**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Гаевская основная общеобразовательная школа**



ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

МКОУ Гаевской ООШ

Протокол от 31.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Гаевской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Самбурова

Приказ от 31.08.2017 г. № 54-17 од

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**(в том числе обучающихся с умственной отсталостью) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевской основной общеобразовательной школы**

**(в новой редакции)**

д. Гаева

2017

**Содержание**

1. Пояснительная записка

1.1.Приоритетные направления образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования

1.2.Подходы и организация образовательного пространства школы

1.3.Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

1.4. Система аттестации учащихся

1.5. Характеристика контингента

1. Содержание образования

2.1. Образовательный компонент

2.2. Коррекционный компонент

2.3. Воспитательный компонент

1. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты обучения детей с ЗПР

3.2. Планируемые результаты обучения детей с УО

3.3. Планируемые результаты коррекционной работы

3.4. Планируемые результаты воспитательной работы

1. Организационно-педагогические условия 4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Особенности организации образования детей с ОВЗ

4.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

4.4. Медико-социальные условия организации образовательного процесса

4.5.Педагогическиетехнологии,обеспечивающиереализациюадаптированной

образовательной программы

4.6. Система оценивания

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы
4. Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

9.1. Учебники, используемые в учебном процессе

9.2. Материально-техническое обеспечение

10.Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы в школе

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП) разработана для реализации в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Гаевская основная общеобразовательная школа.

* МКОУ Гаевская ООШ с 2014 г. осуществляется образование детей с ОВЗ, на начало 2017-18 уч.года в школе 115 обучающихся, 9 из них (8 %), имеют ограниченные возможности здоровья: задержка психического развития и умственная отсталость (легкая степень).

Данная АОП разработана на основе документов, определяющих содержание общего образования:

* + - 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
      2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 30 августа 2013 г. N 1015 г (с изменениями и дополнениями)
      3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями дополнениями).
      4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
      5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
      6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897(с изменениями);
      7. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
      8. Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года. «Об утверждении Учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
      9. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, под редакцией
  + Воронковой;
    - 1. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевская основная общеобразовательная школа, утвержденного постановлением Главы Ирбитского муниципального образования от 30.03.2015 года № 240-ПА;

Адаптированная образовательная программа отражает требования образовательных стандартов (для обучающихся с ЗПР) и учитывает особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа МКОУ Гаевская ООШ реализуется на двух уровнях образования:

* начальное общее образование. Педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корригировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
* основное общее образование, представляющее собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы.

Для обучения по адаптированной образовательной программе необходимо представить следующие документы:

1. заявление родителей (законных представителей);
2. заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

**1.1. Приоритетные направления образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования**

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

* статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

ФЗ «Об образовании в РФ» дает спектр базовых определений, в частности даны определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование»:

* **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** –физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
* **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ, определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на **принципах** личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования, ивариативности содержания образования.

Основной **целью** специального (коррекционного) образования в МКОУ Гаевской ООШ является создание в школе комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации
* учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.
* расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования реализуются при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций
* личности;
* - внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**1.2. Подходы и организация образовательного пространства школы:**

**Для детей с ЗПР**

Педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы. Осуществляются предметные коррекционные занятия; на основе рекомендаций ПМПК – занятия с психологом, логопедом. Форму прохождения государственной итоговой аттестации за курс основной школы выпускники с задержкой психического развития выбирают сами: ОГЭ или ГВЭ.

**Для детей с УО**

Учебный план для данной категории детей составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов и примерной программы 2002г для специальных (коррекционных) школ.

**1.3. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе**

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ возложена на медицинского работника и классных руководителей. Цель – изучение личности, выявление возможностей ребенка для выработки форм и методов организации образовательной деятельности.

* + МКОУ Гаевской ООШ организована работа педагогического коллектива, осуществляющего сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

На педагогический коллектив возложена обязанность:

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей;
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

**1.4. Система аттестации учащихся**

* + школе принята 4-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ (отметка «1» не ставится). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* административные контрольные работы;
* мониторинг знаний, умений и навыков, учащихся по предметам вариативнойчасти учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся.

**1.5. Характеристика контингента**

Обучение детей с задержкой психического развития организовано совместно с детьми нормативного развития. Согласно требованиям комплектования классов для обучающихся с задержкой психического развития (Приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286- 15) в классе находится не более 4 обучающихся данной категории, общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся.

В 2017-2018 учебном году происходит распределение контингента учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) по классам следующим образом:

начальная школа 1 класс- 1 учащийся, 4 класс – 1 учащийся, который обучается по индивидуальному учебному плану.

основная школа 9 класс – 1 учащийся, который обучается по индивидуальному учебному плану.

Среди детей по результатам ПМПК 6 относятся к детям с задержкой психического развития, 3 человека – учащихся с умственной отсталостью. На начало года был издан приказ о работе с детьми, нуждающимися в коррекционном обучении. С обучающимися проводятся коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Учащийся 4 класса обучается на дому по индивидуальной программе, составленной с учетом пожеланий законных представителей обучающихся. Учащийся аттестован по итогам года и переведен в следующий класс.

Анализируя особенности организации специального (коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

* В школе создана возможность для полноценного обеспечения участников образовательного процесса необходимым учебным комплексом, методическими пособиями.
* Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать трудовое обучение учащихся с ОВЗ (умственная отсталость).

1. **Содержание образования**

**2.1.Образовательный компонент**

Основное содержание образования для детей с задержкой психического развития полностью совпадает с содержанием образования нормативно развивающихся детей и представлено в образовательных программах школы и рабочих программах по учебным предметам соответствующего уровня образования.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Основное содержание обучения детей с умственной отсталостью обеспечивает соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения и конкретизируется в адаптированных рабочих программах по предметам учебного плана, составляемых учителями. Каждая из программ определяет содержание общеобразовательных предметов или коррекционных курсов

Содержание образования для обучающихся с умственной отсталостью представлено следующими предметами:

**1.Общеобразовательные предметы:**

Чтение и развитие речи;

Письмо и развитие речи;

Математика.

**2.Природа:**

Природоведение;

Биология;

География

**3.Обществознание:**

История Отечества;

Обществознание.

**4.Искусство:**

Изобразительное искусство;

Музыка и пение.

1. **Физкультура.**
2. **Трудовая подготовка:**

Трудовое обучение; Профессионально-трудовое обучение; Трудовая практика.

1. **Коррекционная подготовка:**

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающейдействительности;

Социально-бытовая ориентировка (СБО);

Ритмика.

* программах раскрываются планируемые результаты, содержание учебного предмет и тематическое планирование на уровень обучения.

Рабочие программы по предметам дляобучаемых с умственной отсталостью составляются на два уровня: 1-4 классы, 5-9 классы.

**2.2. Коррекционный компонент**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающихся с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования, а также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) и педагогический совет.

**Задачи программы**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленнымиЗПР или УО;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР и для детей с УО в соответствии с индивидуальными особенностями каждогоребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ соответствующего вида образовательной программы начального и основного общего образования и ихинтеграции в образовательные учреждения;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии срекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацияиндивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательныхкоррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законнымпредставителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Приоритетности интересов ребёнка*

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальныхобразовательных потребностей.

*Системности*

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательногопроцесса.

*Непрерывности*

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяженииобучения школьников с учетом изменений их личности.

*Вариативности*

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Единства психолого-педагогических и медицинских средств*

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Содержание работы**

Программа коррекционной работы в структуре АОП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты реализации коррекционной работы в школе** | **Содержание деятельности специалистов.** |
| Заместитель директора по УВР |  курирует работу по реализации программы;   руководит работой педагогического коллектива;   взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями;   осуществляет просветительскую деятельность при работе сродителями детей. |
| Классный руководитель |  является связующим звеном в комплексной группе специалистовпо организации коррекционной работы с учащимися;   делает первичный запрос специалистам и дает первичнуюинформацию о ребенке;   осуществляет индивидуальную коррекционную работу(педагогическое сопровождение);   консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Педагог дополнительного образования |  изучает интересы учащихся;   создает условия для их реализации;   развивает творческие возможности личности;   решает проблемы рациональной организации свободноговремени. |

**Направления работы**

*Диагностическая работа включает*:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПК);

• диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);

• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение индивидуальной карты развития (ИКР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через деятельность педагогического коллектива; анализ коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

• выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;

• организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

• социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

*Информационно-просветительская работа предусматривает*:

• разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);

• проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

*Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:*

• организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);

• иммунизация в рамках Национального Календаряпрофилактических

прививок по эпидемиологическим показателям;

• организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей,педагогов;

• лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторныйприемврачейспециалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);

• организация спортивно-массовой работы с учащимися.

**Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия программы | Сроки | Исполнители |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.Реализация требований к организации образовательного процесса** | | | |
| **1** | Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год | ежегодное обновление | Администрация |
| **2** | Подготовка расписания учебных занятий,  индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН | Ежегодное обновление | заместитель директора по УВР по УВР |
| **3** | Проведение работы по внедрению  информационной системы «Всеобуч»,  включая:   * создание банка данных по выявлению и учетудетей из малообеспеченных семей; * созданиебанка данных по выявлению и учету детей,относящихся к «группе риска»; * созданиебанка данных по учету детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей. | Ежегодное обновление | заместитель директора по УВР по УВР |
| **2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.** | | | |
| **1** | Разработка и утверждение учебного плана натекущий год с учетом обновления содержанияобразования | ежегодное  обновление | Администрация |
| **2** | Подготовка программно-методического  обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта | ежегодное  обновление | Администрация заместитель директора по УВР по УВР |
| **3** | Контроль своевременного прохождения  программы учебных предметов. | Весь период | Администрация, заместитель директора по УВР по УВР |
| **4** | Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня  педагогических кадров реализуемым  образовательным программам | Весь период | Администрация |
| 1. **Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.** | | | |
| 1 | Организация рейдов всеобуча | Ежегодно | Администрация, заместитель директора по УВР по УВР |
| 2 | Сдача отчетности:   * ОШ; * Списки обучающихся на текущий учебный год; * Движение учащихся. | Ежегодно | Администрация, заместитель директора по УВР по УВР  классные руководители |
| **3** | Анализ посещаемости школы обучающимися:   * 1 – 4 классов; * 5 – 9 классов;   Анализ посещаемости школы обучающимися,воспитанниками стоящими на учете в ПДН. | Ежегодно,  ежемесячно | Администрация, заместитель директора по УВР по УВР,  классные руководители. |
| **4** | Промежуточная аттестация обучающихся,воспитанников. | Ежегодно  1 раз в четверть | Администрация, заместитель директора по УВР по УВР |
| **5** | Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса. | Ежегодно  Май - июнь | Администрация, заместитель директора по УВР по УВР, классные руководители. |
| **4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся** | | | |
| **1** | Комплектование 1 классов | Ежегодно  Апрель - август | Администрация |
| **2** | Организация приема и отчисления обучающихся,воспитанников в текущем году | В течение года | Директор |
| 1. **Реализация требований по формам получения образования** | | | |
| **1** | Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому | Ежегодно | Администрация, заместитель директора по УВР по УВР |
| **2** | Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой)аттестации выпускников 9 класса, находящихся  индивидуальном обучении, в обстановке,  исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих  психофизическим особенностям и состояниюздоровья. | Ежегодно | Администрация, заместитель директора по УВР по УВР,  классные руководители |

**Мероприятия по реализации здоровьесбережения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1. | Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций. | Ноябрь | Администрация |
| 2. | Осуществление контроля выполнения СанПиНа:   * соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, * предотвращение перегрузки учебными занятиями, * дозирование домашних заданий. | В течение учебного года | Администрация, заместитель директора по УВР по УВР |
| 3. | Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях | Ежедневно | Учителя предметники |
| 4. | Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебныхзанятиях физкультурных минуток и динамических пауз;  организация подвижных игр | В течение учебного года | Учителя |
| 5. | Организация и проведение динамических перемен дляобучающихся, воспитанников 1 - 4 классов. | Ежедневно | Учителя |
| 6. | Осуществление контроля обучения технологии. | В течение учебного года | Администрация, заместитель директора по УВР |
| 7. | Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся. |  | Классные руководители |
| 8. | Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей. | Ежегодно | заместитель директора по УВР классные руководители, учитель физкультуры |

**Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1 | Знакомство на уроках, на классных часах с профессиями | В течение учебного года | заместитель директора по УВР Учителя  Классные руководители |
| 2 | Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации. | В течение учебного года | заместитель директора по УВР Учителя  Классные руководители |
| 3 | Знакомство с мастерской – экскурсии, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии. | В течение учебного года | заместитель директора по УВР Учителя  Классные руководители |

**2.3.Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент наиболее полно представлен в Основных образовательных программах школы в виде Программы внеурочной деятельности.

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе классного руководителя.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

**Основные задачи:**

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социальногоопыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя-предметники, а так же педагоги дополнительного образования.

Для эффективности ведения внеурочной деятельности используется материально-техническая база ОУ: спортивный зал, мастерская технического труда, библиотека, Дом Культуры. Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

**Содержание внеклассной работы**

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

* преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, егопереживаниям);
* совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки,отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Посколькув содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

*Познавательная деятельность* детей во внеклассной работе предназначена дляформирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

*Досуговая деятельность* необходима для организации полноценного отдыха детей,создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

*Оздоровительно-спортивная деятельность детей* во внеклассной работе необходимадля их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

*Трудовая деятельность* во внеклассной работе отражает содержание различныхвидов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

*Творческая деятельность* предполагает развитие склонностей,интересов детей,раскрытие их творческого потенциала.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

* проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственноговоспитания;
* организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
* проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
* тематические экскурсии;
* участие в благотворительных акциях;
* организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
* проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
* просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы, фестивали, праздники;
* участие в социальных проектах и мероприятиях;
* народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.
* **Планируемые результаты**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

**3.1.Планируемые результаты обучения детей с ЗПР**

Выпускники с задержкой психического развития должны освоить образовательные программы школы на уровне сопоставимом с уровнем нормативно развивающихся детей. Более подробно данный раздел представлен в Образовательной программе основного общего образования, Основной образовательной программе начального общего образования, Основной образовательной программе основного общего образования МКОУ Гаевская ООШ.

* соответствии с требованиями **ФК ГОС,** обучающиеся, получившие основное общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана и овладеть общеучебными умениями и навыками.
* соответствие с требованиями **ФГОС** система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, позволяющего определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**Портрет выпускника основной школы:**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**3.2.Планируемые результаты образования детей с умственной отсталостью**

* данном разделе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с ОВЗ приводятся планируемые результаты освоения **обучающимися слегкой умственной отсталостью** всех обязательных учебных предметов на ступениосновного общего образования.

**Письмо и развитие речи**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться словарем.

***Учащиеся должны знать:***

* части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

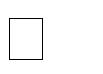
**Чтение и развитие речи**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* давать характеристику главным героям;
* высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
* пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.



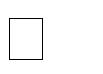
**Математика**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

***Учащиеся должны знать:***

* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;



* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Природоведение**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия;
* устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

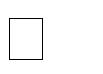
***Учащиеся должны знать:***

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки,моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношенияк ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружныхи внутренних органов, их взаимосвязь.

**Биология**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными иих средойобитания:
* приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).



***Учащихся должны знать:***

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

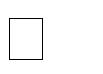
**География**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:***

* находить свой регион на карте России и карте полушарий;
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
* устанавливать связи между отраслями промышленности и сельскогохозяйства;
* сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте икарте природных зон;
* давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
* находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений иизвержений вулканов.

***Учащихся должны знать:***

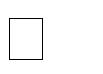
* названия географических районов России;
* характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
* Луну как спутник Земли;
* отличие Луны от Земли;
* взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
* причины смены дня и ночи, времен года;
* значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
* имена первых космонавтов.



**История Отечества**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* основные исторические события революционные движения, гражданская война;
* становление Советской власти;
* стройки первых пятилеток;



* вторая Мировая война;
* Великая Отечественная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

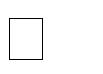
**Обществознание**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
* Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
* Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

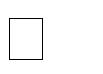
***Учащиеся должны уметь:***

* Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
* Оформлять стандартные бланки.



* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

**Социально-бытовая ориентировка (СБО)**



***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* учреждения и отделы по трудоустройству;
* местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
* виды документов, необходимых для поступления на работу;
* правила перехода с одной работы на другую;
* перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Учащиеся должны уметь:***

* обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
* написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
* заполнить анкету;
* составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

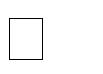
**Музыка и пение**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* основные жанры музыкальных произведений;
* музыкальные инструменты;
* музыкальные профессии и специальности;
* особенности творчества изученных композиторов;
* особенности народногомузыкальноготворчества.

***Учащиеся должны уметь:***

* самостоятельно исполнять несколько песен;
* отвечать на вопросы о прослушанных произведениях:
* называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
* называть исполнителя - певец, инструмент, оркестр, ансамбль; определять характер, содержание произведения; определять ведущие средства выразительности;
* давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;



* подбирать высокохудожественныемузыкальные произведениядлясамостоятельного слушания и исполнения.

**Профессионально-трудовое обучение**

***К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:***

* Что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;
* Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека наокружающую среду и собственное здоровье;
* Виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
* Что такое текстовая и графическая информация;
* Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* Общее устройство столярного верстака, правила и приёмы пользования им при выполнении столярных операций;
* Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
* Возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнениянеобходимых расчётов, получения необходимой информации технологииобработки деталей и сборки изделий;
* Источники и носители информации, способы полученияхранения ипоискаинформации;

**Учащиеся должны уметь:**

* Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологических картам;
* Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей;
* Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ;
* Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* Читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* Выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном и сверлильном станках;
* Соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифование, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками).

**3.3.Планируемые результаты коррекционной работы**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:**

* успешно адаптируется в образовательном учреждении;
* проявляет познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
* имеет сформированную учебную мотивацию;
* ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
* осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

* дифференцирует информацию различной модальности;
* соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях;
* владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение,сравнени, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формамиречевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

* правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
* владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все видыязыкового анализа;
* имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбираетсинонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
* правильно пользуется грамматическими категориями;
* строит сложные синтаксические конструкции.

**3.4. Планируемые результаты воспитательной работы**

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

**Первый уровень результатов** —приобретение обучающимися социальныхзнаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

**Второй уровень результатов** —получение обучающимися опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** —получение обучающимся начального опытасамостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***3 возможных уровня результатов*** |
| *Воспитаниегражданственности,патриотизма, уважения кправам, свободам иобязанностям человека* | * Элементарные представления о малой родине, семье; * Принимает участие в обсуждениях, осознаётнеобходимость ценностного отношения; * Проявляет интерес к событиям, имеющимотношение к семье; |
| *Воспитание нравственныхчувств и этического сознания* | * Имеет представление о том, что хорошо, что плохо; * Выражает собственное отношение к поступкамсобственным и окружающих; * Проявляет в собственном поведении общепринятыенормы; |
| *Воспитание трудолюбия,творческого отношения кучению, труду, жизни* | * Имеет представление о разнообразии инеобходимости трудовой деятельности человека; * Понимает необходимость и значимость труда; * Мотивирован к творческому труду, к работе нарезультат; |
| *Формирование ценностногоотношения к здоровью издоровому образу жизни:* | * Имеет представление о правилах ЗОЖ; * Выражает отношение к нормам ЗОЖ; * Соблюдает нормы ЗОЖ |
| *Воспитание ценностногоотношения к природе,окружающей среде(экологическое воспитание):* | * Имеет элементарные знания о нормах экологическойэтики; * Принимает участие в природоохраннойдеятельности в школе, на пришкольном участке, поместу жительства; * Проявляет в поступках положительное отношение кприроде, окружающей среде; |
| *Воспитание ценностногоотношения к прекрасному,формирование представлений обэстетических идеалах иценностях (эстетическоевоспитание):* | * Имеет элементарные представления об эстетическихидеалах и ценностях; * Приобретает первоначальные опыт самореализациив различных видах творческой деятельности; * Демонстрирует потребности и умения выражатьсебя в доступных видах творчества и эстетическихпредпочтениях; |

**4.Организационно-педагогические условия**

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в МКОУ Гаевская ООШ обеспечена включенностью в работу с ним комплекса специалистов: медицинского работника, классных руководителей, а также всех учителей-предметников, работающих с данной категорией детей.

**4.1 Кадровое обеспечение**

МКОУ Гаевская ООШ на 100 % укомплектована педагогическими кадрами,имеющиминеобходимую квалификацию для решения задач, определенныхобразовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, что позволяет качественно организовать образовательный процесс по всем предметам учебного плана.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы по составу отражено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество  работников | Должностныеобязанности | Уровеньквалификации  работниковОО |  |
|  |
|  |
| Директор | 1 | Обеспечиваетсистемную  образовательнуюи  административно-хозяйственную  работуобразовательного  учреждения | Высшеепрофессиональное  образование. Стажработына  педагогическихи  руководящихдолжностях  более 35 лет |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Заместитель  директора | 1 | Координируетработу  преподавателей, воспитателей,  разработкуучебно-методическойиинойдокументации. Обеспечивает  совершенствованиеметодов  организацииобразовательной  деятельности. Осуществляет  контрользакачеством  образовательнойдеятельности. | Высшеепрофессиональное  образование – 1.  Стажработына  педагогическихи  руководящихдолжностяхболее 17 лет |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Учитель | 13 | Осуществляетобучениеи  воспитаниеобучающихся,  способствуетформированию  общейкультурыличности,  социализации, осознанноговыбора  иосвоенияобразовательных  программ. | Высшеепрофессиональное  образование – 7.  Среднееспециальное  образование – 6 педагогов.  ВКК – 0;  1КК – 8;  СЗД – 1;  н/а – 2 (стажработыменее 2-хлет) |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Педагог-  библиотекарь | 1 | Обеспечиваетдоступ  обучающихсякинформационным  ресурсам, участвуетвихдуховно-  нравственномвоспитании,  профориентацииисоциализации,  содействуетформированию  информационнойкомпетентности  обучающихся. | Среднееспециальное  образование.  Стажработыболее 5 лет |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

В настоящее время в школе работает 13 педагогов, педагог-библиотекарь, лаборант. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 13 человек.

В школе согласно штатного расписания нет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя–дефектолога.

Все педагоги имеют (100%) педагогическое образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду образовательной организации: 54% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 (15%) учителя получают высшее педагогическое образование заочно (см. Таблица 1. «Характеристика педагогического состава по образованию»).

*Таблица 1. Характеристика педагогического состава образованию*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее  количество  педагогов | Образование | | | |
| Высшее педагогическое | Среднее педагогическое | **не имеют педагогического образования** | **получают**  **высшее**  **педагогическое**  **образование** |
| 13 | 7 | 6 | 0 | 2 |
| 54% | 46% | 0 | 15% |

Педагоги школы успешно участвуют в процедуре аттестации педагогических работников:

*Таблица 2. Аттестация педагогических работников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | **% к общему числу педагогических работников** |
| Педагогов в ОО | 13 |  |
| Педагогов аттестовано,  в том числе имеют: | 9 | 70 |
| – высшую квалификационную категорию | 0 | - |
| – первую квалификационную категорию | 8 | 62 |
| – СЗД | 1 | 8 |
| Педагогов не аттестовано (стаж работы менее двух лет) | 4 | 30 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги образовательной организации активно повышают свое профессиональное мастерство через организацию самообразования в рамках методической работы школы, участие в семинарах, работу в районных методических объединениях, участие в профессиональных конкурсах.

Особое внимание уделяется курсовой подготовке.

100% педагогов школы обучались на курсах повышения квалификации по актуальным и востребованным на сегодня образовательным программам.В том числе 100% педагогов начальной школы и 92% педагогов старшей школы прошли курсовую подготовку по теме «Содержание и технологии реализации ФГОС» (всего 12 человека – 92%), 100% педагогов прошли обучение по программе «Оказаниепервой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений», особое внимание уделяется повышению квалификации в области коррекционной педагогики – 54% педагогов школы (см. Таблица 3.«Повышение квалификации (КПК по направлениям)»):

*Таблица 3. Повышение квалификации (КПК по направлениям)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | **Направления дополнительного образования (КПК)** | | | | | |
| **Содержание и технологии**  **реализации**  **ФГОС** | **ИКТ** | **Оказание**  **первой**  **(доврачебной)**  **помощи** | **Предметное** | **Обще-**  **педагогическое** | **Коррекционная**  **педагогика, ОВЗ** |
| 13 | 12 | 6 | 13 | 13 | 13 | 7 |

МКОУ Гаевская ООШ укомплектована на 100% вспомогательным персоналом. Одним из условий результативности реализации образовательной программыявляется организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

* рамках методической работы проводится учебно-методическая поддержка педагогов при организации и осуществлении образовательной деятельности, аттестации педагогических работников, участия педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, педагогических мастерских и т.д. через семинары, посвященные содержанию стандарта и его ключевым особенностям и изменениям; заседания школьных методических объединений учителей по проблеме современных требований к системе образования; участие педагогов в разработке разделов и компонентов локальных актов образовательной организации, проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий по предметам и внеклассных мероприятий.

**Результативность деятельности педагогических работников** оценивается черезпроцедуры внутришкольного мониторинга (оценки) уровня профессионального мастерства учителя и внешние независимые процедуры по оценке качества образования: анализ результатов административных контрольных работ, качество урока и/или занятия,степень разработанности контрольно-измерительных материалов, результаты промежуточной аттестации обучающихся, наличие публикаций, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение профессиональной компетентности, презентация собственного опыта, ведение внеклассной работы по предмету, ведение мониторинга образовательных достижений обучающихся в том числе результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

**4.2. Особенности организации образования детей с ОВЗ**

Согласно ПисьмаМОиПО СО №02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК» и имеющимися рекомендациями ПМПК каждый учитель при организации работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития или умственную отсталость, руководствуется следующими положениями:

**п. 2.4. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:**

* замедленность темпа обучения;
* упрощениеструктурыучебногоматериалавсоответствиис
* психофизическими возможностями ученика;
* рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
* дробление большого задания на этапе;
* поэтапное разъяснение задач;
* последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролемкаждого этапа;
* осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
* повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
* предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
* сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
* сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
* предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
* максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

**п.2.5.Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:**

* памятки;
* образцы выполнения заданий;
* алгоритмы деятельности;
* печатные копии заданий, написанных на доске;
* использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
* использование листов с упражнениями, которые требуют минимальногозаполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
* предоставление краткого содержания глав учебников;
* использование учетных карточек для записи главных тем;
* предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтениятекста;
* указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
* предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
* альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

На всех занятиях с детьми с ОВЗ создаются **специальные условия** получения образования:

**п. 3.7. Задержка психического развития**

**Образовательные потребности**

* в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
* в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
* в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
* в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
* в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
* в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
  + в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
  + в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
  + в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**п. 3.9.Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).** Образовательные потребности **общимпотребностям** относятся:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

* + наглядно-действенный характер содержания образования;
  + упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
  + отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + обеспечение обязательности профильного трудового образования;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
* использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;
  + стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Одним из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих ЗПР и легкую степень умственной отсталости. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**4.3 Система педагогического сопровождения**

Для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена система педагогического сопровождения.

*Цель педагогического сопровождения определена как:* обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий обучения учащихся школы в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья.

*Задачи педагогического сопровождения:*

* определения для детей индивидуальной образовательной программы сучетоминдивидуальной программыреабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* своевременное выявление детей школьного возраста, имеющихотклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации;
* определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании;
* выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, разработка рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе общего и коррекционного обучения и воспитания;
* при положительной динамике и компенсации недостатков в развитии детей определение возможностей обучения и воспитания по основным образовательным или другим программам обучения;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся, организация для них лечебно-оздоровительных мероприятий;
* организация взаимодействия между педагогическим составом школы испециалистами и специалистамиокружной ПМПК.

Сопровождение предполагает скоординированную системную работу специалистов – классных руководителей, учителей-предметников.

**Психологическое направление:**

1. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития;
2. Выявление особенностей эмоциональной волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия сверстниками, родителями другими взрослыми;
3. Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с группой, классом);
4. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
5. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ;
6. Повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей;
7. Консультирование педагогических работников и родителей учащихся.

**Социально-педагогическое направление:**

1. Осуществление контроля за соблюдением прав ребенка;
2. На основе социально-педагогической диагностики выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки;
3. Определение направлений помощи адаптации ребенка в школе;
4. Сбор информации о «внешних» ресурсах;
5. Установление взаимодействия с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки;
6. Оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ по адаптации в школьном обществе, в среде других родителей;
7. Помощь учителю, другим специалистам в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная карта учета динамики и развития ребенка – средство для

наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Мониторинг осуществляется по показателям:

* *Краткие сведения об учащемся*. Заполняется классным руководителем,отражаются сведения в динамике.
* *Паспорт здоровья учащегося*. Ведется учителем физической культуры имедицинским работником школы, отражаются сведения в динамике
* *Состояние психических процессов.* Ведется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.

**Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ п.4.7. Задержка психического развития**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития

1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.

2.Развитие восприятия различной модальности.

3.Развитие внимания.

4. Развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти).

5.Развитие мыслительных процессов.

6.Развитие языковых и речевых средств.

7.Коррекция нарушений устной и письменной речи.

8.Развитие произвольной деятельности.



9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.

10.Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.

11.Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

12.Развитие пространственной ориентировки.

13.Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

14.Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.

15.Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.

16.Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

17.Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

**п. 4.9. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
3. Программа коррекционной работы.

**4.4. Медико - социальные условия организации образовательного процесса** Важнейшим направлением медико-социального сопровождения развитияобучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа работает над созданием условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности школы стали следующие: диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся; коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса; поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма; усиление двигательного режима.

Результаты проведения мониторинга здоровья обучающихся и происходящих в школе изменений стабильные, в среднем каждый ребенок в течение года болел не более 5 дней. Объем дневной учебной нагрузки наобучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашнего задания, не превышает допустимую норму.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГУЗО Со «Ирбитская центральная городская больница»

* 1. МКОУ Гаевская ООШ созданы условия, соответствующие требованиям Сан ПиНа. При организации учебно-образовательного процесса соблюдается тепловой и световой режим, санитарно-гигиенические нормы. Требования Сан ПиНа учитываются при составлении расписания уроков, кружков, секций, перерывов. Продолжительность урока 45 минут, маленький перерыв – 10 минут, 2 больших перерыва по 20 минут.

Для учащихся с ОВЗ организовано горячее питание (на основании постановления Правительства Свердловской области от 20.06.2006г № 535 ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных, государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области».Вцелях реализации основных направлений социальной политики в Ирбитском муниципальном образовании в части усиления социальной защиты малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, совершенствование системы организации и улучшения качества питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях района). Учащиеся питаются в две организованныеперемены по 20 минут. В 2017 году в столовую приобрели холодильник. В столовой соблюдаются гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. На сегодняшний день полноценным горячим питанием охвачено 99% учащихся. Составлено 10-дневное меню в соответствии с СанПин

Успешно работают педагоги и над усилением двигательного режима: в начальных и средних классах проводятся физкультминутки и динамические паузы.

**4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ. В своей **образовательной** деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:   * проверка усвоения, пройденного; * объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания. |
| Технологии активных форм иметодов: | виды уроков:   * уроки - путешествия; * уроки-сказки; * игра по станциям;путешествие. |
| Технологии активных форм иметодов: | * игровые технологии; * проектная технология; * работа в парах и группах. |
| Здоровьесберегающиетехнологии: | * оздоровительные технологии. |
| Авторские педагогическиетехнологии: | * технологии индивидуального идифференцированногоподхода В.В.Воронковой, * технологии личностно-ориентированного подхода И.С.Якиманской. |
| Технологиидифференцированногоподхода |  |
| ИКТ технологии |  |

**Структура урока при внутренней дифференциации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы и приемы** | **Организацияработы пообщеобразовательнойпрограмме** | **Организацияработы попрограмме длядетей с ЗПР** |
| **Орг. момент** | Словесный (словоучителя) | Общий для всех детейкласса | |
| **Проверка домашнегозадания** | Словесный (беседа),практический (работас учебником, покарточкам) | Фронтальный опрос.Проверка ивзаимопроверка | Индивидуальнаяпроверка |
| **Повторениеизученногоматериала** | Словесный (беседа),практический (работас учебником, покарточкам) | Беседа, письменное иустное выполнениеупражнений | Работа покарточкам |
| **Подготовка квосприятию новогоматериала** | Словесный (беседа) | Беседа | Беседа повопросам,соответствующимуровню развитиядетей,обучающихсяпо даннойпрограмме |
| **Изучение новогоматериала** | Словесный (беседа),практический (работас учебником, покарточкам) | Объяснение новогоматериала | Объяснение новогоматериала (обязательно с опоройна наглядность иработой надалгоритмомвыполнения задания) |
| **Закреплениеизученного** | Словесный (беседа)практический (работас учебником, покарточкам) | Выполнениеупражнений.Проверка | Работа над усвоениемнового материала(работа поалгоритму). Выполнениеупражнений изучебника и работа покарточкам |
| **Итог урока** | Словесный (беседа) | Общий для всех детейкласса | |
| **Инструктаж повыполнениюдомашнего задания** | Словесный (словоучителя) | Уровень домашнегозадания для детей снормальнымразвитием | Уровень домашнегозадания для детей сособенностями вразвитии |

***Ход урока*** зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучениядетей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

**4.6. Система оценивания детей с ОВЗ**

Оценивание обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с имеющимся Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценивание обучающихся с задержкой психического развития осуществляется педагогами в соответствии с нормами, указанными в Положении при соблюдении специальных условий, описанных в п.2.4, 2.5. Письма МОПО СО №02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК».

1. **Учебный план**

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год и Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевская средняя общеобразовательная школа на 2017-2018 учебный год являются приложением к Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основное общее образование (для детей ЗПР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | **Всего** |
|  |  | V | VI | VII |  |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | **15** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | **8** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 3 | **3** |
| Геометрия |  |  | 2 | **2** |
| Информатика |  |  | 1 | **1** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Обществознание |  | 1 | 1 | **2** |
| География | 1 | 1 | 2 | **4** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | **2** |
| Химия |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
|  | Итого: | **27** | **29** | **30** | **86** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 2 | 1 | 2 | **5** |
| *Речь и культура общения* | | 0,5 |  |  | **0,5** |
| *Информатика* | | 0,5 | 0,5 |  | **1** |
| *Культура безопасности жизнедеятельности* | |  | 0,5 | 1 | **1** |
| *Индивидуальные коррекционные занятия\** | |  |  |  |  |
| Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **29** | **30** | **32** | **59** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | **Всего** |
| VIII | IX |
| ***Федеральный компонент*** | | | |
| Русский язык | 3 | 2 | **5** |
| Литература | 2 | 3 | **5** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | **6** |
| Математика | 5 | 5 | **10** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | **3** |
| История | 2 | 2 | **4** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | **2** |
| География | 2 | 2 | **4** |
| Природоведение |  |  |  |
| Физика | 2 | 2 | **4** |
| Химия | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 2 | 2 | **4** |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 | **2** |
| Технология | 1 | \* | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | **1** |
| Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| Итого: | **31** | **30** | **61** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | | |
| Практикум по решению задач | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Комплексный анализ текста | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Культура безопасности жизнедеятельности |  | 0,5 | **0,5** |
| Основы выбора профессии |  | 1 | **1** |
| Технология разработки проекта | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Декоративно-прикладное искусство | 0,5 |  | **0,5** |
| ***НРК и КОУ (5-дневная неделя)*** | 2 | 3 | **5** |
| *Индивидуальные коррекционные занятия\** |  |  |  |
| Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **33** | **33** | **66** |

* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во

второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

**Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью, 2017-2018 учебный года**

| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | | | | | **Всего часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 8 | **9** | **ФК** | **НРК** |
| **Общеобразовательные курсы** | Чтение и развитие речи | **4** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | **3** |  | **36** |
| Письмо и развитие речи | **5** | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | **4** |  | **41** |
| Математика | **5** | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | **4** | **48** |  |
| Природа | Природоведение |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Биология |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | **2** | **6** | **2** |
| География |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | **2** | **6** | **2** |
| Обществознание | История Отечества |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **2** | **5** |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **1** | **1** | **2** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **5** | **4** |
| Музыка и пение | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **6** | **4** |
| Физкультура | **2** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | **3** | **14** | **18** |
| **Трудовая подготовка** | Трудовое обучение | **2** | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | **10** | **2** |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |  |  | 6 | 8 | 8 | 9 | **11** |  | **42** |
| Трудовая практика (в днях) |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | **20** |  | **70** |
| **Коррекционная подготовка.** Коррекционные курсы | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | **0,5** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **2** | **1,5** |
| Ритмика | **0,5** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **2,5** | **1** |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | **5** | **4** |
| **ИТОГО:** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |  |  |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия \*:   * логопедические * ЛФК * развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | **9** |
|  | Общее количество часов | **23** | **25** | **25** | **25** | **30** | **31** | **33** | **33** | **33** |  |  |

1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности, с учетом региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Начало учебного года** – 1сентября

**Продолжительность учебного года:**

2-4, 5-9 классы, не менее 34 учебных недель,

**Система организации учебного года:**

1-4 классы - четверть

5-9 классы – четверть,

**Продолжительность учебных четвертей:**

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 9 недель

4 четверть – 9 недель

**Продолжительность каникул:**

Осенние – 10 календарных дней

Зимние – 11 календарных дней

Весенние – 9 календарных дней

Летние – не менее 8 недель

**Праздничные и выходные дни:**

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

1. июня – День России.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

последние 2 учебные недели учебного года.

Ежегодно приказом директора образовательной организации утверждается календарный учебный график на учебный год для всех классов школы с указанием конкретных сроков учебных четвертей и каникул (Приложение 3).

1. **Рабочие программы по учебным предметам**

Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для организации обучения детей с умственной отсталостью являются приложением к адаптированной образовательной программе образования обучающихся с ОВЗ и хранятся у заместителя директора по УВР (электронный вариант) и педагогов.

Рабочие программы предъявляются по требованию участников образовательного процесса. Содержание образования детей с ЗПР не отличается от образования детей нормативного развития, поэтому обучение данной категории детей ведется педагогами по рабочим программам, являющимися Приложениями к Основным образовательным программам начального (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО).

Приложение 1-РП-4АОП. Чтение и развитие речи.

Приложение 2-РП-4АОП. Письмо и развитие речи.

Приложение 3-РП-4АОП. Математика.

Приложение 4-РП-4АОП. Изобразительное искусство.

Приложение 5-РП-4АОП. Музыка и пение.

Приложение 6-РП-4АОП. Физкультура.

Приложение 7-РП-4АОП. Трудовое обучение.

Приложение 8-РП-4АОП. Развитие устной речи на основе изучение предметов и явлений

окружающей действительности.

Приложение 9-РП-4АОП. Ритмика.

Приложение 10-РП-9АОП. Чтение и развитие речи.

Приложение 11-РП-9АОП. Письмо и развитие речи.

Приложение 12-РП-9АОП. Математика.

Приложение 13-РП-9АОП. Природоведение.

Приложение 14-РП-9АОП. Биология.

Приложение 15-РП-9АОП. География.

Приложение 16-РП-9АОП. История Отечества.

Приложение 17-РП-9АОП. Обществознание.

Приложение 18-РП-9АОП. Изобразительное искусство.

Приложение 19-РП-9АОП. Музыка и пение.

Приложение 20-РП-9АОП. Физкультура.

Приложение 21-РП-9АОП. Профессионально-трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд.

Приложение 21-РП-9АОП. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело.

Приложение 21-РП-9АОП. Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело.

Приложение 22-РП-9АОП. Социально-бытовая ориентировка.

* **Мониторинг образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии и***  ***компоненты***  ***мониторинга*** | ***Показатели критериев*** | ***Периодичность***  ***контроля*** | ***Объект***  ***изучения*** | ***Ответственный*** |
| Качество  образования | Уровень освоения  образовательной  программы  (контрольные работы,  проверка техники  чтения) | 1 раз в  четверть | ЗУН  ОУУН | Заместитель  директора по  УВР |
| Динамика  развития  психических  функций и  эмоционально -  волевой сферы | Состояние высших  нервных процессов  (индивидуальная карта  развития) | Сентябрь,  май | Психические  функции уч-ся | кл.руководи  тель |
| Состояние  здоровья  учащихся | Физическое развитие  учащихся  Психосоматическое  здоровье учащихся  (медосмотр, листки  здоровья и физического  развития, данные о  пропусках уроков по  болезни, уровень  тревожности,  комфортность  обучения, отношение к  учебным предметам). | Сентябрь,  май | Учащиеся | Медицинский  работник.  Учитель  физкультуры.  Заместитель  директора по  УВР |
| Уровень  воспитанности  учащихся | Сформированность  интегративных качеств личности.  Количество учащихся,  состоящих на учете в ТКДН. Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь,  апрель  2 раза в  год  1 раз в  четверть | Учащиеся | Классный  руководитель.  Заместитель  директора по  УВР |
| Социальное  положение  учащихся | Состав учащихся по  уровню материального и морального благополучия  (социальный паспорт  класса). | Сентябрь | Учащиеся | Классный  руководитель  педагог |
| Степень  социализации и  трудовой  адаптации | Результаты участия  учащихся школы в  различных конкурсах | 1 раз в  год |  | Классный  руководитель,  зам.директора  по УВР |
| Уровень профессионального развития педагогов | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ | 1 раз в год | Педагоги |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для предметов инвариантной части учебного плана используются учебные издания, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ. В МКОУ Гаевской ООШ имеется приказ об используемых в ОО учебных изданиях от 27.02.2017г № 27/Б-ОУ.При организации работы с умственно отсталыми детьми используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида». 0- 4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение»,

2011год;

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида: 5- 9 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,

2011-2012;



Перечень учебников для работы определяется из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**9.1. Учебники, используемые в учебном процессе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п, |  | | |  | |  | |
| № п/п | фед. | Наименование учебника, автор | | | Издательство | |  | |
|  | перечня |  | | |  | |  | |
| 1 | 2.1.1.1.2.4 | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).  Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |
| 2 | 2.1.1.2.3.3 | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).  Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 3 | 2.1.2.1.1.4 | Математика. (VIII вид)  Перова М.Н. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 4 | 2.1.3.1.3.4 | Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 5 | 2.1.4.1.1.4 | Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)  Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 6 | 1.1.5.2.5.2 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | | Издательство | |  | |
|  |  | Музыка | | | "Просвещение" | |  | |
| 7 | 1.1.5.1.6.2 | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | | | Издательство | |  | |
|  |  | Изобразительное искусство | | | "Просвещение" | |  | |
| 8 | 1.1.7.1.1.1 | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. | | | Русское слово | |  | |
|  |  | Виленского М.Я. Физическая культура | | |  | |
|  |  |  | |  | |
| 9 | 2.2.1.1.1.5 | Русский язык Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)  Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 10 | 2.2.1.2.1.5 | Чтение  Аксенова А.К., Шишкова М.И. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 11 | 2.2.3.1.1.5 | МатематикаПерова М.Н.Учебник для специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |
| 12 | 2.2.5.2.1.4 | География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | | | Издательство "Просвещение" | |  | |
| 13 | 2.2.5.3.1.4 | | Биология. Человек.  Соломина Е.Н., ШевыреваТ.В.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). | | | Издательство "Просвещение" | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
| 14 | 2.2.7.1.1.5 | | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)Ковалёва Е.А. | | | Издательство "Просвещение" | |  | | | |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |
| 15 |  | | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | | | Издательство | |  | | | |
|  | 1.2.5.1.1.2 | | Изобразительное искусство | | | "Просвещение" | |  | | | |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |
| 16 |  | | Пузанов Б.П. История России. Учебник для | Издательство | | | | | |  |
|  | 2.2.2.1.2.2 | | специальных (коррекционных) образовательных | "Просвещение" | | | | | |  |
|  |  | | учреждений (VIII вид) |  | | | | | |  |
| 17 | 2.2.6.1.2.1 | | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. | Издательство | | | | | |  |
|  | Искусство 8-9 класс | "Просвещение" | | | | | |  |
|  |  | |  |
| 18 | 1.2.7.1.2.2 | | Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс | Издательство | | | | | |  |
|  |  | |  | "Просвещение" | | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | | | |  |

**Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральный портал "Российское образование"  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам**

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

**Российский общеобразовательный портал**

**Каталог образовательных ресурсов**

**сети Интернет для основного общего и среднего общего образования**

**Российский совет олимпиад школьников**

**Официальный информационный портал ГИА**

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

**Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

**Образовательный портал «Образование Урала»**

**Федеральный портал «Дополнительное образование детей»**

**Федеральный портал по научной и инновационной деятельности**

**Электронная библиотека учебников и методических материалов**

**Издательство «Просвещение»**

**Портал «Музеи России»**

**Сайт "Я иду на урок физкультуры"**

**Образовательный портал «Продлёнка»**

**«Библиотечная система» г. Ирбит**

**9.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечениюреализации образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса и создания соответствующей социально-образовательной среды.

Школа 1976 года постройки, двухэтажное здание. Всего оборудовано 12 учебных кабинетов: 4 кабинета для обучающихся начальных классов, кабинет русского языка, кабинет иностранного языка, кабинет математики, кабинет истории, 1 специализированный кабинет с лаборантскими (кабинет химии, биологии, физики), кабинет информатики, спортивный зал, мастерская технического труда.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности.

5 кабинетов аттестованы.

1. кабинете информатики оборудованы 6 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, мультимедиапроектор, сканер, черно-белое МФУ. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 27 ПК, ноутбука и нетбука, 2 интерактивных доски, 10мультимедиапроекторов.

1. кабинете начальной школы установлен программно-аппаратный комплекс, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 13 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

В кабинете технологии для мальчиков – станочное оборудование, верстаки и инструменты.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются волейбольная площадка и футбольное поле, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка. Спортивным оборудованием школа оснащена на 100%. Имеется оборудование для занятий спортивной гимнастикой: гимнастическое бревно, оборудование для опорных прыжков, женские и мужские брусья, турники. Лыжи в достаточном количестве для ребят разного возраста, волейбольные и баскетбольные мячи, теннисный стол и пр.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. В начальной школе 80% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей. Все помещения оборудованы мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

* школе имеется собственная столовая на 35 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ.

Функционирует школьная библиотека с рабочими зонами, читальным залом, абонементной зоной и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Имеется пришкольный учебно-опытнический участок (территория) 1,1 га с необходимым набором оснащенных зон для ведения проектно-исследовательской деятельности эколого-биологической направленности.

* школе обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся. Средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование установлены на каждом компьютере.

Образовательная организация имеет свой сайт (<http://gaevschool.uoirbitmo.ru/home/>) обновляемый не реже 2-х раз в месяц, электронную почту ( [*gaeva\_schkola@mail.ru*](mailto:gaeva_schkola@mail.ru)).

СПРАВКА о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам размещена на школьном сайте.

**10. Контроль и управление реализацией адаптированной**

**образовательной программы в школе**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

***1.5.*** ***Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно - гигиенических требований.

***Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

***Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение электронного журнала;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Мониторинг* в системе образования-комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
  + основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлективности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Образовательные  результаты  (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на«4»и«5»  Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах,  олимпиадах, научно-практических конференциях  Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение.  Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании |
| Внешняя оценка | • Результаты независимого регионального, районного комплексного исследования качества общего  образования |
| Здоровье обучающихся | • Соотношение доли детей, имеющих отклонение в  здоровье, до поступления в школу к доле детей с  отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет  • Доля обучающихся, которые занимаются спортом  • Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных  секциях |
| Социализация  обучающихся | • Доля выпускников, не продолжившихобучение, к численности выпускников  • Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к  общей численности обучающихся  • Доля выпускников, поступивших в средние специальные  учебные заведения на контрактной основе  • Доля выпускников, поступивших в средние специальные  учебные заведения на бюджетной основе. |
| Готовность родителей  к участию  в управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни школы» |
| Инновационный  потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные  педагогические технологии  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках  Доля педагогических работников, имеющих первую  квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую  квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы  повышения квалификации  Доля педагогических работников, выступавших на РМО  Доля педагогических работников, принимавших участие  в профессиональных конкурсах |
| Соответствие  требованиям  условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, кимеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие нормам и требованиям СанПиН  Наличие дополнительного образования, количество  программ дополнительного образования  Наличие в столовой организации горячего питания |