

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## **Личностные результаты освоения учебного предмета «\_Русский язык\_»:**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира.Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

## Метапредметные результаты **освоения учебного предмета «\_Русский язык\_»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.На уроках по учебному предмету «\_Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных разделов предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могу включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[1]](#footnote-1).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится по предмету в конце каждой четверти и в конце учебного года

. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[[2]](#footnote-2).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Количество и тематика контрольных работ определены в календарно тематическом планируется в каждом классе.

**Нормы оценки**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообра­зием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержа­нии и 1 -2 речевых недочёта. | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последова­тельности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи доста­точно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографи­ческая и 3 пунктуа­ционные ошибки; 3) или 4 пунктуаци­онные ошибки при отсутствии орфо­графических оши­бок; 4) а также 2 грамма­тические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклоне­ния от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последова­тельности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляе­мые синтаксические конструкции, встречает­ся неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 не­дочётов в содержании и 5 речевых недочё­тов. | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуацион­ных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографи­ческих и 4 пунктуацион­ные ошибки. |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана ко­роткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, час­ты случаи неправильного словоупотребле­ния. 5. Нарушено стилевое единство текста. В це­лом в работе допущено до 6 недочётов в со­держании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| «1» | В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктантов**.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ . 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Дата проведения |
| 1. | Диагностическая работа. Тест | 3-8. 09 |
| 2. | Контрольная работа по теме «Повторение». Диктант | 17-22. 09 |
| 3. | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1-6. 10. |
| 4. | Контрольный диктант по теме «синтаксис» | 26-1 .10. |
| 5. | Зачетная контрольная работа по фонетике | 17-22. 11. |
| 6. | Контрольный тест по лексике | 24-29. 11 |
| 7. | Контрольная работа по теме «Морфемика» в форме теста | 11-16. 01. |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное | 4-9. 03. |
| 9 | Контрольная работа в форме теста по теме «Имя существительное» | 11-16. 03. |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1-6. 04. |
| 11 | Контрольный тест по орфографии | 15-20. 04. |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Глагол**»** | 6-11. 05. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ. 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Дата проведения |
| 1. | Обучающее изложение | 17-22. 09. |
| 2. | Сочинение по картине Пластова «Летом» | 1-6. 10. |
| 3. | Сочинение «Летние радости» | 8-13.10. |
| 4. | Сжатое изложение | 15-20. 10. |
| 5. | Сочинение на свободную тему | 15-20. 10. |
| 6. | Сочинение по картине Ф. П. Решетникова. «Опять двойка» | 12-17. 11. |
| 7 | Выборочное изложение | 26-1. 12. |
| 8 | Изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский. «Шкатулка») | 3-8. 12. |
| 9 | Описание предмета. Сочинение-описание вещи | 11-15. 12. |
| 10 | Сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь») | 24-29.12. |
| 11 | Подробное изложение (К. Г. Паустовский. «Первый снег») | 12-15. 01. |
| 12 | Сочинение по личным впечатлениям | 25-29 01. |
| 13 | Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе») | 1-6. 02. |
| 14 | Выборочное изложение с изменением лица | 12-16.02. |
| 15 | Сочинение-описание по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине») | 18- 23. 02. |
| 16 | Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение | 25-28. 02. |
| 17 | Сжатое изложение (Е. А. Пермяк. «Перо и чернильница») | 4-9. 03. |
| 18 | Изложение с изменением лица | 11-16. 03. |
| 19 | Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье») | 18-23. 03. |
| 20 | Описание животного. Изложение (А. И. Куприн. «Ю-ю») | 1-6. 04. |
| 21 | Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение») | 12-16. 04. |
| 22 | Сочинение «Наши друзья — животные» | 19-21. 04 |
| 23 | Невыдуманный рассказ о себе | 22-27. 04. |
|  |  |  |
| 24 | Сжатое изложение | 29-04. 05 |
| 25 | Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку») | 6-11.05. |
| 26 | Сочинение на одну из тем по выбору | 13-1.05. |

**Тематический план. 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. | 2 |  | 1 |
| Повторение изученного в начальных классах | 18 | 2 | 4 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 28 | 1 | 5 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 10 | 1 | 2 |
| Лексика. Культура речи. | 9 | 1 | 2 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 18 | 1 | 4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 46 | 5 | 13 |
| Повторение и систематизация изученного. | 7 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 138 | 12 | 32 |
|  |  |  |  |

**Тематический план. 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. | 3 |  | 1 |
| Повторение изученного в начальных классах | 11 | 2 | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 | 4 | 2 |
| Лексика. Фразеология. Культура речи. | 16 |  | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 124 | 10 | 13 |
| Повторение и систематизация изученного. | 18 | 1 | 1 |
| ИТОГО : | 138 | 17 | 32 |

**Тематический план. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. | 1 |  | 1 |
| Повторение изученного в 5 - 6 классах. | 15 | 1 | 4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 87 | 11 | 13 |
| Повторение и систематизация изученного. | 7 | 1 | 1 |
| ИТОГО : | 140 | 12 | 32 |

**Тематический план. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. | 1 |  | 1 |
| Повторение изученного в 5 - 7 классах. | 7 | 1 | 4 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 87 | 12 | 5 |
| Повторение и систематизация изученного. | 7 | 3 | 1 |
| ИТОГО : | 102 | 12 | 32 |
|  |  |  |  |

**Тематический план. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе на | В том числе на |
| Работ по развитию речи | Контрольных работ |
| 1 | Раздел 1.  Международное значение русского языка | 2 | 1 | - |
| 2 | Раздел 2.  Повторение изученного в 5-8 классах. | 10 | 2 | 1 |
| 3 | Раздел 3.  СП. Культура речи. | 9 | 2 | 1 |
| 4 | Раздел 4.  ССП. | 10 | 2 | 1 |
| 5 | Раздел 5.  СПП. | 7 | 3 | 1 |
| 6 | Раздел 6.  Основные группы СПП. | 27 | 5 | 3 |
| 7 | Раздел 7.  БСП. | 14 | 2 | 1 |
| 8 | Раздел 8.  СП с различными видами связи | 10 | 2 | 1 |
| 9 | Раздел 9.  Повторение и систематизация изученного в 5-9-х классах | 13 | 3 | 1 |
|  | ИТОГО: | 102 | 22 | 10 |
|  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по предмету «Русский язык» 5класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Учебные действия** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1.** |  |  | Язык и человек. Язык и речь. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка** | **Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста** | **Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком** | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. |
| **2.** |  |  | **Рр.**  Стили речи. | 1 ч. | **Урок развития речи** | **Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный** | **Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия** | **Стремление к речевому совершенствованию** | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. |
| **3.** |  |  | Диагностическая контрольная работа | 1 ч. | **Урок контроля знаний** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности Способность к самооценке** | Выполнение контрольной работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  | Фонетика. Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **пониматьсоотношение произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста** | **Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию** | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. |
| **5.** |  |  | Орфограмма. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфогнрамм-гласных и орфограмм-согласных букв; пониматьать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах** | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. |
| **6.** |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **способы проверки написания безударных гласных в корне слова; о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. |
| **7.** |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Усвоить способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или *л, р, м, н*); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра. |
| **8.** |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или *л, р, м, н*); выбирать заголовок из ряда предложенных** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание. |
| **9.** |  |  | Буквы *и, у, а* после шипящих. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно писать слова с буквами** *и, у, а* после шипящих и слова-исключения; **графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. |
| **10.** |  |  | Разделительные *ъ* и *ь*. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Определять правило употребления разделительных** *ъ* и *ь*; находить в словах **разделительные**  *ъ* и *ь*; разграничивать  *ь* разделительный и  *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного; научиться правильно употреблять на письме **разделительные** *ъ* и *ь*; графически обозначать условия выбора | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. |
| **11.** |  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов *из-за, из-под*; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке» создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). |
| **12.** |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»** | 1 ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Индивидуальная работа |
| **13 - 14** |  |  | **Рр.** Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение. | **2 ч.** | **Урок развития речи** | **Иметь представление о признаках текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план** | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдая нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста** | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение. |
| **15.** |  |  | Части речи. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **освоить, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста** | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение. |
| **16.** |  |  | Глагол. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Определять морфологические признаки глагола; иметь представление об употреблении на письме *ь* после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять *ь* после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста** | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. |
| **17.** |  |  | *-Тся* и *–ться* в глаголах. Личные окончания глаголов. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **усвоить способ определения** *-тся* и *–ться* вглаголах;находить орфограмму *-тся* и *–ться* вглаголах; пользоваться способом определения написания *-тся* и *–ться* вглаголах; составлять предложения с указанными глаголами | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)** | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. |
| **18.** |  |  | **Рр.** Тема текста. | **1 ч.** | **Урок развития речи** | **Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему** | **Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме** | Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта |
| 19. |  |  | Личные окончания глаголов. *Не* с глаголами. | **1 ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Научиться различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; иметь представление о раздельном и слитном написании *не* с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно *не* с глаголами;** составлять предложения с указанными глаголами | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)** | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами. |
| **20.** |  |  | Имя существительное. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **усвоить морфологические признаки имени существительного; иметь представление об употреблении и неупотреблении на письме *ь* после шипящих на конце имён существительных; об употреблении *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять  *ь* после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний** | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных» |
| **21.** |  |  | Имя прилагательное. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **усвоить морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; иметь представление о способах определения правильного написания безударного окончания прилагательного ( по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию** | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. |
| **22.** |  |  | Местоимение. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **усвоить личные местоимения, их склонение; раздельное написание личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приёмами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст** | **Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. |
| **23.** |  |  | **Рр.** Основная мысль текста. | 1 ч. | **Урок развития речи** | **определять тему и основную мысль текста; способы выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания** | **Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос. |
| 24 - 25. |  |  | **Повторение материала по разделу. Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | **2 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 26. |  |  | Синтаксис и пунктуация. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | **Иметь представление о предмете изучения синтаксиса, пунктуации; о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; понимать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста** | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. |
| 27. |  |  | Словосочетание. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | **понять, чем словосочетание отличается от слова; смысловую связь слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний** | **Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка** | **Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. |
| 28. |  |  | Разбор словосочетаний. | 1 ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | **усвоить порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста** | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Способность к самооценке** | Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. |
| 29. |  |  | Предложение. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Иметь представление об основных признакахпредложения; опознавательном признаке для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения), знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль теста** | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста)** | **Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи** | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту. |
| 30. |  |  | **Рр.** Сжатое изложение . | **1 ч.** | **Урок развития речи** | **Иметь представление о приёмах сжатия текста; научитьсяформулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение** | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. |
| 31. |  |  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Научиться различать** виды предложений по цели высказывания; особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учётом речевой ситуации** | **Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи** | Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. |
| 32. |  |  | Восклицательные предложения. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | ***освоить***виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях** | **Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи** | Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. |
| 33 - 34. |  |  | **Рр.** Сочинение на свободную тему. | **2 ч.** | **Урок развития речи** | **Иметь представление о широкой и узкой теме сочинения; об основной мысли, стиле сочинения ( разговорный, рассказ о памятном дне в школе, дома, на каникулах и т. д., об уроке); о том, как составлять отзыв; писать сочинение на выбранную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку** | **Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. |
| 35. |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | усвоить, что составляет грамматическую основу предложения; научиться различать вто­ростепенные члены предложения; способы выражения подлежа­щего (существительным, местоимением, сочетанием слов); смысловую и грамматическую связи подлежащего и сказуемого; разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, соче­танием слов | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. |
| 36. |  |  | Сказуемое. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | усвоить способы выражения сказуемого (глаголом, существитель­ным, прилагательным); чем определяется выбор способа выра­жения сказуемого; находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка и правописания** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме** | Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. |
| 37. |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Иметь представление об опознавательном признаке употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существитель­ные в именительном падеже); иметь представление о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; схеме данной конструкции; по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложе­ния указанных конструкций предложениями изученной конструк­ции с опорой на схему | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. |
| 38. |  |  | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | усвоить определение распространенных и нераспространенных предложений; научиться разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предло­жение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа** | Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. |
| 39. |  |  | Второстепенные члены предложения. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | освоить общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные чле­ны; их названия);научиться находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предло­жение второстепенными членами | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. |
| 40. |  |  | Дополнение. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Усвоить и использовать определение понятия «дополнение», способы выражения  дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, вы­раженного существительным в винительном падеже без пред­лога; научиться находить дополнения в предложении; разграничивать под­лежащее и дополнение, выраженное существительным в вини­тельном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. |
| 41. |  |  | Определение. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Усвоить и применять определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности ху­дожественного описания. научиться находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложе­ния определениями; использовать определения для более вырази­тельной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения** | **Стремиться к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. |
| 42. |  |  | Обстоятельство. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Усвоить и применять определение понятия «обстоятельство», способы выраже­ния обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; научиться видеть зависимость обстоятельств от глаго­лов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче со­держания высказывания. научиться находить обстоятельства в предложениях; верно обозна­чать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Научиться различать второстепенные члены предложения; со­ставлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам. | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Уважительное отношение к родному языку** | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами. |
| 43 - 45. |  |  | Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. | **3 ч.** | **Комбинированный урок** | освоить определение однородных членов предложения; иметь представление об ин­тонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интона­цией перечисления (без союзов).научиться находить однородные члены; составлять предложения с од­нородными членами, связанными только интонацией перечисления. освоить опознавательные признаки постановки запятой между од­нородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однород­ными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих сло­вах; знать схемы предложений с однородными членами.научиться по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать пра­вильную интонацию при чтении предложений с однородными члена­ми; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; научиться составлять предложения с однородны­ми членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами. находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обоб­щающими словами перед однородными членами (двоеточие). | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант. |
| 46. |  |  | Предложения с обращениями | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | освоить определение обращения; иметь представление об интонации, с которой произносится обращение; об опознавательном признаке выде­ления обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выде­ления; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; иметь представление о возмож­ности смешения подлежащего и обращения. распознавание обращения с опорой на звательную интона­цию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схе­мам; отличать обращение от подлежащего. | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета** | **Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи** | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями. |
| 47. |  |  | **Рр.** Письмо. | 1 ч. | **Урок развития речи** | Иметь представление о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, по­здравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. научиться определять, к какому стилю речи относится текст; исполь­зовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку** | Работа с жанром письма. Написание письма товарищу. |
| 48. |  |  | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | освоить порядок синтаксического разбора простого предложения. Научиться производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) простого предложения; определять стиль речи, к ко­торому относится устный разбор. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Способность к самооценке** | Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. |
| 49. |  |  | **Рр.** Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка». | **1 ч.** | **Урок развития речи** | Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; спо­собы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Написание сочинения. |
| 50. |  |  | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | освоить порядок пунктуационного разбора простого предложения. научиться производить пунктуационный разбор (устный и письмен­ный) простого предложения. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Способность к самооценке** | Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения. |
| 51 – 52. |  |  | Простые и сложные предложения.  Запятая в простом и сложном предложениях. | 2 ч. | **Комбинированный урок** | Научиться различать структурные отличия простых и сложных предложений; деление сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); освоить опознавательный признак постановки запя­той между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предло­жениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предло­жений с однородными членами с союзами *а, и*. научиться определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку за­пятой в сложном предложении; составлять предложения по ука­занным схемам; отличать сложные предложения от предложе­ний с однородными членами с союзами *а, и*; составлять сложные предложения с союзами *и, а, но, что когда, чтобы* и т.д. | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. |
| 53. |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | усвоить порядок синтаксического разбора сложного предложения. научиться производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) сложного предложения; составлять план сообщения на лингвистическую тему.; определять основную мысль текста; выявлять языковые средства, помогающие автору изобразить отличительные особенности животного | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения** | **Интерес к чтению** | Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. |
| 54. |  |  | Предложения с прямой речью. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Иметь представление, что такое прямая речь и слова автора; об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; об опознавательном признаке для употребления знаков препи­нания при прямой речи; правило постановки знаков препи­нания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов авто­ра и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. научиться разграничивать прямую речь и слова автора; правильно про­износить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки пре­пинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово *пожалуйста* в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме. | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета** | **Осознание ответственности за произнесённое и написанное** | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. |
| 55. |  |  | Диалог. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Научиться определять, что такое диалог, реплика. правило постановки зна­ков препинания при диалоге; схемы диалога. научиться распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации** | **Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога** | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине). |
| 56. |  |  | Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста** | **Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме; воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского литературного языка** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. |
| 57 - 58. |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольной работы. | **1 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 59. |  |  | Фонетика.  Гласные звуки. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Иметь представление о предмете изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. усвоить различия в образова­нии гласных и согласных звуков; иметь представление об элемен­тах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образо­вания; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции. | **Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Интерес к изучению языка** | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». |
| 60. |  |  | Согласные звуки. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Иметь представление об образовании согласных звуков; перечень согласных зву­ков; о смыслоразличительной роли согласных звуков | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь** | **Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме** | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. |  |  | **Рр.** Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). | 1 ч. | **Урок развития речи** | усвоить структуру текста типа повествование; роль описания в ху­дожественном повествовании; способы включения описания в по­вествование. научиться определять ведущий тип речи; находить в повествователь­ном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения. |
| 62. |  |  | Согласные звонкие и глухие. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Иметь представление об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; о перечне пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; о смыслоразличительной ро­ли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные со­гласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. |
| 63. |  |  | Графика. Алфавит. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | понимать, чем отличается устная речь от письменной; разли­чие между звуками и буквами; определить предмет изучения графики и каллиграфии. научиться отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; опре­делять сходство в начертании букв. Усвоить правильное произношение названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять ал­фавитный перечень слов | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарём** | **Интерес к изучению языка** | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64. |  |  | **Рр.** Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. | **1 ч.** | **Урок развития речи** | Иметь представление об описании как о функционально - смысловом типе речи; о структуре текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. научиться различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле. | **Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и редактировать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения. |
| 65. |  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | усвоить роль Ь для обозначения мягкости согласиях; пра­вило употребления и неупотребления Ь для обозначения мягко­сти согласных. научиться находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим сло­варем; разграничивать слова с Ь для обозначения мягко­сти согласного, с А в неопределенной форме глагола, с раздели­тельным Ь. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. |
| 66. |  |  | Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Иметь представление о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетиче­ских позициях. научиться различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фо­нетических позициях. объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| 67. |  |  | Орфоэпия. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Иметь представление о предмете изучения орфоэпии; иметь представление о важ­нейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. научиться правильно произносить указанные слова; находить и ис­правлять произносительные и орфографические ошибки. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм** | **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью** | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. |
| 68. |  |  | Фонетический разбор слова. | 1 ч. | **Урок закрепления** | усвоить порядок фонетического разбора слова. научиться производить фонетический разбор (устный и письменный) слов. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью** | Фонетический разбор. |
| 69. |  |  | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог** | **Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме** | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| 70. |  |  | **Зачетная контрольная работа по фонетике** | 1 ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание теста |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Написание сочинения. |
| 71. |  |  | Слово и его лексическое значение. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | усвоить функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лек­сическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; определять основные приемы толкования лексического значе­ния слова; понятие «грамматическое значение слова». научиться пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания |
| 72. |  |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | усвоить понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значе­ний многозначного слова; знать об общем сходстве между разны­ми значениями многозначного слова. научиться распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. |
| 73. |  |  | Прямое и переносное значение слов. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Различать прямое и переносное значение слов; об отражении в толко­вом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. научиться находить слова с переносным значением в тексте, в толко­вом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; нахо­дить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. |
| 74. |  |  | Омонимы. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Иметь представление о понятии «омонимы»; понимать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом  словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). научиться находить омонимы; уметь отличать омонимы от многознач­ных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать спосо­бы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом сло­варе; уметь употреблять омонимы в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. |
| 75. |  |  | Синонимы. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | усвоить понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; иметь представление о связи синонимов и многозначных слов; функции синони­мов в речи (выразительность, средство связи предложений в ре­чи, средство преодоления неоправданного повторения слов).научиться определять общее лексическое значение синонимов; подби­рать синонимы к данным словам; определять смысловые и стили­стические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный си­ноним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправдан­ное повторение одного и того же слова с помощью синонимов. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. |
| 76. |  |  | **Рр Сочинение** по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»). | **1 ч.** | **Урок контроля; развития речи** | Устное и письменное описание изображенного на картине. Опи­сание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Написание сочинения. |
| 77. |  |  | Антонимы. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | усвоить понятие «антонимы»; словарь антонимов, понимать роль использования антонимов в речи.научитьсянаходить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов»  М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём. |
| 78 - 79.  80. |  |  | Повторение изученного в разделе «Лексика».  Контрольный тест по теме «Лексика», | **2 ч.**  1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений**  Урок контроля | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любо** Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки **м словаре по плану** | **Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты**  **Способность осуществлять самоконтроль** | **Интерес к созданию собственных текстов**  **Способность к самооценке.** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.  Решение теста |
| 81. |  |  | **Рр. Подробное изложение** (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»). | **1 ч.** | **Урок развития речи** | Иметь представление о роли деталей в художественном описании предмета.научиться составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | Написание изложения. |
| 82. |  |  | Морфема - наименьшая значимая часть слова. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | усвоить понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. научиться выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи** | Морфемный анализ слов. |
| 83. |  |  | Изменение и образование слов.  Окончание. основа слова. | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | понимать отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. определение окончания слова; грамматическое зна­чение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении научиться отличать однокоренные слова от форм одного и тоге же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. выделять в слове окончание; | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка; работать с орфографическим словарём** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84. |  |  | **Рр.** Сочинение по личным впечатлениям. | **1 ч.** | **Урок развития речи** | Иметь представление о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции. научиться составлять собственный текст-описание разговорного сти­ля по личным впечатлениям. | **Способность адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть повествованием как одним из видов монолога; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Написание сочинения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85. |  |  | Корень слова. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | усвоить определение корня слова; понимать, что в корне заключено об­щее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. научиться правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическо­му значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в под­боре однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. |
| 86. |  |  | **Рр** Рассуждение. Сочинение – рассуждение. | **1 ч.** | **Урок развития речи** | Иметь представление о рассуждении как о типе текста, о структуре рассужде­ния, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). научиться находить структурные элементы рассуждения в повество­вательном тексте; использовать структуру рассуждения при со­здании текста - повествования. создавать высказывания - рассуждения самостоятельного характера. | **Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Написание сочинения. |
| 87. |  |  | Суффикс. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | усвоить определение суффикса, смысловое значение суффикса. научиться правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражае­мые суффиксами; группировать слова по значению суффик­сов; понимать механизм образования слов с помощью суффик­сов. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |
| 88. |  |  | Приставка. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | усвоить определение приставки, смысловое значение приставки. научиться правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражае­мые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. |
| 89. |  |  | **Рр.** Выборочное изложение с изменением лица. | **1 ч.** | **Урок развития речи** | понимать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного тек­ста).научиться выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика. | **Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | Написание изложения. |
| 90 - 91 |  |  | Чередование звуков. Беглые гласные. | **2 ч.** | **Комбинированный урок** | Знатьиметь представление о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; о пе­речне чередующихся звуков; о чередовании гласных *О* и *Е* с нулем звука в одной и той же морфеме. научиться опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с бег­лыми гласными *О* и *Е*в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов** | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. |
| 92 - 93 |  |  | Варианты морфем. Морфемный разбор. | **2 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | усвоитьпонятие «варианты морфем». научиться различать варианты морфем (корней, приставок, суффик­сов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указан­ным словам. порядок морфемного разбора слова. научиться производить морфемный разбор (устный и письменный) слова. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с однокоренными словами.  Устный и письменный морфемный разбор. |
| 94. |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Иметь представление о правиле правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-* и приставок на 3 - (С-); способпроверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. научиться находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; графически обозначать условия выбора правильных написа­ний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в при­ставках; пользоваться орфографическим словарем. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. |
| 95. |  |  | Буквы З и С на конце приставок. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | усвоить правило написания букв Зи С на конце приставок; понимать единообразие написания приставки *С-;* словарные слова. научиться правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| 96. |  |  | Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | освоить правило написания букв *О*—*А* в корне *–ЛАГ*- - -*ЛОЖ-;* понимать, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова*.*научиться правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; составлять текст по рисунку в устной форме. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| 97. |  |  | Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | усвоить правило написания букв *О—А* в корне *–PACT- - -РОС-;*знать слова-исключения; понимать, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием глас­ных в корне.научиться правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| 98. |  |  | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | усвоить правило написания букв *Ё — О* после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми на­писаниями после шипящих в безударном положении. Научиться находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; графически обозначать условия выбора правильных написа­ний; писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;**  поль­зоваться орфографическим словарем | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| 99. |  |  | Буквы И – Ы после Ц. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | усвоить правило написания букв *Ы — И* после *Ц* в корнях, в сло­вах на *-ЦИЯ*, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения.научиться правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; разли­чать написания буквы *Е* после *Ц* в корне, проверяемой ударени­ем, и букв *Ы — И* после *Ц* в разных частях слова. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. |
| 100 |  |  | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| 101 - 102 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 103 |  |  | **Рр.** Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»). | **1 ч.** | **Урок развития речи** | Иметь представление о роли деталей в художественном описании; понятие на­тюрморта. научиться описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Написание сочинения. |
| 104 |  |  | Имя существительное как часть речи. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | понимать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамма­тике понимается обобщенно, что признак и действие могут выра­жаться через значение предметности; морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. научиться рассказывать об имени существительном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; опреде­лять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение** | **Осознание ответственности за произнесённое** | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. |
| 105 |  |  | **Рр.** Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. | **1 ч.** | **Урок развития речи** | усвоить структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Научиться анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); составлять рассуждение самостоятельного характера. | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение. |
| 106 |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | осознавать основные различия между одушевленными и неодушев­ленными существительными. научиться распознавать одушевленные и неодушевленные существи­тельные; создавать словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. |
| 107 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | усвоить основание деления существительных на собственные и на­рицательные. правило употребления большой буквы в именах собствен­ных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. пи­сать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обо­значать условия выбора верных написаний. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации** | **Понимание русского языка как одной из национально - культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык** | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение. |
| 108 |  |  | Род имен существительных. | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | Иметь представление о грамматической категории рода существительных; о воз­можном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. научиться определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных. | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. |
| 109 |  |  | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Иметь представление о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; о лексических группах существительных, имею­щих форму только множественного числа. научиться находить существительные, имеющие форму только мно­жественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уме­стно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. |
| 110 - 111 |  |  | **Рр.** Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). | **2 ч.** | **Урок развития речи** | усвоить структуру рассуждения, повествования. Научиться включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | Написание изложения. |
| 112 |  |  | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Иметь представление о существительных, которые имеют форму только единст­венного числа, и об их лексических группах. научиться находить существительные, имеющие форму только един­ственного числа, соотносить их с определенной лексической груп­пой; правильно произносить имена существительные, име­ющие форму только единственного числа; разграничивать суще­ствительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. |
| 113 |  |  | Три склонения имен существительных. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Усвоить склонение имен существительных, основание деления существительных на три типа склонения; о начальной фор­ме существительного. научиться находить начальную форму и определять склонение суще­ствительных; склонять указанные существительные. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» |
| 114 |  |  | Падежи имен существительных. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | усвоить названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа су­ществительного; смысловые вопросы. научиться определять падеж существительного; находить и ис­правлять ошибки в определении падежей существительных; верно употреблять предлоги с указанными падежами. научиться ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже |
| 115 – 116 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | **2 ч.** | **Комбинированный урок** | усвоить правило правописания гласных *Е* и *Я* в падежных оконча­ниях существительных в единственном числе; знать порядок рас­суждения для применения правила. Умение найти существительные с изучаемой орфограммой; правильно писать гласные *Е, И* в безударных падежных оконча­ниях существительных в единственном числе (в том числе у суще­ствительных на –*ИЯ, - ИЙ, -ИЕ* ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. |
| 117 |  |  | **Рр.** Подробное изложение с изменением лица. | **1 ч.** | **Урок развития речи** | Иметь представление о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. излагать содержание исходного текста с изменением лица. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | Написание изложения. |
| 118 |  |  | Множественное число имен существительных. | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | Понимать особенности склонения существительных во множест­венном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного па­дежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я; об образовании форм роди­тельного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т. д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа.научиться правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного чис­ла (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия вы­бора правильных написаний. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. |
| 119 |  |  | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | усвоить правило правописания *О — Е* после шипящих и *Ц* в окон­чаниях существительных. научиться правильно писать *О — Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора пра­вильных написаний; находить орфограммы-буквы *О — Е* после шипящих и *Ц* в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. |
| 120 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | понимать порядок морфологического разбора имени существительного. Научиться производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. |
| 121-122 |  |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | **2 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| 123 |  |  | **Рр.** Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»). | **1 ч.** | **Урок развития речи** | Иметь представление об элементах рассуждения в описании; понимать отноше­ние художника к изображаемому. необходимость включать элементы рассуждения в устное описание изоб­раженного на картине; составление отзыва на устное сочине­ние одного из учеников. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Составление устного описания картины, отзыва. |
| 124 - 125 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |
| 126 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | понимать характеристику имени прилагательного по значению, мор­фологическим признакам и синтаксической роли; иметь представление о роли употребления прилагательных в речи. научиться рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказывать принадлежность слова к имени прила­гательному в форме рассуждения; определять морфологи­ческие признаки прилагательного; употреблять прилага­тельные в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |
| 127-128 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 2 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | усвоить правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; возможность смешения падежных окон­чаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; понимать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилага­тельного; усвоить правило написания букв О — £ в окончаниях прилагательных после шипящих. научиться обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; приме­нять ход рассуждения для верного написания безударного окон­чания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); правильнаяпостановка ударение в краткой форме прилагательных; научиться правильно писать гласные в падежных окончаниях прила­гательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных. |
| 129 |  |  | **Рр.** Описание животного.  Изложение ( А.И.Куприн «Ю-ю») | 1 ч. | **Урок развития речи** | понимать структуру текста типа описания; описание животного в ху­дожественном стиле; задачи художественного описания животно­го; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. научиться писать подробное изложение повествовательного характе­ра с элементами описания. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | Написание изложения. |
| 130 |  |  | Прилагательные полные и краткие. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Иметь представление о полной и краткой форме прилагательных; о грамматиче­ских особенностях кратких форм прилагательных; об их синтак­сической роли; о правиле правописания кратких при­лагательных с основой на шипящий. научиться различать полную и краткую формы имен прилагатель­ных; находить в тексте краткие формы прилагательных и опреде­лять их синтаксическую роль; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине. |
| 131 |  |  | **Рр** Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»). | 1 ч. | **Урок контроля; развития речи** | понимать общее в разных видах описания; специфику описания животного, изображенного на картине; структуру текста типа повествования. научиться составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Написание сочинения. |
| 132 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 ч. | **Урок закрепления** | освоить порядок морфологического разбора имени прилагатель­ного. научиться производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. |
| 133 |  |  | **Рр Изложение.** Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму») | 1 ч. | **Урок развития речи** | Научиться определять структуру текста типа описание; роль описания в ху­дожественном повествовании; способы включения описания в по­вествование. научиться определять ведущий тип речи; находить в повествователь­ном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме. | **создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** |  |
| 134 |  |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм;** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| 135 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 ч. | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |
| 136 |  |  | Глагол как часть речи. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | освоить характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. научиться рассказывать о глаголе в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. |
| 137 |  |  | Не с глаголами. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться различать и применять правило написания *не* с глаголами; нормы правиль­ного ударения в указанных глаголах с частицей *не*. научиться правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с *не* в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей не. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 138 |  |  | **Рр** Рассказ. | 1 ч. | **Урок развития речи** | Иметь представление о рассказе как об одном из видов повествования; о композиции рассказа; научиться определять главное в рассказе. составлять устное продолжение начатого рассказа по сю­жетным картинкам. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Создание устного рассказа по иллюстрациям |
| 139-140 |  |  | Неопределенная форма глагола. | 2 ч. | **Комбинированный урок** | усвоить, что неопределенная форма глагола — это начальная фор­ма; знать окончание неопределенной формы. Научиться выявлять правило упо­требления *Ь* после *Ч* в неопределенной форме; правило о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об упо­треблении глаголов в неопределенной форме в речи. научиться правильно писать в неопределенной форме *Ь* после *Ч*; гра­фически обозначать условия выбора написания; правильно пи­сать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; рассказать о неопределенной форме глагола в фор­ме научного описания. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме** | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. |
| 141 |  |  | Правописание -ться и –тся в глаголах. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться определять условия выбора написания *-ТСЯ* и -*ТЬСЯ* в глаголах; иметь представление о произношении [ца] на месте *-ТСЯ* и -*ТЬСЯ*. научиться правильно произносить глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ*; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно пи­сать -*ТСЯ* или -*ТЬСЯ* в глаголах; графически обозначать усло­вия выбора правильного написания; употреблять в речи глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ.* | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 142 |  |  | Виды глагола. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться определять виды глагола, их значениях; видовые пары глаго­лов; понимать различие между глаголами совершенного и несовер­шенного вида. научиться пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; определять видовые пары; образо­вывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;**  поль­зоваться орфографическим словарем | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). |
| 143 |  |  | Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Иметь представление о перечне корней с чередованием; условиях выбора букв *Е* — *И* в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными глас­ными, проверяемыми ударением.научиться правильно писать слова с чередованием *Е — И* в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 144 |  |  | **Рр** Невыдуманный рассказ (о себе). | 1 ч. | **Урок развития речи** | осознавать, что главное в рассказе — развертывающееся в определен­ной последовательности действие; понимать роль жестов, выраже­ния лица рассказчика в устном рассказе. научит составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его. | **Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Самостоятельное составление устного рассказа о себе. |
| 145 |  |  | Время глагола. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Вспомнить сведения о трех временах глагола. научиться определять вид и времена глаголов. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации** | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. |
| 146 |  |  | Прошедшее время глагола. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Иметь представление об изменении глаголов в прошедшем времени; пользоваться пра­вилом написания безударной гласной перед суффиксом *-Л-* в про­шедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах про­шедшего времени *{понимал, понял, поняла* и др.). научиться изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом *-Л-* в прошедшем времени; графиче­ски объяснять условия выбора правильных написаний; соблю­дать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени *(по­нимал, понял, поняла* и др.). | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём. |
| 147 |  |  | Настоящее время глагола. | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | усвоить, что формы настоящего времени имеют только глаголы не­совершенного вида; иметь представление о правильном ударении в глаголах на­стоящего времени (звонит и др.). научиться образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаго­лы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. |
| 148-149 |  |  | Будущее время глаголов. | 2 ч. | **Комбинированный урок** | Иметь представление о формах (простой и сложной) будущего времени; об образовании форм будущего времени. научиться образовывать формы будущего времени; употреблять фор­мы будущего времени глагола в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;**  поль­зоваться орфографическим словарем | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт». |
| 150 |  |  | Спряжение глаголов. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | освоить, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. научиться определять спряжение глагола; изменять глаголы по ли­цам и числам. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. |
| 151-152 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | **2 ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться выявлять способ определения верного написания безударного лично­го окончания глагола. применять способ определения верного написания без­ударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаго­лах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; упо­треблять глаголы-синонимы в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный и письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 153 |  |  | Морфологический разбор глагола. | **1 ч.** | **Урок закрепления** | Научиться определять порядок морфологического разбора глагола. производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. |
| 154 |  |  | **Рр.** Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). | 1 ч. | **Урок развития речи** | научиться производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | Написание изложения. |
| 155 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | освоить правило употребления *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. выявлять изучаемую орфограмму в слове; правильно пи­сать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 156 |  |  | Употребление времен. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Иметь представление об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.научиться употреблять формы настоящего и будущего времени гла­гола при устном сообщении о событиях прошлого. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. |
| 157 |  |  | **Рр** Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | **1 ч.** | **Урок развития речи** | научиться составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; употреблять глаголы в форме настоящего време­ни для оживления повествования. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). |
| 158-159 |  |  | Повторение изученного по теме «Глагол». | **2 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. |
| 160 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 ч. | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |
| 161 |  |  | **Рр.** Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»). | 1 ч. | **Урок развития речи** | Иметь представление о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. научиться составлять рассказ на основе изображенного (по вообра­жению) в устной и письменной форме. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста** | Написание сочинения. |
| 162 |  |  | Разделы науки о языке. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | освоить назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; взаимосвязь языковыхявлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизацияизученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. научиться рассказывать о назначении русского языка, о разделах на­уки о языке и единицах русского языка в форме научного описа­ния; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; научиться классифицировать звуки рус­ского языка по известным характеристикам; определять признаки, по которым группируются слова в части речи; опреде­лять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спряга­ются, не изменяются; классифицировать члены предложе­ния; правильно расставлять знаки препинания в предложениях. | **Уметь вести самостоятельный поиск информации;** способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы | **Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. |
| 163-164 |  |  | **Рр. Контрольное сочинение** на одну из тем по выбору. | 2 ч. | **Урок контроля; развития речи** | Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, по­вествование), их структурных и речевых особенностях. создание текста одного из типов по выбору. | **Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста** | Написание сочинения. |
| 165-166 |  |  | Орфограммы в приставках и корнях слов. | **2 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Осознавать связь орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора ор­фограмм и их графическом обозначении. научиться группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения;**  определять успешность своей работы | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. |
| 167 - 168 |  |  | Орфограммы в окончаниях слов. | 2 ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Иметь представление, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфоло­гией; определять условия выбора гласных в окончаниях разных ча­стей речи, об их графическом обозначении.; группировать слова с изученными орфограммами в окон­чаниях по основному условию выбора и графически их обозна­чать. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения;**  способность преобра-зовывать информацию в форму таблицы; определять успешность своей работы | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы.  Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. |
| 169 |  |  | Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Научиться различать функциях Ь, функции букв Ъ и Ь разделительных, раздельное написание предлогов со словами, частицы НЕ с глаголом, графическое обозначение орфограмм. Научиться верно писать слова с разделительными Ъ и Ь, с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации;** определять успешность своей работы | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 |  |  | **Итоговое тестирование**. | 1 ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание теста |

**Поурочное планирование по предмету «Русский язык». 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | **Тип занятия**  **/формы работы, формы диагностики и контроля** | | | **Элементы содержания занятия** | | **Планируемый результат и уровень усвоения** | | | | | | | | | | | | |
| **предметные** | | | **метапредметные** | | | | | | | | **личностные** | |
| **познавательные** | | | **регулятивные** | | **коммуникативные** | | |
| **Язык, речь, общение (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык – один из самых развитых языков мира | | **Рр** Урок «открытия нового» | | | Роль языка в жизни общества | | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека | | | | Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Форимрование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | |
| Язык, речь, общение | | **Рр**Урок общеметодической направленности | | | Усвоение новых знаний | | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | | | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | |
| Ситуация общения | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Усвоение новых знаний | | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю | | | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира | | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | |
| **Повторение изученного в 5 классе (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонетика. Орфоэпия. | | Урок общеметодической направленности | | | Систематизация изученного о звуковой системе языка | | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ь и Ъ | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | | Урок общеметодической направленности | | | Правописание согласных и гласных в корнях слов и в приставках | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы) | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (т.е. анализу) |
| Части речи | | Урок рефлексии | | | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования слова, анализа текста | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы) | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | | **Кр** Урок развивающего контроля | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Орфограммы в окончаниях слов | | Урок общеметодической направленности | | | | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | | | Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операциональный опыт | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Словосочетания | | Урок общеметодической направленности | | | | Виды словосочетаний | | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | | | | Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формыработы ) | | Формирование устойчивой мотивации к обучениию |
| Простое предложение. Знаки препинания | | Урок общеметодической направленности | | | | Простое предложение, грамматическая основа предложения | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | | Урок общеметодической направленности | | | | Сложное предложение, грамматическая основа предложения | | | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом *и* | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю | | | | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Прямая речь. Диалог | | Урок «открытия» нового знания | | | | Прямая речь, слова автора, виды схем предложений с прямой речью | | | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Текст, его особенности | | **Рр** Урок «открытия» нового знания | | | | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | | | Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | | | | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | | | Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Начальные и конечные предложения текста | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | | Начальные и конечные предложения текста | | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и ми нормами родного языка | | Формирование устойчивой мотивации к обучениию |
| Ключевые слова. Основные признаки текста | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | | Понятие ключевых слов | | | Научиться выделять ключевые словах в текстах различных типов речи | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста | | Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств | | | | Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Текст и стили речи. Официально-деловой стиль | | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | | Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи | | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста | | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| Контрольная работа | | **Кр** Урок развивающего контроля | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| **Лексика. Культура речи (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слово и его лексическое значение | | | Урок «открытия» нового знания | Теоретические сведения о лексике | | | | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | | | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, | | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | | | Формирование познавательного интереса | |
| Общеупотребительные слова. профессионализмы | | | Урок «открытия» нового знания | Понятие «помета в словарной статье» | | | | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | |
| Диалектизмы | | | Урок «открытия» нового знания | Работа со словарем в учебнике | | | | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова | | | Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств | Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| Исконно русские и заимствованные слова | | | Урок рефлексии | Работа со словарем в учебнике | | | | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного язык | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | |
| Неологизмы | | | Урок «открытия» нового знания | Работа со словарем в учебнике | | | | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового | |
| Устаревшие слова | | | Урок «открытия» нового знания | Работа со словарем в учебнике | | | | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | |
| Словари | | | Урок общеметодической направленности | Виды словарей | | | | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности | Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| Составление словарной статьи | | | **Рр.** Урок развивающего контроля | Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу | | | | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе со словарной статьей, лингвистическим описанием | | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя» | | | **Рр .**Урок общеметодической направленности | Алгоритм написания сочинения-описания по картине | | | | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| Повторение | | | Урок общеметодической направленности | Комплексное повторение по методическому материалу | | | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | | | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | | | **Кр** урок развивающего контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | | | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формировать навыки речевых действий | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | | | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **Фразеология. Культура речи (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фразеологизмы | | | Урок «открытия» нового знания | Фразеологический словарь | | | | Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | |
| Источники фразеологизмов | | | **Рр** Урок общеметодической направленности | Фразеологический словарь | | | | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания | | | Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности | Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| Повторение | | | Урок рефлексии | Работа с лингвистическим портфолио | | | | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| Контрольный тест по теме «Фразеологизмы» | | | **Кр** Урок развивающего контроля | Выполнение заданий теста | | | | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств | Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Морфемика и словообразование | Урок общеметодической направленности | | | Анализ структуры слова и определение способов его образования | | | | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | | | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| Описание помещения | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Сочинение-описание помещения | | | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| Основные способы образования слов в русском языке | Урок «открытия» нового знания | | | Анализ структуры слова и определение способов его образования | | | | Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| Диагностическая работа по теме «Словообразование» | Урок рефлексии | | | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток | | | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| Этимология слов | Урок «открытия» нового знания | | | Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при поддержке учителя | | | | Научиться работать со словарем | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу | | | | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | | | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| Буквы *о* и *а* в корнях –*кос*- - -*кас*- | Урок общеметодической направленности | | | Составление конспекта статьи учебника | | | | Научиться различать условия написания корней с чередованием | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| Буквы *о* и *а* в корнях *–гор- - -гар-* | Урок общеметодической направленности | | | Составление словосочетаний с глаголом с изучаемой орфограммой | | | | Научиться различать условия написания корней с чередованием | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| Буквы *о* и *а* в корнях *–зор- - -зар-* | Урок общеметодической направленности | | | Составление конспекта статьи учебника | | | | Научиться различать условия написания корней с чередованием | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | | | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| Повторение изученного | Урок рефлексии | | | Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне | | | | Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств | | | Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| Контрольный диктант и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Написание диктанта с самопроверкой по алгоритму | | | | Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| Буквы *ы* и *и* после приставок | Урок «открытия нового знания» | | | Составление лингвистического описания по алгоритму | | | | Научиться применять правило написания букв *ы* и *и* после приставок | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | | | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| Гласные в приставках *пре-* и *при-* | Урок «открытия нового знания» | | | Работа с учебником (конспектирование статьи) | | | | Научиться применять правило написания букв приставках *пре-* и *при-* | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками *пре-* и *при-* | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| Контрольный диктант и его анализ | Урок рефлексии | | | Написание диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания | | | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей | |
| Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах | Урок общеметодической направленности | | | Анализ поэтического текста со словарными словами | | | | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей | |
| Сложносокращенные слова | Урок общеметодической направленности | | | Лабораторная работа по материалам учебника | | | | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро», анализ допущенных ошибок в сочинении | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Составление плана к сочинению по картине, собирание материалов по алгоритму | | | | Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (124 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Имя существительное 25 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя существительное как часть речи | Урок рефлексии | | | Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника | | | | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| Имя существительное как часть речи. Род имени существительного | Урок общеметодической направленности | | | Групповое составление алгоритма определения рода имени существительного | | | | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| Разносклоняемые имена существительные | Урок «открытия нового знания» | | | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника | | | | Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на -*мя* | Урок «открытия нового знания» | | | Групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио | | | | Научиться применять правило написания буквы *е* в суффиксе –*ен*- существительных на -*мя* | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных | Урок «открытия нового знания» | | | Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными | | | | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | | | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи | |
| Имена существительные общего рода | Урок «открытия нового знания» | | | Анализ текста с существительными общего рода | | | | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка | | | Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности | |
| Морфологический разбор существительных | Урок общеметодической направленности | | | Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной поддержке со стороны учителя | | | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| Письмо | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Групповая работа с материалами учебника (составление письма товарищу) | | | | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи | |
| *Не* с существительными | Урок общеметодической направленности | | | Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио | | | | Научиться применять правила написания *не* с существительными | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| Буквы *ч* и *щ* в суффиксах –*чик- - -щик-* | Урок «открытия нового знания» | | | Индивидуальная работа с дидактическим материалом | | | | Научиться применять правила написания букв *ч* и *щ* в суффиксах существительных –*чик- - -щик-* | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| Гласные в суффиксах *–ек- - -ик-* | Урок «открытия нового знания» | | | Работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя | | | | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах *–ек- - -ик-* | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи | |
| Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Урок «открытия нового знания» | | | Работа с учебником (конспектирование статьи) | | | | Научиться применять правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | | | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Урок рефлексии | | | Групповая проектная работа (анализ текста) | | | | Научиться составлять тесты | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания | | | | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | | | Формирование устойчивой мотивации к самосоввршенствованию | |
| Контрольный тест и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Контроль и самоконтроль изученных понятий | | | | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества) | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| ***Имя прилагательное (25 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя прилагательное как часть речи | Урок общеметодической направленности | | | Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными | | | | Научиться отличать прилагательное от других частей речи | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества) | | | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| Сочинение-описание природы | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Написание сочинения с последующим редактированием текста | | | | Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | | | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| Степени сравнения имен прилагательных | Урок «открытия нового знания» | | | Работа с орфограммами с последующей самопроверкой | | | | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | | | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Урок «открытия нового знания» | | | Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой | | | | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| Относительные прилагательные | Урок «открытия нового знания» | | | Лабораторная работа (анализ художественного текста) | | | | Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования художественного текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| Притяжательные прилагательные | Урок «открытия нового знания» | | | Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой | | | | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по самостоятельно составленному плану | |
| Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Контроль и самоконтроль изученных понятий | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | |
| Морфологический разбор имени прилагательного | Урок рефлексии | | | Составление памятки для выполнения сравнительной таблицы | | | | Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| *Не* с прилагательными | Урок общеметодической направленности | | | Составление памятки об условиях написания *не* с прилагательными | | | | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания *не* с прилагательными | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | Урок общеметодической направленности | | | Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника | | | | Научиться применять правило постановки букв *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности | |
| Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | Урок «открытия нового знания» | | | Составление алгоритма написания одно и двух букв *н* в суффиксах прилагательных | | | | Научиться применять правило написания одной и двух букв *н* в суффиксах прилагательных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | | | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | |
| Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное», и его анализ | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Определение композиционных и языковых признаков текста | | | | Научиться вычленять из текста основную информацию | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания | |
| Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск*- | Урок общеметодической направленности | | | Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания | | | | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск*- | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок «открытия нового знания» | | | Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания | | | | Научиться применять правила написания сложных слов | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | |
| ***Имя числительное(18 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя числительное как часть речи | Урок «открытия нового знания» | | | Комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио | | | | Научиться определять грамматические признаки имени числительного | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Формирование навыков анализа | |
| Простые и составные числительные | Урок общеметодической направленности | | | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника | | | | Научиться определять простые и составные числительные | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок рефлексии | | | Структурный анализ слова по составленному алгоритму | | | | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы | |
| Порядковые числительные | Урок общеметодической направленности | | | Составление сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное» | | | | Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Разряды количественных числительных | Урок «открытия нового знания» | | | Конструирование текста по алгоритму выполнения задания | | | | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Числительные, обзначающие целые числа | Урок общеметодической направленности | | | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника | | | | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Дробные числительные | Урок общеметодической направленности | | | Составление словариков на тему «Дробные числительные» | | | | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Собирательные числительные | Урок «открытия» нового знания | | | Составление словариков на тему «Собирательные числительные» | | | | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Морфологический разбор имени числительного | Урок общеметодической направленности | | | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Контрольный тест и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Контроль и самоконтроль изученных понятий | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Составление текста объявления | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Групповая работа с дидактическим материалом | | | | Научиться составлять текст объявления | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Составление текстов выступлений | | | | Научиться составлять текст выступления | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| Повторение изученного, подготовка к диктанту | Урок рефлексии | | | Работа с дидактическим материалом | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| ***Местоимение (25 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Местоимение как часть речи | Урок рефлексии | | | Конспектирование материала параграфа, составление плана ответа | | | | Научиться отличать местоимения от других частей речи | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Личные местоимения | Урок общеметодической направленности | | | Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой | | | | Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Составление рассказа от первого лица | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Коллективная работа с печатными тетрадями | | | | Научиться составлять текст от первого лица | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Возвратное местоимение *себя* | Урок общеметодической направленности | | | Коллективная работа с печатными тетрадями | | | | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Вопросительные и относительные местоимения | Урок общеметодической направленности | | | Работа в парах с печатными тетрадями | | | | Научиться различать вопросительные и относительные местоимения | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| Неопределенные местоимения | Урок общеметодической направленности | | | Работа в парах с печатными тетрадями | | | | Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Отрицательные местоимения | Урок общеметодической направленности | | | Работа в парах с печатными тетрадями | | | | Научиться | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой *не-* | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Притяжательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | | | Работа в парах по алгоритму выполнения задания | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| Сочинение- рассуждение | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Написание сочинения-рассуждения, собирание материалов к сочинению | | | | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения- | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению | |
| Указательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | | | Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи | | | | Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию | |
| Определительные местоимения | Урок «открытия» нового знания | | | Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой | | | | Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию | |
| Местоимения и другие части речи | Урок рефлексии | | | Самостоятельная работа по материалу учебника | | | | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Морфологический разбор местоимения. | Урок рефлексии | | | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание | | | | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Выполнение тестовых заданий | | | | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и в ходе работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Формирование навыков развернутого анализа | |
| ***Глагол (31 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Глагол как часть речи | Урок общеметодической направленности | | | Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста) | | | | Научиться определять глагол по грамматическим признакам | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Разноспрягаемые глаголы | Урок «открытия» нового знания | | | Комплексный анализ текста | | | | Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Сжатое изложение | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Комплексный анализ текста по алгоритму | | | | Научиться писать сжатое изложение | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| Глаголы переходные и непереходные | Урок «открытия» нового знания | | | Фронтальная устная и письменная работа по учебнику | | | | Научиться использовать алгоритм определения переходности-неперходности глагола | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |
| Наклонение глагола | Урок «открытия» нового знания | | | Комплексный анализ текста | | | | Научиться определять наклонение глагола | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания | |
| Изъявительное наклонение глагола | Урок общеметодической направленности | | | Работа по алгоритму лингвистического портфолио | | | | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу | |
| Условное наклонение глагола | Урок «открытия» нового знания | | | Отработка нового материала, работа с орфограммами | | | | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала | |
| Повелительное наклонение глагола | Урок «открытия» нового знания | | | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание | | | | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| Контрольный тест по теме «Глагол» и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Выполнение тестовых заданий | | | | Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| Употребление наклонений | Урок рефлексии | | | Работа в парах с материалом учебника | | | | Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала | |
| Безличные глаголы | Урок «открытия» нового знания | | | Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания | | | | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| Морфологический разбор глагола | Урок общеметодической направленности | | | Коллективная лабораторная работа | | | | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| Повторение по теме «Наклонение глагола» | Урок рефлексии | | | Коллективная работа с дидактическим материалом | | | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | | | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| Рассказ на основе услышанного | **Рр** Урок общеметодической направленности | | | Работа с дидактическим материалом по алгоритму | | | | Научиться составлять тексты разных типов | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу | |
| Правописание окончаний и суффиксов глаголов | Урок общеметодической направленности | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий | | | | Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Повторение по теме «Глагол» | Урок рефлексии | | | Групповая лабораторная работа (комплексный анализ текста) | | | | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм | |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | | | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибкамии | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разделы науки о языке | Урок рефлексии | | | Работа с текстами | | | | Научиться составлять текст лингвистического повествования | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | |
| Орфография | Урок рефлексии | | | Работа в парах по алгоритму выполнения задания | | | | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| Пунктуация | Урок рефлексии | | | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой | | | | Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Лексика и фразеология | Урок рефлексии | | | Самостоятельная работа (анализ текста по образцу) | | | | Научиться определять лексические и фразеологические единицы | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| Словообразование | Урок рефлексии | | | Коллективный анализ текста по алгоритму | | | | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Морфология | Урок рефлексии | | | Коллективный анализ текста по алгоритму | | | | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |
| Синтаксис | Урок рефлексии | | | Работа по алгоритму (разбор предложений, построение схем) | | | | Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу | |
| Итоговый тест и его анализ | **Кр** Урок развивающего контроля | | | Выполнение тестовых заданий | | | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста и работы над ошибками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | |
| Повторение | Урок рефлексии | | | Коллективный анализ текста по алгоритму | | | | Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Формирование навыков обобщения и систематизации знаний | |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ / урока** | **неделя** | **Тема урока** |  | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Основные виды деятельности ученика\*\*\* ( на уровне учебных действий)** | **Вид контроля, измерители** |
|
| **1.** | **1** | **Русский язык как развивающееся явление (ИНМ)** | Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование. | **Иметь представление о** содержании и назначении УМК, условные обозначения, используемые в нем, историю существования и развития РЯ, основные изменения, происходящие в языке с течением времени | Отвечают на вопросы по содерж тектов упр. Работают над орфографией. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики. | Развернутый ответ на вопрос о путях  развития РЯ |
| **2.** | 1 | **Синтаксис и пунктуация. (Кмб)** | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в ПП и СП. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование. | **Знание** теоретический материал по теме урока, изученного в 5-6 кл. определение состава сл\соч и пр-ий; находить главное и зависимое слово в сл\соч, ГО пр-ия; распознавать ОЧП в пр-ях, подбирать синонимические синтаксические конструкции к данным; расставлять ЗП в простых и сложных пр-ях; выполнять синтаксический разбор со\соч и пр-ий. | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют СРП. (полный и частичный).  Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест. | Словарно-орфографическая работа |
| **3.** | 1. | **Синтаксис и пунктуация ( пр)** | Практическая работа.  Тест. |
| **4.** | 1 |
| **5.** | 2 | **Лексика и фразеология. (кмб)** | Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование | теоретический материал по теме урока, изученного в 5-6 кл.  определение лексического значения слов; подбор к словам синонимов, омонимов, антонимов и нахождение их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями; исправлять речевые ошибки и недочеты | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковыми словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант. | Словарный диктант |
| **6.** | 2 | **Фонетика и орфография (пр)** | Ф и О. Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Р | теоретический материал по теме урока, изученного в 5-6 клопределение звукового значения букв; правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать их графически; выполнять ФРС | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме, иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно поэтич тексты. Выполняют ФРС. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план. | Объяснительный диктант |
| **7.** | 2 | **Фонетика и орфография (пр)** | Практическая  работа |
| **8.** | 2 | **Словообразование и орфография (кмб)** | С и О. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов. | **Умение** выполнять МРЧР и СОР; подбирать однокоренные слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; правильно писать слова с изученными орфограммами и графически обозначать их | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют словообразовательный и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. | Словарно-орфографическая работа. |
| **9.** | 3 | **Словообразование и орфография ( пр)** | Практическая работа |
| **10.** | 3 | **Морфология и орфография (кмб)** | М и О. Морфологические признаки частей речи и разбор слова. ИС, ИП, ИЧ, глагол, местоимение, наречие. | распознавание изученных частей речи и определение их морфологических признаков; выполнять МРЧР, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орф разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, опред тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии. | Комплексный анализ текста |
| **11.** | 3 | **Морфология и орфография (пр)**  **Подготовка к контрольной работе** | Практическая работа |
| **12.** | 3 | Предупредительный диктант |
| **13.** | 4 | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (УКЗ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | **на**писание текста под диктовку и выполнение ГО к нему | Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. | Диктант с грамматическим заданием |
| **14.** | 4 | **Анализ контрольного диктанта (укз)** | Анализ и исправление ошибок, допущенных в КД. Грамматические разборы. | выполнение РНО | Развивают орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования | Работа над ошибками |
| **15.** | 4 | **Текст (УРР)** | Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки | **Иметь представление о** тексте, абзаце; типах речи и их признаках.  выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи в тексте | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. | Комплексный анализ текста |
| **16.** | 4 | **Текст** | Стиль речи ( художественный, разговорный, научный, деловой) | **Совершенствовать понимание понятий :** стили речи и их признаки.  определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатыепредложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. | Текущий контроль |
| **3.1 Причастие ( 31ч)** | | | | | | |
| **17.** | 5 | **Причастие как часть речи (ИНМ)** | Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных | **Формирование** понятия о причастии; общем грамматическом зн, морфологических и синтаксических признаки П; признаки глагола и прилагательного у П  У: распознавать П, отличая их от глаголов и прилаг, определять морфологическую и синтаксическую роль П, выполнять морфол .разбор глаголов и прилаг. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфол признаки и синтак роль П. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях П как части речи. Находяи и дифференцирую П по указанным признакам в предложениях и тексте., работают над орф, пункт, синт, стилями. | Рассказ на лингвистическую  тему |
| **18.** | 5 | **Публицистический стиль (УРР)** | Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача ПСР. | **З:** признаки ПСР, его языковые особенности  **У:** распознавать тексты ПС по характерным признакам и составлять их самостоятельно | Определяют ПС как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением. | Комплексный анализ текста |
| **19.** | 5 | **Склонение П и правописание гласных в падежных окончаниях П (ИНМ)** | Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы | **Познакомиться с** условиями выбора гласных в безударных падежных окончаниях П  склонять П, правильно писать безударные падежные окончания П, грамотно употреблять П в речи | Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. | Текущий контроль, словарный диктант |
| **20.** | 5 | **Причастный оборот (ИНМ)** | Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову | понятия ПО, определяемое слово  распознавание ПО в предложениях, определение места ПО по отношению к определяемому слову, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом, находить границы ПО и обозначать их графически | Определяют ПО, Анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения. | Индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| **21.** | 6 | **Выделение ПО запятыми (ИНМ)** | Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в предложениях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор предложения. Конструирование пр-ий с ПО | правила пунктуации в пр-ях с ПО. Выделение ПО запятыми; выразительно читать и реконструировать пр-ия с ПО; выполнять СРП | Объяснительный диктант |
| **22.** | 6 | **Описание внешности человека (УРР)** | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека ( лицо, фигура, одежда, жесты) | **понимать** особенности описания как тип речи; понятие словесный портрет; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-ии  устно и письменно составлять развернутое описание знакомого человека | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках. | Сочинение-миниатюра |
| **23.** | 6 | **Действительные и страдательные причастия (ИНМ)** | Действительные и страдательные П: значение и употребление. | понятия действительные\  страдательные П  различать ДП и СП и правильно употреблять их в речи | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО. | Работа с дидактическим материалом |
| **24.** |  | **Краткие и полные страдательные П ( ИНМ)** | СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы. | понятия полные \ краткие СП; особенности изменения кратких СП, нормы произношения форм СП  различать полные и краткие формы СП, определять синтаксическую роль кратких СП | Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-иях. Пишут диктант. | Объяснительный диктант |
| **25.** | 6 | **ДПНВ. Гласные в суффиксах ДПНВ. (ИНМ)** | ДПНВ. Образование, орф. 49 | **З:** способы образования ДПНВ, орф.49  **У:** распознавать и образовывать ДПНВ; использовать способ выбора гласных в суффиксах ДПНВ | Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов . Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П. | Словарный диктант |
| **26.** | 7 | **ДПНВ. Гласные в суффиксах ДПНВ. (УЗЗ)** | Индивидуальные задания |
| **27.** | 7 | **Изложение (УРР)** | Тема, основная мысль, план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль Т. Изложение с изменением лица рассказчика | **У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова, передающие его основную мысль ( причастия)** | Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения | Изложение  ( упр.100) |
| **28.** | 7 |
| **29.** | 7 | **ДППВ (ИНМ)** | ДППВ: образование, правописание гласных перед суффиксами ДППВ | способы образ ДППВ; правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ  распознавать и образовывать ДППВ; правильно писать гласные перед суффиксами ДППВ | Узнают ДППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. . Образуют ДП от глаголов . Работают с литературными примерами, насыщенными П изучаемой формы. Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ | Объяснительный диктант |
| **30.** | 8 | **СПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (ИНМ)** | СПНВ: образование, Орф.50 | основные способы образования СПНВ; орф.50  распознавать и образовывать СПНВ; использовать способ выбора гласных в суффиксах СПНВ; заменять ДП страдательными и наоборот | Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное пр-ие в простое с ПО. Заменяют ДП на СП. | Словарно-орфографическая работа |
| **31.** | 8 | **СПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (практикум)** | Тест |
| **32.** | 8 | **СППВ (ИНМ)** | СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных. | способы образования СППВ  распознавать и образовывать СППВ; предупреждать ошибки в употреблении причастий | Распознают СППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают пр-ия с П, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. | Объяснительный диктант |
| **33.** | 8 | **Гласные перед Н в полных и кратких СП (ИНМ)** | Орф.51 | Образование полных и кратких СППВ; использовать способ выбора гласной перед н в суффиксами полных и кратких СППВ | Усваивают правило орф.51. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и пр-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. | Словарно-орфографическая работа |
| **34.** | 9 | **Н-нн в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных (ИНМ)** | Способы различения СППВ и отглагольных прил. Орф.52. | **З: условия написания н-нн**  **У: различать СППВ и отглагольные прилагательные** | Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читаю выразительно текст. | Объяснительный диктант |
| **35.** | 9 | **Н-нн в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных (пр)** | Практическая работа |
| **36.** | 9 | **Н-нн в суффиксах кратких СППВ и кратких отглаг. прилагательных (ИНМ)** | Крат. прил, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Орф.53 | **З:** условия написания н-нн  **У:** различать СППВ и отглаг прил | Усваивают правило орф. 53. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на 9одноеоренные П. Читают и списыват текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста. | Тест |
| **37-38.** | 9 | **Выборочное изложение (УРР)** | Текст. Стиль и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту. | писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики | Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему | Выборочное изложение ( художественное описание портера литературного героя) упр. 130 |
|  | 10 |
| **39.** | 10 | **Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе (ИНМ)** | Морфологические и синтаксические признаки П. Порядок МРП. | выполнение МРП | Характеризуют П по его морфологич признакам. Выпоняют устный и письменный МРЧР.Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. | Комплексный анализ текста |
| **40.** | 10 | **Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» (КУ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **У:** писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием |
| **41.** | 10 | **Анализ к.р.**  **Слитное и раздельное написание не с П (ИНМ)** | Виды орфограмм , связанных со слитным и раздельным написанием не. Орф.54. ПО. | **У:** различать приставку и частицу не; правильно писать слова с изученной орфограммой и графически обозначать условия сл\разд написания | Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его сосбенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом. | Объяснительный диктант |
| **42.** | 11 | **Слитное и раздельное написание не с П(пр)** | Тест |
| **43.** | 11 | **Буквы е и ё после шипящих в суффиксах СППВ (ИНМ)** | Орф.55 | **У:** Правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения. | Объяснительный диктант |
| **44.** | 11 | **Повторение и обобщение изученного о П. Подготовка к к.р.** | П. Морфологические и синтаксические признаки П. Д и СП. ПО. ЗП в пр-ях с ПО. Правописание П. П в устной речи. Морфол.разбор П. | **З:** теоретический материал  **У:** применять правила правописания и произношения П, расставлять ЗП в предложениях с ПО, выделять ПО, выполнять МРП | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. . | Проверочная работа |
| **45.** | 11 | **Контрольный тест по теме «Причастие» (КУ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. |  | Тест |
| **46.** | 12 | **Контр.сочинение по личным впечатлениям на тему :«Вы с ним знакомы»(УРР)** | Описание внешности человека. Тема сочинения. План. Материалы к сочинению. | **У:** подбирать и систематизировать материал к сочинению; писать С, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Сочинение |
| **47.** | 12 |
| **3.2.Деепричастие (12ч.)** | | | | | | |
| **48.** | 12 | **Деепричастие как часть речи. (ИНМ)** | Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д. | понятие Д, общее грамм.знач, морф и синт признаки, признаки глагола инаречия у Д  **У:** разграничивать основное и добавочное действия, распознавать Д и определять, к какому слову в пр-ии они относятся, опред. Морфологические признаки и синтаксическую роль Д, исправлять ошибки, связанные с употреблением Д | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. Опознают Д как самостоятельную часть речи.  Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д. | Словарный диктант |
| **49.** | 12 | **Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.** | (ИНМ): ДО. Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член предложения. (ПР): Конструирование предложений с ДО. | понятие ДО  **У:** распознавать ДО и одиночные Д и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола Д, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия | Определяют ДО. Опознают ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр-ия по рисункам и схемам. Уточняют функцию Д в худ.тексте. | Комплексный анализ текста. |
| **50.** | 13 | Тест |
| **51.** | 13 | **Раздельное написание не с Д (ИНМ)** | Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи. | правило правописания не с Д  **У:** распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написание не с разными частями речи | Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. | Объяснительный диктант. |
| **52.** | 13 | **Деепричастия совершенного и несовершенного вида. (ИНМ)** | Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суффиксами –в и –вш. | способы образования Д сов и несов вида; условия выбора гласных перед суффиксами Д.  распознавать и образовывать Д сов и несов вида. | Опознают Д несов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО. | Словарно-орфографическая работа |
| **53.** | 13 | **Морфологический разбор Д (ИНМ)** | Морфологические и синтаксические признаки Д. Порядок МРД. | **У:** выполнять устный и письменный МРД | Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку из худ произв | Комплексный анализ текста |
| **54.** | 14 | **Повторение и обобщение изученного о Д (УЗЗ)** | Д. Морфологические и синтаксические признаки Д. ДО. ЗП при ДО. Правописание Д. Д в устной речи. МРД. | теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.Применение правила произношения и правописания Д, расставлять ЗП в предложениях с Д и ДО, подчеркивать Д и ДО как члены предложения, выполнять МРД. | Отвечают на контр. Вопросы Готовят сообщение по изуч теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ. Формы Д и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орф и пунк правил. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. | Тест |
| **55.** | 14 | Объяснительный диктант. |
| **56.** | 14 | Предупредительный диктант |
| **57.** | 14 | **Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. Подготовка к контрольной работе.(УРР)** | Рассказ Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения. | Жанровые особенности и композицию рассказа, творческую историю картины «Вратарь»  **У:** писать сочинение-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль речи и композицию. | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Сочинение |
| **58.** | 15 |
| **59.** | 15 | **Контрольная работа по теме «Деепричастие» (КУ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | **У:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием |
| **3.3 Категория состояния ( 7ч)** | | | | | | |
| **60.** | 15 | **Анализ к. р. Категория состояния как часть речи «ИНМ, практикум)** | КС. Общее грамм. Значение, морфологические признаки и синт. роль КС. Употребление КС в худож. текстах. Сходство и различия наречия и КС. | Понимать КС; общее грамм. значение, морф. признаки и синтаксическую роль КС  **У:** распознавать слова КС, отличать их от наречий; подчеркивать слова КС как члены предложения | Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, Читают выразительно поэтич отрывок, анализируют функция КС. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС. Пересказывают кратко худ текст. | Комплексный анализ текста |
| **61.** |  | Самостоятельная работа |
| **62.** | 15 | **Контрольное сжатое изложение с опи-санием при**  **роды ( К.Паустовский «Обык**  **новенная земля») (УРР)** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста. | **У:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле в рамках заданной темы | Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение | Изложение |
| **63.** | 16 |
| **64.** | 16 | **Морфологический разбор категории состояния (ИНМ)** | Морф. признак и синтаксическая роль КС. Порядок МРКС. МР наречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных предложений со словами КС. | **У: различать наречия. Краткие прилаг. и слова КС; выполнять МР слов КС и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.** | Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. | Комплексный анализ текста |
| **65.** | 16 | **Повторение и обобщение изученного о КС** | КС. Морфол. признак и синтаксическая роль слов КС. Правописание слов КС. Морфол. разбор | **У:** правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфол .разбор КС | Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст. | Тест |
| **66.** | 16 | **Сочинение на лингвистическую тему.(урр)** | КС. Материал к сочинению на лингвистическую тему | **У:** писать сочинение на лигвистическую тему, доказывать свою точку зрения. | Пишут сочинение на лингвистическую тему. | Сочинение |
| **4.Служебные части речи** | | | | | | |
| **67.** | 17 | **Служебные части речи (ИНМ)** | Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самост и служеб ЧР. Роль служ ЧР | **У:** различать самост и служеб ЧР | Различают самост и служеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служ части речи. Читают текст выразительно | Текущий контроль |
| **4.1 Предлог (12 ч)** | | | | | | |
| **68.** | 17 | **Предлог как часть речи (ИНМ)** | Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П, | **З:** понятие П, морфол признаки П, роль П в сл-соч ипредложениях.  **У:** распознавать П, различать П и омонимич приставки, писать П раздельно с другими словами, определять, какие смысловые отношения выражают П. | Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируют сл-соч по значению П. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. | Комплексный анализ текста |
| **69.** | 17 | **Употребление предлогов (ИНМ)** | Многозначные П. Употребление П в речи. Морфологич и лексич нормы русского языка. Раздельное нпаисание предлогов со словами. Конструирование пр-ий и сл-соч | **У:** определять, какие смысловые отношения выражают П, употреблять П в устной и письменной речи в соответствии с номами рус языка, писать П с другими словами раздельно, соствлять пр-ия и сл-соч с использованием различных П. | Знакомятся с теоретич сведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употребл П и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде. | Словарный диктант |
| **70.** | 17 | **Непроизводные и производные предлоги (ИНМ)** | ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи. | **З:** Понятия ПР и НПР П.  **У:** распознавать ПР и НПР П; отличать ПР П от омонимичных ЧР; правильно употреблять предлоги в речи. | Распознают производные и непроизв П. Дифференц сл-соч с разными П. Анализируют ПР П по их происхождению. Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работаю над разными видами орфограмм и оформлением диалога. | Комплексный анализ текста. |
| **71.** | 18 | **Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога (ИНМ)** | Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П. | **З:** понятия простые-составные П; порядок МРП.  **У:** различать простые и составные П, выполнять МРП. | Распознают простые и составные предлоги. Дифференц сл-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм. | Самостоятельная работа |
| **72.** | 18 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов (ИНМ)** | Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | **З:** правила слитного и раздельного написания ПР п.  **У:** разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, првильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. | Объяснительный диктант |
| **73.** | 18 | **Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (УРР)** |  |  | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей | Сочинение |
| **74.** | 18 |  |  |
| **75.** | 19 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов. (ПР)** | Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | правила слитного и раздельного написания ПР п.  **У:** разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, правильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П. | Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Читают худож описание, работают над орфографией текста, выписывают сл-соч по теме. Пишут свободный диктант. | Тест |
| **76.** | 19 | Комплексный анализ текста |
| **77.** | 19 | **Повторение и обобщение изученного о предлоге. Подготовка к контрольной работе.(УЗЗ)** | П. Морфол .признаки П, Роль П в сл-соч и предложениях. Правописание и употребление П. Морфолог. разбор П. | теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  **У:** применять правила правописание и употребления П; выполнять морфологич .разбор П. | Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм. | Объяснительный диктант |
| **78.** | 19 | Творческий диктант |
| **79.** | 20 | **Контрольная работа по теме «Предлог» (КУ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | **У:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием |
| **4.2 Союз (16ч)** | | | | | | |
| **80.** | 20 | **Анализ к.р. Союз как часть речи (ИНМ)** | С. Морфол. признаки С. Функции союзов. С и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями СП. | Понятие С, морфол признаки С, функции С.  **У:** распознавать С, отличать их от предлогов. Пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, расставлять ЗП в сложных пр-ях | Определяют союз как часть речи. Производят морфол анализ. С. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С. Классифицируют С как простые и составные, соч и подч . Определяют смысловые отношения внутри сложных пр-ий, выраженные с помощью С. | Словарный диктант |
| **81.** | 20 | **Простые и составные союзы (ИНМ)** | Простые и составные союзы. Запятые между частями СП. | понятие простые\составные С  **У:** различать простые и составные союзы, расставлять ЗП в сложных пр-ях | Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные пр-ия с составными союзами. Читаю текст об ученом, составляют план и пересказывают текст. | Комплексный анализ текста |
| **82.** | 20 | **Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. (ИНМ, ПР)** | Сочинительные и подчинительные С в синтаксич. конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями СП. | понятия сочинит и подчинит С, функции соч и подч С в синт конструкциях разного вида.  **У:** различать соч и подч С, расставлять ЗП в СП. | Распознаюи сочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзных пр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных пр-ий. Составляют пр-ия по схемам. | Текущий контроль |
| **83.** | 21 | Комплексный анализ текста |
| **84.** | 21 | **Сочинительные союзы (ИНМ)** | Сочинительные С, их функции. Группы сочинительных С по значению. Сочинительные С, употребленные для связи частей целого текста | **Представление о** группах сочинительных С по значению, их функции  **У:** определять роль сочинительных С в предложениях, употреблять сочинит. С для связи частей целого текста. | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению союзы. | Выборочный диктант |
| **85.** | 21 | **Роль союза И в ПП с ОЧП и в СП. (ИНМ)** | Сочинительный союз И в ПП с ОЧП и в СП, ЗП в них. Синт. разбор предложений. Конструирование предложений по схемам. | **У:** расставлять ЗП в ПП с ОЧП и в СП, определять роль в них, выполнять синт. разбор предложений, конструировать пр-ия по схемам. | Работают с таблицей постановки ЗП между ОЧП. Составляют пр-ия по схемам. | Комплексный анализ текста |
| **86.** | 21 | **Сочинительные союзы (ПР)** | Сочинительные С, их роль в предложении. . Группы сочинит С по значению. Сочинительные С и в ПП с ОЧП и в СП, ЗП в них. | группы сочинительных С по значению, их функции  **У:** определять роль соч. С в предложениях,  расставлять ЗП в ПП с ОЧП и в СП. | Опознают разные по значению союзы. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. | Тест |
| **87.** | 21 | **Контрольное сочинение-рассуждение (УРР)** | Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал для сочинения. | **У:** писать сочинение-рассуждение на заданную тему, доказывать свою точку зрения. |  | Сочинение |
| **88.** | 22 |  |
| **89.** | 22 | **Подчинительные союзы. Морфологический разбор С. (ИНМ)** | Подчинительные С, их роль в предложении и тексте. Группы подчинительных С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол. разбора С. Конструирование сложных предложений по схемам. | группы подчин. С по значению, их функции, порядок морфол. разбора С.  **У:** расставлять ЗП в СПП, определять роль подчин С в них, выполнять морфол. р-р С, конструировать **предложения по схемам.** | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложные пр-ия по схемам. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Словарно-орфографическая работа |
| **90.** | 22 | **Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.** (ИНМ, ПР) | Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами. | **З6 правило слитного написания союзов тоже, также, зато, чтобы.**  **У:** отличать союзы тоже, также, чтобы, зато от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно писать их. | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Объяснительный диктант |
| **91.** | 22 | Тест |
| **92.** | 23 | **Повторение и обобщение изученного о С.** | Морфологические признаки и функции С. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание и употребление С. Морфол. разбор С. ЗП в предложениях с ОЧП и СП. | теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  правильно писать С, отличать союзы от омонимичных частей речи, расставлять ЗП в ПП с ОЧП и в СП. | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. | Предупредительный диктант |
| **93.** | 23 | Комплексный анализ текста |
| **94.** | 23 | **Зачет по теме «Союз». Подготовка к контрольной работе** | С. Морфол. признаки С. Правописание С. | теоретический материал по теме «Союз» | Выполняют тест. | Зачет |
| **95.** | 23 | **Контрольная работа по теме «Союз»** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | **У:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием |
| **4.3 Частица (20ч)** | | | | | | |
| **96.** | 24 | **Анализ контрольной работы. Частица как часть речи (ИНМ)** | Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. | понятие Ч, функции Ч, разряды Ч.  **У:** распознавать Ч и определять их роль, различать Ч и омонимичные части речи. | Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как ЧР.  Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор. Работаю над значением Ч в пр-ях. | Текущий контроль |
| **97.** | 24 | **Формообразующие частицы (ИНМ)** | Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Грамматические разборы. | понятие формообразующие Ч, функции формообр.  распознавать формообр Ч, определять их роль, различать Ч и омонимичные ЧР. | Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают прия и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч. | Словарный диктант |
| **98.** | 24 | **Смысловые частицы (ИНМ, УЗЗ)** | Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи. | понятие смысловые Ч  **У:** распознавать смысловые Ч, определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи. | Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч. Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | Объяснительный диктант |
| **99.** | 24 | Выборочный диктант, тест |
| **100.** | 25 | **Раздельное и дефисное написание частиц (ИНМ)** | Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР, | **З:** правила раздельного и дефисного написания Ч.  **У:** правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, определять состав слов. | Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои пр-ия со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. | Комплексный анализ текста |
| **101.** | 25 | **Морфологический разбор частиц (ИНМ)** | Общее значение и разряды Ч. Порядок морфологического разбора Ч. | **У:** выполнять устный и письменный морфол. разбор Ч. | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию. | Комплексный анализ текста |
| **102.** | 25 | **Отрицательные частицы НЕ и НИ. (ИНМ, ПР)** | Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч. | функции отрицательных частиц, правила употребления НЕ и НИ, определять роль отриц .Ч.  **У:** различать и правильно употреблять отриц. Ч, определять роль отриц. Ч. | Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. | Комплексный анализ текста |
| **104.** | 25 | Тест |
| **105.** | 26 | **Различение НЕ и НИ ( ИНМ, ПР)** | Работа с дидактическим материалом |
| **106.** | 26 | Объяснительный диктант |
| **107.** | 26 | **Различение частицы НЕ и приставки НЕ (ИНМ, ПР** | Частица НЕ и приставка НЕ. Условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи | условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи  **У:** различать частицу не и приставку не | Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение. | Комплексный анализ текста |
| **108.** | 26 | Тест |
| **109.** | 27 | Сжатое изложение |
| **110.** | 27 | **Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение (ИНМ, ПР)** | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений | условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи  **У:** различать приставку ни, союз ни-ни, частицу ни | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Комплексный анализ текста |
| **111.** | 27 | Тест |
| **112.** | 27 | **Повторение и обобщение изученного о частице (УЗЗ)** | Частица. Общее значение и разряды. Стилистические возможности частиц. Правописание Ч. Морфологический разбор Ч. Учебное исследование | изученный теоретический материал  **У:** применять правила правописания Ч, употреблять частицы в речи, выполнять морфологический разбор Ч. | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. | Объяснительный диктант |
| **113.** | 28 | **Контрольное изложение (УКЗ)** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | **У:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение | Изложение |
| **5. Междометие (4ч)** | | | | | | |
| **114.** | 28 | **Междометие как часть речи (ИНМ)** | Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. | понятие междометие  **У:** отличать М от других частей речи, различать производные и непроизводные М | Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи. | Комплексный анализ текста |
| **115.** | 28 | **Дефис в междометиях (ИНМ)** | Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. | **У:** распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи | Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М. | Словарно-орфографическая работа |
| **116.** | 28 | **Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР)** | ЗП в предложениях с М. Конструирование предложений с М. учебное исследование | **У:** конструировать предложения с М и расставлять в них ЗП | Объяснительный диктант |
| **117.** | 29 | тест |
| **6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (20ч)** | | | | | | |
| **118.** | 29 | **Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (УЗЗ)** | Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи. | разделы науки о языке, предмет их изучения, понятие текст, виды текстов, их признаки, стили речи, их признаки  **У:** определять принадлежность текста к определенному стилю, типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему. | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русским языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.  Вспоминают разные виды текстов и из различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. | Сочинение-миниатюра |
| **119.** | 29 | **Рассказ на основе жизненного опыта. (УРР)** | Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи. Материал для сочинения. | жанровые особенности рассказа  **У:** самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта | Пишут сочинение на основе жизненного опыта | Сочинение-рассказ |
| **120.** | 29 |
| **121.** | 30 | **Фонетика. Графика. (УЗЗ)** | Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова | **У**: писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять фонетический разбор слова | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП. | Текущий контроль |
| **122.** | 30 | **Лексика и фразеология (УЗЗ)** | Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи. | У: определять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, определять стили речи, работать со словарями. | Тест |
| **123.** | 30 | **Морфемика. Словообразование.**  **(УЗЗ)** | Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. |  | Тест |
| **124.** | 30 | **Морфология (УЗЗ)** | Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. | изученный теоретический материал  У: распознавать части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфологический разбор слов | Тест |
| **125.** | 31 | **Синтаксис и пунктуация (УЗЗ)** | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений. | изученный теоретический материал  У: расставлять ЗП в простых и сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Объяснительный диктант |
| **126.** | 31 | Тест |
| **127.** | 31 | **Орфография и пунктуация (УЗЗ)** | Орфография. Пунктуация. Части речи. Учебное исследование | **У:** применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах |  | Предупредительный диктант |
| **128.** | 31 | тест |
| **129-130.** | 32 | **Защита исследовательских проектов (конференция). Подготовка к к. р.** | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | **У:** представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования | Доклад по теме учебного исследования |
| **131.** | 32 | **Итоговая Контрольная работа (УКЗ)** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **У: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | Диктант с грамматическим заданием |
| **132.** | 32 | **Анализ к. р.**  **Тест за курс 7 класса (УКЗ)** | **З:** изученный теоретический материал У: применять на практике полученные знания, умения, навыки | Тест |
| **133-134.** | 32 | **Защита исследовательских проектов (конференция)** | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | **У:** представлять учебный исследовательский прект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования | Доклад по теме учебного исследования |
| **135-140.** | 32 | **Резервные уроки** | Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. |  |  |  |

Типы уроков:

* КМБ – комбинированный
* КУ – урок контроля знаний
* Пр – практикум
* ИНМ – изучение нового материала
* УКЗ – урок коррекции знаний
* УЗЗ - Урок закрепления знаний
* УРР- урок развития речи

Виды разборов:

* ФРС – фонетический разбор слова
* МРЧР – морфологический разбор части речи
* СОР – словообразовательный разбор
* СРП – синтаксический разбор предложения
* ПАП – пунктуационный анализ предложения

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Формы и виды контроля** | **Повторение** | **ИКТ** |
| 1 | Русский язык в современном мире | | Вводный | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка |  | Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих | Презентация |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | | Повторительно-обобщающий урок | Правила орфографии и пунктуации. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Взаимопроверка, выборочная проверка. | Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов | Сайт Е. Захарьиной  [тест "Знаки препинания в СП"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b92cebe7-12a0-4c07-a148-b5cda48f927b/view/#_blank) |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож. |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | Тестовый контроль | Буквы З, С в приставках; морфологические признаки, прилагательных, причастий наречий |  |
| 6 | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. |  | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц» | Слайды презентации по теме урока |
| 8 | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | | Урок контроля, проверки знаний | Диктант с грамматическим заданием | Входной контроль, индивидуальный контроль |  |  |
| 9 | Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса | | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. |  | Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании. |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Написание  -ТСЯ, -ТЬСЯ. | Презентация |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | | Комбинированный, закрепление изученного материала. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова. | Презентация |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Повторить правописание словарных слов |  |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | | Комбинированный | Структура просто­го предложения. Главные члены двусоставного предложения, Ос­новные типы грам­матических основ. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова»,  написание слов с удвоенной согласной. | Презентация |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | | Объяснение нового материала | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные сред­ства, основные элементы интона­ции (изменение тона, громкость, темп произноше­ния, паузы, логиче­ское ударение). | Выборочная проверка. |  |  |
| 15 | **Диктант** | | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Диктант, грамматическое задание | Текущий контроль,  индивидуальный контроль |  |  |
| 16 | **Р/Р** Описание памятника культуры | | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением па­мятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневни­ковая запись, пись­мо, рассказ). План сочинения. | Индивидуальная проверка. | Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания | Презентация |
| 17 | Главные члены предложения. Подлежащее. | | Обобщение и повторение | Главные члены двусоставного предложения, спо­собы выражения подлежащего. | Взаимопроверка. | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами. | сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тест (8 класс ) |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | Комбинированный | Виды сказуемого. Простое глаголь­ное сказуемое и способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам. |  | Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | | Усвоение новых знаний | Составное гла­гольное сказуе­мое, способы его выражения. | Тематический тестовый контроль | Правописание безударныхокончаний глаголов, Ь после шипящих | сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест «[Виды сказуемых». Вариант](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test122.xml) 1,2 |
| 20 | Составное именное сказуемое. | | Усвоение новых знаний | Составное имен­ное сказуемое, способы его вы­ражения. | Выборочная проверка. | Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов. | Презентация |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | | Усвоение новых знаний | Особенности связи подлежащих и ска­зуемых, постановка знаков препинания между подлежа­щим и сказуемым | Тестовый контроль | Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи | Презентация, сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест «[Тире между подлежащим и сказуемым](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test233.xml)» |
| 22 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Текущий индивидуальный контроль |  |  |
| 23 | **Р/Р Сжатое** изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. |  |  | Д.С.Лихачев («Поурочные разработки по русскому языку Н.В.Егорова , с.66) |
| 24-25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | | Усвоение новых знаний | Дополнение пря­мое и косвенное. Способы выраже­ния дополнения |  | Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства. |  |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | | Усвоение новых знаний | Определение,способы выражения определений,  согласованные и несогласованные определения | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий | Презентация |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | | Усвоение новых знаний | Приложение как разновидность оп­ределения. Знаки препинания при приложении | Выборочная проверка | Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова» | Презентация |
| 28 | Обстоятельство. | | Усвоение новых знаний | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств | Тестовый контроль | Н, НН в суффиксах наречий. | Презентация |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | | Урок повторения и закрепления | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | Правописание НЕ с различными частями речи. |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | Индивидуальный контроль |  |  |
| 31 | **Р/Р** «Характеристика человека» | | Урок развития речи | Характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.132 | Индивидуальный контроль | Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП | Презентация |
| 32 | **Повторение** | | Урок повторения и закрепления | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. |  |  |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | | Усвоение новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член од­носоставного предложения | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах |  |
| 34 | Определённо-личные предложения. | | Усвоение новых знаний | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. | Тестовый контроль | Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов | Презентация «Типы односоставных предложений» |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | | Усвоение новых знаний | Неопределенно-личные предложе­ния, их структур­ные и смысловые особенности | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Типы и стили речи | Презентация |
| 36 | **Р/Р** Инструкция | | Урок развития речи | Инструкция | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. | Правописание глаголов повелительного наклонения |  |
| 37 | Безличные предложения. | | Усвоение новых знаний | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности | Индивидуальные задания | НЕ-НИ в местоимениях и наречиях | Презентация |
| 38 | **Р/Р**Рассуждение | | Урок развития речи | Сочинение-рас­суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Раз­мышление об ответственности че­ловека за свои слова с опорой на личный опыт | Индивидуальный контроль | Типы речи, композиция рассуждения | Презентация |
| 39 | Назывные предложения. | | Усвоение новых знаний | Назывные пред­ложения. Их струк­турные и смысло­вые особенности | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить написание словарных слов. |  |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | | Усвоение новых знаний | Предло­жения полные и неполные. Непол­ные предложения в диалоге и сложном предложении | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  | Тест «Виды односоставных предложений» №1 для 8 класса сайт Е. А. Захарьиной |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | | Повторительно-обобщающий | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Дефисные написания слов |  |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | | Урок контроля | Виды односоставных предложений  Работа с тестами | Индивидуальный контроль |  |  |
| 43 | **Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»** | | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальный контроль |  |  |
|  |
| 44 | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Усвоение новых знаний | | Предложения осложненные и с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить тему «союзная и бессоюзную связь однородных членов» | Презентация |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Закрепление изученного | | Предложения с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами | Тестовый контроль | И-Е в окончаниях существительных и глаголов | Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме «[Знаки препинания в простом предложении с однородными членами](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test320.xml)» |
| 46 | Однородные и неоднородные определения. | Усвоение новых знаний | | Однородные и неоднородные определения. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Безударная гласная, проверяемая ударением | Презентация |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | Закрепление изученного | | Однородные и неоднородные определения. | Проверочная работа |  |  |
| 48 | **Р/Р**Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | Урок развития речи | | Сравнительная характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.242 | Индивидуальный контроль | Знаки препинания при прямой речи |  |
| 49-50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Группы сочинительных союзов | Презентация |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закрепление изученного | | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Тестовый контроль |  | Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме  «[Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml)» |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Усвоение новых знаний | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка | Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов | Презентация |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Закрепление изученного | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Индивидуальный тестовый контроль |  | Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме  «[Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml)» |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | | Обобщающие сло­ва при однород­ных членах пред­ложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жений | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | О-Ё после шипящих и Ц |  |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | | Пунктуационный разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жений | Проверочная работа | ПРЕ-ПРИ,  безударные гласные в корне |  |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | | Средства связи од­нородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности пред­ложений с однородными членами | Выборочная проверка | Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Презентация |
| 57 | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .** | Урок контроля | | Грамматические задания по теме, основные пунктуацион­ные орфографические и правила | Индивидуальный контроль |  |  |
| 58 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2**по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | Урок развития речи | | Описание на основе картины, структура отзыва | Индивидуальный контроль | Повторить композицию описания, офографию.ю пунктуацию | Презентация |
| 59 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвоение новых знаний | | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Правописание имён собственных | Презентация |
| 60 | Употребление обращений | Усвоение новых знаний | | На­блюдение за употреблением об­ращений в разго­ворной речи, язы­ке художественной литературы и офи­циально-деловом стиле | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Жанры делового стиля | Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ГИА тест В5 |
| 61 | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Урок развития речи | | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | Индивидуальный контроль | Жанры делового стиля  (структура письма) | Презентация |
| 62 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвоение новых знаний | | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). Группы вводных конструк­ций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных сло­вах, словосочета­ниях | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне | Презентация |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Проверочная работа, индивидуальный контроль | Дефис в наречиях |  |
| 64 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Усвоение новых знаний | | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Дефис в наречиях | Презентация |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Закрепление изученного | | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | Тестовый контроль | НЕ и НИ с разными частями речи | Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ГИА тест |
| 66 | **Р/РКонтрольное сжатое изложение** №1 | Урок развития речи | | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль речи. | Аудиофайл ОГЭ |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Усвоение новых знаний | | Вставные конст­рукции, особенно­сти употребления вставных конст­рукций | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Правописание словарных слов |  |
| 68 | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний | | Междометия в предложении | выборочная проверка | Повторить, что такое междометие  ЗП в предложениях с междометиями |  |
| 69 | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | Урок контроля | | Группы вводных слов и выражений по зна­чению. Вводные предложения и вставные конструк­ции. Обращение и способы его выра­жения. Знаки пре­пинания | Индивидуальный контроль |  |  |
| 70 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Усвоение новых знаний | | Понятие об обо­соблении второ­степенных членов предложения | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Слитные и раздельные написания предлогов и наречий | Презентация |
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений. Выделительные знаки препинания при них | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Правописание отрицательных местоимений и наречий | Презентация |
| 72 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Тестовый контроль | Чередующиеся безударные гласные | Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ЕГЭ тесты |
| 73 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Закрепление изученного | | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Не с разными частями речи |  |
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | | Обособление согласованных приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них | Выборочная проверка | Правописание словарных слов | Презентация |
| 75 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | Урок развития речи | | Рассуждение на дискуссионную тему. | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения,дискуссия как жанр публицистики | Презентация |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Усвоение новых знаний | | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Не с деепричастиями | Презентация |
| 77 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Закрепление изученного | | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | Тестовый индивидуальный контроль | О, А на конце наречий. | Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ЕГЭ и ГИА тесты |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Усвоение новых знаний | | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Сравнительные союзы | Методичка Богдановой. |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Усвоение новых знаний | | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами, | Выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 80 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | Урок контроля | | Обособленные члены, знаки пре­пинания при них | Индивидуальный контроль |  |  |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | | Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложе­ния | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ |  |
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Усвоение новых знаний | | Уточняющие, по­ясняющие, при­соединительные члены предложе­ния, их смысловая и интонационная особенности | Тестовый контроль |  | Сайт Е. Захарьинойтест «Синтаксический анализ простого предложения» №1 для 8 класса |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | Усвоение новых знаний | | Обособленные дополнения с предлогами |  | Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений |  |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Закрепление изученного | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | Н, НН в суффиксах причастий |  |
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | | Обособление вто­ростепенных чле­нов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. На­блюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | Тестовый индивидуальный контроль | Приставки на –з/-с, разделительный Ь | Сайт Е. Захарьинойтест «Готовимся к ЕГЭ. Задание В5. Обособленные члены предложения» |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | Урок контроля | | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме.  Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.  Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. | Индивидуальный контроль |  |  |
| 87 | **Р/Р Контрольное сжатое изложение№2** | Урок развития речи | |  | Индивидуальный контроль |  | Аудиофайл ОГЭ |
| 88-89 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*. | Усвоение новых знаний | | Способы передачи чужой речи. Пред­ложения с прямой речью. Раздели­тельные и выдели­тельные знаки пре­пинания в предло­жениях с прямой речью | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Знаки завершения | Презентация |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Тестовый контроль | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах.  –ЫВА-, -ИВА-;  -ОВА-, -ЕВА-. | Сайт Е. Захарьинойтест «Пунктуация в предложениях с прямой речью» для 8 класса |
| 91 | **Р/Р** Диалог. | Усвоение новых знаний | | Диалог, знаки препинания при диалоге | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Повторить орфограммы при написании словарных слов. |  |
| 92 | **Р/Р** Рассказ. | Урок развития речи | | Композиция рас­сказа, использова­ние в рассказе диалога как текстообразующего элемента | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Презентация |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | | Цитаты и знаки препинания при них | Выборочная проверка | Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных |  |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Усвоение новых знаний | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с чужой речью. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании |  |
| 95 | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** | Урок контроля | | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме.  Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме. | Индивидуальный контроль | Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении. |  |
| 96 | Синтаксис и морфология | Повторительно-обобщающий | | Синтаксические и морфологические нормы | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Морфологический разбор слов | Презентация |
| 97 | Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий | | Пунктуация как сис­тема правил пра­вописания предложений. Знаки пре­пинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре­пинания. Со­четания знаков препинания. Роль пунктуации в пись­менном общении. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Синтаксический и пунктуационный разбор. |  |
| 98 | Синтаксис и культура речи | Повторительно-обобщающий | | Нормы литератур­ного русского язы­ка в построении словосочетаний и предложений | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 99 | **Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | Урок развития речи | | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамот  ности учащихся | Индивидуальный контроль |  |  |
| 100 | Синтаксис и орфография | Повторительно-обобщающий | | Орфография как сис­тема правил пра­вописания предложений. Трудные случаи орфографии | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос |  |  |
| 101 | **Итоговый контрольный диктант№6** | Урок контроля | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Итоговый контроль |  |  |
| 102 | **Итоговый контрольный тест за курс 8 класса** | Урок контроля | | Контрольный тест за курс 8 класса | Итоговый контроль |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Количество часов | УУД | | | | Дата проведения | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные | По план | Факт. |
| 1. **Международное значение русского языка.** | 1 | анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу. | строят логическую цепь рассуждений, доказательства; выдвигают гипотезы и обосновывают | высказывают свое мнение; умеют слушать других;  воспринимают информацию на слух | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознают эстетическую ценность русского языка |  |  |
| **Повторение изученного в 5 – 8 классах** | **9 ч. +**  **1 ч.** |  |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение. Фонетика. | 1 | строят логическую цепь рассуждений, доказательства; выдвигают гипотезы и обосновывают их; структурируют знания. | принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя | высказывают свое мнение; умеют слушать других; воспринимают информацию на слух | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств. |  |  |
| 3. Повторение. Лексикология и фразеология. | 1 | строят логическую цепь рассуждений, доказательства; выдвигают гипотезы и обосновывают их; | принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя | высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств; |  |  |
| 4. Повторение. Морфемика. Словообразова-ние. | 1 | строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы и обосновывают их; | принимают и сохраняют учебную задачу, | высказывают свое мнение;  воспринимают информацию | Воспринимают русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 5-6 Повторение. Морфология. Орфография. | 2 | строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы и обосновывают их; | принимают и сохраняют учебную задачу, | высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 7- 8 Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 2 | строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы и обосновывают их; | принимают и сохраняют учебную задачу, | высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух | проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |  |
| 9. **Р.р.** Текст. | 1 | воспроизводят по памяти информацию; осуществляют анализ; структурируют знания; | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | владеют монологической формой речи в соответствии с нормами языка; | Воспринимают русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 10. **Контрольный диктант.** «Повторение изученного в 5-8 классах». | 1 | устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; | осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми | проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |  |
| 11. Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | прогнозируют способы саморегуляции | осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие  в общении | проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация.**  **Сложное предложение.** | **2 ч.**  **+ 4 ч.** |  |  |  |  |  |  |
| 12 -13 Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 2 | осуществляют поиск  информации для выполнения заданий с использованием учебного текста | работают по  плану, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | принимают на себя обязанности в рамках выполнения групповой работы; | Имеют достаточный словарный запас  для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| 14-15 **Р.р.**Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 2 | воспринимают тексты разных стилей; умеют   сжато передавать содержание текста, | принимают способы выполнения задания | выражают мысли в соответствии с задачами коммуникации; | Осознают эстетическую ценность русского языка;  испытывают потребность сохранить чистоту языка. |  |  |
| 16-17. **Р.р.**Сжатое изложение. | 2 | воспринимают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание текста, | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; | Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к самосовершенствованию |  |  |
| **Союзные сложные предложения. Сложносочинен-ные предложения.** | **2 ч.**  **+ 1 ч.** |  |  |  |  |  |  |
| 18-19. Анализ изложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП | 2 | осуществляют выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного текста; | проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции | создание устных монологических и диалогических высказываний на учебные темы в соответствии с целями общения; | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 20. **Р.р.**Рецензия. | 1 | используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал. | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; | Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к самосовершенствованию |  |  |
| **Сложноподчинен-ные предложения** | **19 ч.**  **+ 5 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 21-22. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчинен-ном предложении. | 2 | осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; | принимают учебную задачу, планируют ее решение | овладение видами речевой деятельности; | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 23-24. Основные группы сложноподчинен-ных предложений по их значению. Сложноподчинен-ные предложения с придаточными определительными. | 2 | осуществляют поиск информации с использованием учебного текста; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | находят решение учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | формулируют собственное мнение; точно выражают свои мысли; анализируют и исправляют деформированные предложения | Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 25-26. **Р.р.**Изложение. | 2 | воспринимают тексты разных стилей; умеют   передавать содержание текста, | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | выражаютмысли в соответствии с задачами коммуникации; | Осознают эстетическую ценность русского языка;  проявляют стремление к самосовершенствованию |  |  |
| 27-28. Анализ изложения. Сложноподчинен-ные предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебного текста; | находят решение учебной задачи; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | формулируют собственное мнение и позицию; строят  высказывания | имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств; |  |  |
| 29. Сложноподчинен-ные предложения  с придаточными обстоятельственными. | 1 | осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; | Принимают учебную задачу, соответствующую этапу обучения; вносят коррективы | принимают участие в работе парами; формулируют собственное мнение; | Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств; |  |  |
| 30. Придаточные предложения  образа действия и степени. | 1 | осуществляют поиск  информации для выполнения заданий; осуществляют анализ, | планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров | имеют достаточный словарный запас и объем  грамматических средств для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| 31. Придаточные предложения   места. | 1 | используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; | осуществляют контроль способа действия и его результата; | принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров | Имеют объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств |  |  |
| 32. Придаточные предложения   времени. | 1 | осуществляют поиск и выделение информации для выполнения учебных заданий; | планируют свое действие в соответствии с задачей и реализации | принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров | Имеют достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств |  |  |
| 33-34. **Р.р.**Сжатое изложение. | 2 | умеют  сжато передавать содержание текста, | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | владеют монологической  формой речи; | Осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 35. Анализ изложения. Придаточные предложения  условные. | 1 | осуществляют анализ,  создают способы решения проблем творческого характера | планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; | принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 36. **Р.р.**Сочинение-рассуждение о природе родного края. | 1 | используют средства для решения учебной задачи; структурируют материал. | принимают учебную задачу для самостоятельной работы | выражают свои мысли в соответствии с задачами и коммуникации; | Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к языку, |  |  |
| 37. Анализ сочинения. Придаточные предложения  причины. | 1 | осуществляют поиск информации для выполнения заданий с помощью учебного текста; | осуществляют контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном; | принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 38. Придаточные предложения  цели. | 1 | осуществляют поиск  информации для выполнения учебных заданий с помощью учебного текста; | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном; | принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров | определяют роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, |  |  |
| 39. Придаточные предложения  сравнительные. | 1 | осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий | планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров | Имеют словарный запас и объем грамматических средств для выражения мыслей и чувств, |  |  |
| 40. Придаточные предложения  уступительные. | 1 | осуществляют анализ, создают способы решения проблем творческого характера | осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном; | принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 41. Придаточные предложения  следствия. | 1 | осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий | планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 42. СПП  с придаточными присоединительными. | 1 | осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий; | планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей | принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 43. **Контрольный диктант.** «Сложноподчинен-ные предложения». | 1 | устанавливают причинно-следственные связи; | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | осуществляют взаимодействие в процессе общения | проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за речью |  |  |
| 44. Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | устанавливают причинно-следственные связи; | прогнозируют способы  сотрудничества | осуществляют взаимодействие в процессе общения | Имеют достаточный словарный запас для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| **СПП с несколькими придаточными.** | **2 ч.**  **+ 2 ч.** |  |  |  |  |  |  |
| 45-46. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 2 | объясняют языковые явления,  осуществляют поиск необходимой информации | осуществляют целеполагание, планирование, рефлексию | осуществляют взаимный контроль  необходимую взаимопомощь | Осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 47. **Р.р.**Сочинение о жизни современной молодежи. | 1 | используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. | принимают учебную задачу для самостоятельной работы | выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; | Осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 48. **Р.р.**Деловые бумаги. Анализ сочинения. | 1 | используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал. | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; принимают учебную задачу для работы | выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; | Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения.** | **10 ч**  **+ 3 ч.** |  |  |  |  |  |  |
| 49-50. Бессоюзные сложные предложения | 2 | извлекают информацию из различных источников; ее анализ и отбор; | определяют цели учебной деятельности, последовательность действий, | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 51-52. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 2 | извлекают информацию из различных источников; применяют приобретенные знания в повседневной жизни; | определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты | Участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 53-54. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 | извлекают информацию из различных источников; сопоставляют высказывания; | определяют учебной деятельности, последовательность действий, | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 55-56. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 2 | извлекают информацию из различных источников; применяют  знания, умения и навыки в повседневной жизни; | определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты формулируют их; | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас средств для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| 57-58. **Р.р.**Изложение с элементами сочинения. | 2 | передают содержание текста, соблюдая нормы построения текста | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | владеют монологической  формой речи; | Воспринимают русский язык как одну из основных  ценностей русского народа; |  |  |
| 59. **Р.р.**Реферат. Анализ изложения. | 1 | используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал. | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; принимают учебную задачу для работы | точно выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 60. **Контрольный диктант**«Бессоюзные сложные предложения». | 1 | устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции | осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения | Имеют достаточный словарный запас для  выражения мыслей и чувств в процессе общения; |  |  |
| 61. Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы сотрудничества | осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения | Имеют достаточный словарный запас и объем  грамматических средств для выражения мыслей и чувств |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи.** | **8 ч.**  **+ 5 ч.** |  |  |  |  |  |  |
| 62-63. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 2 | извлекают информацию из различных источников; ее анализ и отбор, сопоставлять  высказывания; | определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты; | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас и объем грамматических средств для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| 64. **Р.р.**Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?». | 1 | используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал. | принимают учебную задачу для самостоятельной работы | выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; | Осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 65. Анализ сочинения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | извлекают информацию из различных источников; умеют вести  поиск информации, | проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты; | проявляют способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| 66-67. **Р.р.** Сжатое изложение. | 2 | воспринимают тексты разных стилей; умеют  сжато передавать содержание текста, | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | выражают свои мысли в соответствии с задачами икоммуникации; | осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 68. Анализ изложения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | извлекают информацию из различных источников; ее анализ и отбор, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания; | проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, | проявляют способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| 69-70. **Р.р.**Сочинение о выборе профессии. | 2 | используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал. | прогнозируют способы саморегуляции; принимают учебную задачу | выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; | Осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 71. Анализ сочинения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | проявляют способность извлекать информацию из различных источников, ее анализ и отбор, | определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты | проявляют способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств; |  |  |
| 72. Авторские знаки. | 1 | извлекают информацию из различных источников; | определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас выражения мысли и чувств |  |  |
| 73. **Контрольный**  **диктант**«Сложное предложение». | 1 | устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств |  |  |
| 74. Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| **Общие сведения о языке.** | **2 ч.**  **+ 2 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 75. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу | строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их | высказывают свое мнение;  воспринимают информацию на слух | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 76. Русский литературный язык и его стили. | 1 | анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу | строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их | высказывают свое мнение;  воспринимают информацию на слух | Осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 77-78. **Р.р.**Сжатое изложение. | 2 | умеют сжато передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | проявляют открытость в  осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| **Повторение.** | **15 ч.**  **+ 9 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 79-80. Анализ изложения. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 2 | соблюдают правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | оценивают  результаты и формулируют их в устной и письменной форме | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| 81. Повторение. Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 | соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | определяют цели и последовательность действий, оценивают результаты | Участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета; | проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью |  |  |
| 82-83. **Р.р.**Сжатое изложение. | 2 | воспринимают тексты разных стилей;  сжато передают содержание текста, | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; | осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 84-85. Анализ изложения. Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография. | 2 | умеют вести  поиск информации, ее анализ и отбор, | определяют цели учебной деятельности,  оценивают результаты | участвуют в  общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; |  |  |
| 86. Повторение. Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. | 1 | умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, | определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты | участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| 87-88. **Р.р.**Изложение с элементами сочинения. | 2 | воспринимают тексты разных стилей; умеют передавать содержание текста, | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; | осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 89. Анализ изложения. Повторение. Морфология. Орфография. Глагол. | 1 | умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор, соблюдают правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | проявляют способность определять цели учебной деятельности,  оценивать результаты; | проявляют способность участвовать в общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для  выражения мыслей и чувств в процессе общения; |  |  |
| 90. Повторение. Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие. | 1 | умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, | определяют цели  учебной деятельности,  оценивают  результаты | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | проявляют способность  к самооценке на основе наблюдения за своей речью |  |  |
| 91-92. **Р.р.**Изложение с элементами сочинения. | 2 | воспринимают тексты разных стилей; умеют передавать содержание текста, | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | владеют монологической  формой речи в соответствии с нормами языка | имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств |  |  |
| 93. Анализ изложения.  Повторение. Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния. | 1 | умеют вести  поиск информации, ее анализ и отбор, | определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| 94. Повторение. Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица. | 1 | умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор, | определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты; | участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета; | проявляют способность  к самооценке на основе наблюдения за своей речью |  |  |
| 95. Повторение. Синтаксис. Пунктуация. | 1 | умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, | определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты; | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для  выражения мыслей и чувств |  |  |
| 96-97.**Р.р.**Сжатое изложение. | 2 | умеют сжато передавать содержание текста, | прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | владеют монологической  формой речи | осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 98. Анализ изложения. Повторение. Употребление знаков препинания. | 1 | умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, | проявляют способность определять цели учебной деятельности,  оценивать достигнутые результаты | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств выражения мыслей и чувств |  |  |
| 99. **Р.р.**Сочинение-рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?» | 1 | используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал. | прогнозируют способы саморегуляции; принимают учебную задачу для самостоятельной работы | выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Осознают эстетическую ценность русского языка; |  |  |
| 100. Анализ сочинения. Повторение. Употребление знаков препинания. | 1 | умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; | определяют цели  учебной деятельности, оценивают результаты; | участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета; | проявляют способность  к самооценке на основе наблюдения за своей речью |  |  |
| 101.**Итоговый контрольный тест.** | 1 | устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения | проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |  |
| 102. Повторение. Употребление знаков препинания. | 1 | умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор, соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | определяют цели учебной деятельности,  оценивают достигнутые результаты и формулируют их в устной и письменной форме; | участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; |  |  |

**Лист коррекции рабочей программы учителя Лариной Е.Н.**

**по *предмету « Русский язык»* в 6*класс*е**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист коррекции рабочей программы учителя Лариной Е.Н.**

**по *предмету « Русский язык»* в 5*класс*е**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

1. **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и [↑](#footnote-ref-1)
2. См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394. [↑](#footnote-ref-2)