М. | 1 |
| 37 | Строчная буква *з.*  | 1 |
| 38 | Заглавная буква *З.* | 1 |
| 39 | Строчная буква *б.*  | 1 |
| 40 | Заглавная буква *Б.* | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |
| 42 | Строчная буква  *д.*  | 1 |
| 43 | Заглавная буква *Д.* | 1 |
| 44 | Строчная буква *я.*  | 1 |
| 45 | Заглавная буква Я. | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 47 | Строчная буква *г.*  | 1 |
| 48 | Заглавная буква *Г.* | 1 |
| 49 | Строчная буква *ч*.  | 1 |
| 50 | Заглавная буква *Ч*. | 1 |
| 51 | Сочетания *ча, чу* в словах. | 1 |
| 52 | Буква ь.  | 1 |
| 53 | Письмо слов с *ь.* | 1 |
| 54 | Строчная буква *ш.*  | 1 |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Заглавная буква *Ш.* | 1 |
| 56 | Строчная буква *ж*.  | 1 |
| 57 | Заглавная буква *Ж*. | 1 |
| 58 | Строчная буква *ё*.  | 1 |
| 59 | Заглавная буква *Ё*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | 1 |
| 60 | Строчная буква *й.* | 1 |
| 61 | Письмо слов с буквой *й.*  | 1 |
| 62 | Строчная буква *х.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 63 | Заглавная буква Х. | 1 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |
| 65 | Строчная буква ю.  | 1 |
| 66 | Заглавная буква Ю. | 1 |
| 67 | Строчная буква *ц.*  | 1 |
| 68 | Заглавная буква *Ц.* Закрепление изученных букв. | 1 |
| 69 | Строчная буква *э.*  | 1 |
| 70 | Заглавная буква *Э.* | 1 |
| 71 | Строчная буква *щ*.  | 1 |
| 72 | Заглавная буква *Щ.* Закрепление изученных букв. Сочетания *ча, ща.* Сочетания *чу, щу.* | 1 |
| 73 | Строчная буква *ф.*  | 1 |
| 74 | Заглавная буква *Ф.*  | 1 |
| 75 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |
| 76 | Разделительный твердый знак (ъ). | 1 |
|  | **Раздел 3. Послебукварный период**  | **14** |
| 77 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.* Большая буква. | 1 |
| 78 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.* Предложение. | 1 |
| 79 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Слово. Значение слова. | 1 |
| 80 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Текст. | 1 |
| 81 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Предложение. | 1 |
| 82 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Слова. | 1 |
| 83 | Алфавит. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 84-85 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.* Обозначение мягкости согласного звука гласным. | 2 |
| 86-87 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.*  | 2 |
| 88-89 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я.*  | 2 |
| 90 | Списывание. | 1 |
|  | **Русский язык** | **42** |
|  | **Раздел 1. Наша речь** | **2** |
| 91 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 92 | Виды речи (общее преставление). | 1 |
|  | **Раздел 2. Текст, предложение, диалог**  | **3** |
| 93 | Текст и предложение. | 1 |
| 94 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 95 | Диалог. | 1 |
|  | **Раздел 3. Слова, слова, слова…**  | **5** |
| 96 | Роль слов в речи. | 1 |
| 97 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 |
| 98 | Вежливые слова. | 1 |
| 99 | Слова однозначные и многозначные. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| 100 | Составление текста по рисунку и опорным словам.  | 1 |
|  | **Раздел 4. Слово и слог. Ударение** | **5** |
| 101 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 102 | Правило переноса слов. | 1 |
| 103 | Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  | 1 |
| 104 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 105 | Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |
|  | **Раздел 5. Звуки и буквы**  | **27** |
| 106 | Звуки и буквы. | 1 |
| 107 | Русский алфавит, или Азбука.  | 1 |
| 108 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 109 | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. | 1 |
| 110 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 111 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 112 | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  | 1 |
| 113 | Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки». | 1 |
| 114 | Согласные звуки. | 1 |
| 115 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 116 | Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |
| 117 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 118 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 119 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |
| 120 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 121 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 122 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 123 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 124 | Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова». | 1 |
| 125 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 126 | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | 1 |
| 127 | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | 1 |
| 128 | Списывание по теме раздела «Звуки и буквы». | 1 |
| 129-130 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.  | 2 |
| 131 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **131 ч** |
|  | **2 класс** |  |
|  | **Раздел 1. Наша речь** | **3** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
|  | **Раздел 2. Текст**  | **4** |
| 4 | Что такое текст? | 1 |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 6 | Части текста | 1 |
| 7 | Обобщение по теме «Текст» | 1 |
|  | **Раздел 2. Предложение**  | **12** |
| 8 | Что такое предложение? | 1 |
| 9 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 10 | Главные члены предложения | 1 |
| 11 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 12 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 14 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| 15 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | 1 |
| 17 | Анализ сочинений | 1 |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Раздел 3. Слова, слова, слова…**  | **13** |
| 20 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 21 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 22 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 23 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 24 | Что такое синонимы? | 1 |
| 25 | Что такое антонимы? | 1 |
| 26 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 27 | Что такое корень слова?  | 1 |
| 28 | Обучающее сочинение по серии картинок  | 1 |
| 29 | Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 30 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 31 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 32 | Повторение изученного по теме «Слова, слова, слова…» | 1 |
|  | **Раздел 4. Звуки и буквы**  | **28** |
| 33 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 34 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 35 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 36 | Как определить гласные звуки?  | 1 |
| 37 | Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | 1 |
| 38 | Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | 1 |
| 39-42 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 4 |
| 43-45 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 3 |
| 46 | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Безударная гласная в корне слова» | 1 |
| 48 | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | 1 |
| 49 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1  |
|  50 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 51 | Развитие речи | 1 |
| 52 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз | 1 |
| 53-54 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |
| 55 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 56 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
| 57 | Полугодовая контрольная работа | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 59 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| 60 | Развитие речи Изложение «На лугу» | 1 |
|  | **Раздел 5. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**  | **22** |
| 61 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |
| 62 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 63 | Повторение темы «Буквосочетания чк, чн, нч, чт, щн»» | 1 |
| 64 | Наши проекты. Рифма | 1 |
| 65 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | 1 |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 |
| 67 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| 68 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 69 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 70 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 71 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 72 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |
| 73 | Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных» | 1 |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»  | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 76-77 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 2 |
| 78 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 79 | Контрольное списывание | 1 |
| 80 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 81 | Анализ сочинения. Повторение изученного. | 1 |
| 82 | Обобщение изученного материала.  | 1 |
|  | **Раздел 6. Части речи**  | **40** |
| 83 | Что такое части речи? | 1 |
| 84 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 86-87 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 2 |
| 88-89 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 2 |
| 90 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |
| 91 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи | 1 |
| 92 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 93 | Обучающее изложение | 1 |
| 94 | Анализ изложения. Имена собственные.  | 1 |
| 95-97 | Единственное и множественное число имён существительных | 3 |
| 98 | Обучающее изложение | 1 |
| 99 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 100 | Что такое глагол? | 1 |
| 101-102 | Единственное и множественное число глаголов | 2 |
| 103 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 104 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 105 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 106 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 107 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 108 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
| 109 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |
| 110 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 111 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 112-113 | Что такое местоимение? | 2 |
| 114-115 | Что такое текст – рассуждение? | 2 |
| 116 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 117-118 | Раздельное написание предлогов со словами | 2 |
| 119-120 | Восстановление предложений | 2 |
| 121 | Повторение изученного по теме «Правописание предлогов со словами» | 1 |
| 122 | Повторение и закрепление по теме «Части речи» | 1 |
|  | **Раздел 7. Повторение**  | **14** |
| 123 | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 124 | Сочинение по картине | 1 |
| 125 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 126 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 127 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 128-129 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 2 |
| 130-131 | Повторение по теме «Правила правописания» | 2 |
| 132 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 133 | Итоговая контрольная работа  | 1 |
| 134 | Работа над ошибками | 1 |
| 135-136 | Повторение и закрепление изученного материала | 2 |
| 137 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **137 ч** |
|  | **3 класс** |  |
|  | **Раздел 1. Язык и речь**  | **1** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Виды речи | 1 |
|  | **Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание**  | **12** |
| 2 | Что такое текст? | 1 |
| 3 | Какие бывают тексты? | 1 |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 5 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 6 | Что такое обращение? | 1 |
| 7 | Обучающее изложение | 1 |
| 8-9 | Главные и второстепенные члены предложений | 2 |
| 10-11 | Простое и сложное предложение | 2 |
| 12 | Что такое словосочетание? | 1 |
| 13 | Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 |
|  | **Раздел 3. Слово в языке и речи**  | **17** |
| 14 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 15 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 16 | Что такое омонимы?  | 1 |
| 17 | Слово и словосочетание | 1 |
| 18 | Фразеологизмы | 1 |
| 19 | Части речи | 1 |
| 20 | Имя существительное | 1 |
| 21 | Имя прилагательное | 1 |
| 22 | Глагол | 1 |
| 23 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 24 | Однокоренные слова | 1 |
| 25 | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки  | 1 |
| 26 | Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 27 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 28 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 29 | Обучающее изложение | 1 |
| 30 | Контрольный диктант № 1 по теме: «Слово в языке и речи» | 1 |
|  | **Раздел 4. Состав слова**  | **13** |
| 31 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | 1 |
| 32 | Как найти в слове корень? | 1 |
| 33 | Сложные слова | 1 |
| 34 | Что такое окончание? | 1 |
| 35 | Как найти в слове окончание? | 1 |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 37 | Значения приставок | 1 |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 39 | Значения суффиксов | 1 |
| 40 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 41 | Что такое основа слова? | 1 |
| 42 | Обобщение по теме «Состав слова» | 1 |
| 43 | Обучающее изложение | 1 |
|  | **Раздел 5. Правописание частей слова**  | **25** |
| 44 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 45-46 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 2 |
| 47-50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4 |
| 51 | Обучающее изложение | 1 |
| 52-54 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3 |
| 55-56 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |
| 57 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 58-60 | Правописание суффиксов и приставок. | 3 |
| 61-62 | Правописание приставок и предлогов | 2 |
| 63 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 64-65 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 2 |
| 66 | Полугодовая контрольная работа № 2 по теме «Состав слова» | 1 |
| 67 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании частей слова  | 1 |
| 68 | Обучающее изложение | 1 |
|  | **Раздел 6. Части речи** | **1** |
| 69 | Что такое части речи? | 1 |
|  | **Раздел 7. Имя существительное** | **24** |
| 70 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 71 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 72 | Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова «Мал, да удал». Горностай  | 1 |
| 73 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 74 | Число имён существительных. | 1 |
| 75-76 | Род имён существительных | 2 |
| 77-78 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2 |
| 79 | Обучающее изложение. | 1 |
| 80 | Склонение имён существительных? | 1 |
| 81-82 | Падеж имён существительных | 2 |
| 83 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 84 | Именительный падеж | 1 |
| 85 | Родительный падеж | 1 |
| 86 | Дательный падеж | 1 |
| 87 | Винительный падеж | 1 |
| 88 | Творительный падеж | 1 |
| 89 | Предложный падеж | 1 |
| 90 | Подробное изложение текста повествовательного вида | 1 |
| 91 | Все падежи | 1 |
| 92 | Обобщение знаний | 1 |
| 93 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
|  | **Раздел 8. Имя прилагательное**  | **16** |
| 94-95 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2 |
| 96 | Роль имён прилагательных в тексте | 1 |
| 97 | Текст - описание | 1 |
| 98 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 |
| 99 | Контрольная работа № 3 по теме: «Имя существительное»  | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. Род имён прилагательных | 1 |
| 101-102 | Изменение имен прилагательных по родам | 2 |
| 103-104 | Число имён прилагательных | 2 |
| 105-106 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |
| 107 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 108 | Обобщение знаний | 1 |
| 109 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
|  | **Раздел 9. Местоимение**  | **5** |
| 110 | Личные местоимения | 1 |
| 111 | Изменение местоимений по родам | 1 |
| 112-113 | Местоимение | 2 |
| 114 | Обучающее изложение | 1 |
|  | **Раздел 10. Глагол**  | **14** |
| 115-116 | Значение и употребление глаголов в речи | 2 |
| 117-118 | Неопределённая форма глагола | 2 |
| 119 | Число глаголов | 1 |
| 120 | Времена глаголов | 1 |
| 121 | Изменение глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 122-123 | Изменение глаголов по временам | 2 |
| 124 | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось»  | 1 |
| 125-126 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| 127 | Правописание частицы *не* с глаголами | 1 |
| 128 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1 |
|  | **Раздел 11. Повторение**  | **8** |
| 129 | Части речи. Обучающее изложение | 1 |
| 130 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 131 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 132 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 133 | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 135 | Анализ контрольной работы. Однокоренные слова | 1 |
| 136-137 | Повторение и закрепление изученного за год | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **137 ч** |
|  | **4 класс** |  |
|  | **Раздел 1. Повторение**  | **10** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| 3 | Текст и его план | 1 |
| 4 | Обучающее изложение. | 1 |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 7 | Диалог. Обращение. | 1 |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 |
| 10 | Словосочетание. | 1 |
|  | **Раздел 2. Предложение**  | **6** |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| 12 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 13 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 14 | Наши проекты | 1 |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми и сложными предложениями в составе сложного. | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
|  | **Раздел 3. Слово в языке и речи**  | **17** |
| 17 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 21-22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 2 |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 25 | Разделительные твёрдый и мягкий знак | 1 |
| 26 | Обучающее изложение | 1 |
| 27 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |
| 29 | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 30 | Наречие как часть речи | 1 |
| 31 | Правописание наречий | 1 |
| 32 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
|  | **Раздел 4. Имя существительное**  | **30** |
| 34 | Распознавание падежей имен существительных | 1 |
| 35 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных. | 1 |
| 36 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 37 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 38 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 39 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 40 | 2-е склонение имён существительных. | 1 |
| 41 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 42 | 3-е склонение имен существительных | 1 |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 44 | Обучающее изложение | 1 |
| 45 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 46 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 47 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 |
| 48 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |
| 49 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 52 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 53 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 54 | Контрольный диктант по теме: « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 55 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |
| 56 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |
| 57 | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |
| 58 | Родительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |
| 59 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 |
| 60 | Обучающее изложение | 1 |
| 61 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе  | 1 |
| 62 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |
| 63 | Анализ контрольного диктанта. Наши проекты. | 1 |
|  | **Раздел 5. Имя прилагательное**  | **25** |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 65 | Род и число имен прилагательных  | 1 |
| 66 | Описание игрушки | 1 |
| 67 | Склонение имен прилагательных | 1 |
| 68 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»? » | 1 |
| 69 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 70 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 |
| 71 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| 73 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 74 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 |
| 75 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода | 1 |
| 76 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 78 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
| 79 | Изложение описательного текста | 1 |
| 80 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |
| 81 | Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 82 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 83 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 84 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
| 85 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 86 | Сочинение- отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 87 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 88 | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | **Раздел 6. Местоимение**  | **7** |
| 89 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения | 1 |
| 90 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
| 91 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 92 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |
| 93 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Местоимение» | 1 |
|  | **Раздел 7. Глагол**  | **28** |
| 96 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 97 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 98 | Неопределенная форма глаголов | 1 |
| 99 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 100 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 101 | Анализ изложения. Сопряжение глаголов. | 1 |
| 102 | Сопряжение глаголов | 1 |
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 104 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 105 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 106 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 107 | Наши проекты | 1 |
| 108-111 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 4 |
| 112 | Возвратные глаголы | 1 |
| 113 | Правописание -*тся*- и -*ться*- в возвратных глаголов | 1 |
| 114 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 115 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 116 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 117 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 118 | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Глагол» | 1 |
| 119-120 | Обобщение по теме «Глагол» | 2 |
| 121 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 122 | Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол» | 1 |
| 123 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
|  | **Раздел 8. Повторение**  | **13** |
| 124 | Язык. Речь. Текст . | 1 |
| 125-126 | Предложение и словосочетание | 2 |
| 127 | Лексическое значение слова | 1 |
| 128 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 129-130 | Состав слова | 2 |
| 131 | Части речи | 1 |
| 132 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 133 | Анализ изложения. Части речи | 1 |
| 134 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 135 | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 136 | Звуки и буквы. Игра «По галактике частей речи» | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **135 ч** |
|  | **Всего за курс русского языка** | **539 ч.** |