**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

**2 часа в неделю, 70 часов (из них 1 итоговая и 7 промежуточных контрольных работ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Количество часов | | Основное содержание урока | | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
| Личные | Метапредметные | Предметные |
| Раздел1. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно – фонетический курс - 8 часов. | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Ll,Mm, Nn, Rr  Имена |  | | Знакомство с буквами  Ll,Mm, Nn, Rr  и соответству­ющими им звуками.  Произношение звуков [1], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквLl, Mm, Nn, Rr | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.  Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | | РТ, с. 5 |
| 2 | | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Вb, Рр, Ss | 1 | | Знакомство с буквами  Вb, Рр, Ss  и соответствующи­ми им звуками.  Произношение звуков [b], [р], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквBb, Рр, Ss | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 6 |
| 3 | | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Dd, Tt, Ff, Vv | 1 | | Знакомство с буквами  Dd, Tt, Ff, Vvи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквDd, Tt, Ff, Vv | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 7 |
| 4 | | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквамиСс, Кк, | 1 | | Знакомство с буквамиСс, Кк, Ggи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквСс, Кк, Gg | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | Упр. 3, с. 8 |
| 5 | | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Hh, Jj, Qq | 1 | | Знакомство с буквами  Hh, Jj, Qqи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [h], [d3], [kw], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквHh,Jj, Qq | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 16 |
| 6 | | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  Ww, Хх, Zz | 1 | | Знакомство с буквами  Ww, Хх, Zzи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквWw, Хх, Z | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 17 |
| 7 | | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  *Аа,Ее, Ii, Оо* | 1 | | Знакомство с буквами  *Аа,Ее, Ii, Оо* и соответствующими им звуками.  Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:], [ɪ],[aɪ], [ƿ], [ǝʊ], слов ифраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертанием букв*Аа, Ее, Ii, Оо* | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 18 |
| 8 | | Знакомимся с буквами и звуками  Знакомство с буквами  *Uu,Уу* | 1 | | Знакомство с буквами  *Uu,Уу*  и соответствующимиимзвуками.  Произношение звуков[ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками.  Чтение введенныхустно слов и фраз.  Знакомство с начертанием буквUu, Yy.  Знакомство с алфавитной  очередностью букв.  Повторение фонетического и лексико-грамматического материалаустного вводного курса | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | Упр. 3, с. 26 |
| Раздел 2 Знакомство -6 часов | | | | | | | | | | | |
| 9 (1) | | Знакомимся с одноклассниками учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. |  | | Формирование умения  находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Читать и понимать на слух английские имена  Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах  Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | | РТ, с. 19 |
| 10(2) | | Знакомимся с одноклассниками учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст | 1 | | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 20 |
| 11  (3) | | Знакомимся с одноклассниками учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст | 1 | | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 21 |
| 12  (4) | | Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета) | 1 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | Упр. 13, с. 32;  РТ, с. 22 |
| 13  (5) | | Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета) | 1 | | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2 | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 23 |
| 14  (6) | | Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета) | 1 | | Активизация межпредметных навыков. Имена  Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Упр. 3,  с. 34 |
| Раздел 3 Я и мои друзья – 6 часов | | | | | | | | | | | |
| 15  (1) | | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер | 1 | | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. | | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, втом числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | РТ, с. 26 |
|  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| 16  (2) | | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер |  | | Формирование умения спрашивать имя собесед­ника и называть свое имя, возраст, внешность. | | Представлять друга, считать от 0 до 12 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста | РТ, с. 27 |
| 17  (3) | | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер | 1 | | Формирование умения вести диалог-расспрос о возрасте, внешности. Глагол «быть» - отрицание. | | Разговаривать о звуках, которые издают животные | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 28 |
| 18  (4) | | Я и мои друзья. Совместные занятия. | 1 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Количественные числительные от 0-12  «Домашние питомцы» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 29 |
| 19  (5) | | Я и мои друзья. Совместные занятия. | 1 | | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3 | | Количественные числительные от 0-12  «Домашние питомцы» | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 30 |
| 20  (6) | | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 1 | | Активизация межпредметных навыков- зоология  Понимать в процессе чтения небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ,с. 31 |
| Раздел 4. Моя комната – 6 часов | | | | | | | |  |  |  |  |
| 21  (1) | | Контрольная работа №1 Алфавит, звуки. | 1 | | Контрольная работа по теме «Алфавит, звуки.» | | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 32 |
| 22  (2) | | Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира. | 1 | | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии  Лексика по теме «дом/ квартира.» | | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 33 |
| 23  (3) | | Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира | 1 | | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах.  Указательные местоимения. | | Вести диалог о разных видах животных | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 34 |
| 24  (4) | | Мир вокруг меня. Моя комната: название комнат, предметы мебели. | 1 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Артикли a|an Лексика по теме. | | Вести расспрос о людях, животных и предметах. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | РТ, с. 35 |
| 25  (5) | | Мир вокруг меня. Моя комната: название комнат, предметы мебели и интерьера. | 1 | | Закрепление лексико- грамматического материала . Буквосочетания ch, ph, sh. | | Рассказ о своем доме комнате. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | Упр. 3,  с. 50 |
| 26  (6) | | Мир вокруг меня. Природа. | 1 | | Жилища человека. Активизация межпредметных навыков. География | | Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 38 |
| Раздел 5. Моя школа -6 часов | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 27  (1) | | Моя школа. Классная комната, учебные предметы. |  | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Извинение, прощение. День рождения. Возраст. | | Воспринима ть небольшие по объему тексты по теме моя школа. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 39 |
| 28  (2) | | Моя школа. Классная комната, учебные предметы. | 1 | | Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей. Личные местоимения «он,она». Повторение числительных от 0-12. | | Вести диалог о разных видах жилищ человека | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | РТ, с. 40 |
| 29  (3) | | Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 1 | | Формирование умения описывать школьные предметы. Цвета. Название предметов школьного обихода. | | Описывать предметы школьног обихода | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 41 |
| 30  (4) | | Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 1 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Множественное число имен существительных. | | Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | РТ, с. 42 |
| 31  (5) | | Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 1 | | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5 | | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | Упр. 3,  с. 58 |
| 32  (6) | | Мир вокруг нас. Из чего он сделан? | 1 | | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 43 |
| Раздел 6. На уроке.- 6 часов. | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 33  (1) | | Моя школа. Учебные занятия на уроках. | 1 | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Глагол «быть» во мн. числе. Цвета. Буквосочетания –ge/ | | Понимать и отдавать команды | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 44 |
| 34  (2) | | Моя школа. Учебные занятия на уроках. | 1 | | Формирование умения понимать команды учите­ля и отдавать команды . Глагол «быть» во мн. числе (сокращенная форма). | | Описывать людей и животных | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 45 |
| 35  (3) | | Моя школа. Учебные занятия на уроках. ИЗО | 1 | | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов. Личные местоимения мн.числа. | | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ, с. 46 |
| 36  (4) | | Я и  мои друзья. Любимое домашнее животное. | 1 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Повелительное наклонение. Глаголы движения. | | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 47 |
| 37  (5) | | Я и  мои друзья. Любимое домашнее животное. | 1 | | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6 | |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Упр. 3,  с. 66 |
| 38  (6) | | Урок обобщения пройденного материала по теме «Я и  мои друзья» |  | | Активизация межпредметных навыков. Изобрази­тельное искусство | |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 50 |
| Раздел 7. Моя семья -6 часов. | | | | | | | |  |  |  |  |
| 39  (1) | | Я и моя семья . Члены семьи, их имена, возраст. | 1 | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Лексика по теме семья. Буквосочетания -оо | | Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | РТ, с. 51 |
| 40  (2) | | Я и моя семья . Члены семьи, их имена, возраст. | 1 | | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении  чего-либо / кого-либо. Предлоги места. | | Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 52 |
| 41  (3) | | Я и моя семья . Члены семьи, внешность, черты характера. | 1 | | Формирование умения рассказывать о своей семье | | Рассказывать о своей семье | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 53 |
| 42  (4) | | Урок-обобщение пройденного материала.  Контрольная работа №2 техника чтения. | 1 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 54 |
| 43  (5) | | Я и моя семья.  Увлечения, хобби. | 1 | | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7 | |  | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | Упр. 3,  с. 74 |
| 44  (6) | | Я и моя семья.  Увлечения, хобби. | 1 | | Активизация межпредметных навыков. Математика. Геометрические фигуры. | | Называть геометрические фигуры | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 55 |
| Раздел 8. | | | | | Правила поведения- 6 часов | | |  |  |  |  |
| 45  (1) | Моя школа. Учебные занятия на уроках. Правила поведения | | 1 | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.  Модальный глагол must. Буквосочетание -st | | Вести диалог о местонахождении предметов | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | РТ, с. 56 |
| 46  (2) | Моя школа. Учебные занятия на уроках. Правила поведения | | 1 | | Формирование умения рассказывать о правилах поведения. Модальный глагол must  Предлоги места. Лексика по теме «Интерьер» | | Рассказывать о правилах поведения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | РТ, с. 57 |
| 47  (3) | Моя школа. Учебные занятия на уроках. Правила поведения | | 1 | | Развитие умения описы­вать местонахождение предметов | | Вести диалог о местонахождении предметов | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 58 |
| 48  (4) | Страна изучаемого языка и родная страна | | 1 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Правила поведения учащихся английских школ и в России. | |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 59 |
| 49  (5) | Страна изучаемого языка и родная страна | | 1 | | Англия. Россия. Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 8 | |  | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 62 |
| 50  (6) | Мир вокруг нас. Мой дом. | | 1 | | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | | Вести диалог о правилах гигиены | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ, с. 63 |
| Раздел 9. Желания – 6 часов. | | | | | | | |  |  |  |  |
| 51  (1) | | Я и моя семья.  Покупки в магазинах: основные продукты питания. | 1 | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Модальный глагол may, would like/ Буквосочетание - oul.  Лексика по теме «Продукты» | | Рассказывать об основных правилах гигиены | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 64 |
| 52  (2) | | Я и моя семья.  Покупки в магазинах: основные продукты питания. | 1 | | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других | | Обсуждать желания | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 65 |
| 53  (3) | | Чего бы тебе хотелось? | 1 | | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение | | Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 66 |
| 54  (4) | | Страна изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения. | 1 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Выражать вкусовые ощущения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | Упр. 3,  с. 90 |
| 55  (5) | | Страна изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения. | 1 | | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 9 | |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 67 |
| 56  (6) | | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 68 |
| Раздел 10. Мои увлечения – 6 часов. | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 57  (1) | | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. |  | | Развитие умения  находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Модальный глагол can в утвердительных предложениях. Буквосочетание - ее | |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрип | РТ, с. 69 |
|  | | | | | | |  |  |  | ции |  |
| 58  (2) | | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | 1 | | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях Модальный глагол can в утвердительных предложениях. Буквосочетание - ее | | Вести диалог об умениях | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | РТ, с. 70 |
| 59  (3) | | Мир моих увлечений. Хобби | 1 | | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника Модальный глагол can в отрицательных и вопросительных предложениях. | | Считать до 20 | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 71 |
| 60 (4) | | Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. | 1 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений Модальный глагол can в отрицательных и вопросительных предложениях. Количественные числительные от 13-20. | | Рассказывать о некоторых видах спорта | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Упр. 3,  с. 98 |
| 61  (5) | | Мир моих увлечений. Спортивные соревнования | 1 | | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10 | | Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | Индивидуальные задания |
| 62  (6) | | Урок-обобщение пройденного материала по теме «Мир моих увлечений. Спортивные соревнования» | 1 | | Активизация  межпредмет­ных навыков. Физическая культура | |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрип | Индивидуальные задания |
| Раздел 11. Мои умения -6 часов. | | | | | | |  |  |  | цию |  |
| 63 | | Мир моих увлечений. Выходной день ( в зоопарке,цирке) | 1 | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | |  | Формирование мотивации к физическомутруду | Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | Индивидуальные задания |
| 64 | | Мир моих увлечений. | 1 | | Развитие умения спраши­вать и отвечать на вопро­сы о своих умениях | | Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | Индивидуальные задания |
| 65 | | Мир моих увлечений. | 1 | | Развитие умения описывать животное. Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных предложениях. | | Вести диалог об умениях, описывать животное | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | Индивидуальные задания |
| 66 | | Итоговая контрольная работа по теме «Обобщение лексико- грамматического материала» | 1 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Употребление количественных числительных от 0-20, решить примеры. Вставить модальные глаголы. Составить вопросы и ответить на вопросы. | | Вести диалог о способностях некоторых животных | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | Индивидуальные задания |
| 67 | | Страна изучаемого языка и родная страна.  Небольшие произведения детского фольклора. | 1 | | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 11 | | Вести диалог о способностях некоторых животных | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Индивидуальные задания |
| 68 | | Урок- обобщение пройденного материалапо теме «Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные» | 1 | | Активизация межпредметных навыков. Зоология | |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | Индивидуальные задания |

Итого 68 часов.

**ИТОГО: 68 часов**