



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся по общеобразовательным
программам детей с умственной отсталостью
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Гаевская основная общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год

д. Гаева

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся по общеобразовательным программам детей с умственной отсталостью муниципального общеобразовательного учреждения «Гаевской основной общеобразовательной школы» составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 30.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 598, от 17.07.2015г. № 734);
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 № 1599;
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Гаевская основная общеобразовательная школа», утвержденный постановлением Главы Ирбитского муниципального образования от 23.10.2017 г № 941-ПА;
- Адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Гаевской ООШ», утвержденной приказом от 26 февраля 2016 года № 24/А-ОУ;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Гаевская ООШ», утвержденной приказом от 31 августа 2016 г № 71/А-ОУ.

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью. Образовательная программа МОУ « Гаевская ООШ» предусматривает интегрированное обучение детей, обучающихся по учебному плану для обучающихся по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость). В 2019-2020 учебном году по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучается 4 учащихся из 3,7,9 классов.

Учебный план рассчитан на детей с умственной отсталостью.

Дети с умственной отсталостью, обучающиеся в начальных классах находясь в общеобразовательном классе, изучают специальные предметы: ритмика, логопедическая коррекция за счёт тех предметов общеобразовательной программы, которые не предусмотрены учебным планом для детей с умственной отсталостью. Обучающиеся 5-9 классов, обучаются в общеобразовательных классах, где полностью реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019-2020 учебном году по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заявлению родителей (законных представителей) обучается 4 учащихся из 3,7,9 классов.

Педагоги, обучающие учащихся, прошли курсы «Основы коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии», «Реализация специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации».

Для учащихся начальной и основной школы устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

2-8 классы – 34 учебные недели,

в 9 классе – 34 учебные недели без учета итоговой аттестации.

Продолжительность урока для 2-9 классов – 45 минут.

1 – 4 классы

Учебный план состоит из частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане для обучающихся представлены шесть предметных областей:

- предметная область *«Язык и речевая практика»* для детей с недостатками интеллекта реализуется через учебные предметы: *«Русский язык»*, *«Чтение»* и *«Речевая практика»*.

- предметная область *«Математика»* представлена учебным предметом *«Математика»*, необходимым для развития памяти, пространственного мышления, логики;

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

- предметная область *«Естествознание»* реализуется через учебный предмет *«Мир природы и человека»*;

- предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«Музыка»* и *«Рисование»*;

- предметная область *«Технология»* направлена на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение жизненно необходимыми умениям и навыкам, представлена учебным предметом *«Ручной труд»*.

- предметная область *«физическая культура»* представлена учебным предметом *«Физическая культура»*, который для детей с умственной отсталостью в основном направлен на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

«Коррекционно-развивающая область» представлена коррекционными занятиями

Основные задачи реализации содержания:

Коррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 1 – 4 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

5-9 классы

Обучение по учебному плану для детей с умственной отсталостью осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка. Специфика общеобразовательных курсов обучения детей с умственной отсталостью заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

Учебный план включает как общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, так и коррекционные предметы: социально-бытовая ориентировка (далее - СБО).

Общеобразовательные курсы включают Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи. Математика, которая необходима для развития памяти, пространственного мышления, логики.

В 5 классе в образовательной области «**Природа**» вводится курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 6 классе биологии и географии.

В образовательной области «**Обществознание**»: история Отечества представлена в 7,8, 9 классах, обществознание - в 8 и 9 классах.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «**Искусство**» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия

формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет **«Музыка и пение»** направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Физическая культура для детей с умственной отсталостью в основном направлена на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, проводится 3 часа в неделю.

Трудовая подготовка направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Предметная область **«Трудовое обучение»** 5-9 классы направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Трудовая подготовка также предполагает прохождение трудовой практики на пришкольном участке по окончании учебного года (май-июнь) в количестве 10-20 дней.

Коррекционная подготовка осуществляется в направлениях: коррекционные курсы (социально-бытовая ориентировка), факультативы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия).

Учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** направлен на формирование у учащихся с умственной отсталостью социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться и на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

В рамках коррекционной подготовки детей с умственной отсталостью предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса и развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционную подготовку организует для учащихся учитель-дефектолог.

Каждое направление коррекционной работы реализует свои задачи. Логопедическая работа направлена на предупреждение и преодоление различных видов нарушения речи у детей, решая одновременно и задачу коррекционно-воспитательного действия. Занятия разработаны с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей и уровня общеобразовательной

подготовки. Занятия по лечебной физкультуре направлены на коррекцию и компенсацию дефектов, на повышение уровня общего физического развития.

Лечебная физкультура содействует функциональному восстановлению дефектов моторного и физического развития.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация в 5 – 9 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Обучение по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по профессионально - трудовому обучению в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) классов для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью 2019-2020 учебный год
5 – 9 классы**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
Общеобразовательные курсы						
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3	3	3	3
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4
Математика	Математика	6	6	5	5	4
Природа	Природоведение	2				
	Биология		2	2	2	2
	География		2	2	2	2
Обществознание	История Отечества			2	2	2
	Обществознание				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка и пение	1	1	1	1	
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3
Трудовая подготовка	Трудовое обучение					
	Профессионально-трудоовое обучение	8	8	8	9	11
	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20
Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности					
	Ритмика					
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33
Коррекционная подготовка. Обязательные	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия *:	1	1	1		

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
индивидуальные и групповые коррекционные занятия						
	Общее количество часов	30	31	33	33	33

* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

**Учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I - IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4
	Чтение	3	3	3	3
	Речевая практика	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Рисование	1	1	1	1
Технология	Ручной труд	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2*	2*	2*
Умелые ручки		-	1	1	1
Этика: азбука добра		-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6	6	6	6
Всего:		27	29	29	29
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1
Нравственное		1	1	1	1
Социальное		1	1	1	1
Общекультурное		1	1	1	1
Всего:		31	33	33	33

*- 1 учебный час, отводимый на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использован на увеличение часов учебного предмета «Мир природы и человека».

