**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гаевская основная общеобразовательная школа»**

**(МОУ «Гаевская ООШ»)**

Приложение № 27

к ООП ООО МОУ «Гаевская ООШ»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Растим патриотов»**

Основное общее образование

**Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное**

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Растим патриотов»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**Метапредметные результаты**освоения курса «Растим патриотов»

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На занятиях по курсу будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса «Растим патриотов» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса «Растим патриотов»:

1) формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;

2) знать значимые страницы истории страны, уметь приводить примеры исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знать традиции своей семьи,

3) учить составлять генеалогическое древо семьи и описать свою родословную,

4) знать историю образования своего села, образовательного учреждения, района и области.

5) получение опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опыта взаимодействия с людьми разного возраста;

6) воспитание неравнодушия к жизненным проблемам других людей, умения сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

7) дать представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

8) знать военную историю своих земляков, биографии крупных военноначальников, их роль в Великой отечественной войне.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Растим патриотов»**

 **с указанием форм организации и видов деятельности**

**5 класс - 34 часа**

**«Мой дом - моя семья»**

**1. Я и моя семья (6 ч.)**– формирование гражданского отношения к своей семье, положительного отношения к себе, учить ориентироваться в родственных отношениях и пополнять знаний о близких людях. Генеалогия как наука. Теория семейного родства. Дом и семейный быт. Род, очаг, поколение, предки. Подготовительная работа к составлению родословной семьи. Что такое генеалогическое древо семьи.

**2. Русская народная культура (8 ч.) -**создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познанию пошлого, изучению культурного наследия своего народа. Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба». Особенности обычаев и обрядов местного населения. Предметы традиционной материальной культуры. Русский национальный костюм. Православные праздники.

**3. Я и моя школа (6 ч.)** – формирование гражданского отношения к школе, работникам школы и педагогам, воспитание чувства гордости за достижения школы. История возникновения образования в селе. Учителя и ученики разных лет. Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов. Школьные традиции.

**4. Земля - наш общий дом (6 ч.) *–***формирование общих познавательных способностей детей, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Наше природное наследие. Экологические проблемы региона - как их решать? Охраняемые объекты. Красная книга.

**5. Защитники Отечества (8 ч.) –**формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины.

*Есть такая профессия - Родину защищать. Военная слава земляков. Выпускники школы - в рядах Российской Армии. Служба в армии - почетная обязанность. Имена героев в названии улиц нашего района. Города-герои. День Победы - великий праздник.*

**6 класс - 34 часа**

**«С чего начинается Родина?»**

**1. Я и я (5 ч.)-** формирование гражданского отношения к себе, членам своей семьи, другим людям. Мое окружение. Как я к ним отношусь? Чем интересны люди, живущие на моей улице? Что для меня в жизни главное. Здоровый образ жизни. Культура поведения.

**2. Я и моя семья (6 ч.) -**формирование знаний о прошлом своих предков, побуждение интереса к своим родовым корням. Методические основы составления родословной. Знакомство с генеалогическим древом знаменитостей (Сталин, Жуков, Суриков). Родословная роспись своей семьи. Фотогалерея родных. Семейный герб.

**3. Я и культура (6 ч.) -**формирование потребностей к изучению русской народной культуры, сохранению культурной самобытности каждого народа. Объекты культурного наследия моего села. Района. Области. Предметы материальной культуры (Национальные костюмы. Полотенца. Платки. Фартуки). Старинное ткачество.

**4. Я и школа (5 ч.) -** формирование гражданского отношения к школе, работникам школы и педагогам, воспитание чувства гордости за достижения школы. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные традиции. След выпускников в истории школы. Летопись школы.

**5. Я и мое Отечество (7 ч.) -**формирование у молодых граждан страны высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности служить Родине. Листаем великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны. Поэты, писатели и художники о войне. Самые значимые битвы войны. Награды войны. Книга памяти. Вклад моей семьи в дело Великой победы.

**6. Я и моя планета (5 ч.)**формирование ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Мы живем на Урале. Его природа и достопримечательности. Горы. Реки. Озера. Любимые места туристов. Мой проект по защите природы.

**7 класс - 34 часа**

**«Я - родом из России»**

**1. Моя родная сторона (5 ч.) -**формирование любви к родному краю, к своей малой родине. Мой населенный пункт. История возникновения. Мой пункт на карте района, области, страны.

**2. Живи и славься наш Урал (5 ч.)-** формирование любви к родному краю, к своей малой родине. Из истории возникновения Ирбита. Историко-архитектурные памятники. Прославленные люди города. Школьники изучают родной край. Урал сегодня.

**3. Становление российской государственности (5 ч.) -**воспитание чувства гордости за свою страну, развитие интереса к истории государства. Кто мы? Откуда? Символика российского государства. (флаг, Гимн, герб). Москва-столица.

**4. Православие в России** **(6 ч.)** формирование представлений о христианстве на Руси, о духовной культуре русского народа. Появление первых христиан**.**Значение принятия христианства. О Крещении на Руси. Что такое Библия. Иконопись на Руси. Русские иконописцы. Православные праздники.

**5. Возникновение и развитие науки в России (8 ч.) -**побуждение к осознанию причастности к жизни народа, более глубокое проникновение в познание действительности. Просвещение. Образование. Становление славянской письменности. Культы славян. Язычество. История возникновения книги в России. Русские толковые словари.

**6. Великие защитники, подвижники земли русской (5 ч.) -**воспитание чувства гордости за русский народ, проникновение в исторические и национальные особенности русских корней. Сергий Радонежский, А. Невский, П. Третьяков, С. Мамонтов - создатели и меценаты.

**8 класс - 34 часа**

**«Люблю тебя, мой край родной»**

**1. Моя родная сторона (5 ч.) -**развитие навыков поисково-исследовательской работы, формирование познавательной активности по изучению истории родного края. Улицы моего села. Легенды об историческом возникновении улицы, его исторического прошлого. Опрос жителей. Отличительные особенности, устройство, ландшафт, виды растений. Образцовый двор. План. Макет. Экспозиция «Моя улица».

**2. Живи и славься, родной Урал (7 ч.) -**воспитание у подростков чувств гражданской активности, патриотизма и гордости за историю своей малой Родины-способствовать сохранению памяти о героическом и трудовом прошлом своего региона. Изучение военной истории на местном краеведческом материале. Урал в годы Великой Отечественной войны .Ирбит - фронту. Трудный хлеб деревни. Герои- уральцы.

**3. Россия – родина моя (8 ч.) -**воспитание любви к своей Родине, формирование патриотических и гражданских качеств. Наша родина – Россия, наш язык – русский. Традиционная народная культура русского народа. Календарные обряды и обрядовая поэзия. От истоков народной культуры к осмыслению духовной жизни своего народа.

**4. Развитие образования на селе (5 ч.) -**формирование познавательных интересов школьников к сельской школе, любви и уважения к учительской профессии. История возникновения и развития школы в своем селе. Этапы развития (на местном краеведческом материале). Учителя и ученики разных лет в воспоминаниях. Традиции. Исследовательские работы «От прошлой школы, к школе будущего».

**5. Защитники Отечества (9 ч.) –**Изучение военной истории краеведческими средствами, воспитание на биографиях замечательных военных начальников и героев войны. Полководцы и герои Великой Отечественной войны. Продолжить изучение биографий земляков. Дети войны. Уроки мужества. Уроки памяти.

**9 класс – 34 часа**

**«Я патриот и гражданин своей страны»**

**1. Моя родная сторона (18 ч.) -**Завершение курса обучения по формированию потребностей к изучению родного края, стремлению внести свой вклад в развитие региона, воспитанию патриотических чувств и качеств школьников, духовно-нравственное воспитание.

**Родословие -**защита проектов по теме «Моя семья»

**Земляки -** Реферативные и исследовательские работы по изучению жизни и деятельности своих земляков. Моя малая родина в истории России.

**Кузнецкий край - оплот державы -**коллективная работа по составлению летописи родного края на основе местного краеведческого материала (социально-экономическая история, природное и культурное наследие, люди). Мультимедийная презентация.

**Школа - образовательный центр в деревне -** создание музейной экспозиции «От прошлого к будущему».

**Любить и знать свое Отечество (16 ч.) -**помочь осмыслить и осознать молодому поколению подвиг народа в Великой Отечественной войне и локальных войнах, понять и воспринять события прошлых лет, формировать глубинные патриотические чувства привязанности к своим предкам, к отеческим ценностям, пропагандировать героические подвиги своих земляков.

**Мгновения подвигов своих земляков -**по собранному поисково-исследовательскому материалу оформить выпуск второй части книги «Солдаты славы не искали»; особенности военного времени для сельчан, фронтовые дороги земляков.

**Гордость и слава Урала -**подготовить презентацию «Герои СССР, Герои России на Урале»;

**Значимые военноначальники и командующие фронтами**

воспитание на боевых традициях и биографиях замечательных и значимых людей в военной истории страны.

Реферативные и исследовательские работы о крупных военных начальниках, их след и значение в истории великой Отечественной войны.

Конференция «Вся правда о войне».

***Формы организации внеурочной деятельности***

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная. Занятия предусмотрены теоретические и практические.

*Теоретические занятия включают в себя:*

* Беседы;
* Уроки мужества и памяти;
* Классные часы;
* Сообщения;
* Встречи с интересными людьми;
* Литературно – музыкальные композиции;
* Просмотр и обсуждение видеоматериала;
* Экскурсии;
* Поездки по родному краю, походы по историческим и памятным местам

*Практические занятия* *(урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Творческие конкурсы;
* Коллективные творческие дела;
* Соревнования;
* Показательные выступления;
* Праздники;
* Викторины;
* Трудовые дела;
* Тренинги;
* Наблюдение учащихся за событиями в селе, районе, области, стране;
* Заочные экскурсии и путешествия;
* Акции благотворительности, милосердия;
* Творческие проекты, презентации;
* Проведение выставок семейного художественного творчества.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5-й класс « Мой дом - моя семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Я и моя семья** | **6** |
| 1 | Вводное занятие. Генеалогия как наука | 1 |
| 2 | Теория семейного родства. Прямые и боковые родственные связи | 1 |
| 3 | Дом и семейный быт. Практическая работа по описанию быта своей семьи. | 1 |
| 4 | Род, очаг, поколение, предки. | 1 |
| 5 | Что такое генеалогическое древо семьи? Поиск информации у родственников старшего поколения, запись рассказов. | 1 |
| 6 | Моя родословная. Практическое ознакомление с родословными. | 1 |
|  | **Раздел 2. Русская народная культура** | **8** |
| 7 | Русская народная культура. | 1 |
| 8 | Предметы традиционной материальной культуры. | 1 |
| 9 | Особенности обычаев и обрядов местного населения | 1 |
| 10 | Русский национальный костюм. Экскурсия в «Русскую избу» | 1 |
| 11 | Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба». | 1 |
| 12 | Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба». | 1 |
| 13 | Православные праздники. Ильин день. Троица. (Легенды) | 1 |
| 14 | Обрядовый словарь местного населения**.** | 1 |
|  | **Раздел 3. Я и моя школа**  | **6** |
| 15 | Введение в тему: История возникновения образования в селе. Презентация. | 1 |
| 16 | Учителя и ученики разных лет. Экскурсия по экспозиции школьного музея: «Выпускники - наши коллеги» | 1 |
| 17 | Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов. | 1 |
| 18 | Встречи с ветеранами педагогического труда | 1 |
| 19 | Встречи с ветеранами педагогического труда | 1 |
| 20 | Славные традиции школы. | 1 |
|  | **Раздел 4. Земля - наш общий дом**  | **5** |
| 21 | Земля - наш общий дом. Введение. | 1 |
| 22 | Наше природное наследие. Экскурсия в природу. | 1 |
| 23 | Экологические проблемы региона - как их решать? | 1 |
| 24 | Охраняемые объекты | 1 |
| 25 | Красная книга. Мультимедийный рассказ об исчезающих видах растений. | 1 |
|  | **Раздел 5. Защитники Отечества**  | **9** |
| 26 | 23 февраля - день защитника Отечества. История возникновения праздника. | 1 |
| 27 | Есть такая профессия - Родину защищать. Презентация «Служба в Армии - почетная обязанность», участие в «Уроке мужества» | 1 |
| 28 | Военная слава земляков Путешествие по Книге памяти. | 1 |
| 29 | Имена героев в названии улиц нашего района.  | 1 |
| 30 | Города-герои. Презентация. | 1 |
| 31 | Города воинской славы. | 1 |
| 32 | День Победы - великий праздник | 1 |
| 33 | Участие в митинге, посвященном Дню победы. Литературно-музыкальная композиция. | 1 |
| 34 | Итоговый урок. Обобщение. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**6-й класс «С чего начинается Родина?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Я и я** | **5** |
| 1 | Введение в тему. Кто меня окружает, и как я к ним отношусь? (Семья, родные, друзья, одноклассники) | 1 |
| 2 | Чем интересны люди, проживающие на моей улице? Составление рассказов. | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни. Что это значит? Посещение спортивного зала, интервью у учителя физкультуры. | 1 |
| 4 | Урок нравственности» Моя культура поведения» | 1 |
| 5 | Что для меня в жизни главное. Составление главных постулатов в жизни школьника. Защита своих мини-проектов. | 1 |
|  | **Раздел 2. Я и моя семья**  | **6** |
| 6 | Методические основы составления родословной. | 1 |
| 7 | Рассматривание родословной знаменитых личностей (Сталин, Жуков, Суриков). | 1 |
| 8 | Поиск и исследование семейных фотографий. Фотогалерея семьи. | 1 |
| 9 | Родословные росписи (поколенная роспись). Схема составления. | 1 |
| 10 – 11  | Выявление имен и биографий родственников, их участие в главных этапах развития страны | 2 |
|  | **Раздел 3. Я и культура**  | **6** |
| 12 | Культурное наследие. Объекты культурного наследия моего села | 1 |
| 13 | Объекты культурного наследия моего района. Презентация. | 1 |
| 14 | Объекты культурного наследия моей области. Экскурсия в сельскую библиотеку. | 1 |
| 15 | Предметы материальной культуры. Экспозиция «Русский национальный костюм» | 1 |
| 16 | Полотенце, платок. Другие головные уборы. | 1 |
| 17 | Ткачество на Руси. Мастер-класс по прядению в Русской избе, с приглашением местных мастериц. | 1 |
|  | **Раздел 4. Я и школа**  | **5** |
| 18 | Презентация « Учитель - слово-то какое!». О роли учителя в школе. | 1 |
| 19 | Учительские династии в нашей школе . Встреча с представителями династий. | 1 |
| 20 | След выпускников в истории школы. Путешествие по страницам жизни выпускников, принесших славу школе. | 1 |
| 21 | Страницы летописи школьной жизни. По материалам архива школы. | 1 |
| 22 | Музей. История создания. Экскурсия. | 1 |
|  | **Раздел 5. Я и мое Отечество**  | **7** |
| 23 | Отечество. Что вкладываем мы в это понятие? Листаем Великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 24 | Самые значимые битвы войны. Презентация | 1 |
| 25 | Военные награды страны. | 1 |
| 26 | Поэты, писатели о войне | 1 |
| 27 | Война в произведениях художников | 1 |
| 28 | Книга памяти. | 1 |
| 29 | Вклад моей семьи в дело Великой победы. Беседа за круглым столом | 1 |
|  | **Раздел 6. Я и моя планета** | **5** |
| 30 | Природа и достопримечательности Урала. Презентация. | 1 |
| 31 | Урок экологии « Я люблю свою Землю, буду ее защищать». Индивидуальные выступления учащихся. | 1 |
| 32 | Экологические тропинки моего села. Плакаты. | 1 |
| 33 | Заповедные места Урала. | 1 |
| 34 | Моя планета в опасности. Почему мы так говорим? Анализ тестов. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**7-й класс «Я - родом из России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Моя родная сторона**  | **5** |
| 1 | Введение. Мой населенный пункт. Общие сведения. Статистика . | 1 |
| 2 | История возникновения населенного пункта. Население | 1 |
| 3 | Мой пункт на карте района, области, страны. | 1 |
| 4 | Топонимика деревень нашего района. | 1 |
| 5 | Памяти исчезнувших деревень. Встреча со старожилами деревни. | 1 |
|  | **Раздел 2. Живи и славься наш Урал**  | **5** |
| 6 | Из истории Урала.  | 1 |
| 7 | Заселение земли Уральской. | 1 |
| 8 | Историко-архитектурные памятники. Заочное путешествие. Презентация. | 1 |
| 9 | Прославленные люди Урала. | 1 |
| 10 | Школьники изучают Урал. Сообщения участников акции « Люби и знай родной Урал» | 1 |
|  | **Раздел 3. Становление российской государственности**  | **5** |
| 11 | Россия - государство. Истоки возникновения**.** | 1 |
| 12 | Кто мы? Откуда? | 1 |
| 13 | История российской символики. Посещение школьного музея. | 1 |
| 14 | Москва-столица нашей родины. Как жили москвичи в древности | 1 |
| 15 | Прогулка по современной Москве. | 1 |
|  | **Раздел 4. Православие в России**  | **6** |
| 16 | Христианство на Руси. Появление первых христиан. Урок-экскурсия в сельскую библиотеку | 1 |
| 17 | Значение принятия христианства | 1 |
| 18 | О Крещении на Руси. Обряд Крещения | 1 |
| 19 | Что такое Библия. Иконопись на Руси. | 1 |
| 20 | Русские иконописцы. | 1 |
| 21 | Православные праздники. | 1 |
|  | **Раздел 5. Возникновение и развитие науки в России**  | **8** |
| 22 | Истоки родного языка. Вещее слово А. Афанасьева. | 1 |
| 23 | Становление славянской письменности.. | 1 |
| 24 | Культы славян: предки и природа. | 1 |
| 25 | Мифы славян. Божества. Презентация. | 1 |
| 26 | Первая славянская азбука Болгарские просветители Кирилл (Константин) и Мефодий. | 1 |
| 27 | Конкурс плакатов и устных сообщений «От А до Я» (рождение алфавита), «От камня до бумаги» (орудия письма) | 1 |
| 28 | День славянской письменности и культуры **-**государственный праздник .Викторина « Эрудит» | 1 |
| 29 | Русские толковые словари. | 1 |
|  | **Раздел 6. Великие защитники, подвижники земли русской** | **5** |
| 30 | Великие защитники и подвижники земли русской. Введение. | 1 |
| 31 | Преподобный Сергий Радонежский-основатель Троице-Сергиевой лавры. | 1 |
| 32 | Жизнь-подвиг Серафима Саровского. Памятники на кузбасской земле**.** | 1 |
| 33 | Ангел-хранитель Руси - А. Невский П. Третьяков -основатель и создатель Третьяковской галереи. | 1 |
| 34 | Российские меценаты - И. Цветаев, С. Мамонтов  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**8 класс «Люблю тебя, мой край родной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Моя родная сторона**  | **5** |
| 1 | Улицы моего села. Общая характеристика. Картограмма села. | 1 |
| 2  | Легенды об историческом возникновении улицы, его исторического прошлого. Опрос жителей | 1 |
| 3 | Рассказы о своей улице, ее отличительные особенности, образцовые дворы, значимые люди. | 1 |
| 4 | Составление плана улицы. Макет. | 1 |
| 5 | Выставка макетов улиц своего села. Создание экспозиции «Улицы поселения» | 1 |
|  | **Раздел 2. Живи и славься, родной Урал**  | **7** |
| 6 | Изучаем военную историю своего региона. Урал в годы Великой Отечественной войны . | 1 |
| 7 | Урал военного времени. Вклад уральцев в дело Победы.  | 1 |
| 8 | Ударный труд жителей г. Ирбита | 1 |
| 9 | Моя деревня в военное время. | 1 |
| 10 | Не хлебом единым. | 1 |
| 11 | Герои ирбитского района.  | 1 |
| 12 | Герои Урала. Презентация. | 1 |
|  | **Раздел 3. Россия – родина моя**  | **8** |
| 13 | Наша родина - Россия, наш язык-русский. Государственные меры по сохранению русского языка. | 1 |
| 14 | Слово лечит, слово калечит. Необходимая помощь, заболевшему сквернословием. Устный журнал | 1 |
| 15 | Русская народная культура. Традиции. | 1 |
| 16 | В гостях у городецких мастеров. | 1 |
| 17 | Народный календарь. (Зимний. Весенний. Летний) | 1 |
| 18 | Обряды. Семейные. Семейно-бытовые. Беседа со старейшими жителями села. | 1 |
| 19 | Обрядовая поэзия. Сказки. Загадки. Стихи. Песни. Былины | 1 |
| 20 | Творческая работа « От истоков народной культуры - к духовному осмыслению жизни» | 1 |
|  | **Раздел 4. Развитие образования на селе**  | **5** |
| 21 | История возникновения и развития школы в своем селе.(на местном краеведческом материале) | 1 |
| 22 | Творческая встреча «Учителя и ученики разных лет в воспоминаниях». | 1 |
| 23 | Сложившиеся традиции школы.  | 1 |
| 24 | Экскурсия (заочная) в прошлое. | 1 |
| 25 | Презентации исследовательских работ учащихся «От школы прошлой - к школе будущего» | 1 |
|  | **Раздел 5. Защитники Отечества (7 ч.)** | **9** |
| 26 | Защита Отечества - священная обязанность граждан | 1 |
| 27 | Видеофильм с последующим обсуждением «Россия - мое Отечество» | 1 |
| 28 | Презентация о лучших полках страны оперативного назначения. 5-й полк МВД России,2-й полк ОДОН ВВ России | 1 |
| 29 | Полководцы и герои Великой Отечественной войны | 1 |
| 30 | .Урок мужества «Дети войны» | 1 |
| 31 | Урок памяти. Продолжить изучение значимых биографий земляков.  | 1 |
| 32 | Урок мужества «Время выбрало нас» (О воинах-афганцах, выпускниках школы) | 1 |
| 33 | Этот день победы. Праздник в школьном музее. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие по курсу обучения. Взаимообмен за круглым столом. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**9-й класс «Я патриот и гражданин своей страны»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Моя родная сторона**  | **18** |
| 1 | Введение в тему. Генеалогическое древо семьи. Подготовительная работа к оформлению родословной. | 1 |
| 2 | Практическое занятие по оформлению родословных | 1 |
| 3 | Практическое занятие по оформлению родословных | 1 |
| 4 | Практическое занятие по оформлению родословных | 1 |
| 5 | Защита проектов по теме « Моя семья» | 1 |
| 6 | Моя малая родина в истории России. | 1 |
| 7 | Выбор темы для рефератов и исследований. Образование групп по темам. Рекомендации для работы. | 1 |
| 8 | Практическое занятие по оформлению работ | 1 |
| 9 | Практическое занятие по оформлению работ | 1 |
| 10 | Конференция по представлению работ учащихся о фронтовых дорогах и послевоенной деятельности своих односельчан. | 1 |
| 11 | Коллективная работа по составлению летописи родного края на основе местного краеведческого материала. | 1 |
| 12 | Славные имена наших селян. Взгляд на будущее | 1 |
| 13 | Природное и культурное наследие Уральского края. | 1 |
| 14 | Презентация « Урал - оплот державы» | 1 |
| 15 | Подготовка материалов для создания музейной экспозиции «От прошлого к будущему» (школа в развитии) | 1 |
| 16 | Подготовка материалов для создания музейной экспозиции «От прошлого к будущему» ( школа в развитии) | 1 |
| 17 | Подготовка материалов для создания экспозиции «От прошлого к будущему» (школа в развитии) | 1 |
| 18 | Открытие экспозиции. Экскурсия для школьников | 1 |
|  | **Раздел 2. Любить и знать свое Отечество**  | **16** |
| 19 | Особенности военного времени для сельчан, фронтовые дороги земляков. | 1 |
| 20 | Подготовка материалов к выпуску 2-й части книги «Солдаты славы не искали» (документы, фотографии, письма, воспоминания родных) | 1 |
| 21 | Подготовка материалов к выпуску 2-й части книги «Солдаты славы не искали» | 1 |
| 22 | Подготовка материалов к выпуску 2-й части книги «Солдаты славы не искали» | 1 |
| 23 | Презентация книги «Солдаты славы не искали» | 1 |
| 24 | Гордость и слава Урала - о героях-земляках | 1 |
| 25 | Час памяти и мужества. Презентация «Герои СССР, Герои России в нашем городе и районе.  | 1 |
| 26 | Значимые военноначальники и командующие фронтами | 1 |
| 27 | Г.К. Жуков Два значимых парада | 1 |
| 28 | И.Х. Баграмян**.**Знаменитый «котел» | 1 |
| 29 | А.С. Василевский. К.К. Рокосовский | 1 |
| 30 | И.С. Конев, Р.Я. Малиновский | 1 |
| 31 | А.И. Еременко, Ф.И. Толбухин | 1 |
| 32 | Подготовка к конференции «Вся правда о войне» | 1 |
| 33 | Конференция «Вся правда о войне» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |
|  | **Всего за курс «Растим патриотов»:** | **170** |