**Тематическое планирование по английскому языку 3 класс (70часов)**

**КОД - контрольно-оценочная деятельность**

**ФОЗ – форма организации занятия**

**ВДУ – виды деятельности учащихся**

| **№** | **Тема** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ВДУ** | **ФОЗ** | **КОД** | **Формирование УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. «Добро пожаловать в школу» (18 часов)** |
| 1. | Моя любимая еда | Способствовать формированию умений и навыков:-приветствовать и отвечать на приветствие;Способствовать усвоению букв английского алфавита и счёта от 1 до 10; правила чтения букв *Aa, Ii, Oo.*Познакомить учащихся с УМК «Enjoy English» (3 класс).  | **-произносить и различать** буквы английского алфавита;-**пользоваться** основными правилами чтения гласных букв; -**исполнять** песенку “The ABC”; **-составлять** рассказ о своём друге, пользуясь моделями;**-восстанавливать** текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.**Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.**Познавательные:** умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.**Предметные:** формирование желания общаться с другими ребятами. |
| 2. |  Угощение гостей | Создать условия для овладения учащимися:- рассказывать о своём школьном друге, по речевым образцам; -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Has he/she got…?*Учить читать слова с буквами *Ee, Uu* в открытом и закрытом типах слога. | **-пользоваться** правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге; **-рассказывать** о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье;**-использовать** в речи предложения в повелительном наклонении.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.**Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.**Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.**Предметные:** умение правильно выразить просьбу для получения информации. |
| 3. | Мой гость любит мёд, но не любит сахар | Способствовать формированию умений и навыков:- понимать на слух полностью короткий текст, -рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой *(He/She is a dog. His/Her name is … .He/She can…;**-* вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Can he/she swim?* | **-пользоваться** основными правилами чтения и орфографии английского языка;**-понимать** небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;**-вести** диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; -**отвечать** на запрашиваемую информацию; **-использовать** в речи модальный глагол *can*.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.**Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.**Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.**Предметные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. |
| 4. | Приём гостей | Способствовать формированию умений и навыков:-вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Do you like sweets?*-понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку. -читать слова с буквосочетанием *ar.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда»;**-пользоваться** правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв;-**задавать** общие вопросы с глаголом to do;**-использовать**  в речи качественные прилагательные. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.**Регулятивные:** умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.**Познавательные:** выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.**Предметные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. |
| 5. | Приём гостей | Создать условия для овладения учащимися:- вести этикетный диалог с использованием фраз: *Do you like…? Would you like (some)…? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!* -читать слова, содержащие буквосочетания *ar.* | **-пользоваться** правилом чтения буквы *«а»*;**- вести** диалог с использованием вопроса: *Do you … ? Would you like … ?*; **-отвечать** на запрашиваемую информацию. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.**Познавательные: и**звлечение необходимой информации из прослушанного.**Предметные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. |
| 6. | Кролик в гостях у Джека | Способствовать формированию умений и навыков:- использовать в речи речевые образцы: *I, you they like to…; He/She likes to…; Would you like…? – Yes, please. /No, thank you;* понимать на слух короткий текст. -развивать умения и навыки в чтении: учить читать слова, содержащие буквосочетание *or.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда;**-пользоваться** правилом чтения буквосочетания *or*;**-приглашать** к себе в гости; **-предлагать** угощение гостям; **-составлять** меню на завтрак, обед, ужин; **-читать** про себя и **понимать** основное содержание несложных текстов.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.**Познавательные: в**ыделять необходимую информацию.**Предметные:** понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. |
| 7. | Идём в гости | Создать условия для овладения учащимися:- вести этикетный диалог с использованием фраз*: Would you like…? – Yes, please. /No, thank you.* -понимать на слух короткий текст;–читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения; -читать и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда;**- читать** вслух, соблюдая правила произношения и интонацию; **-участвовать** в элементарном этикетном диалоге; **-понимать** на слух речь одноклассников. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Регулятивные:** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.**Познавательные:** извлечение необходимой информации из прослушанного.**Предметные:** овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). |
| 8. | Закажи обед себе и своему питомцу | Способствовать формированию умений и навыков:-вести диалог, используя *Would you…? Do you like…*- восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.-использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа *(Does he/she like…?)* | **-владеть** лексическим материалам по теме “Еда”; **-использовать** в речи словосочетание *a lot of*;**-задавать** и **отвечать** на общие вопросы; **-восстанавливать** текст; **-вести** диалог-расспрос; **-понимать** основное содержание несложного текста.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.**Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.**Познавательные: о**сознанное построение речевого высказывания в устной форме.**Предметные:** умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. |
| 9. | Обобщение по теме «Приём и угощение гостей»  | Способствовать формированию умений и навыков:-учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;- читать и правильно отвечать на вопросы;- читать слова с буквосочетанием wh.-употреблять в речи местоимение *some.* | **-владеть** лексическим материалом по теме; **-пользоваться** правилом чтения буквосочетание *wh*; **-употреблять** в речи неопределённые местоимения;**- составлять** меню; **-отвечать** на запрашиваемую информацию; **-читать** про себя и **понимать** основное содержание небольших текстов.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.**Регулятивные:** освоение критериев оценки выполненных заданий.**Познавательные:** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Предметные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 10. | Мы идём в магазин | Способствовать формированию умений и навыков:- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: *Where…? When…? Why…? What…?*- читать слова с буквосочетаниями: *or, er*, *ir.* | **-пользоваться** правилом чтения буквосочетаний *ir*, *er, or* под ударением и в безударном положении; -**владеть** лексическим материалом по теме; **-понимат**ь на слух речь одноклассников; **-расспрашивать** собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?).  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.**Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.**Познавательные: п**остановка и решение проблемы, анализ ситуации.**Предметные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 11. | Беседа между продавцом и покупателем в магазине | Способствовать формированию умений и навыков:-вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Does he/she like…?*-читать и полностью понимать текст; -писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец. | **-владеть** лексическим материалам по теме; **-пользоваться** основными правилами чтения;**-понимать** небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); **-читать** вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; **-писать** краткое сообщение о своем друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.**Познавательные: в**ыработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.**Предметные:** составление осознанных речевых высказываний. |
| 12. | Что я могу купить в этом магазине | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух текст с опорой на наглядность;-рассказывать о себе;-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.-читать слова с буквосочетанием th. | **-знать** личные местоимения; **-пользоваться** правилом чтения буквосочетания *th*; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии; **-рассказывать** о своем друге; **-понимать** небольшие простые сообщения; **-соблюдать** ударение в словах. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.**Познавательные: у**мение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Предметные:** составление осознанных речевых высказываний. |
| 13. | В магазине | Способствовать формированию умений и навыков:-рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;-вести этикетный диалог «В магазине»:-читать текст с полным пониманием. | **-знать:** название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета; **-использовать** название дней недели в речи; **-рассказывать** о себе; **-вести** диалог этикетного характера.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.**Познавательные: с**оставляют осознанные речевые высказывания.**Предметные:** распределение занятий по интересам. |
| 14. | Обобщение по теме «Покупка продуктов в магазине» | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;-рассказывать о своём домашнем животном.-читать слова с буквосочетанием *ea [i:].* | **-знать:** название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения; **- понимать** небольшое простое сообщение на слух; **-составлять** небольшое описание; писать краткое сообщение о питомце.  | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.**Познавательные: у**мение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.**Предметные:** понимать возможность различных позиций других людей. |
| 15. | Контрольная работа по изученному материалу | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;-вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы *(Can…?Do…? Does…? Are…? Who…? Where…? What…?).*  | **-использовать** лексику по теме “Еда”;**-знать** основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;**- строить** высказывание по теме «Покупки»; **-составлять** словосочетания; -**читать** про себя и **понимать** основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** примеряют на себе роль социально активной личности.**Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.**Познавательные: у**мение высказывать свое отношение в разных ситуациях.**Предметные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 16. | Что надо делать, чтобы быть здоровым | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;**-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;-**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;-**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.**Познавательные:** находят единственный способ решения задач.**Предметные:** контролируют действия. |
| 17. | Рассказ путешественника | Провести работу над ошибками.Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;**-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо.  | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.**Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.**Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.**Предметные:** умение делать выводы. |
| 18. | На приёме у доктора Айболита | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретение опыта проектной деятельности. | **-использовать** полученные знания. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный |  | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.**Предметные:** умение договариваться и приходить к способу решения задач. |
| **Раздел II. «Счастливые уроки » (14 часов)** |
| 19. | Продукты. Работа с текстом. | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -вести этикетный диалог: *Would you like…? Have you got…? May I have (some)…?*-описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать;-читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  | **-знать:** названия животных и частей тела; **-произносить** новые слова *(teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo);***-понимать** на слух диалогическую речь; -**строить** диалогическое высказывание по образцу; **-читать** вслух и про себя тексты, включающие новые слова; **-составлять** небольшое монологическое высказывание (описание животного).  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. **Регулятивные:** проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.**Познавательные:** умениеориентироватьчя в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.**Предметныеные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 20. |  Продукты. Построение общих вопросов. | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;-задавать общие и специальные вопросы типа: *What would you like to eat for breakfast? Do you like fish?* и отвечать на них;-читать буквосочетание *ea* в словах *bread, head, breakfast, healthy.* | **-знать**: лексику по теме; правило чтения буквосочетания *еа*; основные коммуникативные типы простого предложения; **-понимать** на слух сообщение с опорой на иллюстрацию; **-отвечать** на запрашиваемую информацию. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** выбор оптимальных форм поведения в классе.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.**Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 21. | Построение специальных вопросов.  | Способствовать формированию умений и навыков:-вести диалог расспрос, используя*: What…? Where…? When…? How…?*-вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; **-расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы; -**рассказывать** о себе; **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.**Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.**Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Предметные:** умение слушать, вступать в диалог. |
| 22. | Выражение долженствования. | Способствовать формированию умений и навыков:-давать рекомендации, употребляя модальный глагол *must: You must… You must not…*-читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать:** модальные глаголы *can* и *must*; правила чтения буквосочетаний *ch*, *sh*;- **использовать** модальные глаголы в речи;**- читать** текст, построенный на изученном языковом материале. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения цели и социального признания.**Регулятивные:** формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.**Познавательные:** умениеориентироваться на разнообразие способов решения задач. **Предметные:** умение слушать, вступать в диалог. |
| 23. | Местоимения. | Способствовать формированию умений и навыков:-употреблять модальный глагол *must* в повествовательном и отрицательном предложениях: *You must… You must not…*-употреблять в речи слова: *much, a lot of;*--читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать**: значение и употребление слов *much*, *many* и устойчивого словосочетания *a lot of*; основные правила чтения; **- использовать** модальные глаголы в речи;**- писать** новые слова; понимать основное содержание текстов.  | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявление познавательного интереса к учебной деятельности.**Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия.**Познавательные:** умение классифицировать по основным признакам**.****Предметные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 24. |  Числительные 1-20. | Способствовать формированию умений и навыков:-вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: *Does it like…? Is it…? Can it…? What…? Where…? When…? How…? Who…? Why…?*-употреблять в речи числительные от 11 до 20;-читать буквосочетание *оо*. | **-знать**: количественные числительные; правило чтения буквосочетания *оо*; вопросительные слова;**- употреблять** количественные числительные в речи;**- писать** числительные от 1 до 20;**- задавать** простые вопросы и **отвечать** на них; **-понимать** на слух основное содержание текстов.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.**Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.**Познавательные:** умение искать и выделять необходимую информацию. **Предметные**: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 25. | Выражение разрешения что-либо сделать. | Способствовать формированию умений и навыков:-вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол *may;*-рассказывать о себе от имени героя сказки. | **-знать:** лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол *may*; краткие отрицательные формы глаголов; **-считать** от 1 до 20;**- писать** числительные; **-просить** что-либо;**- списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.**Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.**Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации. **Предметные:** овладение правильной монологической речью. |
| 26. | Числительные 10, 20 – 100. | Способствовать формированию умений и навыков:-вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?*-рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;-употреблять в речи числительные от 20 до 100. | **-знать**: название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple; **- считать** от 1 до 100;**- задавать** общий вопрос в Present Simple и отвечать на него;**- рассказывать** о своем друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.**Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации**.****Предметные:** овладение правильной монологической речью по речевым образцам. |
| 27. | Работа с текстом.  | Способствовать формированию умений и навыков: -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);-употреблять числительные от 20 до 100;-строить рассказ по образцу;-читать буквосочетания *ay, ey.*  | **-знать:** написание числительных от 1 до 100; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний *ау*, *еу*;  **- считать** от 1 до 100; использовать числительные в речи; **-читать** вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** оценивание своих поступков; имеют желание учиться.**Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях.**Познавательные:** умение прогнозировать события по иллюстрациям. **Предметные:** овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. |
| 28. | Рождество. Оформление письма. | Способствовать формированию умений и навыков:-рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год;-читать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать**: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах; **- читать** вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу;**- списывать** текст, вставляя в него слова. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.**Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.**Познавательные:** умение извлечь информацию из прочитанного текста. **Предметные:** умение оформлять свои мысли. |
| 29. | Рождество. Повторение. | Способствовать формированию умений и навыков:-рассказывать о новогодних праздниках;-восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы. | **-знать:** наизусть рифмованные произведения детского фольклора;**- писать** краткое письмо с опорой на образец. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:** умение извлечь информацию с помощью вопросов. **Предметные:** понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. |
| 30. | Тестирование. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;**-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;-**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;-**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.**Познавательные:** находят единственный способ решения задач.**Предметные:** контролируют действия. |
| 31. | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками.Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;**-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо.  | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.**Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.**Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.**Предметные:** умение делать выводы. |
| 32. | Проектная работа: «Новогодняя игрушка». | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретение опыта проектной деятельности. | **-использовать** полученные знания. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Защита проекта | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.**Предметные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| **Раздел III. «Поговорим о новом друге!» (20 часов)** |
| 33. | Гномик Тайни. | Способствовать формированию умений и навыков:-описывать картину по плану;-рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимые занятия);-понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова. | **знать:** основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека; **- рассказывать** о себе и о своем друге;**- понимать** на слух основное содержание облегченных текстов.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определение границы собственного знания и «незнания».**Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия. **Познавательные:** выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.**Предметные:** умение с помощью вопросов получить информацию. |
| 34. | Дни недели.  | Способствовать формированию умений и навыков:-рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку;-читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты;-восстанавливать текст. | **-знать:** название дней недели; основные правила орфографии и чтения; **- произносить** название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации.**Предметные:** овладение монологической формой речи. |
| 35. | Времена года.  | Способствовать формированию умений и навыков:-рассказывать о любимом времени года опираясь на модели;-вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like …? Why do you like…?*- вести этикетный диалог «За столом».-читать и понимать текст. | **-знать**: название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;  **расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы, и **отвечать** на них; **-читать** про себя и понимать основное содержание небольших текстов.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** осознают язык, как основное средство общения между людьми.**Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения. **Познавательные:** умение выделять главное из прослушанного.**Предметные:** умение слушать и вступать в диалог. |
| 36. | Занятия в разное время года.  | Способствовать формированию умений и навыков:-рассказывать о временах года *(I can play badminton in summer.);*-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;-обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple *(Do..? Does…? Can…? Has…got…?*  | **-знать:** основные правила орфографии и чтения;**- рассказывать** о себе и о друге; **-задавать** общий вопрос; -**извлекать** основную информацию из текста.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного.**Предметные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. |
| 37. | Названия месяцев.  | Способствовать формированию умений и навыков:-рассказывать о временах года *(I like summer. I can play badminton in summer);*-вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like…? What do you like to do in…?*-читать и понимать текст.  | **-знать:** названия и орфографическое написание времен года и месяцев; структуру вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений;**- понимать** на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов; **-рассказывать** о себе. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:**  умение соотносить поступки с нормами.**Регулятивные:** соотнесение того, что известно и неизвестно.**Познавательные:** умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.**Предметные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 38. | Порядковые числительные.  | Способствовать формированию умений и навыков:-вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника);-употреблять порядковые числительные. | **-знать:** основные правила орфографии и чтения; количественные и порядковые числительные;**- употреблять** порядковые числительные в речи; **-расспрашивать** собеседника о его желаниях;**- читать** текст, основанный на знакомом языковом материале.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.****Познавательные:** умение работать с таблицей.**Предметные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 39. | Даты.  | Способствовать формированию умений и навыков:-вести диалог-расспрос, используя вопрос: *When is your birthday?*Тренировать в употреблении порядковых числительных. | **-знать:** лексику по теме; порядковые числительные и исключения;**- употреблять** порядковые числительные в речи и писать их; произносить названия месяцев и даты. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству.**Регулятивные:**  умение делать выводы и обобщения.**Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.**Предметные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 40. | Подарки в день рождения.  | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух текст и извлекать нужную информацию;-читать и понимать содержание;-высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст. | **знать**: лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения; **- использовать** структуру *I’d like…* и порядковые числительные в речи. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.**Предметные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 41. | День рождения. Любимые занятия. | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;-читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы;-высказываться на заданную тему с опорой на картинку. | **-знать:** лексику по теме;**- рассказывать** о себе и о своих друзьях; **-расспрашивать** собеседника. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** правильно идентифицироватьт себя с позиции учащегося.**Регулятивные:** участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении. **Познавательные:** осознание построения речевого высказывания в устной форме.**Предметные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 42. | На почте.  | Способствовать формированию умений и навыков:-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;-вести диалог используя новые слова;Повторить правила чтения гласных *Ee, Aa, Oo* в открытом и закрытом типе слога. | **-знать:** новую лексику; основные правила чтения;**- использовать** новые слова в речи;**- вести** диалог этикетного характера.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.**Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.**Познавательные:** умениеанализировать ситуацию.**Предметные:** умение слушать и понимать речь других. |
| 43. | Употребление глаголов в 3л. ед. числе. | Способствовать формированию умений и навыков:-высказываться на заданную тему с опорой на картинки;-восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал. | **-знать:** лексику по теме.**- читать** про себя;**- понимать** основное содержание прочитанного; **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.**Предметные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 44. | Оформление конверта. Заглавная буква. | Способствовать формированию умений и навыков:-читать текст и находить необходимую информацию;-вести диалог, задавая вопросы: *где? откуда?*-оформлять конверт;-восстанавливать слова и предложения. | **-знать:** название страны – родины английского языка, ее столицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц; **- произносить** названия стран и городов;**- читать** текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.**Регулятивные:** умение оценить прогресс в своих заниях и умениях.**Познавательные:** выделение необходимой информации.**Предметные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 45. | Притяжательный падеж существительных. | Способствовать формированию умений и навыков:-читать текст и находить необходимую информацию;-употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);-подписывать адрес на конверте.  | **-знать** лексику по теме; структуры утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;**-использовать** притяжательный падеж существительных в речи; **-читать** вслух и про себя, извлекая информацию из текста; **-читать** окончание -*s* притяжательного падежа. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.**Регулятивные:** умение поставить учебную задачу.**Познавательные:** ориентирование на разнообразие способов решения задач.**Предметные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. |
| 46. | Работа с текстом.  | Способствовать формированию умений и навыков:-воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации;-читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом;-читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию. | **-знать:** лексику по теме; основные правила орфографии и чтения;**- соблюдать** словесное и фразовое ударение; **-соблюдать** интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.**Регулятивные:** постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. **Познавательные:** умение выделить личностные характеристики.**Предметные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. |
| 47. | Вопросительные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:-рассказывать о герое с опорой на план, данный в виде вопросов;-рассказать о праздниках, с опорой на таблицу;-строить и употреблять в речи специальные вопросы.  | **-знать:** вопросительные слова, их произношение и значение;**- использовать** вопросительные слова в речи; - **писать** письмо зарубежному другу. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование адекватного позитивного самовосприятия.**Регулятивные:** планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:** анализ ситуации.**Предметные:** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. |
| 48. | Построение специальных вопросов. | Способствовать формированию умений и навыков:-рассказывать о себе от имени сказочного героя;-строить и употреблять в речи специальные вопросы;-читать и понимать содержание текста. | **-знать:** вопросительные слова; основные правила чтения и орфографии;**- использовать** вопросительные слова в речи; **-понимать** текст, основанный на знакомом языковом материале; **-задавать** специальные вопросы.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.**Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. **Познавательные:** умение работать с таблицей.**Предметные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 49. | Праздники. Повторение. | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;-рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике;-читать и понимать содержание текста;-употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. | **-знать:** названия британских праздников; особенности проведения некоторых праздников;**- писать** краткое поздравление с опорой на образец; **- читать** текст и **извлекать** основную информацию из него; **-задавать** специальный и общий вопросы.  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.**Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний. **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию.**предметныеные:** овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 50. | Тестирование. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;**-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;-**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;-**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.**Познавательные:** находят единственный способ решения задач.**Предметные:** контролируют действия. |
| 51. | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками.Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;**-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо.  | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.**Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.**Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.**Предметные:** умение делать выводы. |
| 52. | Проектная работа: «Поздравительная открытка С днём рождения». | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | **-написать** поздравительную открытку с днём рождения. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Защита проекта | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты свое деятельности.**Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.**Предметные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| **IV «Рассказываем истории и пишем письма свои друзьям» (16 часов)** |
| 53. | Части тела.  | Способствовать формированию умений и навыков:-описывать внешность героя сказки;-вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;-читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом); -восстанавливать текст, содержащий изученный материал. | **-знать**: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии;**- описывать** человека;**-задавать** общие и специальные вопросы; **-списывать** текст, вставляя пропущенные слова. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.**Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.**Познавательные:** освоение приёмов логического запоминания информации.**Предметные:** умение строить монологическое высказывание. |
| 54. | Выражение наличия.  | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух небольшие сообщения; -описывть внешность героя сказки;-вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;-читать и понимать прочитанное. | **-знать:** новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний;**-описывать** человека; **-использовать** новую лексику в речи;**- рассказывать** о себе и о друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.**Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.**Познавательные:** доказывают и аргументируют свою точку зрения.**Предметные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 55. | «Систематизация знаний по теме: «Части тела». | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;-описывать внешность однокласника или героя сказки;-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений;**- произносить** и **различать** на слух все звуки английского языка;**- читать**, понимая основное содержание текста. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».**Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану. **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.**Предметные:** понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме. |
| 56. | Время.  | Способствовать формированию умений и навыков:- понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;-рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;-вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова*: when, what, what time;*-читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное;-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** новую лексику по теме «Время»;**- использовать** новую лексику в речи; **-рассказывать** о своем режиме дня. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей.**Регулятивные:** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.**Познавательные:** осознанно строят высказывание в устной форме.**Предметные:** работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |
| 57. | Режим дня. Утвердительные предложения. | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;-рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;-вести этикетный диалог;-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях;**- использовать** новую лексику в речи;**- рассказывать** о себе и о своем режиме дня; **-читать текст**, вставляя в него пропущенные слова. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания. **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.**Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.**Предметные:** осознанно строят речевые высказывания по теме урока. |
| 58. | Режим дня. Общие и специальные вопросы.  | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;-давать советы-рекомендации;-вести диалог-расспрос, задавая вопросы *When…? Where…?* -читать и понимать прочитанное;-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом look;**- рассказывать** о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника; **-писать** письмо о занятиях в любимое время года. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие на основе сделанных ошибок.**Познавательные:** составляют осознанные речевые высказывания, делают выводы и обобщения.**Предметные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 59. | Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели». | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок;-описывать внешность героя сказки;-вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;-употреблять глагол *to have* в отрицательных и вопросительных предложениях. | **- понимать** основное содержание облегченных текстов;**- отвечать** на запрашиваемую информацию; **-описывать** человека, **-строить** отрицательное высказывание. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».**Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе. **Познавательные:** умение высказывать своё отношение.**Предметные:** осуществляют синтез как составление целого из частей. |
| 60. | Систематизация знаний по теме «Режим дня» | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;-рассказывать о распорядке дня;вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  | **- использовать** вопросительные и отрицательные предложения в речи; **-описывать** людей; **-вести** диалог-расспрос. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».**Регулятивные:** осуществляют взаимоконтроль.**Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач. **Предметные:** слушают и понимают речь других. |
| 61. | Множественное число существительных. Слова исключения. | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;-рассказывать о распорядке дня;-вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;-употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | **-знать:** образование существительных во множественном числе и исключения из правил;**- употреблять** существительные во множественном числе в речи; **-вести** диалог-расспрос. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.**Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника.**Познавательные:** осуществляютсравнение иклассификацию по заданным критериям.**Предметные:** оформляют свои мысли в устной форме. |
| 62. | Выражение умения что-либо сделать. | Способствовать формированию умений и навыков:-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;-рассказывать о распорядке дня;-вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы;-читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;-употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | **- рассказывать** о себе и о своем друге;**- использовать** существительные во множественном числе в речи; **-понимать** на слух содержание небольшого текста. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** оценивают свои поступки.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществляютсравнение иклассификацию по заданным критериям.**Предметные:** понимают возможность различных позиций других людей, обмениваются мнениями в паре и группе. |
| 63. | Тестирование. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;**-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;-**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;-**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.**Познавательные:** находят единственный способ решения задач.**Предметные:** контролируют действия. |
| 64. | Работа над ошибками.  | Провести работу над ошибками.Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;**-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо.  | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.**Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.**Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.**Предметные:** умение делать выводы. |
| 65. | Проектная работа: «Письмо ученику лесной школы». | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | **-написать** письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Защита проекта | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.**Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.**Предметные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| 66-70 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |

**Литература**

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 год.

2. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Рабочая программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2012 год.

3. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2010 год.

4. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2011 год.

5. Л.В. Васильева, Е.И. Махиенко. Английский язык. 2-4 классы: поурочные планы по УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко,
Н.Н. Трубаневой (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2012 год.

6. Л.В. Васильева. Новые стандарты: учимся работать. Английский язык 3 класс. Система уроков по УМК М.З. Биболетовой,
О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English». Издательство «Учитель», 2012 год.