**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО УМК Ю.А.КОМАРОВОЙ**

**ДЛЯ 2 - 4 КЛАССОВ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 3 года**

**Рабочая программа составлена на основе:**

**Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011.;**

**Программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.;**

**Рабочей программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.**

**Структура рабочей программы**

1.Пояснительная записка.

2.Общая характеристика учебного курса “Английский язык” для учащихся 2 - 4 классов.

3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса “Английский язык” для учащихся 2 - 4 классов.

4.Содержание курса “Английский язык. Brilliant»

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного курса “Английский язык” для учащихся 2 – 4 классов.

6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования общего образования.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа составлена в соответствии с:**

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;

2. Фундаментальным ядром содержания общего образования (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010 г.;

3. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

4. Положением о рабочей программе по учебному предмету

**Данная рабочая программа по предмету “Английский язык” разработана на основе:**

1. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 частях, часть 2. Примерной программы по иностранному языку. Москва, «Просвещение», 2011.

2. Программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.

3. Рабочей программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.

4. Регионального содержания по английскому языку для начальной школы/ О.В.Порхунова. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2013.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, и методики преподавания ИЯ, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образовании:

* личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе, и вносят вклад в становление личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

* стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к са­мостоятельному обучению в течение жизни;
* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предпо­лагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного ха­рактера;
* стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры ан­глоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной **целью**обучения ИЯ в начальной школе является формирование

**элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как готовность и способность младшего школьника осуществлять межличностные и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном кругу типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык входит в число предметов **филологического** цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3, 4 классах (2ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

**Описание учебно-методического комплекта «Английский язык. Brilliant».**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет. Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2015. Предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

**Отличительные характеристики УМК**

* Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
* мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

**Структура и содержание УМК**

УМК состоит из следующих компонентов:

* Учебник с аудиодиском
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя
* Интерактивный диск
* Комплект демонстрационных карточек
* Рабочая программа
* Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

* фонетический курс (раздел 1)
* основной курс (разделы 2- 11)
* словарь и приложение «Читаем с удовольствием»

Данный УМК призван решать следующие **задачи:**

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие **принципы:**

* научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала:
* деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
* познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
* вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
* наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
* обучение с опорой на имеющуюся у учащихся зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
* поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я.Гальперина)

Обучение по данному УМК характеризуется спецификой следующих компонентов: **содержательного** и **деятельностного.***Содержательный**компонент*обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. *Деятельностный компонент* обусловливает коммуникативно-познавательную направленность курса. УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

**Технологии обучения**

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные технологии обучения, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные формы организации учебной деятельности учащихся, и направленные на усвоение конкретного языкового материала. Структура комплексов упражнений представлена следующими компонентами:

* речевая задача – условная или реальная;
* языковая форма и содержание;
* определенные организационные формы выполнения;
* определённые временные рамки;
* способ выполнения;
* речевые действия обучаемого.

Предлагаемый набор упражнений базируется на ряде принципов:

* принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности;
* принцип адекватности – соответствие типа упражнений лингвопсихологическим особенностям данного вида речевой деятельности;
* принцип поэтапности в овладении определенным умением;
* принцип учёта особенностей каждого вида умений;
* принцип влияния русского языка.

Таким образом, предлагаемые задания могут быть как взаимосвязанными, так и самостоятельными элементами. Задания составлены по степени возрастания сложности и учитывают характерные черты и особенности целевого вида деятельности.

Для реализации основных принципов обучения по УМК “Английский язык” 2 – 4 классы применяются разнообразные педагогические технологии, методы и формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Методы** | **Формы работы** |
| * развитие критического мышления; * игровое моделирование; * проектная; * ТРИЗ; * продуктивного чтения; * информационно-коммуникативные * здоровьесберегающие | * проблемный; * исследовательский; * поисковый * словесный * наглядный | * индивидуальная; * парная; * групповая; * коллективная; * фронтальная |

В ходе изучения английского языка по УМК Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.К.Перрет “Английский язык” 2 – 4 классы осуществляется контроль основных видов учебной деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание контроля** | **Вид контроля** | | |
| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Опросы, диктанты, проверочные работы, письменные и устные задания | Мини-проекты, проекты, тесты по разделам, контрольные работы по основным видам деятельности | Итоговые контрольные работы (четверть, год) |

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 – 4 КЛАССОВ**

**Цели и задачи курса**

Иностранный язык - один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов **филологического** цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основной **целью**обучения ИЯ в начальной школе является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как готовность и способность младшего школьника осуществлять межличностные и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном кругу типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* *формирование* умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьни­ков в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; 555
* *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка*: знакомство младших школьников с миром  
  зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника  
  средствами иностранного языка.  
  Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**
* *формирование* базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими/пишущими на иностранном языке;
* *формирование* элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходи­мых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *приобщение* к культурным ценностям другого народа посредством изуче­ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школь­ников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психоло­гического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышле­ния, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуаци­ях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *развитие* познавательных способностей, овладение умением координиро­ванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным при­ложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.  
  
**3.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 – 4 КЛАССОВ**

**1. *Личностные результаты***  
— Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).  
**2. *Метапредметные результаты***  
— Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
— Овладение элементарным коммуникативным умением, умением  
выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
— расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер  
младшего школьника; формирование мотивации к изучению  
иностранного языка;  
— овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).  
**3. *Предметные результаты***  
— Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);  
— овладение элементарной коммуникативной компетенцией;  
— овладение элементами ключевых компетенций.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

**говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию:

**письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы ЛЕ и грамматических явлений.

**Социокультурная компетенция**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого о неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённой на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
* умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту в виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий**(УУД)**

**Формирование регулятивных УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Вид регулятивных**  **УУД** | **Сформированность регулятивных УУД** |
| 1 | Целеполагание | Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить;  понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать |
| 2 | Планирование | Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность |
| 3 | Прогнозирование | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений |
| 4 | Контроль | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное  восприятие оценки учителя и сверстников |
| 5 | Коррекция | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого |
| 6 | Оценка/самооценка | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык |
| 7 | Саморегуляция | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и непроизвольность |

**Формирование познавательных УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Вид познавательных УУД** | **Сформированность познавательных УУД** |
| 1 | Общеучебные (включая  знаково-символические) | – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);  – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;  – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;  – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности |
| 2 | Логические | – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;  – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;  – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;  – доказательство своей точки зрения;  – выдвижение гипотез и их обоснование |
| 3 | Постановка и решение  проблемы | – Формулирование проблемы творческого и поискового характера;  – самостоятельное решение проблемы |

**Формирование коммуникативных УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Вид коммуникативных УУД** | **Сформированность коммуникативных УУД** |
| 1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | – Учёт позиции партнёров по общению или деятельности;  – умение слушать и вступать в диалог;  – участие в коллективном обсуждении проблем;  – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| 2 | Постановка вопросов | – Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром |
| 3 | Разрешение конфликтов | – Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов |
| 4 | Управление поведением партнёра по иноязычному общению | – Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке |
| 5 | Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | – Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и

организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

**4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.BRILLIANT»**

**4.1. Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников включает следующее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Раздел 2 | Раздел 2 | Раздел 1 |
| **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. | Разделы 7,9 | Разделы 3,6,7,8,10 | Разделы 4,5,10 |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | Разделы 10,11 | Раздел 9 | Разделы 6,8 |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби, Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, цвет, возраст, размер, характер, что умеет делать. | Разделы 3,5 | Разделы 2,3,11 | Разделы 1,2,11 |
| **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на курсах. | Разделы 5,6,8 | Раздел 8 | Раздел 3 |
| **Мир вокруг меня**. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | Разделы 3,4,11 | Разделы 4,5,9,10 | Разделы 2,4,7 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине). | «Читаем с удовольствием» | Разделы 4,6  «Читаем с удовольствием» | Разделы 2,9  «Читаем с удовольствием |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**4.2 Говорение**

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.  
Обучение говорению включает:  
- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;  
— формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;  
— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с  
прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос

— уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*; диалог-побуждение к действию

— уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;  
— соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  
— составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.  
Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Диалогическая форма** | | | |
| Уметь вести этикетные диалоги в ти­пичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 2,3,5,9 | Разделы 1,2,7,8 | Разделы 4 - 7 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-4, 7, 9-11 | Разделы 2 - 11 | Разделы 2 - 11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к дей­ствию | Разделы 9,11 | Раздел 2 | Раздел 8 |
| **Монологическая форма** | | |  |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Опи­сание | Разделы 4 - 6, 8,11 | Разделы 3,4,6 | Разделы 2,3,6,7,9 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Сооб­щение | Разделы 3-4 | Разделы 7,9,11 | Разделы 2-4, 7,9 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Рассказ | Разделы 7, 8 | Разделы 2,7, 8 | Разделы 2,6, 7, 9-11 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Харак­теристика (персонажей) | Разделы 2-4 | Раздел 4 | Раздел 10 |

**4.3 Аудирование**

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков,  
в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).  
Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:  
— восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;  
— восприятие небольших простых сообщений;  
— понимание основного содержания несложных сказок, рассказов  
(с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).  
Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.  
Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать  
английскую речь служат:  
— речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;  
— аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;  
— аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания  
(4—6 реплик);  
— аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);  
— аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, по­строенные на изученном материале | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

**4.4 Чтение**

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется  
формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:  
— освоить английский алфавит;  
— освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;  
— уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;  
— освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих   
отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);  
— использовать двуязычный словарь учебника.  
Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, по­строенные на изученном языковом материале. | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и отдельные но­вые слова, находить в тексте необхо­димую информацию | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

**4.5 Письмо**

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:  
— формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;  
— умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;  
— списывание слов, предложений, мини-текстов;  
— списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него  
слов, словосочетаний.  
Обучение письму как виду речевой деятельности включает:  
— написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;  
*—*составление текста поздравлений;  
— написание ответов на вопросы к учебным текстам;  
— написание ответа на письмо;  
— заполнение простейших анкет о себе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздрав­ление с праздником, короткое лич­ное письмо | Разделы 3,4,8 | Разделы 5-7,9,11 | Разделы 2,5 |

**4.6** **Графика. Каллиграфия. Орфография**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Все буквы алфавита | Раздел 1 |  |  |
| Основные буквосочетания | Разделы 2-11 | Все разделы | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 | Раздел 1 | Раздел 1 |
| Знаки транскрипции | Раздел 1 |  |  |
| Апостроф | Раздел 1 | Раздел 8 | Раздел 1,4 |
| Основные правила чтения и орфо­графии | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Написание наиболее употребитель­ных слов, вошедших в активный сло­варь | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

**4.7** **Фонетическая сторона речи**

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы внесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Адекватное произношение и разли­чение на слух всех звуков и звукосо­четаний | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Долгота и кратность гласных |  | Разделы 1,9 |  |
| Отсутствие оглушения звонкой со­гласной в конце слога или слова | Раздел 5 | Раздел 2 |  |
| Отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Дифтонги |  | Разделы 1,7 |  |
| Связующее “r” |  |  | Раздел 1 |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Отсутствие ударения на служебных словах |  |  | Раздел 1 |
| Членение предложений на смысловые группы |  |  | Раздел 1 |
| Ритмико-интонационные особенности предложений |  |  | Раздел 1 |
| Интонация перечислений |  |  | Раздел 1 |

**4.6 Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и  
речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,*doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования:  
суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*),  
словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и внесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. | | |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

**4.9 Грамматика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 3,5,7 | Разделы 2,8 | Разделы 2,3 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2,5,7 | Разделы 2,4,8 | Раздел 2 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 3,5,6 | Разделы 5,7,8 | Разделы 6,7,10 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным сказуемыми (*I like to play. He can skate well.*) | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | Раздел 6 |  | Раздел 8 |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 4 | Раздел 2 |  |
| Предложения с оборотами *there is/ there are* |  | Раздел 4 | Раздел 2 |
| Простые распространенные предложения | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Однородные члены предложения |  | Разделы 5-7 |  |
| Сложносочиненные предложения с союзами *and, but* | Разделы 10,11 | Разделы 2,3,9 | Разделы 4\_7 |
| Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple* |  | Разделы 7, 11 | Разделы 6, 9 - 11 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 | Раздел 2 |  |
| Глагол-связка *to be* | Разделы 3 - 6 | Разделы 2,5,10 | Раздел 9 |
| Вспомогательный глагол *to do* |  | Разделы 7, 8 |  |
| Модальные глаголы *can, may, must* | Разделы 8 - 11 | Раздел 2 |  |
| Глагольная конструкция *I’d like to* … | Раздел 9 |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем | Разделы 4,5 | Раздел 4 | Раздел 3 |
| Притяжательный падеж существительного |  |  | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях |  | Раздел 10 |  |
| Местоимения: личные, притяжатель­ные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2 - 4, 6 | Раздел 2 | Разделы 2, 3, 5 |
| Наречия времени, степени *(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).* | Раздел 9 | Разделы 2 - 5, 10 | Разделы 4-7, 9,10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 3 | Разделы 2, 10 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги*in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle* | Разделы 7 - 8 | Раздел 2 | Раздел 8 |

**Тематическое планирование уроков**

**с использованием регионального содержания**

**по английскому языку в начальной школе**

**(со 2-го по 4-й класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Виды деятельности** |
| Знакомство  (3 часа) | - рассказывать о себе, своих увлечениях;  - рассказывать о своем распорядке дня (объем монологического высказывания – 5-6 фраз);  - расспрашивать собеседника об его имени, возрасте, семье, школе, распорядке дня (объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны), отвечать на его вопросы адекватно;  - начинать, поддерживать и завершать диалог с одноклассником;  - задавать вопросы об имени, возрасте, увлечениях, друзьях, школе, родном крае, городе, селе, о сказочных персонажах из сказок писателей Севера;  - описывать фотографии, иллюстрации к сказкам, картины (репродукции картин) художников Севера;  - делать сообщения о родном крае, городе, селе, его традициях, природе, животном мире, истории;  - рассказывать о родном крае, городе, селе, его традициях, природе, животном мире, истории, выражая свое отношение;  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений по региональной тематике на английском языке;  - пересказывать прочитанный/услышанный текст (по опорам/без опор) по региональной тематике;  - составлять собственный текст по аналогии;  - читать тексты по региональной тематике, содержащие изученный материал, а также несложные тексты, содержащие несложные новые слова, вслух и про себя с полным пониманием прочитанного;  - находить в тексте необходимую информацию;  - распознавать и понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения на темы по региональному содержанию, построенному на знакомом материале и/или включающему некоторые незнакомые слова;  - использовать контекстуальную или языковую догадку;  - использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей в диалогической речи по темам региональной тематики;  - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в несложном тексте по региональной тематике;  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  - оценивать поступки героев сказок писателей Севера с точки зрения их соответствия нормам морали;  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу о себе, своей семье, своей школе, своем крае, городе, селе, запрашивать аналогичную информацию о нем;  - писать поздравительную открытку с праздником, в том числе с региональным;  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец);  - правильно писать на английском языке название области, регионального центра, своего города/села, улицы, своего имени и фамилии. |
| Я и моя семья  (3 часа) |
| Мир моих  увлечений  (3 часа) |
| Я и мои друзья  (3 часа) |
| Моя школа  (2 часа) |
| Мир вокруг меня  (3 часа) |
| Интересные факты из современной жизни и истории родного края (3 часа) |

**5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 - 4 КЛАССОВ**

Условные обозначения:

К — комплект

ЕЭ — единичные экземпляры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименования объектов и средств учебно-методического**  **и материально-технического обеспечения** | **Приме-**  **чания** |
| **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)** | | |
| 1 | **1.1**  **Учебники**  1.1.1  Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 120 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.  1.1.2  Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 120 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.  1.1.3  Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 128 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.  **1.2**  **Книги для учителя**  1.2.1  Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет  «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа).  1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет  «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа).  1.2. 3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет  «Английский язык. Brilliant» 4 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа).  **1.3**  **Федеральный государственный образовательный стандарт**  **1.4**  **Программа курса** Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 - 24 с. (ФГОС Начальная инновационная школа).  **1.5**  **Рабочая программа** курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г – 88 с. - (Начальная инновационная школа).  **1.6 Двуязычные словари**  **1.7**Региональное содержание по английскому языку для начальной школы/ О.В.Порхунова. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2013. | К  К  К  ЕЭ  ЕЭ  ЕЭ  ЕЭ  ЕЭ  ЕЭ |
| **Книгопечатная продукция**  **(для личного пользования учащихся)** | | |
| 2 | **2.1**  **Рабочие тетради**  2.1.1  Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 2 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа).  2.1.2  Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 3 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа).  2.1.3  Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 4 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа). |  |
| 3 | **Мультимедийные пособия**  **3.1**Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 2,3,4 класс. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015 (Начальная инновационная школа).  **3.2** Интерактивный диск 2-4 классы к учебникам «Английский язык» Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан (Начальная инновационная школа).  **Интернет ресурсы**:  www.pedsovet.su  www.alleng.ru  www.englishteachers.ru  www.rusedu.ru |  |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | | |
| 4. | 4.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.  4.2 Компьютер  4.3 Мультимедийный проектор  4.4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  4.5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.  4.6. Стол учительский с тумбой.  4.7. Ученические столы с комплектом стульев. |  |

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«иностранный язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

***1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:***

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2***.****Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:***

* 1. *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*в. психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

*г. языковые способности*

– *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

– *логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

*д. способности к решению речемыслительных задач*

– *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

– *иллюстрирование (приведение примеров);*

– *антиципация (структурная и содержательная);*

– *выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

– *оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

*е. психические процессы и функции*

– *такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

– *память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

– *творческое воображение.*

**3*. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия****:*

*а.****специальные учебные умения***

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

– *пользоваться электронным приложением;*

*б****. универсальные учебные действия***

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

– *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

– *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

– *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

– *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

– *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

– *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

– *осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

**Планируемые результаты курса «Английский язык. 2 – 4 классы к учебникам А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant»** Издательство РУССКОЕ СЛОВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные** | - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42)  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49) | – общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). | – общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). |
| **Метапредметные** | - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26)  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33)  - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73)  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). | – развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). | – развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). |
| **Предметные** | - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27)  - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6) | – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);  – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. | – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);  – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. |
| **Коммуникативные** | ***1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***  **Ученик 2 – го класса научится**  **Говорение:**  А. Базовый уровень:  - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28)  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41)  - рассказывать о себе, семье, друге. (с.49)  Б. Повышенный уровень:  - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11)  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48)  - составлять краткую характеристику персонажа; (с.65)  - кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97)  **Аудирование:**  А. Базовый уровень:  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12)  - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13)  Б. Повышенный уровень:  - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9)  **Чтение:**  А. Базовый уровень:  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14)  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60)  - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73)  Б) Повышенный уровень:  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84)  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81)  **Письменная речь:**  А. Базовый уровень:  - владеть техникой письма;  - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  Б) Повышенный уровень:  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;  - заполнять анкету.  ***2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***  **Графика, каллиграфия, орфография**  А. Базовый уровень:  - пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  Б) Повышенный уровень:  – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)  **Фонетическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27)  - различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5)  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5)  Б. Повышенный уровень:  - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6))  - соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11)  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2)  - читать изучаемые слова по транскрипции.  **Лексическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1)  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)  **Грамматическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10)  - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8)  - распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*; (c.56)  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can*, *may*, *must*; (с.72, с.76, с.90)  - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30)  - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (c.82 у.1)  - распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88)  - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62)  Б. Повышенный уровень:  - узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; (с.48 у.13)  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50)  ***3.Социокультурная компетенция:***  - знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119) | ***1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***  **Ученик 3 – го класса научится**  **Говорение:**  А. Базовый уровень:  – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  – рассказывать о себе, семье, друге.  Б. Повышенный уровень:  – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  – составлять краткую характеристику персонажа;  – кратко излагать содержание прочитанного текста.  **Аудирование:**  А. Базовый уровень:  – понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;  – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  Б. Повышенный уровень:  – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение:**  А. Базовый уровень:  – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;  – читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.  Б) Повышенный уровень:  – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  **Письменная речь:**  А. Базовый уровень:  – владеть техникой письма;  – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  – писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.  Б) Повышенный уровень:  – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  – составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;  – заполнять анкету;  – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  ***2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***  **Графика, каллиграфия, орфография**  А. Базовый уровень:  – пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;  – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;  – отличать буквы от знаков транскрипции.  Б) Повышенный уровень:  – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  – уточнять написание слова по словарю учебника.  **Фонетическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  – различать коммуникативные типы предложений по интонации;  – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Б. Повышенный уровень:  – распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи;  – соблюдать интонацию перечисления;  – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  – читать изучаемые слова по транскрипции.  **Лексическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;  – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  Б. Повышенный уровень:  – узнавать простые словообразовательные элементы;  – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  **Грамматическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;  – распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present*, *Past*, *Future* *Simple*;  – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can*, *may*, *must*;  – распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;  – распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;  – распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;  – распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  Б. Повышенный уровень:  – узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;  – использовать в речи безличные предложения (*It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring.*), предложения с конструкцией *there is* / *there are*;  – оперировать в речи неопределенными местоимениями *some*, *any*(некоторые случаи употребления: *Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, thereisn’t any.*);  – образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;  – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).  ***3.Социокультурная компетенция:***  – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. | ***1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***  **Ученик 4 – го класса научится**  **Говорение:**  А. Базовый уровень:  – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  – рассказывать о себе, семье, друге.  Б. Повышенный уровень:  – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  – составлять краткую характеристику персонажа;  – кратко излагать содержание прочитанного текста.  **Аудирование:**  А. Базовый уровень:  – понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;  – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  Б. Повышенный уровень:  – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение:**  А. Базовый уровень:  – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;  – читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.  Б) Повышенный уровень:  – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  **Письменная речь:**  А. Базовый уровень:  – владеть техникой письма;  – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  – писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.  Б) Повышенный уровень:  – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  – составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;  – заполнять анкету;  – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  ***2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***  **Графика, каллиграфия, орфография**  А. Базовый уровень:  – пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;  – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;  – отличать буквы от знаков транскрипции.  Б) Повышенный уровень:  – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  – уточнять написание слова по словарю учебника.  **Фонетическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  – различать коммуникативные типы предложений по интонации;  – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Б. Повышенный уровень:  – распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи;  – соблюдать интонацию перечисления;  – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  – читать изучаемые слова по транскрипции.  **Лексическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;  – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  Б. Повышенный уровень:  – узнавать простые словообразовательные элементы;  – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  **Грамматическая сторона речи**  А. Базовый уровень:  – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;  – распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present*, *Past*, *Future* *Simple*;  – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can*, *may*, *must*;  – распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;  – распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;  – распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;  – распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  Б. Повышенный уровень:  – узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;  – использовать в речи безличные предложения (*It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring.*), предложения с конструкцией *there is* / *there are*;  – оперировать в речи неопределенными местоимениями *some*, *any*(некоторые случаи употребления: *Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, thereisn’t any.*);  – образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;  – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).  ***3.Социокультурная компетенция:***  – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. |