**1.Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение учебного предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 ***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение предмета «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Математика» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (портфель достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении предмета «Математика» достигаются следу­ющие **предметные результаты.**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля домиллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составленачисловая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмовписьменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и делениеоднозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям впределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия инаходить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– выполнять действия с величинами;*

*– использовать свойства арифметических действий для удобствавычислений;*

*– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратногодействия, прикидки и оценки результата действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными взадаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи изадачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значениюее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопросзадачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *решать задачи в 3-4 действия;*

*– находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и наплоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданнымиизмерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться***распознавать, различать иназывать геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадьпрямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно(на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться***вычислять периметрмногоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках истолбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разнойформе (таблицы и диаграммы);*

*– планировать несложные исследования, собирать и представлятьполученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.*

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы иразряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы(грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда,минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина,треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентоварифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблицаумножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление состатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовыхвыражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовоговыражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и делениямногозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащиеотношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости междувеличинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда;количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решениязадачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая,прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов длявыполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметрамногоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное иприближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площадипрямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом),измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур. Составление, запись и выполнениепростого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтениестолбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели(схема, таблица, цепочка).

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1 класс** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8  |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 28  |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 37 |
| 4 | Сложение и вычитание (закрепление) | 20 |
| 5 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 14 |
| 6 | Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание | 23 |
| 7 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **Итого:** | **132 ч.** |
| **2 класс** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18  |
| 2 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитаниеРешение задач. Единицы времени. Числовые выражения. Периметр многоугольника. Приёмы вычислений. | 46 |
| 3 | Числа от 1 до 100Сложение и вычитание (письменные вычисления) | 29 |
| 4 | Числа от 1 до 100Умножение и деление | 25 |
| 5 | Числа от 1 до 100Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 14 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний. | 4 |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |
| **3 класс** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.Повторение. Устные и письменные приемы вычислений. Решение уравнений. | 9 |
| 2 | Табличное умножение и деление (продолжение)Связь между компонентами умножения, деления. Решение задач. | 28  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) Единицы площади. Доли. Окружность. Круг. Единицы времени. | 27 |
| 4 | Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Решение уравнений. Деление с остатком. | 29 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. НумерацияОбразование трехзначных чисел. Единицы массы (грамм). | 13 |
| 6 | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Приемы устных и письменных вычислений. Виды треугольников. | 12 |
| 7 | Приемы письменных вычисленийУстные и письменные приемы умножения и деления с трехзначными числами. Повторение изученного за год. | 18 |
|  | **Итого:** | **136ч.** |
| **4 класс** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитаниеПовторение | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000.Нумерация | 11  |
| 3 | Числа, которые больше 1000.Величины  | 15 |
| 5 | Сложение и вычитание | 12 |
| 6 | Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение) | 40  |
| 7 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) | 33 |
| 8 | Итоговое повторение. | 7 |
|  | Резерв  | 4 |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Раздел, темы** | **Кол-во часов** |
| **1 класс** |
|  | **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8** |
|  | Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей. | 1 |
| Счет предметов. | Счет предметов. | 1 |
| Взаимное расположение предметов в пространстве на плоскости (выше – ниже, слева - справа, сверху – снизу). | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |
|  | Раньше. Позже. Сначала, Потом. | 1 |
| Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Задачи, содержащие отношения « больше (меньше) на.» | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 |
|  | **Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | **28** |
| Счет предметов. | Много. Один. | 1 |
| Счет предметов. | Число и цифра 2. | 1 |
| Счет предметов. | Число и цифра 3. | 1 |
|  | Знаки +,-,= | 1 |
| Счет предметов. | Число и цифра 4. | 1 |
| Счет предметов. | Длиннее, короче. | 1 |
| Счет предметов. | Число и цифра 5. | 1 |
| Счет предметов. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | Точка. Кривая линия. Прямая линия Отрезок. Луч. | 1 |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | Ломаная линия. | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
| Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | Знаки >, <, = | 1 |
| Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | Равенство, неравенство. | 1 |
| Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. | Многоугольник | 1 |
| Счет предметов. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| Счет предметов. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| Счет предметов. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| Счет предметов. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| Счет предметов. | Число 10 | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1до 10». | 1 |
| Сбор и представление информации связанной со счетом (пересчетом), измерением величин: фиксирование, анализ, полученной информации. | Наши проекты. | 1 |
| Единицы длины (миллиметр, сантиметр).  | Сантиметр | 1 |
|  | Увеличить на….. уменьшить на… | 1 |
|  | Число 0 | 1 |
|  | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | **Раздел3.Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | **59** |
|  | Защита проектов. | 1 |
| Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь межу сложением и вычитанием. | Сложение и вычитание виды  +1, - 1. | 1 |
| Сложение, вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Сложение и вычитание вида  +1+1, -1 -1,  | 1 |
| Сложение, вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Сложение и вычитание вида  +2, -2. | 1 |
| Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Задача. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Составление задач по рисунку. | 1 |
| Таблица сложения. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Страничка для любознательных | 1 |
|  | Сложение и вычитание вида  +3, -3 | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |
|  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | 1 |
|  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков |  |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3  | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Страничка для любознательных | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились  | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8,9. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи.Представление текста задачи( таблица, схема)Задачи, содержащие отношения « больше (меньше) на…», « больше (меньше) в..». | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи.Задачи, содержащие отношения « больше (меньше) на...», « больше (меньше) в ..». | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Сложение и вычитание вида  +4, - 4. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения « больше (меньше) на..», « больше (меньше) в..». | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
| Таблица сложения. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Решение задач. | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  Перестановка слагаемых. | 1 |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6,7,8.9. | 1 |
| Таблица сложения. | Таблицы для случаев вида +5, 6,7,8,9. | 1 |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |
| Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Решение задач. | 1 |
| Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
|  | Вычитание вида 6 - , 7 -  | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Закрепление приема вычислений вида 6 - 7 - Решение задач. | 1 |
|  | Вычитание вида 8 - ,9 - | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Закрепление приема вычислений вида 8 - , 9 - . Решение задач. | 1 |
|  | Вычитание вида 10 -  | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| Единицы массы (грамм, килограмм). | Килограмм. | 1 |
| Единицы вместимости (литр). | Литр. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | **Раздел 4.Числа от 1 до 20. Нумерация .** | **14** |
|  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |
|  | Образование чисел второго десятка. | 1 |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). | Дециметр. | 1 |
| Сложение и вычитание. | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 - 10 | 1 |
| Сложение и вычитание. | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 - 10 | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | Закрепление изученного.Работа над ошибками. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Составная задача. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Составная задача. | 1 |
|  | **Раздел5.Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | **23** |
| Сложение и вычитание. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Сложение однозначных чисел с переходом чисел через десяток вида  +2. +3. | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток + 4. | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +5. | 1 |
| Сложение и вычитание. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 | 1 |
| Сложение и вычитание. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида. +7 | 1 |
| Сложение и вычитание. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, + 9. | 1 |
| Сложение и вычитание. | Таблица сложения. | 1 |
| Сложение и вычитание. | Таблица сложения. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Вычитание вида 11 - | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Вычитание вида 12 - | 1 |
| Сложение и вычитание. | Вычитание вида 13 - | 1 |
| Сложение и вычитание. | Вычитание вида 14 - | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Вычитание вида 15 - | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Вычитание вида 16 - | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Вычитание вида 17 - , 18 - | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Сбор и представление информации связанной со счетом (пересчетом), измерением величин: фиксирование, анализ, полученной информации. | Наши проекты. | 1 |
|  | **Раздел 6.Итоговое повторение.** | **4** |
|  | Контрольная работа. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Что узнали, чему научились в 1 классе. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Что узнали, чему научились в 1 классе. | 1 |
|  | Резервные уроки |  |
|  | **Итого:** | **136** |

|  |
| --- |
|  **2 класс** |
|  | **Раздел 1.Числа от 1 до 100. Нумерация.** | **18** |
| Сложение и вычитание. | Числа от 1 до 20. | 1 |
| Сложение и вычитание. | Числа от 1 до 20. | 1 |
|  | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
|  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
|  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |
|  | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| Единицы длины (миллиметр, сантиметр). | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 |
| Единицы длины (миллиметр, сантиметр). | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 |
|  | Контрольная работа №1 «Повторение изученного материала в 1 классе». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | Сложение и вычитание вида 35+5,35-30, 35-5 | 1 |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
|  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 « Что узнали? Чему научились?». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
|  | **Раздел 2.Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.** | **46** |
|  | Задачи, обратные данной. | 1 |
|  | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения « больше (меньше) на..», « больше (меньше) в..».  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения « больше (меньше) на..», « больше (меньше) в..».  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
| Единицы массы времени (секунда, минута, час). | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | Длина ломаной. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
| Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Нахождение значения числового выражения. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| Числовое выражение.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Нахождение значения числового выражения. | Числовые выражения. | 1 |
| Числовое выражение.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Нахождение значения числового выражения. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | Периметр многоугольника. | 1 |
| Сложение и вычитание. | Свойства сложения. | 1 |
| Сложение и вычитание. | Свойства сложения. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Контрольная работа № 3 « Числовые выражения». | 1 |
| Сбор и представление информации связанной со счетом (пересчетом), измерением величин: фиксирование, анализ, полученной информации. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Сложение и вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 |
| Нахождение значения числового выражения.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 |
| Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | Приём вычислений вида 36-2, 36-20. | 1 |
| Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | Приём вычислений вида 26+4 | 1 |
| Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | Приём вычислений вида 30-7. | 1 |
| Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | Приём вычислений вида 60-24. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | Приём вычислений вида 26+7. | 1 |
| Сложение и вычитание. | Приём вычислений вида 35-7. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Контрольная работа №4 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 |
|  | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| Связь межу сложением и вычитанием | Проверка сложения. | 1 |
| Связь межу сложением и вычитанием | Проверка вычитания. | 1 |
|  | Контрольная работа№5(за первое полугодие). | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Раздел 3.Сложение и вычитание чисел от 1до 100 (Письменные вычисления)**  | **29** |
| Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | Сложение вида 45+23 | 1 |
| Сложение и вычитание.Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | Вычитание вида 57-26 | 1 |
| Связь межу сложением и вычитанием | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. | Угол. Виды углов. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения. | Сложение вида 37+48. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения. | Сложение вида 37+53. | 1 |
| Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | Прямоугольник. | 1 |
| Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | Прямоугольник. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | Сложение вида 87+13. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Закрепление изученного.Решение задач. | 1 |
| Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 1 |
| Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | Вычитание вида 50-24. Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Контрольная работа№6 « Сложение и вычитание чисел от1 до 100». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | Вычитание вида 52-24. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
| Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | Квадрат. | 1 |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | Квадрат. | 1 |
| Составление. Запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | Наши проекты. Оригами. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | **Раздел4.Умножение и деление.** | **25** |
| Сложение, вычитание, умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| Сложение, вычитание, умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| Сложение, вычитание, умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Задачи на умножение. | 1 |
| Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр).Периметр.  | Периметр прямоугольника. | 1 |
|  Умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Умножение нуля и единицы. | 1 |
| Сложение, вычитание, умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
|  Умножение и деление. | Переместительное свойство умножения. |  1 |
|  Умножение и деление. | Переместительное свойство умножения. |  1 |
| Умножение и деление. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| Умножение и деление. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| Умножение и деление. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
|  | Закрепление изученного.  | 1 |
| Умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Контрольная работа №7 « Умножение в пределах 100». | 1 |
| Умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| Умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| Сложение, вычитание, умножение и деление.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
|  | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи.Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Закрепление изученного.Решение задач. | 1 |
|  | Контрольная работа №8 «Деление в пределах 100». | 1 |
|  | **Раздел 5.Табличное умножение и деление.** | **18** |
| Таблица умножения. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| Таблица умножения. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| Таблица умножения. | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| Таблица умножения. | Деление на 2. | 1 |
| Таблица умножения. | Деление на 2. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задачи. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Таблица умножения. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| Таблица умножения. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| Таблица умножения. | Деление на 3. | 1 |
| Таблица умножения. | Деление на 3. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Контрольная работа №9.(итоговая). | 1 |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 |
|  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 |
| **Итого:** | **136** |

|  |
| --- |
| **3 класс** |
|  | **Раздел 1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | **9** |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.(сотня) | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.(сотня) | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов, арифметических действий, знаки действий. | Выражения с переменной. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Решение уравнений. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Решение уравнений. | 1 |
| Распознование и изображение геометрических фигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| Распознование и изображение геометрических фигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | **Раздел 2.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | **55** |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Связь умножения и сложения. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. |  Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |
| Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Порядок выполнения действий. | 1 |
| Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Порядок выполнения действий. | 1 |
| Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Порядок выполнения действий. | 1 |
| Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Закрепление изученного. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. | Задачи на кратное сравнение . | 1 |
| Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. | Задачи на кратное сравнение . | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление ». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
| Площадь геометрической фигуры. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| Площадь геометрической фигуры. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| Единицы площади: квадратный сантиметр. | Квадратный сантиметр. | 1 |
| Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | Площадь прямоугольника. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Закрепление изученного. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| Единицы площади. Квадратный дециметр. | Квадратный дециметр. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Закрепление изученного. | 1 |
| Единицы площади. Квадратный метр. | Квадратный метр. | 1 |
| Единицы площади. Квадратный метр. | Закрепление изученного. | 1 |
| Единицы площади. Квадратный метр. | Странички для любознательных. | 1 |
| Единицы площади. Квадратный метр. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Единицы площади. Квадратный метр. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и де Таблица умножения. Связь между умножением и делением.  | Умножение на 1. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Умножение на 0. | 1 |
|  Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Закрепление изученного. | 1 |
| Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | Доли. | 1 |
| Распознование и изображение геометрических фигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | Окружность. Круг. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр);времени(секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Единицы времени. | 1 |
|  | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
|  | **Раздел 3.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | **29** |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Деление вида 80:20 | 1 |
| Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | Умножение суммы на число. | 1 |
| Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | Умножение суммы на число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Закрепление изученного. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Деление суммы на число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Деление суммы на число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Делимое. Делитель. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Проверка деления. | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Случаи деления вида 87:29 | 1 |
| Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | Проверка умножения. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Решение уравнений. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Решение уравнений. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Закрепление изученного. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | Деление с остатком. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | Деление с остатком. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | Деление с остатком. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). |  Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| Деление с остатком. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| Деление с остатком. | Проверка деления с остатком. | 1 |
| Деление с остатком. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Деление с остатком. | Наши проекты. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |
|  | **Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | **13** |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. (тысяча) | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. (тысяча) | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
| Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. (тысяча) | Запись трёхзначных чисел. | 1 |
| Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. (тысяча) | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| Классы и разряды Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. (тысяча) | Письменная нумерация в пределах 1000.Приёмы устных вычислений. | 1 |
| Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.(тысяча) | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости(литр);времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Закрепление изученного. | 1 |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости(литр);времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
|  | **Раздел 5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | **12** |
|  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в выражениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |
| Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в выражениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |
| Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в выражениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| Распознование и изображение геометрических фигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг.Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | Виды треугольников. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000.Умножение и деление. | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000.Умножение и деление. | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000.Умножение и деление. | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000.Умножение и деление. | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000.Умножение и деление. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
|  | Приёмы устных вычислений. | 1 |
|  | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| Распознование и изображение геометрических фигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | Виды треугольников. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Раздел 6. Приёмы письменных вычислений.** | **13** |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).  | Закрепление изученного. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).  | Закрепление изученного. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Проверка деления. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Закрепление изученного. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 |
| **Итого:** | **136** |

|  |
| --- |
| **4 класс** |
|  | **Раздел 1.Числа от 1 до 1000**  | **14** |
|  | Введение в предмет. Знакомство с учебником. | 1 |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.(тысяча) | Повторение. Нумерация, счёт предметов. Разряды. | 1 |
| Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |
|  | Сложение и вычитание | 1 |
| Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме). | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Свойства умножения | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 |
|  | Контрольная работа № 1 (входная) по теме « Числа от 1 до 1000» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Приёмы письменного деления | 1 |
| Чтение столбчатой диаграммы. | Диаграммы. | 1 |
|  | .Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия:». | 1 |
|  | **Раздел 2.Числа, которые больше 1000** |  |
|  | **Нумерация** | **11** |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. | Чтение и запись многозначных чисел | 1 |
|  |  |  |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Разрядные слагаемые | 1 |
|  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | Сравнение чисел | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» | 1 |
|  |  | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация больше 1000» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Раздел 3.Величины** | **15** |
| Геометрические величины и их измерение. Единицы длины миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | Единицы длины. Километр. | 1 |
| Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | Таблица единиц длины. | 1 |
|  | Наши проекты.»Числа вокруг нас» | 1 |
| Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
|  | Таблица единиц площади | 1 |
| Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы(грамм,килограмм,центнер,тонна);вместимости(литр);времени(секунда,минута,час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы(грамм,килограмм,центнер,тонна);вместимости(литр);времени(секунда,минута,час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы(грамм,килограмм,центнер,тонна);вместимости(литр);времени(секунда,минута,час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Решение задач. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.  | 11 |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Единицы времени. Век. | 1 |
|  | Таблица единиц времени | 1 |
| Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна);вместимости (литр);времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Закрепление. | 1 |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Раздел 4.Сложение и вычитание** | **12** |
|  | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Тренировочная проверочная работа | 1 |
|  | Анализ тренировочных работ. Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач. | 1 |
|  | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач. Закрепление. | 1 |
|  | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства умножения | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | . Странички для любознательных. Задачи – расчеты. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | **Раздел 5.Умножение и деление** | **73** |
|  | . |  |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменные приемы умножения. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Умножение чисел, запись в которых оканчивается нулями. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
|  | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
|  | Письменные приемы деления. | 1 |
|  | Письменные приемы деления. | 1 |
|  | Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.по теме «Письменное умножение и деление»  | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. |  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Решение задач. Письменные приемы деления.  | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Решение задач. Письменные приемы деления.  | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Закрепление изученного. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |
|  | Контрольная работа № 6 по теме «Деление и умножение на однозначное число» | 1 |
|  |  | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
|  | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| Скорость, время, путь ,объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Решение задач на движение. | 1 |
| Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Решение задач на движение. | 1 |
| Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Решение задач на движение. | 1 |
| Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Решение задач на движение. | 1 |
|  | Умножение числа на произведение. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач на движение. Перестановка и группировка множителей | 1 |
| Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в выражениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Контрольная работа № 7 по теме «Скорость, время, расстояние» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
|  | Деление числа на произведение. | 1 |
|  | Деление числа на произведение. | 1 |
|  | Деление с остатком на 10, 100,1000. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в выражениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | Умножение числа на сумму. | 1 |
| Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в выражениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | Умножение числа на сумму. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(таблица, схема, диаграмма и другие модели). | Решение задач. Проверочная работа. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Закрепление изученного | 1 |
|  | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. |  Решение задач. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Закрепление изученного. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др. | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Деление с остатком. | 1 |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Нумерация. | 1 |
| Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Выражения и уравнения | 1 |
|  | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное и трёхзнач.число» | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата). | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | **7** |
| Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | Сложение и вычитание. | 1 |
| Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Умножение и деление. | 1 |
| Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Порядок выполнения действий | 1 |
|  | Контрольная работа № 11 (итоговая) | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  |  |  |
| Геометрические формы в окружающем мире. Распознование и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | Величины. Геометрические фигуры. | 1 |
| Задачи, содержащие отношения «больше(меньше)на…», «больше(меньше)в…».Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др.  | Решение задач. Закрепление изученного.Резерв - 4 часа | 1**132** |
| **Итого:** | **136** |