

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*В результате изучения иностранного языка в основной школе:*

**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности исамоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** :

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметные результаты** должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Система оценки планируемых результатов**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могу включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[1]](#footnote-2).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Промежуточная аттестация**представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[[2]](#footnote-3).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты оценки** | **Содержание оценки** | **Методы оценки** |
| Достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам. | Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом. | 1.Достижение  планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур.  2. Внутренняя оценка осуществляется:  - каждым учителем-  предметником с использованием контрольно- измерительных материалов по предмету;  - в ходе внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля).  3. Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации. |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- **Опорные знания,** включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания**ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета **индивидуальных потребностей**в учебном процессе,

- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Цель** **оценки предметных результатов -** оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

**1. Оценивание является постоянным процессом**. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

**2.Оценивание может быть только критериальным**.Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельностиученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

**5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны**и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информациидля оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

*Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источники информации**для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения | **Виды работ** | **Методы оценивания** |
| **1.внутренняя оценка** (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией): |  | **1.субъективные или экспертные методы**оценивания(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).  **2. объективные методы**оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся) |
| **1.1.работы учащихся**, выполняющиеся дома; |  |
| **1.2. статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах |  |
| **1.2.1. стандартизованные оценки** (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов); | Стандартизированные работы: диктанты, тесты |
| **1.2.2.результаты тестирования**(результаты устных и письменных проверочных работ). | Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования |
| **1.3. дифференцированная оценка**отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков) | формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.; |
| **1.4. самоанализ и самооценка**обучающихся | Листы самооценки |
| **2. интегральная оценка** (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности) | творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей. |
| **3**.**индивидуальная и совместная деятельность учащихся** в ходе выполнения работ. | Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ |

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

*Таблица № 2*

| **№/п** | **Вид** | **Время  проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стартовая работа | середина  сентября | Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения,  определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний,  организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний | Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 2. | Контрольная работа | На выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете.  Кол-во работ 4 в год. | Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции( аудирование, чтение, письмо, говорение) |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более 5-6 работ в год | Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения,  параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы.  Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней:  базовый  повышенный | Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности  в данной работе.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.  Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятель  ной работы | После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.  Работа на двух уровнях:  базовый повышенный | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на отметку. |
| 5. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения  Задания разного уровня:  как по сложности (базовый, повышенный), по уровню опосредствования  (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 6 | Предъявление достижений ученика за год | Май | Демонстрация уч-ся всего, на что он способен. |  |

**Критерии оценивания работ учащихся**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1.За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

Учителем также разработан лист индивидуальных достижений учащихся, позволяющих проследить динамику достижения образовательных результатов.

**Критерии и нормы оценки**

***Аудирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |
| 4 | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. |
| 3 | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |
| 2 | ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |

***Говорение***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| 4 | ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| 3 | ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. |
| 2 | ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. |

***Чтение***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| 4 | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| 3 | ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. |
| 2 | ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса. |

**2.Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного об­разования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными осно­вами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности высту­пать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно­научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с но­сителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление со­циокультурной направленности обучения иностранным язы­кам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толе­рантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и раз­вивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматри­вает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимае­мого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудо­вой), ситуаций общения и выделенной на их основе темати­ки общения. Таким образом, компонентами содержания обу­чения являются:

* предметное содержание речи и эмоционально-ценност­ное отношение к нему (ценностные ориентации);
* коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и навыки;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения (об­щеучебные умения и специальные/предметные умения).

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсужде­ние, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сооб­щение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Из­ложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Рефери­рование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности вы­сказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относи­тельно полным пониманием содержания прочитанного), про­смотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицисти­ческие, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тези­сов устного/письменного сообщения. Изложение прочитан­ного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочета­ния. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударе­ния в словах и фразах, ритмико-интонационных особеннос­тей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реп­лик-клише речевого этикета. Основные способы словообра­зования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лек­сическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречево­го поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межлич­ностного и межкультурного общения. Употребительная фоно­вая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мими­ка, жесты.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литера­туры. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мульти­медийных, интерпретация языковых средств, составление ассо- циограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**3.Тематическое планирование.**

***3.1 Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» .***

Учебный предмет изучается в 5- 6 классе и рассчитан на 102 учебных часов (3 часа в неделю)по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 5, 6 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

1. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

***5 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **раздела** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | 1 | My World. | 11 |
| 2 |  | Входная контрольная работа | 1 |
| 3 | 2 | All about School. | 11 |
| 4 | 3 | Work and Play. | 11 |
| 5 |  | Revision units 1-3 К/р | 1 |
| 6 | 4 | My Tidy World. | 11 |
| 7 | 5 | Comparing People, Animals or Things. | 11 |
| 8 | 6 | Rules. | 11 |
| 9 |  | Revision units 4-6 К/р | 1 |
| 10 | 7 | Life in the Past. | 11 |
| 11 | 8 | Telling a Story. | 11 |
| 12 | 9 | Looking into the Future. | 11 |
| 13 |  | Revision. Итоговый тест | 1 |
| 14 |  | Резерв | 2 |
|  | Итого | 102ч. |  |

**Календарно- тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Всего часов | По плану | По факту |
|  | **1.My World. Мой мир. «Моё окружение».Межличностные отношения в семье.**  Стартовый тест | 11 |  |  |
| 1 | My Family. Моя семья. В кругу семьи. | 1 |  |  |
| 2 | My Family. Родственные связи. | 1 |  |  |
| 3 | My Desk is a Mess. Школьные принадлежности. | 1 |  |  |
| 4 | My Desk is a Mess. Предлоги места. Наводим порядок в классе. | 1 |  |  |
| 5 | My Dream Town. Город моей мечты. (Идеальный город). | 1 |  |  |
| 6 | My Dream Town. Городские объекты и достопримечательности. | 1 |  |  |
| 7 | Входной контроль | 1 |  |  |
| 8 | The Place Where I Live. Наша малая Родина. | 1 |  |  |
| 9 | The Place Where I Live. Мой родной город.  (Описываем родной город) | 1 |  |  |
| 10 | Reading. Межличностные взаимоотношения в семье | 1 |  |  |
| 11 | Geography. Англоязычные страны | 1 |  |  |
| 12 | Progress Check по теме «Моё окружение» | 1 |  |  |
|  | **All about School. Все о школе.** | 11 |  |  |
| 13 | A Really Busy Day.Распорядок дня. Называем время. | 1 |  |  |
| 14 | A Really Busy Day. Школьное расписание. Режим дня. | 1 |  |  |
| 15 | My Big School Bag. Собираем портфель.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |  |  |
| 16 | My Big School Bag.Собираем портфель к школьным занятиям. | 1 |  |  |
| 17 | My Lunchbox. Продукты для полезного школьного завтрака. | 1 |  |  |
| 18 | My Lunchbox. Готовые школьные завтраки. | 1 |  |  |
| 19 | My School. Школьное образование, изучаемые предметы. | 1 |  |  |
| 20 | My School. Школьная жизнь и отношения со сверстниками. | 1 |  |  |
| 21 | Reading. My Favourite School Subjects. Мои любимые школьные предметы. | 1 |  |  |
| 22 | Language.Из истории происхождения слов. | 1 |  |  |
| 23 | Progress Check **Все о школе.** | 1 |  |  |
|  | **Work and Play. Режим труда и отдыха** | 11 |  |  |
| 24 | A Day with the Glow Family. День в семье Глау. Режим труда и отдыха. | 1 |  |  |
| 25 | A Day with the Glow Family. Вечер в семье Глау. Отдых. досуг. | 1 |  |  |
| 26 | Are You a Good Friend? Ты надёжный друг? Черты характера. | 1 |  |  |
| 27 | Are You a Good Friend? Наречия частотности в настоящем простом. | 1 |  |  |
| 28 | Classroom Rap. Лексика классного обихода. | 1 |  |  |
| 29 | Classroom Rap. Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| 30 | My Journey to School. Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. | 1 |  |  |
| 31 | My Journey to School. Мой путь в школу .Описание пути. | 1 |  |  |
| 32 | Reading. Huckleberry Finn. (Урок чтения) Гекельбери Финн | 1 |  |  |
| 33 | Art and Crafts. Искусство оригами. Минипроект. | 1 |  |  |
| 34 | Progress Check. **Режим труда и отдыха.** | 1 |  |  |
| 35 | Revision units 1-3. Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | **My Tidy World. Мой крохотный мир . (Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье)** | 11 |  |  |
| 36 | Saturday Morning Chores Обязанности по дому. Уборка. | 1 |  |  |
| 37 | Saturday Morning Chores. Настоящее продолженное. Наводим порядок. | 1 |  |  |
| 38 | Work and Play. Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного. | 1 |  |  |
| 39 | Work and Play. Мои домашние обязанности. Описание. | 1 |  |  |
| 40 | Saving the world. Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. | 1 |  |  |
| 41 | Saving the world. Вторичная переработка. Вещества и материалы. | 1 |  |  |
| 42 | Helping at Home. Обязанности детей дому в разных странах | 1 |  |  |
| 43 | Helping at Home. Обязанности детей по дому в Британии | 1 |  |  |
| 44 | Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia  Интервью с представителем Гринпис в России | 1 |  |  |
| 45 | CLIL/Science. Things made from recycled materials.  Что можно изготовить из вторичного сырья | 1 |  |  |
| 46 | Progress Check. **Мой крохотный мир** | 1 |  |  |
|  | **Comparing People, Animals or Things.**  **Сравниваем людей, животных или вещи** | 11 |  |  |
| 47 | Friends. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) | 1 |  |  |
| 48 | Friends. Друзья. Описание и сравнение внешности, характера | 1 |  |  |
| 49 | My Family. Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. | 1 |  |  |
| 50 | My Family. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) | 1 |  |  |
| 51 | Which is Faster? Сравниваем животных | 1 |  |  |
| 52 | Which is Faster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения | 1 |  |  |
| 53 | City or Country? Условия проживания в городской и сельской местности | 1 |  |  |
| 54 | City or Country? Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности | 1 |  |  |
| 55 | Reading. Endangered Animals in Russia. Исчезающие животные в России | 1 |  |  |
| 56 | National Flowers. Цветочные символы разных стран | 1 |  |  |
| 57 | Progress Check. **Сравниваем людей, животных или вещи** | 1 |  |  |
|  | **Rules. Правила** | 11 |  |  |
| 58 | We Have to Wear a School Uniform. Модальные глаголы долженствования | 1 |  |  |
| 59 | We Have to Wear a School Uniform. Школьные правила. Модальный глагол have to | 1 |  |  |
| 60 | Rules of Sport. Правила спортивных игр. Модальный глагол can | 1 |  |  |
| 61 | Rules of Sport. Описываем правила спортивных состязаний | 1 |  |  |
| 62 | Traffic Rules. Объекты и участники дорожного движения | 1 |  |  |
| 63 | Traffic Rules. Правила и знаки дорожного движения в разных странах | 1 |  |  |
| 64 | Rules, Rules, Rules. Правила в ежедневной жизни | 1 |  |  |
| 65 | Rules, Rules, Rules. Школьные правила в Шотландии | 1 |  |  |
| 66 | Reading. A Typical English Dessert. Типичный английский десерт | 1 |  |  |
| 67 | CLIL/ Health and Safety Safety rules. Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте | 1 |  |  |
| 68 | Progress Check. **Правила** | 1 |  |  |
| 69 | Revision units 4-6. Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | **Life in the Past. Жизнь в прошлом** | 11 |  |  |
| 70 | Famous People. Знаменитости. Прошедшее простое. | 1 |  |  |
| 71 | Famous People. Знаменитости разных стран и эпох | 1 |  |  |
| 72 | Nineteen Hundred. Описываем события 19 века | 1 |  |  |
| 73 | Nineteen Hundred. Вопросы и отрицание в прошедшем простом | 1 |  |  |
| 74 | Every World is True. Рассказ профессора Мориарти. | 1 |  |  |
| 75 | Every World is True. Неправильные глаголы в прошедшем простом | 1 |  |  |
| 76 | School Trip. Школьная экскурсия | 1 |  |  |
| 77 | School Trip. Из истории поездов США | 1 |  |  |
| 78 | Reading. Король Артур. Страницы английской истории | 1 |  |  |
| 79 | ICT. Информационные технологии, история развития | 1 |  |  |
| 80 | Progress Check **Жизнь в прошлом** | 1 |  |  |
|  | **Telling a Story. Рассказываем истории** | 11 |  |  |
| 81 | A Bad Start to the Day. Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого | 1 |  |  |
| 82 | A Bad Start to the Day. Неудачное начало дня. Фразовые глаголы | 1 |  |  |
| 83 | A Day Out at the Seaside. Отдых на побережье. Вопросительные слова. | 1 |  |  |
| 84 | A Day Out at the Seaside. Отдых на побережье. Специальные вопросы | 1 |  |  |
| 85 | Gulliver in Lilliput. Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом | 1 |  |  |
| 86 | Gulliver in Lilliput. Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени | 1 |  |  |
| 87 | My Life. Моя автобиография | 1 |  |  |
| 88 | My Life. Необычные животные Новой Зеландии | 1 |  |  |
| 89 | Reading. Гулливер в стране лилипутов.  Урок чтения. | 1 |  |  |
| 90 | Art. Знаменитости русской культуры и искусства | 1 |  |  |
| 91 | Progress Check Рассказываем истории | 1 |  |  |
|  | **Looking into the Future. Взгляд в будущее** | 11 |  |  |
| 92 | Holiday Plans. Строим планы на каникулы | 1 |  |  |
| 93 | Holiday Plans. Структура to be going to для выражения планов на будущее | 1 |  |  |
| 94 | The Talent Show. Шоу талантов | 1 |  |  |
| 95 | The Talent Show. Глагол will для выражения будущего действия | 1 |  |  |
| 96 | Let’s Go Rafting. Приглашаем на рафтинг | 1 |  |  |
| 97 | Let’s Go Rafting. Глаголы want to и let’s для выражения желания и приглашения к действию | 1 |  |  |
| 98 | Loch Ness Holiday. Каникулы в Шотландии | 1 |  |  |
| 99 | Loch Ness Holiday. Туристические достопримечательности в Канаде | 1 |  |  |
| 100 | Reading. Wish You Were Here! Как я хочу, чтобы вы были здесь | 1 |  |  |
| 101 | Language. Будущее английского языка | 1 |  |  |
| 102 | Progress Check. Взгляд в будущее | 1 |  |  |
| 103 | Revision. Итоговый тест | 1 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  раздела | Количество часов | Тема раздела |
|  |  | 1 | **Welcome unit** |
| 1 | 1 | 10 | **Let’s communicate** |
| 2 |  | 1 | Входная контрольная работа |
| 3 | 2 | 10 | **Meet the Family** |
| 4 | 3 | 10 | **Free Time.** |
| 5 |  | 2 | Revision units 1-3 К/р |
| 6 | 4 | 10 | **Learning for Life** |
| 7 | 5 | 10 | **Wonderful wildlife** |
| 8 | 6 | 10 | **Days Out** |
| 9 |  | 2 | Revision units 4-6 К/р |
| 10 | 7 | 10 | **Look into the Past** |
| 11 | 8 | 10 | **Team spirit** |
| 12 | 9 | 10 | **It’s Summer** |
| 13 |  | 2 | RevisionИтоговый тест |
| 14 |  | 7 | Индивид. планирование. Резерв |
|  | Итого | 102 |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Всего часов | По плану | По факту |
| 1 | **Starter**  **Welcome Unit**  Стартовыйтест | 1 |  |  |
| **Unit 1** |  |  |  |  |
|  | **Let’s communicate.** Приглашаем к разговору | 10 |  |  |
| 2 | Unit opener. Vocabulary I. Языки, страны, национальности | 1 |  |  |
| 3 | Reading. Языки мира | 1 |  |  |
| 4 | CLIL. Происхождение английских слов | 1 |  |  |
| 5 | Grammar 1. Глагол tobe в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. | 1 |  |  |
| 6 | Vocabulary 2. Listening. Прилагательные. Изучение языков. | 1 |  |  |
| 7 | Culture. Многообразие языков в Британии | 1 |  |  |
| 8 | Входной контроль | 1 |  |  |
| 9 | Grammar 2. Speaking.Глагол To be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе) | 1 |  |  |
| 10 | Writing dossier. Анкета «О себе» | 1 |  |  |
| 11 | Dialogue builder. Интервью « О себе» | 1 |  |  |
| 12 | Progress Check | 1 |  |  |
| **Unit2** |  |  |  |  |
|  | **Meet the Family. Семья** | 10 |  |  |
| 13 | Unit opener. Vocabulary I. «Семья» | 1 |  |  |
| 14 | Reading. Семья Бумеров. Увлечения в семье | 1 |  |  |
| 15 | CLIL. Увлечения. Искусство | 1 |  |  |
| 16 | Grammar 1. Speaking. ГруппаMcFly (осебе) | 1 |  |  |
| 17 | Vocabulary 2. Listening. Описание внешности, характера. | 1 |  |  |
| 18 | Culture. Национальные праздники Америки | 1 |  |  |
| 19 | Grammar 2. Speaking. О себе | 1 |  |  |
| 20 | Writing dossier.  Описание любимой музыкальной группы | 1 |  |  |
| 21 | Dialogue builder. Покупка подарка в магазине | 1 |  |  |
| 22 | Progress Check | 1 |  |  |
|  | **Unit 3** |  |  |  |
|  | **Free Time. Досуг** | 10 |  |  |
| 23 | Unit opener.Vocabulary I. «Досуг» «Увлечения» | 1 |  |  |
| 24 | Reading. Хобби помогает зарабатывать на жизнь | 1 |  |  |
| 25 | CLIL. Информационные технологии в современной жизни | 1 |  |  |
| 26 | Grammar 1. Настоящее простое. Повторение. | 1 |  |  |
| 27 | Vocabulary 2. Listening. Распорядок дня | 1 |  |  |
| 28 | Culture. Музыка Ирландии | 1 |  |  |
| 29 | Grammar 2. Speaking. О себе. | 1 |  |  |
| 30 | Writing dossier. Электронная почта | 1 |  |  |
| 31 | Dialogue builder. Даём указания, инструкцию | 1 |  |  |
| 32 | Progress Check | 1 |  |  |
|  | **Revision 1. Units1-3** | 1 |  |  |
| 33 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | 1 |  |  |
| 34 | Grammar. English sketches | 1 |  |  |
| **Unit 4** |  |  |  |  |
|  | **Learning for Life. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни** | 10 |  |  |
| 35 | Unit opener. Vocabulary I. «Школьные предметы» | 1 |  |  |
| 36 | Reading. Хобби помогает зарабатывать на жизнь | 1 |  |  |
| 37 | CLIL. Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать | 1 |  |  |
| 38 | Grammar 1. Speaking. Любимые и нелюбимые занятия | 1 |  |  |
| 39 | Vocabulary 2.Listening. Распорядок дня | 1 |  |  |
| 40 | Culture. Шотландия | 1 |  |  |
| 41 | Grammar 2. Listening. Радиоинтервью | 1 |  |  |
| 42 | Writing dossier. Анкета. | 1 |  |  |
| 43 | Dialogue builder. Даём указания, инструкцию | 1 |  |  |
| 44 | Progress Check | 1 |  |  |
|  | **Unit 5** |  |  |  |
|  | **Wonderful wildlife** | 10 |  |  |
| 45 | Unit opener. Vocabulary I. «Дикая природа» | 1 |  |  |
| 46 | Reading. Всемирные организации по защите животных | 1 |  |  |
| 47 | CLIL. Многообразие животного мира | 1 |  |  |
| 48 | Grammar 1 | 1 |  |  |
| 49 | Vocabulary 2. Listening. Фобии. | 1 |  |  |
| 50 | Culture. Шотландия | 1 |  |  |
| 51 | Grammar 2. Listening. Самые популярные питомцы | 1 |  |  |
| 52 | Writing dossier. Веб-проект о животных. | 1 |  |  |
| 53 | Dialogue builder. Даём указания, инструкцию. | 1 |  |  |
| 54 | Progress Check | 1 |  |  |
|  | **Unit 6** |  |  |  |
|  | **Days Out** | 12 |  |  |
| 55 | Unit opener. Vocabulary I. «Достопримечательности города» | 1 |  |  |
| 56 | Reading. «Достопримечательности Лондона» | 1 |  |  |
| 57 | CLIL. Урбанизация. Крупные города | 1 |  |  |
| 58 | Grammar 1. Speaking. Описание местоположения объектов в городе | 1 |  |  |
| 59 | Vocabulary 2. Listening. Рацион питания | 1 |  |  |
| 60 | Culture. Англия. Летние праздники | 1 |  |  |
| 61 | Grammar 2. Рацион питания | 1 |  |  |
| 62 | Writing dossier. Добро пожаловать в Дублин. | 1 |  |  |
| 63 | Dialogue builder. Покупка/заказ еды в столовой, кафе | 1 |  |  |
| 64 | Progress Check | 1 |  |  |
|  | **Revision 2. Units 4-6** | 1 |  |  |
| 65 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | 1 |  |  |
| 66 | Grammar. English sketches | 1 |  |  |
|  | **Unit 7** |  |  |  |
|  | **Look into the Past** | 10 |  |  |
| 67 | Unit opener. Vocabulary I. «Профессии» | 1 |  |  |
| 68 | Reading. «Чудеса древнего мира» | 1 |  |  |
| 69 | CLIL. Первобытные люди. | 1 |  |  |
| 70 | Grammar 1 Описание событий в прошлом. | 1 |  |  |
| 71 | Vocabulary 2. Listening. События 21 века | 1 |  |  |
| 72 | Culture. Замки Уэльса | 1 |  |  |
| 73 | Grammar 2. Speaking. Посещение замка | 1 |  |  |
| 74 | Writing dossier. Добро пожаловать в Дублин. | 1 |  |  |
| 75 | Dialogue builder. В музее. | 1 |  |  |
| 76 | Progress Check | 1 |  |  |
|  | **Unit 8** |  |  |  |
|  | **Team spirit** | 10 |  |  |
| 77 | Unit opener. Vocabulary I. Speaking. «Спорт» | 1 |  |  |
| 78 | Reading. «Олимпийские игры» | 1 |  |  |
| 79 | CLIL. Спорт в различных странах мира | 1 |  |  |
| 80 | Grammar 1. Олимпийские игры прежних лет. | 1 |  |  |
| 81 | Vocabulary 2. Внешность спортсмена | 1 |  |  |
| 82 | Culture. Спортивные фанаты в Новой Зеландии | 1 |  |  |
| 83 | Grammar 2. Listening. Спортивные события в прошлом | 1 |  |  |
| 84 | Writing dossier. Опросный лист . ( спортивные события) | 1 |  |  |
| 85 | Dialogue builder. Прошедшие выходные. | 1 |  |  |
| 86 | Progress Check | 1 |  |  |
| **Unit 9** |  |  |  |  |
|  | **It’s Summer** | 10 |  |  |
| 87 | Unit opener. Vocabulary I. «Каникулы» «Погода» | 1 |  |  |
| 88 | Reading. «Активные формы и виды отдыха» | 1 |  |  |
| 89 | CLIL. Климат на планете | 1 |  |  |
| 90 | Grammar 1. Speaking. Планирование видов отдыха. | 1 |  |  |
| 91 | Vocabulary 2. Listening. Описание местности отдыха | 1 |  |  |
| 92 | Culture. Канада. Места отдыха | 1 |  |  |
| 93 | Grammar 2. Listening. Правила поведения в местах отдыха | 1 |  |  |
| 94 | Writing dossier. Письмо другу из мест отдыха | 1 |  |  |
| 95 | Dialogue builder. Беседа о стоимости и количестве товара | 1 |  |  |
| 96 | Progress Check | 1 |  |  |
|  | **Revision 1. Units 7-9** |  |  |  |
| 97 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | 1 |  |  |
| 98 | Grammar. English sketches | 1 |  |  |
| 99 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | 1 |  |  |
| 100 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | 1 |  |  |
| 101 | Выполнение пробных заданий формата ГИА | 1 |  |  |
| 102 | Итоговый урок- игра | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование «Английский зык» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Предметное содержание речи | Кол-во часов | Характеристика видов учебной деятельности учащихся | Форма контроля | дата |
| I | Повторение | 1 | 1. Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка 2. Чётко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Диагностический тест |  |
| II | Глава 1. Встреча с музыкой.  1. Музыкальные инструменты.  2. Краткая биография о музыкальной группе.  3. Проект: Моцарт».  4. Мое отношение к музыке.  5. Телевизионное музыкальное шоу.  6. Музыка Британии.  7. Музыкальный обзор.  8. Диалоги о музыкальных  предпочтениях.  9. Самостоятельная работа | 9 | 1. Узнают наиболее популярных исполнителей и композиторов англоязычных стран. 2. Представляют собственную культуру. 3. Знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах. 4. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. 5. Рассказывают о:  * выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; * музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; * музыкальных фестивалях и конкурсах.  1. Кратко излагают результаты проектной работы. 2. Начинают, ведут и заканчивают беседу. 3. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение. 4. Делают краткие сообщения, проекты по теме: «Моцарт». 5. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. 6. Выражают своё сомнение. 7. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. | Устный опрос лексики  Представление мини - диалогов.  Лексический диктант.  Презентация проекта: «Моцарт».  Контроль аудирования.  Устное сообщение.  Письменная музыкальная рецензия.  Лексико - грамматический тест. |  |
| III | Глава 2. Давайте праздновать!  1. Праздники. Даты. Викторина: Праздники Великобритании.  2. Проект: «Традиционные фестивали России».  3. Празднование Масленицы.  4. Календарь праздников.  5. Телефонный разговор.  6. День Благодарения.  7. День рождения друга.  8. Приглашение на День рождения.  9. Приготовление к празднику.  10. Самостоятельная работа. | 10 | 1. Знакомятся с правилами поведения в англоязычных странах. 2. Описывают:  * массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; * празднование Дня Благодарения.   1. Сообщают сведения о:   - праздниках, традициях и обычаях России и англоязычных стран;  - правилах поведения.   * 1. Выражают отношение к различным праздникам.   2. Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах.   3. Представляют собственную культуру.   4. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.   5. Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.   6. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.   7. Воспринимают на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.   8. Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).   9. Кратко излагают результаты проектной работы: «Традиционные фестивали России» | Представление мини - диалогов.  Лексический диктант.  Презентация проекта: «Традиционные фестивали России».  Контроль аудирования.  Беседы на темы: «Планирование праздника», «Организация» |  |
| . **IV** | **Глава 3. Где ты живешь?**  1.В доме.  2. Дом, который построил Бен.  3. Проект: «Найденные артефакты»  4. Самый маленький дом в мире.  5. Профессии и места работы.  6.Жизнь в Арктике.  7. Моя комната.  8. Спрашиваем дорогу до…  9. Самостоятельная работа.  10. Монологическое высказывание. | **10** | 1. Знакомятся с:   - современным миром профессий;  - необычными типами жилья;  - понятиями *village green*, *cottage*.   1. Находят и представляют информацию о древних городах. 2. Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя 3. Сообщают сведения о культуре, особенностях жизни народов Канады. 4. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем). 5. Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 6. Передают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. 7. Используют переспрос, просьбу повторить. 8. Читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы. 9. Оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. 10. Кратко излагают результаты проектной работы по теме: «Найденные артефакты». | Монологическое высказывание - описание дома.  Выразительное чтение.  Лексический диктант.  Презентация проекта: «Найденные артефакты».  Представление мини - диалогов.  Контроль аудирования.  Беседа о сходствах и различиях жизни в большом и маленьком городах.  Письменное описание комнаты.  Диалог: «Как добраться до..?»  Лексико - грамматический тест |  |
| **V** | **Контрольная работа №1** | **3** | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть  Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками |  |  |
| **VI** | **Глава 4. Экранизация.**  1. Телевизионные программы.  2. История анимации.  3. Проект: «Сравнение книжного и экранизированного произведения».  4. История телевидения.  5. Типы фильмов.  6. Радиопрограмма.  7. Английские зарисовки.  8. Эссе.  9. Обсуждение программы передач.  10. Самостоятельная работа. | **10** | 1. Знакомятся с историей возникновения мультфильмов. 2. Узнают о культуре, некоторых реалиях Индии. 3. Ориентируются в анонсах телевизионных передач. 4. Оценивают содержание фильмов. 5. Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. 6. Передают реалии родного языка на английском языке. 7. Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. 8. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывают о себе. 9. Делают краткие сообщения, описывают события, явления. 10. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. 11. Понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию. 12. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников 13. Ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку. 14. Читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы. 15. Оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. 16. Читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации. 17. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. 18. Кратко излагают результаты проектной работы: «Сравнение фильма и книжной версии произведения». | Устный опрос лексики  Выразительное чтение  Презентация проекта  Монологическое высказывание об известных актерах, режиссерах  Эссе о фильме.  Беседа о программе передач.  Лексико - грамматический тест. |  |
| **VII** | **Глава 5. Опасная зона!**  1. Природные явления  2. Репортаж о стихийных бедствиях.  3. Проект: «Землетрясение».  4. Инструкция по безопасности  5. Ураган Катрина  6. Повесть о каникулах  7. Какая погода?  8. Самостоятельная работа  9. Диалог  10. Монолог | **10** | 1. Узнают о природных явлениях, структуре земной коры, причины возникновения стихийных бедствий. 2. Находят и описывают причины возникновения землетрясений. 3. Составляют и рассказывают прогноз погоды. 4. Делают краткие сообщения, описывают события, явления (в рамках изученных тем), передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному. 5. Дают краткую характеристику персонажей; начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. 6. Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. 7. Определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку. 8. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль). 9. Выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. 10. Пишут личное письмо. 11. Кратко излагают результаты проектной работы: «Землетрясение» | Устное сообщение о природных стихиях  Лексический диктант  Контроль чтения  Презентация проекта  Написание инструкции безопасности  Чтение вслух  Личное письмо о каникулах  Лексико - грамматический тест |  |
| **VIII** | **Глава 6. Играем.**  1. Компьютерные игры.  2. Проект: «Использование информационно - коммуникационных технологий»  3. Компьютер.  4. Мировые рекорды геймеров  5. Игры горцев.  6. Международный игровой магазин.  7. Летняя распродажа  8. Самостоятельная работа  9. Монолог  10. Диалог | **10** | 1. Узнают некоторые реалии, культурные особенности Шотландии. 2. Находят информацию и сообщают об использовании ИКТ. 3. Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. 4. Сравнивают оригинальные зарубежные игры с их российскими аналогами на основе полученных социокультурных знаний. 5. Передают реалии родного языка на английском языке. 6. Делают краткие сообщения, дают краткую характеристику игровым аппаратам. 7. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. 8. Читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. 9. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. 10. Используют переспрос, просьбу повторить. 11. Читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; 12. Кратко излагают результаты проектной работы по теме: «Использование технологий» | Лексический пазл  Техника чтения  Лексический диктант  Презентация проекта  Беседа о видах игр  Контроль аудирования  Контроль чтения  Устное сообщение об уличных играх в России.  Создание рекламы.  Ролевая игра  Лексико - грамматический тест |  |
| **IX** | **Контрольная работа №2** | **3** | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть  Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками |  |  |
| **X** | **Глава 7. Твое будущее, наше будущее.**  1. Рассказ о моей жизни.  2. Твой «углеродный след».  3. Переработка: материалы и контейнеры.  4. Научная программа.  5. Город, свободный от пластиковых контейнеров.  6. Эссе: «Проблемы окружающей среды».  7. Выбор предметов GCSE.  8. Самостоятельная работа.  9. Монолог  10. Диалог | **10** | 1. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу. 2. Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. 3. Знакомятся с международными экологическими организациями и их деятельностью 4. Узнают о культуре Англии, о трех английских городах, которые стоит посетить. 5. Отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал. 6. Делают краткие сообщения, описывают события, явления (проблемы окружающей среды). 7. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. 8. Выражают своё отношение к прочитанному /услышанному. 9. Дают краткую характеристику персонажей. 10. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. 11. Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). 12. Определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные. 13. Используют переспрос, просьбу повторить. 14. Читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы. 15. Излагают результаты проектной работы по теме: «Сохранение энергии». | Монолог об истории личной жизни.  Лексический диктант.  Контроль понимания текста.  Презентация проекта  Представление диалогов.  Монологическое высказывание.  Эссе: «Проблемы окружающей среды»  Лексико - грамматический тест |  |
| **XI** | **Глава 8. Международные приключения.**  1. Виды транспорта.  2. Ты готов к мировому скаутскому слету?  3. Проект: «Питание».  4. Проблемы здоровья и оказание первой помощи.  5. Южная Африка: радужная нация.  6. Российский туризм.  7. Советы путешественникам.  8. Путешествие на автобусе.  9. Самостоятельная работа.  10. Монолог, диалог | **10** | 1. Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. 2. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. 3. Рассказывают о себе, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. 4. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. 5. Понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию. 6. Определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные. 7. Ориентируются в англоязычном тексте. 8. Прогнозируют его содержание по заголовку. 9. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; 10. Оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. 11. Читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации. 12. Пишут личные письма с опорой на образец. 13. Расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают то же о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. 14. Используют переспрос, просьбу повторить. 15. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. 16. Кратко излагают результаты проектной работы: «Правильное питание». | Устное высказывание о способах путешествий.  Лексический диктант.  Беседа о скаутском движении.  Презентация проекта.  Ролевая игра.  Контроль аудирования.  Монолог о туризме России.  Написание инструкции для путешественников.  Обыгрывание диалога: «На автовокзале».  Лексико - грамматический тест. |  |
| **XII** | **Глава 9. Лучший друг?**  1. Личные выходки.  2. Советы психолога.  3. Проект: «Дружба»  4.Телефон доверия.  5. Черты характера.  6. Северная Ирландия: от войн к дружбе.  7. Эссе: «Мой лучший друг».  8. Поиск информации.  9. Самостоятельная работа  10. Монолог, диалог | **10** | 1. Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. 2. Делают краткие сообщения, дают краткую характеристику персонажей. 3. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников 4. Читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. 5. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. 6. Кратко излагают результаты проектной работы: «Дружба». 7. Пишут краткие эссе в рамках изучаемой тематики. | Краткое сообщение о себе.  Лексический диктант.  Контроль понимания текста.  Презентация проекта.  Контроль аудирования.  Беседа о различных религиях России.  Эссе о лучшем друге.  Обыгрывание диалога в информационном центре.  Лексико - грамматический тест |  |
| **XIII** | **Контрольная работа** № **3** | **3** | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть  Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  Умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками |  |  |
| **XIV** | **Итоговая контрольная работа** | **3** | 1. Ориентироваться в англоязычном тексте. 2. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. 3. Реализовывают самоконтроль и самокоррекцию. 4. Оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. 5. Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы. 6. Выделяют альтернативные способы достижения цели и выбирают наиболее эффективный способ. 7. Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Применяют основы коммуникативной рефлексии |  |

1. **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов. [↑](#footnote-ref-2)
2. См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394. [↑](#footnote-ref-3)