**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты.

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

* сохранять основную мысль в монологе и диалоге;
* использовать вербальные и невербальные средства для придания речи выразительности;
* чувствовать себя уверенно и свободно при произнесении текста.
* слышать тему и основную мысль произносимого текста;
* понимать логику раскрытия основной мысли;
* понимать практическую значимость произносимого текста;
* осознавать собственные цели и цели говорящего;
* отслеживать степень понимания или непонимания услышанного;
* формулировать и задавать вопросы к непонятным словам, для конкретизации содержания, выявление целей говорящего

## 

## Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* определять ситуативные цели говорящего и слушающего;
* отслеживать влияние каждого компонента ситуации общения на речь;
* корректировать свою речь в соответствии с ситуацией общения;
* соотносить коммуникативную цель речи ( развлечь, информировать, убедить ) с выбором типа речи;
* выбирать форму речи в соответствии с ситуацией общения;
* соблюдать этикетные правила и владеть этикетно- коммуникативными приемами в ситуации реального общения;
* соотносить тему текста с целями автора и слушателя, с затекстовой ситуацией;
* анализировать значение слова по словарям и в текстах (однозначность и многозначность);
* анализировать стилистическую и ситуативную уместность слова;
* находить опорные слова в тексте в соответствии с темой о основной мыслью;
* соблюдать нормы словоупотребления;
* формулировать тему собственного текста;
* формулировать основную мысль в описании, повествовании и рассуждении;
* сохранять основную мысль при создании текста;
* составлять план текста, учитывая его тему и основную мысль;
* Подбирать заголовок к тексту, учитывая его тему и основную мысль;
* при анализе чужого текста определять его тему и основную мысль, видеть, какими средствами автор их сохраняет на протяжении всего текста;
* практически владеть жанрами повествовательного и описательного рассказа, устного ответа.

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных разделов предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могу включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[1]](#footnote-1).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится по предмету в конце каждой четверти и в конце учебного года

. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[[2]](#footnote-2).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Количество и тематика контрольных работ определены в календарно тематическом планировании для каждого класса.

**Критерии оценивания РиКО**

Ввиду того, что программа по «Речи и культуре общения» составляет всего 17 часов в год (недельная нагрузка – 0,5 часа) работа по риторике оценивается по системе «зачет – незачет» При определении зачета учитываются знания учащимся теоретического материала, умение заменить ошибку ( у других и особенно у себя ) и предложить более удачный вариант, умение анализировать текст с риторических позиций, прогресс в развитии коммуникативных навыков.

Очень полезно провести перед зачетом письменную работу, охватывающую основные изученные темы, организовать устные выступления или использовать другие формы определения итогового уровня образованности.

В качестве прогнозируемого результата обучения практической риторике, соответствующего поставленной цели, можно назвать приобретение риторической компетентности. Она формируется при изучении и освоении речи как средства эффективного общения, как речевого поступка в конкретной ситуации общения.

Основная задача в 5-м классе – формирование первоначальных навыков создания ситуативно уместного текста.

**Виды и формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текущая аттестация | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
| - проверочная работа;  - сочинение;  - изложение. | - традиционные диагностики и контрольные работы;  - разно - уровневые тесты | Устное выступление |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Введение в речевое общение ( 2 ч.)**

Речь и общение. Ситуация общения, цели в общении. Содержание и форма речи. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Использование устной и письменной речи в соответствии с письменной ситуацией общения. Виды речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности. Этикет говорящего и слушающего. Диалог и монолог. Речь внутренняя и внешняя.

**Слово в речи ( 3 ч.)**

Значение слова. Понятная и точная речь. Многозначные слова в речи. Близкие по смыслу слова и богатство речи. Противоположные по смыслу слова и богатство речи. Речевая ситуация и выбор уместного слова.

**Основы работы по созданию текста ( 8 ч.)**

Текст. Понятие о цельности текста. Тема текста. Тематическое единство текста. Основная мысль текста. Сохранение основной мысли в тексте. Авторская позиция в тексте. Адресность текста. Связи предложений в тексте. Цепная связь. Параллельная связь. Заголовок. План текста.

**Коммуникативные цели и типы речи ( 3 ч.)**

Целевые установки автора. Типы информационной речи. Повествование. Описание. Объяснение. Убеждающая речь. Рассуждение-доказательство.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Количество часов | Количество изложений | Количество контрольных работ |
| Введение в речевое общение | 2 |  |  |
| Слово в речи | 3 |  |  |
| Основные работы по созданию текста | 8 | 1 | 1 |
| Коммуникативные цели и типы речи | 3 |  | 1 |
| Этикетные ситуации в речевом общении | 1 |  |  |
| **Итого** | **17** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарное-тематическое планирование. 5 класс.** | | | | | | | | | | |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Формы и  виды организации | | Вид контроля |
| 1 | Введение.  Общение. Что значит общаться? | | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | Речь и речевое общение. Роль общения в жизни человека. Законы общения. | Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Беседа, работа с учебником | |  |
| 2 | Виды общения. Речь правильная и хорошая | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Виды общения. Особенности хорошей речи | Знать виды общения и применять их на практике; умение ставить перед собой учебную задачу; построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. Владеть теорией по содержанию и форме речи; применять на практике. Понимать роль слова в формировании и выражении мысли, чувства, эмоции. Объяснять ЛЗ слова различными способами. | Беседа, работа с раздаточным материалом. | |  |
| 3 | Слово в речи.  Многозначные слова. | | 1 | | Риторический практикум | Многозначные слова. Употребление многозначных слов в речи. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Беседа, работа с учебником, индивидуальные задания. | |  |
| 4 | Близкие по смыслу слова и богатство речи | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Иметь представление о синонимах, формировать умение анализировать употребление синонимов в речи; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: проект развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Беседа, работа с таблицей, риторический анализ употребления синонимов в тексте. |  | |  |
| 5 | Противоположные по смыслу слова и богатство речи | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Антонимы. Использование антонимов в речи | Формирование навыка употребления антонимов и синонимов в речи; понимать цель использования их в речи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Самокоррекции, способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Беседа, работа со словарем, выполнение упражнений из учебника | | ТЕСТ |
| 6 | Основы работы по созданию текста. Текст. Понятие о цельности текста. | | 1 | | Урок усвоения новых знаний. | Текст. Понятие о цельности текста | Знать понятие « текст», иметь представление о признаках текста(цельности, связности); различать термины «текст» и «речь». Коммуникативные: управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: ты как движущая сила своего научения, твоя способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления ,связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. | Беседа, работа с учебником и словарем | |  |
| 7 | Тема текста. Тематическое единство текста. | | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Тема текста. Выбор темы текста. Тематическая цепочка | Умение определять и формулировать тему текста, выбирать тему в зависимости от ситуации общения. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. | Беседа, работа с учебником и дополнительным материалом | |  |
| 8 | Основная мысль текста. Сохранение основной мысли в тексте. | | 1 | | Урок развития речи | Основная мысль текста. Взаимосвязь темы и основной мысли. Сохранение основной мысли в тексте. Особенности «удержания» основной мысли в диалоге и монологе. | Понимание, что такое основная мысль; формировать умение находить ее в тексте; представлять особенности «удержания» основной мысли. Регулятивные: ориентирование на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Беседа. Работа с учебником, ответы на вопросы. | | Работа с карточками |
| 9 | Изложение. | | 1 | | Урок контроля и коррекции знаний | Тема. Сохранение основной мысли и «удержание» ее в тексте. | Использование полученных знаний о тексте, его теме и основной мысли в практической работе. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,, эффективно сотрудничать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. | Самостоятельная работа, написание изложения. | |  |
| 10 | Авторская позиция в тексте. Средства выражения авторской позиции. | | 1 | | Урок первичного предъявления новых знаний | Авторская позиция. Средства выражения авторской позиции | Знать понятие «авторская позиция». Проявление и выражение ее в тексте. средства выражения авторской позиции. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные :объяснять языковые явления. Исследование смысловой связи в словосочетании. | Беседа, работа с учебником, создание собственного текста и работа по его усовершенствованию | | Создание текста |
| 11 | Адресность текста. | | 1 | | Урок первичного представления новых знаний | Адресность текста | Знать понятие адресности текста как умение строить содержание текста; умение использовать полученные знания при составление собственного текста. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике. | Беседа, работа с учебником и дополнительным материалом. | | Фронтальный опрос |
| 12 | Связь предложений в тексте. Цепная связь. | | 1 | | Риторический практикум | Связность текста. Связи предложений в тексте. Цепная связь. | Знать, что такое цепная связь, уметь видеть ее в тексте; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, моделями. | Беседа, работа с учебником, работа в группах. | |  |
| 13 | Связи предложений в тексте. Параллельная связь. | | 1 | | Риторический практикум. | Связность текста. Параллельная связь. | Знать. Что такое параллельная связь, уметь видеть ее в тексте. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательная: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. | Беседа, работа в парах, индивидуальная работа с учебником. | | ТЕСТ |
| 14 | Типы информационной речи. Повествование. | | 1 | | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Владеть теорией об текстах повествовательного характера, умение находить «новое» в тексте, обращаться к способу действия, оценивая свои возможности создавать собственные тексты. Регулятивные, прогнозировать результат. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. | Беседа, работа с учебником, создание опорной схемы. |  | | Проверочная письменная работа |
| 15 | | Типы информационной речи. Описание. | | 1 | Урок формирования первоначальных  предметных навыков | Владеть теорией об описательном тексте; умение выстраивать цепочку «нового», учиться создавать собственные описания. | Беседа, работа с учебником, коллективная работа по созданию опорной схемы. |  |  | |
| 16 | | Типы информационной речи. Объяснение. | | 1 | Урок первичного представления новых знаний | Владеть теорией о текстах- объяснениях Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. | Беседа, работа с учебником, индивидуальная работа по созданию опорной схемы |  | Проверочная контрольная  Домашняя работа | |

**Лист коррекции рабочей программы учителя Лариной Е.Н.**

**по *предмету « РиКО»* в 5 *класс*е**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и [↑](#footnote-ref-1)
2. См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394. [↑](#footnote-ref-2)