# 1.Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

# «Русский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение учебного предмета«Русский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение учебного предмета«Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, -с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Русский язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Русский язык» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческихспособностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в

устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ)

потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаковпрепинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой играфикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией исинтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основнуюобразовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласныезвонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательностибукв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться***пользоваться русскималфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в*

*собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в*

*объеме представленного в учебнике материала);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,

корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным*

*учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*– использовать результаты выполненного морфемного анализа для*

*решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью

толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их*

*сравнении;*

*– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном*

*значении (простые случаи);*

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения*

*коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие

вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе

основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– проводить морфологический разбор имен существительных, имен*

*прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора;*

*– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и*

*наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к*

*которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словамив словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находитьповествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонациюпредложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) членыпредложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– различать второстепенные члены предложения —определения,дополнения,обстоятельства;*

*– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмомразбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),оценивать правильность разбора;*

*– различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю

учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с

изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– осознавать место возможного возникновения орфографическойошибки;*

*– подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*– при составлении собственных текстов перефразироватьзаписываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки иопределять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующихписьменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие

небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– создавать тексты по предложенному заголовку;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– пересказывать текст от другого лица;*

*– составлять устный рассказ на определенную тему с использованиемразных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядкомпредложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культурыречи;*

*– анализировать последовательность собственных действий приработе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработаннымалгоритмом;*

*оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить*

*собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,*

*условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивномобщении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способысвязи).*

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его

содержания по вопросам.

**Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое

овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильнойинтонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с цельюнахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.**Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системеобучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетомгигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям

тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его

значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладениепозиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми

словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой*

*моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчныхбукв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с ихпроизношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела междусловами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала

для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,изменение их порядка.

**Орфография.**Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**Понимание прочитанного текста при самостоятельномчтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам

собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости –мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определениепарных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определениекачественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русскоголитературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и

мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь; в словах с йотированными гласными***е, е, ю, я;***в словах с

непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление

слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по текстуили уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление ободнозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемымиморфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор словапо составу.*

**Морфология*.***Части речи; деление частей речи на самостоятельные ислужебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать

имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменениесуществительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

*Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное*.* Значение и употребление в речи. Изменениеприлагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных*на* ***-ий, -ья, -ов, -ин.*** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение.Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция*

*предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не,*** ее значение.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их

сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными

членами без союзов и с союзами***и, а, но.***Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.**Формирование орфографической зоркости,использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания***жи – ши3, ча – ща, чу – щу***в положении под ударением;

Сочетания***чк – чн, чт, щн;***

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные***ъ и ь;***

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных***(ночь, нож,***

***рожь, мышь);***

безударные падежные окончания имен существительных (кромесуществительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);*

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лицаединственного числа***(пишешь, учишь);***

мягкий знак в глаголах в сочетании***-ться;***

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи***.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и гдепроисходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение

собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями наопределенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавиетекста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственныхтекстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучиванияопределений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементамисочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания,сочинения-рассуждения.*

# 3. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема, раздел темы** | **Количество часов** |
| **1** | Обучение грамоте (112 часов)  Добукварный период  Букварный период  Послебукварный период | 17  64  31 |
| Наша речь | 2 |
| Текст, предложение, диалог | 3 |
| Слова, слова, слова… | 4 |
| Слово и слог. Ударение | 6 |  |
| Звуки и буквы | 34 |
| Резерв | 4 |
| **Итого:** | **165** |
| **2** | Наша речь | 4 |
| Текст | 5 |
| Предложение | 12 |
| **Слова, слова, слова…** | 22 |
| **Звуки и буквы** | **34** |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | **29** |
| Части речи  Имя существительное  Глагол  Имя прилагательное  Предлоги  Местоимение | 20  8  7  6 |
| 6 |
| Повторение | 15 |
| Резерв | 2 |
| **Итого**: | **170** |
| **3** | Язык и речь | 2 |
| Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| Слово в языке и речи | 19 |
| **Состав слова**  Правописание частей слова | **16**  29 |
| **Части речи (72 ч)**  Имя существительное  Имя прилагательное  Местоимение  Глагол | 29  17  5  20 |
| Повторение | 14 |
| **Итого**: | **170** |
| **4** | Повторение | 13 |
| Предложение | 10 |
| Слово в языке и речи | 21 |
| Имя существительное | 43 |
| Имя прилагательное | 27 |
| Местоимения | 6 |
| Глагол | 31 |
| Повторение | 15 |
| Резерв | 4 |
| **Итого**: | **170** |
|  | **ИТОГО ЗА 1-4 КЛАСС:** | **675** |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Раздел, темы** | **Кол-во часов** |
| **Обучение грамоте** |  |  |
|  | **Раздел 1.Добукварный период** | **17** |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободой движении руки. | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |
| Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Рабочая строка. Обучение письму коротких линий. Деление верхней и нижней дополнительных строк на три части. Нахождение ½ и ⅓ в словах. | 1 |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободой движении руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Письмо коротких наклонных линий и крючка. | 1 |
| Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение разборчивым аккуратным письмом. | Письмо крючка, крючка с «секретом», крючка со спрятанным «секретом», нахождение в элементах букв ½ и ⅓ части. | 1 |
| Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | *Письмо буквы и, «качалочка» с элементами крючковой наклонной для строчных и заглавных букв. Наклонная линия с закруглением внизу для заглавных букв.* | 1 |
| Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | Письмо большого перевёрнутого крючка с поворотом ручки и без её поворота. | 1 |
| Овладением начертанием письменных букв. | Написание линий с «качалочкой», «клюшкой», прямая наклонная линия с «бугорком». | 1 |
| Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, овладение разборчивым аккуратным письмом. | Повторение пройденного | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |
|  | Повторение пройденного | 1 |
| Письмо букв в системе обучения письму. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |
| Письмо букв в системе обучения письму. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 |
| Письмо букв в системе обучения письму. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных строчных букв. | Строчная буква *и* | 1 |
| Письмо букв в системе обучения письму. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) букв. | Заглавная буква *И*. | 1 |
| Письмо букв в системе обучения письму. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных строчных букв. | Строчная буква *ы* | 1 |
| Письмо букв в системе обучения письму. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |
|  | **Раздел 2.Букварный период** | **64** |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 |
| Овладение начертанием письменных строчных букв. | Строчная буква *с.* | 1 |
| Овладение начертанием письменных прописных ) заглавных букв. | Заглавная буква *С*. | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |
| Письмо букв в системе обучения грамоте с учётом гигиенических требований. Письмо под диктовку. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |
| Письмо букв в соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 |
| Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) букв | Заглавная буква Д. | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |
| Овладением начертанием письменных строчных букв. Усвоение гигиенических требований при письме. | Строчная буква *ч*. | 1 |
|  | Строчная буква *ч*. |  |
| Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) букв. С соблюдением гигиенических норм. | Заглавная буква *Ч*. | 1 |
| Овладением начертанием письменных строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | Буква *ь*. | 1 |
|  | Буква *ь*. | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 |
| Письмо слогов в системе обучения письму с соблюдением гигиенических норм. Овладение аккуратным разборчивым письмом. Восприятия слова, как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |
| Овладением начертанием письменных строчных букв. Усвоение гигиенических требований при письме. | Строчная буква *ё*. | 1 |
| Строчная буква *ё*. | 1 |
| Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) букв. С соблюдением гигиенических норм. | Заглавная буква *Ё*. | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |
| Письмо букв, буквосочетаний, слогов  с соблюдением гигиенических норм под диктовку. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |
| Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Ц, ц* | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 |
| Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 |
| Овладением начертанием письменных строчных букв. Усвоение гигиенических требований при письме. | Строчная буква *щ*. | 1 |
| Строчная буква *щ*. | 1 |
| Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) букв. С соблюдением гигиенических норм. | Заглавная буква *Щ*. | 1 |
| Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение аккуратным письмом. Овладением начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |
| Овладением начертанием письменных строчных букв. Усвоение гигиенических требований при письме. | Строчные буквы *ь, ъ* | 1 |
| Письмо под диктовку, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдение гигиенических норм. Понимание пробела между ними. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом требований к этому виду учебной работы. Различение слова и предложения. | Закрепление пройденного. | 1 |
| Закрепление пройденного. | 1 |
| Закрепление пройденного. | 1 |
| Закрепление пройденного. | 1 |
| Закрепление пройденного. | 1 |
| Закрепление пройденного. | 1 |
| Закрепление пройденного. | 1 |
|  | **Раздел 3. Послебукварный период** | **31** |
| Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. Развитие умения ориентироваться на пространстве в тетради и на пространстве классной доски. Работа с предложением: выделение слов, изменения их порядка. Знаки препинания в конце предложения. | Оформление предложений | 1 |
| Значение и употребление в речи умения опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |
| Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 |
| Значение и употребление в речи. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?», «Какое?» | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?», «Какое?» | 1 |
| Знакомство с наиболее употребительными предлогами. | Предлоги | 1 |
| Общее представление о местоимении. | Местоимения | 1 |
| Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходятся с их произношением с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции пробела между словами. | Диктант | 1 |
| Знакомство с правилами правописания и их применения. Формирование орфографической зоркости. | Безударная гласная в корне слова. | 1 |
|  | Безударная гласная в корне слова. | 1 |
| Знакомство с правилами правописания и их применения. Формирование орфографической зоркости. | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| Знакомство с правилами правописания и их применения: обозначение гласных после шипящих. | Правописание ЖИ-ШИ | 1 |
|  | Правописание ЖИ-ШИ | 1 |
| Знакомство с правилами правописания и их применения: обозначение гласных после шипящих. | Правописание ЧА-ЩА |  |
|  | Правописание ЧА-ЩА | 1 |
| Знакомство с правилами правописания и их применения: обозначение гласных после шипящих. | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 |
|  | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применения правила правописания в сочетаниях. | Правописание ЧК, ЧН, ЩН | 1 |
|  | Правописание ЧК, ЧН, ЩН | 1 |
| Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Заглавная буква в словах | 1 |
|  | Заглавная буква в словах | 1 |
| Письмо слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции пробела между словами. Развитие умения ориентироваться на пространстве в тетради. | Словарный диктант | 1 |
| Знакомство с правилами правописания их применения: перенос слов по слогам без течения согласных. | Деление слов на слоги | 1 |
|  | Деление слов на слоги | 1 |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдения над значением слова. Работа с предложением: выделение слов. | Основы предложения | 1 |
|  | Основы предложения | 1 |
| Знание алфавита, правильное написание слов. | Алфавитный порядок слов | 1 |
| Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | Контрольное списывание | 1 |
|  | **Раздел 4. Наша речь** | **2** |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | Наша речь | 1 |
| Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалов собственных игр, занятий, наблюдений. | Устная и письменная речь | 1 |
|  | **Раздел 5. Текст, предложение, диалог** | **3** |
| Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложения в тексте. | Текст и предложения | 1 |
| Различение предложений, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраски (интонации): восклицательные и невосклицательные. | Предложения | 1 |
| Практическое овладение диалогической формой речи. Выражения собственного мнения, его аргументация. Овладения основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Диалог | 1 |
|  | **Раздел 6. Слова, слова, слова…** | **4** |
| Понимание слова как единства звучания и значение. Выявление слов, значение которых требует уточнение. Определение значение слова по тексту или уточнения значения слова с помощью толкового словаря. | Роль слов в речи | 1 |
| Значение и употребление в речи. | Слова - название предметов, признаков предметов, действие предметов | 1 |
| Овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). В том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющих русским языком. | «Вежливые слова» | 1 |
| Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению. | 1 |
|  | **Раздел 7. Слово и слог. Ударение** | **6** |
| Слог как минимальная произносительная единица. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги. | 1 |
| Формирование орфографической зоркости, перенос слов по слогам. | Перенос слов. | 1 |
|  | Перенос слов. | 1 |
| Ударение произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Ударение (общее представление). | 1 |
| Определение места ударения. Ударные и безударные слоги. | Ударные и безударные слоги. | 1 |
|  | **Раздел 8. Звуки и буквы** | **34** |
| Различение гласных и согласных звуков. | Звуки и буквы. | 1 |
| Звуки и буквы. | 1 |
| Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный, ударный - безударный. | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Установления соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е ,ё, ю, я. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 |
| Различение гласных звуков и букв. Соотношение количества звуков и букв в слове. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 1 |
| Нахождение в слове ударных и безударных гласных звков. | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| Формирование орфографической зоркости, использование разного способа выбора в написании в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| Применения правил правописания. Формирование орфографической зоркости | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| Различение согласных звуков и букв. | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| Применения правил правописания. Представление о способах переноса. Формирование орфографической зоркости. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| Различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласный звуком Й. Познакомиться способами переноса слов с буквой Й. | Слова с буквами И и Й. | 1 |
| Различение мягких и твердых согласных звуков. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. | Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. | 1 |
| Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. | 1 |
| Обозначение на письме мягкости согласных звуков, использование мягкого согласного звука. Особенности переноса слов. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| Различение звонких и глухих согласных звуков. | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| Различение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания, в зависимости от места орфограммы в слове. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| Распознавание шипящих согласных звуков в словах. | Шипящие согласные звуки. | 1 |
|  | Проект «Скороговорки». | 1 |
| Применение правил правописания в сочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ . | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |
| Применение правил правописания в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, в положении под ударением. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| Применение правил правописания в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, в положении под ударением. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
|  | Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словария. | 1 |
|  | Резерв | **4** |
|  |  | **Итого: 165 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование по русскому языку **2 класс** | | |
|  | **Раздел 1. Наша речь** | **4** |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| Овладение номы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи. | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
|  | Проверка знаний | 1 |
|  | **Раздел 2. Текст** | **5** |
| Признаки текста. Смысловое единство предложения в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. План текста. Типы текстов. | Что такое текст? | 1 |
|  | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| Части речи. Самостоятельные и служебные | Части речи | 1 |
|  | Диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Раздел 3. Предложение** | **12** |
| Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения. | Что такое предложение? | 1 |
| Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | Как из слов составить предложение? | 1 |
|  | Контрольное списывание | 1 |
| Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | Что такое главные предложения? | 1 |
| Различение главных и второстепенных членов предложения | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |
|  | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 |
| Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждения. | Развитие речи. Обучающие сочинение по картине | 1 |
|  | Анализ сочинений | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Раздел 4. Слова, слова, слова …** | **22** |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Что такое лексическое значение слова? | 2 |
| Представление об однозначных и многозначных словах | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| Представление о прямом и переносном значении слова | Что такое переносное и прямое значение многозначных слов? | 1 |
| Наблюдение за использованием в речи синонимов | Что такое синонимы? | 1 |
| Наблюдение за использованием в речи антонимов | Что такое антонимы? | 1 |
| Что такое антонимы? | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| Овладение понятия о родственные (однокоренные) слова | Что такое родственные слова? | 1 |
| Что такое родственные слова? | 1 |
| Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| Деление слов на слоги. | Какие бывают слоги? | 1 |
|  | Как определить ударный слог? | 1 |
|  | Как определить ударный слог? | 1 |
| Применение правил правописания: перенос слов | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| Знакомство с основными видами сочинений | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
|  | Проверочная работа | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Раздел 5. Звуки и буквы** | **34** |
| Различение звуков и букв. | Как различить звуки и буквы? |  |
| Знание алфавита: правильное написание букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Как мы используем алфавит? | 1 |
| Как мы используем алфавит? | 1 |
| Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| Различение гласных и согласных звуков | Как определить гласные звуки? | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| Применение правил правописания: проверяемая безударная гласная в корне слова. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| Применение правил правописания: непроверяемая безударная гласная в корне слова | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
|  | Диктант. Проверочная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| Различение гласных и согласных звуков | Как определить согласные звуки? | 1 |
| Установление соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными | Согласный звук Й и буква И краткое | 1 |
| Согласный звук Й и буква И краткое | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными | 1 |
|  | Развитие речи | 1 |
|  | Наши проекты. И в шутку и всерьез | 1 |
| Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме | 1 |
|  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
|  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Проверочная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| Фонетический разбор слова | Обобщающий урок | 1 |
|  | **Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **29** |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |
| Знакомствами с основными видами изложений. Создание текстов | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Фонетический разбор слова. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
|  | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
|  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
|  | Проверь себя | 1 |
| Различение звонких и глухих звуков | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Качественная характеристика звука. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| Определение качественной характеристики звука: парный – непарный. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| Применение правили правописаний : парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Знакомство с основными видами изложений. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений. Составление планов текста. Создание собственных текстов. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |
|  | Проверка знаний | 1 |
|  | Диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |
| Применение правил правописаний: разделительный мягкий знак. Формирование орфографической зоркости. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| Применение правил правописаний: разделительный мягкий знак. Формирование орфографической зоркости. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
|  | Контрольное списывание | 1 |
|  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
|  | Проверка знаний | 1 |
|  | Обобщение изученного материала | 1 |
|  | **Раздел 7. Части речи** | **46** |
| Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Что такое части речи? | 1 |
|  | Что такое части речи? | 1 |
| Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительные, отвечающих на вопрос : Кто? И Что? | Что такое имя существительное? | 1 |
| Различение имен существительные, отвечающих на вопрос : Кто? И Что? | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные | 1 |
| Умение опознавать имена собственные. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |
| Применение правила : заглавная буква в именах собственных. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| Применение правила : заглавная буква в именах собственных. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 |
| Применение правила : заглавная буква в именах собственных. | Заглавная буква и географических названиях. | 1 |
| Обучающее изложение. Текст. Смысловое единство изложение в тексте. Заглавие текста. | Обучающее изложение | 1 |
| Применение правила : заглавная буква в именах собственных. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
|  | Диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |
|  | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |
|  | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |
| Обучающее изложение. Текст. Смысловое единство изложение в тексте. Заглавие текста | Обучающее изложение | 1 |
|  | Поверка знаний | 1 |
|  | Диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| Глагол. Значение и употребление в речи. | Что такое глагол? | 1 |
|  | Что такое глагол? | 1 |
|  | Что такое глагол? | 1 |
| Изменение глаголов по числам. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
|  | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| Применение правил правописаний : Не с глаголами. | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| Текст. Признаки текста. Смысловое единство изложение в тексте. Заглавие текста. Типы текстов – повествование, их особенности. | Что такое текст – повествование?  Что такое текст описание. | 1 |
|  | Проверка знаний. | 1 |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
| Изменение имен прилагательных пор числам. | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |
|  | Единственное и множественное число имен прилагательных |  |
| Текст. Признаки текста. Смысловое единство изложение в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, их особенности | Что такое текст- описание? | 1 |
|  | Проверка знаний | 1 |
| Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. | Общее понятие о предлоге | 1 |
| Отличие предлогов от приставок | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
|  | Восстановление предложений | 1 |
|  | Проверка знаний | 1 |
|  | Диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| Местоимение. Общее представление о местоимении. | Что такое местоимение? | 1 |
|  | Что такое местоимение? | 1 |
| Типы текстов: рассуждение, их особенности | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
|  | Проверка знаний | 1 |
|  | Контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Раздел 8. Повторение** | **15** |
| Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложения и частей текста (абзацев) | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение- повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждения. | Сочинение по картине | 1 |
| Различение предложений, словосочетаний, слов (осознание сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации). | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
|  | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| Понимание слова, как единство звучание и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определения значение слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря. | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
|  | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| Различение звуков и букв. Фонетический разбор слова. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. | Повторение по теме «Правила правописание» | 1 |
|  | Контрольное списывание. | 1 |
|  | Повторение по теме «Изученного материала». Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |  |
|  | Итоговый урок. Повторение ирзакрепление изученного материала. | 1 |
|  |  | **Итого: 170 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование по русскому языку **3 класс** | | |
|  | **Раздел 1. Язык и речь** | **2** |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | Наша речь. Виды речи. | 1 |
| Практическое овладение диалогической формы речи и устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждения). | Наш язык | 1 |
|  | **Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.** | **14** |
| Текст. Признаки текста. Смысловое единство изложение в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | Текст. Типы текстов | 1 |
|  | Текст. Типы текстов | 1 |
| Различение предложений, словосочетаний, слов (осознание сходства и различий). | Предложение | 1 |
| Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | Виды предложений по интонации | 1 |
| Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общений с помощью средств ИКТ. | Предложение с обращением | 1 |
| Знакомство с основными видами предложений. Комплексная работа над структурой текста. | Обучающее изложение | 1 |
| Различение главных и второстепенных членов предложения. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| Различение простых и сложных предложений. | Простое и сложное предложение | 1 |
| Простое и сложное предложение | 1 |
| Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами, словосочетаний и предложений. | Словосочетание | 1 |
| Словосочетание | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
|  | **Раздел 3. Слово в языке и речи** | **19** |
| Понимание слова как единство звучание и значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов. | Синонимы и антонимы | 1 |
|  | Омонимы | 1 |
| Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами, словосочетаний. | Слово и словосочетание | 1 |
|  | Фразеологизмы | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений ( без заучивания определений): изложение подробные и выборочные, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
| Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Части речи | 1 |
| Имя существительное. Значение и употребление в речи. | Имя существительное | 1 |
| Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | Имя прилагательное | 1 |
| Глагол. Значение и употребление в речи. | Глагол | 1 |
|  | Что такое имя числительное? | 1 |
| Овладение понятием : родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Однокоренные слова. | 1 |
| Различение звуков и букв. Различение гласных звуков. | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
| Различение звуков и букв. Различение согласных звуков. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| Различение звонких и глухих согласных звуков. Использование на письме разделительного мягкого знака. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений ( без заучивания определений): изложение подробные и выборочные, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
|  | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |
|  | Проект «Рассказ о слове» | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
|  | **Раздел 4. Состав слова** | **16** |
| Выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами корня. | Что такое корень слова? | 1 |
|  | Как найти в слове корень? | 1 |
|  | Сложные слова. | 1 |
| Выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончания. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| Выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами приставки. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
|  | Значение приставок | 1 |
| Выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами суффикса. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| Представление о значение суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу. | Значение суффикса | 1 |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование, сочинение – описания, сочинение – рассуждения. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
|  | Что такое основа слова? | 1 |
| Разбор слова по составу. | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложение подробными и выборочными, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
|  | Проект «Семья слов» | 1 |
|  | **Раздел 5. Правописание частей слова** | **29** |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 4 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложение подробными и выборочными, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
| Применение правил правописания: непроизносимые согласные. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование, сочинение – описания, сочинение – рассуждения. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| Отличие предлогов от приставок. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| Правописание приставок и предлогов | 1 |
| Применение правил правописания : разделительный твердый знак. | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 |
| Применение правил правописания : разделительный твердый и мягкие знаки. | Разделительный твердый и мягкие знаки | 1 |
| Разделительный твердый и мягкие знаки | 1 |
| Разделительный твердый и мягкие знаки | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложение подробными и выборочными, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
|  | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
|  | **Раздел 6. Части речи** | **72** |
| Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Части речи | 1 |
|  | **Раздел 7. Имя существительное** | **29** |
| Имя существительное. Значение и употребление в речи. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
| Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
| Различение имен существительные, отвечающие на вопросы : Кто? или ЧТО? | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложение подробными и выборочными, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
| Умение опознавать имена собственные. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
|  | Проект «Тайны имени» | 1 |
| Изменение существительных по числам. | Число имен существительных | 1 |
| Число имен существительных | 1 |
| Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. | Род имен существительных | 1 |
| Род имен существительных | 1 |
| Применение правил правописания : мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Формирование орфографической зоркости. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложение подробными и выборочными, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| Определение принадлежности имен существительных к 1, 2,3-му склонению. | Склонение имен существительных | 1 |
| Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. | Падеж имен существительных | 1 |
| Падеж имен существительных | 1 |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование, сочинение – описания, сочинение – рассуждения. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка – квакушка» | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных | Именительный падеж | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных | Родительный падеж | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных | Дательный падеж | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных | Винительный падеж | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных | Творительный падеж | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных. | Предложный падеж | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложение подробными и выборочными, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение. | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных. | Все падежи. | 1 |
|  | Обобщение знаний | 1 |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование, сочинение – описания, сочинение – рассуждения. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
|  | **Раздел 8. Имя прилагательное** | **17** |
| Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 1 |
| Значение и употребление в речи. | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| Типы текстов. Текст – описание. | Текст – описание | 1 |
|  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 |
| Изменение прилагательных по родам. | Род имен прилагательных | 1 |
| Изменение имен прилагательных по родам, кроме прилагательных **–ий, -ья,-ов, -ин.** | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| Изменение прилагательных по числам. | Число имен прилагательных | 1 |
| Число имен прилагательных | 1 |
| Изменение прилагательных по числам, кроме прилагательных **–ий, -ья,-ов, -ин.** | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| Морфологический разбор имен прилагательных. | Обобщение знаний | 1 |
| Обобщение знаний | 1 |
|  | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
|  | Обобщение знаний | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
|  | **Раздел 9. Местоимение** | **5** |
| Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. | Личные местоимения | 1 |
| Личные местоимения, значение и употребление в речи. | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| Личные местоимения 1,2,3-его лица единственного и множественного числа. | Местоимение | 1 |
| Местоимение | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложение подробными и выборочными, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
|  | **Раздел 10. Глагол** | **20** |
| Глагол. Значение употребление в речи. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающие на вопросы: что сделать? и что делать? | Неопределенная форма глагола | 1 |
| Неопределенная форма глагола | 1 |
| Изменение глаголов по числам в настоящем, будущем, прошедшем времени. | Число глаголов | 1 |
| Число глаголов | 1 |
| Изменение глаголов по временам. | Времена глаголов | 1 |
| Изменение глаголов по временам. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
| Изменение глаголов по временам. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| Изменение глаголов по временам. | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложение подробными и выборочными, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
| Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Морфологический разбор глаголов. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| Применение правил правописания: НЕ с глаголами. Частица –НЕ, ее значение. | Правописание частицы НЕ глаголами | 1 |
|  | Правописание частицы НЕ глаголами | 1 |
| Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глаголов. | Обобщение знаний | 1 |
|  | Обобщение знаний | 1 |
|  | Обобщение знаний |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  | **Раздел 11**. **Повторение** | **14** |
| Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Части речи | 1 |
|  | Части речи | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложение подробными и выборочными, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
| Понимание слова как единство звучания и значения. Выявление слов, которые требуют уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря. Различения предложений, слова (осознание их сходства и различий). | Обобщение изученного о слове, предложений | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| Отличие предлогов от приставок. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| Применение правил правописаний. | Правописание безударных гласных. | 1 |
|  | Правописание значимых частей слов. | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложение подробными и выборочными, изложение с элементами сочинения. | Обучающее изложение | 1 |
| Текст. Признаки текстов. Смысловое единство предложений. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текстов (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планов. | Текст. | 1 |
| Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Сочинения на тему «Почему я жду летних каникул?» | 1 |
|  | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |
|  | **Раздел 12. Резерв** | **4** |
|  |  | **Итого: 170 ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование по русскому языку  **4 класс** | | |
|  | **Раздел 1. Повторение** | **13** |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение в условиях | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета. | Язык и речь. Формулы вежливости. Составление текста по рисунку. | 1 |
| Текст. Последовательность частей текстов (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планов. | Текст и его план. | 1 |
| Создание собственных текстов по предложенным планам. | Текст. Типы текстов | 1 |
| Различение предложения, словосочетания слова (осознание их сходства и различий). | Предложение как единица речи | 1 |
| Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) | Диалог. Обращение | 1 |
| Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение». Входная работа. | 1 |
|  | Анализ диктанта. Словосочетание | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 2. Предложение** | **10** |
|  | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и. а, но.** | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления. | 1 |
| Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| Различение простых и сложных предложений | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
|  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Анализ изложений. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. | Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение | 1 |
|  | Наши проекты | 1 |
|  | **Раздел 3. Слово в языке и речи** | **21** |
|  |  |  |
| Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| Наблюдение за использованием в речи синонимом и антонимов. | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |
|  | Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1 |
| Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| Применение правил правописания. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 |
| Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| Применение правил правописания. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Составление объявления. | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| Изменение существительных и прилагательных по падежам. | Склонение имён существительных и имен прилагательных | 1 |
| Значение и употребление в речи. | Имя числительное. Глагол | 1 |
| Значение и употребление в речи. | Наречие как часть речи | 1 |
|  | Правописание наречий | 1 |
|  | Правописание наречий | 1 |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование, сочинение – описания, сочинение – рассуждения. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение существительных по падежам. | Анализ сочинений. Распознавание падежей имён существительных. | 1 |
|  | **Раздел 4. Имя существительное** | **43** |
|  |  |  |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в  дательном падеже. | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 |
| Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению. | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | 1 |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование, сочинение – описания, сочинение – рассуждения. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
|  | 2 - е склонение имён существительных | 1 |
| Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению. | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 |
| Определение принадлежности имён существительных ко 3-му склонению. | 3-е склонение имён существительных | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения | 1 |
| Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 |
| Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,-ин)** | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Именительный и винительный падежи | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |
| Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,-ин)** | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование, сочинение – описания, сочинение – рассуждения. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |
|  | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |
|  | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |
| Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| Применение правил правописания. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
|  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в В. падеже. | 1 |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самост. сост. плану. | 1 |
|  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно» | 1 |
|  | **Раздел 5. Прилагательное** | **27** |
| Значение и употребление в речи. | Роль имён прилагательных в языке. Образование имён прилагательных. | 1 |
| Изменение имён прилагательных по родам, кроме прилагательных на **–ий, -ья,--ов,-ин.** | Род и число имён прилагательных. | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |
| Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на **–ий, -ья,--ов,-ин.** | Изменение по падежам имён прилагательных ед. ч. | 1 |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| Применение правил правописания. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
| Применение правил правописания. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| Применение правил правописания. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| Применение правил правописания. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости. Морфологический разбор имён прилагательных. | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
|  | Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» | 1 |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в И. и В. падежах. | 1 |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
|  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение «Лосиха и лосёнок» | 1 |
|  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на **–ий, -ья,--ов,-ин.** | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |
|  | Именительный и винительные падежи имен прилагательных множест. числа. | 1 |
|  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных мужского рода множественного числа | 1 |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |
|  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов | Развитие речи. Сочинение – описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
|  | **Раздел 6. Местоимение** | **6** |
| Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. | Анализ сочинения. Местоимение как часть речи. Личные местоимения | 1 |
| Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| Склонение личных местоимений 3-го лица. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| Склонение личных местоимений | Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме.  Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки. | 1 |
|  | Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме.  Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки. | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
|  | **Раздел 7. Глагол** | **31** |
| Значение и употребление в речи. | Анализ изложения, диктанта. Роль глаголов в языке. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |
| . Различение глаголов отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать | Неопределенная форма глагола | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (спряжение) | 1 |
| Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение) | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | 1 |
|  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение) | Анализ сочинения. Работа над ошибками.1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
|  | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
|  | Контрольное списывание. | 1 |
|  | Возвратные глаголы | 1 |
| Применение правил правописания. Мягкий знак в глаголах, в сочетании ***- ться*** | Правописание - тся и –ться в возвратных глаголах | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста. | 1 |
|  | Правописание - тся и –ться в возвратных глаголах | 1 |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
|  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол» | 1 |
|  | Язык. Речь. Текст. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 8. Повторение** | **15** |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | Предложение и словосочетание. | 1 |
|  | Предложение и словосочетание. | 1 |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Лексическое значение слова | 1 |
| Овладение понятием родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слов по составу. | Состав слова | 1 |
|  | Состав слова | 1 |
| Создание собственных текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь» | 1 |
|  | Анализ сочинения. Состав слова | 1 |
| Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Части речи | 1 |
| Части речи | 1 |
| Части речи | 1 |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков | Звуки и буквы | 1 |
| Изложения подробные и выборочные. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста . | 1 |
|  | Анализ изложения. Звуки и буквы. | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |
|  | **Раздел 9. Резерв** | **4** |
|  |  | **Итого: 170 ч.** |