Положение

о дополнительной общеразвивающей программе

педагога дополнительного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии

* С федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273- ФЗ ( с изминениями)
* Порядком организации о осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утверждён приказом МО РФ 29.08.2013 № 1008 )
* Концепцией развития дополнительного образования детей
* Уставом МОУ «Гаевской ООШ» и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных обще развивающих программ

1.2. Дополнительная обще развивающая программа ( далее программа ) – нормативный документ определяющий обьем порядок содержание

1.3. в соответсвии с порядком организации и осуществления образовательной деятельностью по дополнительным обще развивающим программам . Уставом общеобразовательнойт организации сама разрабатывает и утверждает : дополнительные общеразвивающие программы , программы своей деятельности с учётом запросов детей , потребностей семьи , образовательных учреждений, детских и юношеских общественных обьединений и организаций ,особенностей социально – экономического развития региона и национально- культурных традиций

1.4. Согласно закону Р.Ф. «об образовании в Российской Федерации (ст. 12) образовательные программы определяют содержания образования. содержания образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этической, религиозной и социальной принадлежности учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений обеспечивать развитие способностей каждого человека , формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье о обществе духовно- нравственными и социально-культурными ценностями.

1.5. Дополнительные образовательные программы разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития , укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте до 18 лет, адаптации их к жизни в обществе,, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

1.6. В ОО разрабатывается и реализуется в соответствии с Ф.З. « Об образовании в Р.Ф. (ст. 12 с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным обще-развивающим программам, с Лицензией и Уставом ОО дополнительные обще-развивающие программы по следующим направленностям: естествен-нонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально – педагогическая, научно-техническая, физкультурно-спортивная.

1.7 Программа разрабатывается педагогами на срок 2, 3 и более лет, в зависимости от времени поступления детей, выбора обучающимися уровня содержания программы и форм обучения.

1.8 Программы дополнительного образования детей разрабатываются педагогиче-скими работниками самостоятельно, утверждаются Педагогическим советом ОО и принима-ются к реализации приказом директора.

1.9 В образовательной организации могут разрабатываться следующие типы про-грамм дополнительного образования детей:

* модифицированная дополнительная общеразвивающая программа – измененная с уче-том особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки обуча-ющихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартно-сти индивидуальных результатов обучения и воспитания;
* экспериментальная дополнительная общеразвивающая программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;
* авторская дополнительная общеразвивающая программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов;
* адаптированная дополнительная общеразвивающая программа –адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
  1. **Функции программ дополнительного образования детей** Дополнительная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:
* нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разрабо-тана;
* определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержа-ния, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
* процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов со-держания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
* оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

1. **Содержание программ дополнительного образования детей**

3.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответство-

вать:

* достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
* соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основ-ному общему, среднему (полному) общему образованию);
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;
* современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (ин-дивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обуче-

ния, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах кон-троля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности де-тей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и мате-риалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

3.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть направлено на:

* + создание условий для развития личности ребенка;
  + развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
  + обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
  + приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
  + профилактику асоциального поведения;
  + создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределе-ния, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
  + целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
  + укрепление психического и физического здоровья ребенка;
  + взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1. **Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного об-разования детей**

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, поля со всех сторон по 2 см; центровка заголовка и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, лист фор-мата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются.

4.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

* наименование учредителя образовательной организации;
* наименование образовательной организации;
* где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
* название дополнительной общеразвивающей программы;
* возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
* срок реализации программы;
* ФИО, должность автора (ов) дополнительной общеразвивающей программы;
* название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвиваю-щая программа.

4.3. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей сле-дует раскрыть:

* направленность программы;
* новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
* цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
* отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразви-вающей программы от уже существующих образовательных программ;
* возраст группы обучающихся;
* сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
* формы и режим занятий;
* ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
* формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.). 4.4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить

через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

4.5. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы мо-жет содержать:

* + перечень разделов, тем;
  + количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.6. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей:

* + обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, по-ходов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
  + рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экс-периментов или опытов и т.д.;
  + дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, те-матика опытнической или исследовательской работы и т.д.; 4.7. Мониторинг усвоения программы обучающимися.
* Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 4.8 Формы аттестации.
* Формы и методы промежуточной аттестации в соответствии с запланированными ре-зультатами.

4.9. Список использованной литературы:

* + список литературы для педагога;
  + список литературы для детей

4.10. На основе дополнительной общеразвивающей программы педагог разрабатывает рабочую программу. Рабочая программа является приложением дополнительной обще-развивающей программы.

Структура рабочей программы:

* + - титульный лист
    - пояснительная записка
    - содержание программы
    - планирование
    - календарный учебный график
    - организационно-педагогические условия
    - мониторинг
    - формы аттестации
    - список литературы

**5. Порядок рассмотрения и**

**утверждения программы дополнительного образования детей**

5.1. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора ОО

5.2. Утверждение программы дополнительного образования детей предполагает сле-дующие процедуры:

* рассмотрение программы на заседании педагогического совета;
* утверждение программы директором ОО

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного

года, должны быть согласованы с заместителем директора по ВР.