**1.Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Окружающий мир»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

 ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфель достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития,  - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Окружающий мир» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (портфель достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты.** В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Элементы содержания учебного предмета «Окружающий мир», относящиеся к результатам, которые учащиеся *«получат возможность научиться*», выделены курсивом.

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (торф, известняк).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (луг, лес).* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (русские, татары). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город Ирбит, регион Свердловская область: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3– 4 странами (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Правила безопасного поведения в природе**

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема раздела | Количество часов |
| 1 класс | **Вводный урок. Задавайте вопросы.**Экскурсия «Что такое наша школа?»Экскурсия «Что у нас в школьном дворе?»Экскурсия « Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1211 |
| **Что и Кто?** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | 19 |
| **Как, откуда и куда?**Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | 12 |
| **Где и когда?**Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? | 10 |
| **Почему и зачем?**Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? | 20 |
|  |  | **Итого: 66** |
| 2 класс | Где мы живем? | 4 |
| Природа | 20 |
| Жизнь города и села | 10 |
| Здоровье и безопасность | 9 |
| Общение | 7 |
| Путешествия | 18 |
|  |  | **Итого: 68** |
| 3 класс | Как устроен мир? | 7 |
| Эта удивительная природа. | 19 |
| Мы и наше здоровье. | 10 |
| Наша безопасность. | 8 |
| Чему учит экономика. | 12 |
| Путешествия по городам и странам. | 12 |
|  |  | **Итого: 68** |
| 4 класс | Земля и человечество. |  9 |
| Природа России. | 10 |
| Родной край – часть большой страны. |  15 |
| Страницы всемирной истории. |  5 |
| Страницы истории России. | 20 |
| Современная Россия. |  9 |
|  |  | **Итого: 68** |
|  |  | **Итого: 270** |

**3. Тематическое планирование окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **1 класс** |
|  | Вводный урок. Задавайте вопросы. | 1 |
| Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 |
| Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 |
|  | Экскурсия «Что у нас в школьном дворе?» | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. | Экскурсия « Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |
|  | **Раздел 1. Что и кто?** | **19** |
| Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | Что такое Родина? | 1 |
| Родной край — частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 |
|  | **Раздел 2. Проект « Моя малая Родина».** | **1** |
|  Солнце*—*ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | Что у нас над головой? | 1 |
| Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) | Что у нас под ногами? | 1 |
| Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | Что общего у разных растений? | 1 |
| Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | Что растет на подоконнике? | 1 |
| Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Что растет на клумбе? | 1 |
|  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Что это за листья? | 1 |
|  | Что такое хвоинки? | 1 |
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, их отличия. | Кто такие насекомые? | 1 |
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Рыбы, их отличия. | Кто такие рыбы? | 1 |
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Птицы, их отличия. | Кто такие птицы? | 1 |
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Кто такие звери? | 1 |
|  Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Что окружает нас дома? | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Что умеет наш компьютер? | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | На что похожа наша планета? | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта « Моя малая родина». | 1 |
|  | **Раздел 3.Как, откуда и куда?** | **12** |
| Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи*.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. | Как живет семья? Проект « Моя семья» | 1 |
| Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
|  | **Как путешествует письмо?** | 1 |
| Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Куда текут реки? | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Как живут растения? | 1 |
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Как живут животные? | 1 |
|  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).Птицы. Особенности питания. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  | Откуда в снежках грязь? | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда»». Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
|  | **Раздел 4.Где и когда?** | **10** |
|  | Когда учиться интересно? Проект « Мой класс и моя школа». | 1 |
|  | Когда придет суббота? | 1 |
| Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. | Когда наступит лето? | 1 |
| Глобус как модель Земли. | Где живут белые медведи? | 1 |
| Глобус как модель Земли | Где живут слоны? | 1 |
|  Птицы. Особенности питания. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  | Где зимуют птицы? | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Когда появилась одежда? | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где и когда?». Презентация проекта « Мой класс и моя школа». | 1 |
|  | **Раздел 5.Почему и зачем?** | **20** |
| Звёзды и планеты. Солнце*—*ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*.* | Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? | 1 |
|  | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| Примеры явлений природы: ветер, дождь. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Почему звенит звонок? | 1 |
|  | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
|  | Проект « Мои домашние питомцы?» | 1 |
|  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| Средства связи*:* телефон, Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  | Зачем нужны поезда? | 1 |
| Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  | Зачем строят корабли? | 1 |
| Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  | Зачем строят самолеты? | 1 |
| Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| Звёзды и планеты. Солнце*—*ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  | Почему мы часто слышим слово «экология?» | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?». Презентация проекта « Мои домашние питомцы». | 1 |
| **Итого:** | **68** |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование окружающему миру****2 класс** |
|  | **Раздел 1.Где мы живем** | **4** |
| Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. | Родная страна. Государственгные символы Российской Федерации. | 1 |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.  | Город и село. Проект « Родной город (село)» | **1** |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.  | Природа и рукотворный мир | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живет» | 1 |
|  | **Раздел 2.Природа** | **20** |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.* | Неживая и живая природа | 1 |
|  Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | Явления природы. Практическая работа знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. | 1 |
| Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.* | Что такое погода | 1 |
| Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. | В гости к осени ( экскурсия) | 1 |
| Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). | В гости к осени (урок) | 1 |
| Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | Звездное небо | 1 |
| Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). | Заглянем в кладовые Земли | 1 |
| Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | Про воздух… | 1 |
| Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | И про воду | 1 |
| Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Какие бывают растения | 1 |
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Какие бывают животные | 1 |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | Невидимые нити | 1 |
| Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Дикие и домашние животные | 1 |
| Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Комнатные растения. Практическая работа. | 1 |
|  Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Животные живого уголка. Практическая работа. | 1 |
| Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Про кошек и собак | 1 |
| Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Красная книга | 1 |
|  | Будь природе другом! Проект « Красная книга, или «Возьмем под защиту» | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа» | 1 |
|  | **Раздел 3.Жизнь города и села** | **10** |
|  | Что такое экономика |  |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Из чего что сделано | 1 |
| Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | Как построить дом | 1 |
| Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  | Какой бывает транспорт | 1 |
|  | Культура и образование | 1 |
| Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | Все профессии важны. Проект « Профессии» | 1 |
|  Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
|  Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. | В гости к зиме (урок) | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села» | 1 |
|  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |
|  | **Раздел 4.Здоровье и безопасность** | **9** |
| Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | Строение тела человека | 1 |
|  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | Если хочешь быть здоров | 1 |
| Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Берегись автомобиля! | 1 |
| Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Школа пешехода. Практическая работа. | 1 |
| Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Домашние опасности | 1 |
| Первая помощь при лёгких травмах (ушиб*,*порез*,*ожог*),*обмораживании*,*перегреве*.* | Пожар! | 1 |
| Правила безопасного поведения в природе.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | На воде и в лесу | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Опасные незнакомцы | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
|  | **Раздел 5. Общение** | **7** |
| Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи*.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | Наша дружная семья | 1 |
| Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | Проект «Родословная» | 1 |
| Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | В школе | 1 |
| Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | Правила вежливости | 1 |
| Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | Ты и твои друзья | 1 |
| Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  | Мы - зрители и пассажира | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Общение» | 1 |
|  | **Раздел 6. Путешествия** | **18** |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Посмотри вокруг | 1 |
| Ориентирование на местности. Компас. | Ориентирование на местностиПрактическая работа | 1 |
| Ориентирование на местности. Компас. | Ориентирование на местностиПрактическая работа | 1 |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Формы земной поверхности | 1 |
| Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Водные богатства | 1 |
| Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. | В гости к весне (экскурсия) | 1 |
| Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. | В гости к весне (урок) | 1 |
| Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. | Россия на карте | 1 |
|  | Проект «Города России» | 1 |
| Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | Путешествие по Москве | 1 |
| Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | Московский Кремль | 1 |
| Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | Город на Неве | 1 |
| Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. | Путешествие по планете | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. | Путешествие по материкам | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Страны мира. Проект « Страны мира» | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Впереди лето | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
|  | Презентация проектов « Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |
| **Итого:** | **68** |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование окружающему миру****3 класс** |
|  | **Раздел 1. Как устроен мир** | **7** |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | Человек. | 1 |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1 |
| Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. | Общество. | 1 |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. | Что такое экология. | 1 |
| Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 |
|  | **Раздел 2. Эта удивительная природа.** | **19** |
| Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | Разнообразие веществ. | 1 |
| Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | Воздух и его охрана. | 1 |
| Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | Вода. | 1 |
| Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | Превращения и круговорот воды. | 1 |
| Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | Берегите воду! | 1 |
| Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | Что такое почва. | 1 |
| Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Разнообразие растений. | 1 |
| Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
|  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Размножение и развитие растений. | 1 |
| Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Охрана растений. | 1 |
| Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | Разнообразие животных. | 1 |
| Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).  | Кто что ест. | 1 |
| Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. | Размножение и развитие животных. | 1 |
| Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Охрана животных. | 1 |
| Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | В царстве грибов. | 1 |
| Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.* | Великий круговорот жизни. | 1 |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 |
|  | **Раздел 3.Мы и наше здоровье.** | **10** |
| Общее представление о строении тела человека. | Организм человека. | 1 |
| Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | Органы чувств. | 1 |
| Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | Надёжная защита организма. | 1 |
| Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | Опора тела и движение. | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Наше питание. | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Наши проекты: «Школа кулинаров». | 1 |
| Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | Опора тела и движение. | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Здоровый образ жизни. | 1 |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1 |
|  | **Раздел 4.Наша безопасность.** | **8** |
| . Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Огонь, вода и газ. | 1 |
| Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. | Дорожные знаки. | 1 |
| Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 |
| Правила безопасной жизниЦенность здоровья и здорового образа жизни | Опасные места | 1 |
| Правила безопасной жизниЦенность здоровья и здорового образа жизни | Природа и наша безопасность. | 1 |
| Правила безопасного поведения в природе.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. | Экологическая безопасность. | 1 |
| Правила безопасного поведения в природе.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 |
|  | **Раздел 5. Чему учит экономика.** | **12** |
| Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.  | Для чего нужна экономика. | 1 |
| Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). | Полезные ископаемые | 1 |
| Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | Растениеводство. | 1 |
| Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Животноводство. | 1 |
| Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | Какая бывает промышленность. | 1 |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | Наши проекты: «Экономика родного края». | 1 |
| Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | Что такое деньги. | 1 |
| Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | Государственный бюджет. | 1 |
| Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. | Семейный бюджет. | 1 |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.  | Экономика и экология. | 1 |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 |
|  | **Раздел 6.Путешествие по городам и странам.** | **12** |
| Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | Золотое кольцо России. | 1 |
| Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | Золотое кольцо России. | 1 |
| Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | Золотое кольцо России. | 1 |
| Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | Наши проекты: «Музей путешествий» | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | На севере Европы. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | В центре Европы. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | По Франции и Великобритании. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | На юге Европы. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | По знаменитым местам мира. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 |
| **Итого:** | **68** |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование окружающему миру****4 класс** |
|  | **Раздел 1.Земля и человечество.** | **9** |
| Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли | Мир глазами астронома. | 1 |
| Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли | Планеты Солнечной системы. | 1 |
| Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  | Мир глазами географа. | 1 |
| История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Мир глазами историка. | 1 |
| История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Когда и где? | 1 |
| Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Мир глазами эколога. | 1 |
| Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
|  | **Раздел 2. Природа России.** | **10** |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Земля и человечество». Равнины и горы России. | 1 |
| Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Природные зоны России. | 1 |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Зона арктических пустынь. | 1 |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Тундра. | 1 |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Леса России. | 1 |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Лес и человек. | 1 |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Зона степей. | 1 |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Пустыни. | 1 |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | У Чёрного моря. | 1 |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» (вариант урока: обобщающий урок – игра «Природные зоны России»). | 1 |
|  | **Раздел3.Родной край – часть большой страны.**  | **15** |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Наш край. | 1 |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Поверхность нашего края. | 1 |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Поверхность нашего края (экскурсия). | 1 |
|  Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Водные богатства нашего края.  | 1 |
| Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). | Наши подземные богатства. Знакомство с полезными ископаемыми. | 1 |
| Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | Земля – кормилица. | 1 |
| Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). | Экскурсия в лес и на луг. | 1 |
| Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). | Жизнь леса. Рассматривание гербария. | 1 |
| Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). | Жизнь луга. Рассматривание гербария. | 1 |
| Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). | Жизнь в пресных водах. Рассматривание гербария. | 1 |
|  Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Экскурсия к водоёму. | 1 |
| Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Растениеводство в нашем крае.  | 1 |
| Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Родной край – часть большой страны». Презентация проектов (вариант урока: обобщающий урок – игра « По родному краю»). | 1 |
|  | **Раздел4.Страницы всемирной истории.** | **5** |
| Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | Начало истории человечества. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Мир древности далёкий и близкий. | 1 |
| Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
|  | **Раздел 5.Страницы истории России.** | **20** |
| Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | 1 |
| Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. | Во времена Древней Руси. | 1 |
| Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители национальных ценностей. | Страна городов. | 1 |
| Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
|  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | Русь расправляет крылья. | 1 |
| История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | Куликовская битва Иван Третий.  | 1 |
| История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | Мастера печатных дел. | 1 |
| История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | Патриоты России. | 1 |
| Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Пётр Великий. | 1 |
| Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Екатерина Великая. | 1 |
| Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Отечественная война 1812 года  | 1 |
| Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Страницы истории ХIХ века. | 1 |
| Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Россия вступает в ХХ век. | 1 |
| Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |
| Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
|  | **Раздел 6. Современная Россия.**  | **9** |
| Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. | 1 |
| Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». | Мы граждане России. | 1 |
|  Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. | Славные символы России. | 1 |
| Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. | Такие разные праздники. | 1 |
| Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». | Путешествие по России. | 1 |
| Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». | Путешествие по России. | 1 |
| Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». | Путешествие по России. | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие по разделу «Современная Россия» | 1 |
|  | Презентация проектов. | 1 |
| **Итого:** | **68** |