**Мониторинг образовательных результатов учащихся был направлен на** определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1 класса Гаёвской школы по итогам освоения основной общеобразовательной программы за 1 класс начальной школы.

Оценка уровня сформированности предметных результатов по русскому языку и математике проводилась по результатам выполненных учащимися 1 классов итоговых работ.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов проводилась по результатам выполненной учащимися комплексной работы.

Предложенные итоговые и комплексная работа рассчитаны на учащихся 1 класса, обучающихся по УМК «Школа России».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УМК** | **Кол-во уч-ся, выполнявших итоговую работу по русскому языку** | **Кол-во уч-ся, выполнявших итоговую работу по математике** | **Кол-во уч-ся, выполнявших комплексную работу** |
| **«Школа России»** | *11* | *11* | *11* |
| **Всего:** | ***11*** | ***11*** | ***11*** |

**1.Общие результаты итоговой работы по русскому языку.**

**Цель работы** – определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов пилотных школ по итогам освоения программы по русскому языку за 1 класс начальной школы.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

**Первая часть работы** направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Оценка результата написания учащимся итогового диктанта строится по принципу: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

**Результаты написания учащимся итогового диктанта.**

|  |
| --- |
| **Часть 1. Диктант.** |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 10 | 100% |
| Написали диктант на повышенном уровне. | 3 | 30% |
| Написали диктант на базовом уровне. | 7 | 70% |
| Не справились с написанием диктанта. | 0 | 0% |
| **Допустили ошибки на:** |  |  |
| Сочетания ***жи-ши, чу-щу.*** | 2 | 20% |
| Прописная буква в начале каждого предложения. | 0 | 0% |
| Знаки препинания в конце предложения: точка. | 0 | 0% |
| Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова. | 2 | 20% |
| Перенос слов. | 1 | 10% |
| Большая буква в именах собственных. | 0 | 0% |
| Пропуск, замена, искажение. | 7 | 70% |
| Ошибки на неизученные правила. | 2 | 20% |

**Вторая часть работы** направлена наоценку способности выпускников начальной школы решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Принятой формой проверки сформированности предметных результатов по русскому языку является проверочная работа.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Максимальный балл за выполнение всей работы — 11 баллов

Оценка результата выполнения учащимся итогового работы строится по принципу:

1. 4 балла и менее – учащийся имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку;
2. от 5 до 9 баллов - подготовка учащегося соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач на базовом уровне;
3. более 9 баллов (10—11 баллов) - учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

**Результаты выполнения проверочной работы.**

|  |
| --- |
| **Часть 2. Проверочная работа.** |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Выполнили без ошибок в проверочной работе задания базового уровня.  | 10 | 91% |
| Выполнили без ошибок в проверочной работе задания повышенного уровня. | 2 | 18% |
| Всю проверочную работу выполнили без ошибок. | 2 | 18% |
| **Правильно выполнили задания:** |  |  |
| Правильновыполнили задание №1 | 3 | 27% |
| Правильно выполнили задание №2 | 8 | 72% |
| Правильно выполнили задание №4 | 1 | 95% |
| Правильно выполнили задание №5 | 11 | 100% |
| Правильно выполнили задание №7 | 11 | 100% |
| Правильно выполнили задание №8 | 6 | 54% |
| **Допустили ошибки** |
| №1 | 7 | 63% |
| №2 | 3 | 27% |
| №4  | 10 | 91% |
| №5 | 0 | 0% |
| №7 | 0 | 0% |
| №8 | 5 | 45% |
| **Правильно выполнили задания повышенного уровня.** |
| Правильновыполнили задание № 3 | 1 | 9% |
| Правильновыполнили задание № 6 | 10 | 91% |
| Правильновыполнили задание № 9 | 5 | 45% |
| Правильновыполнили задание № 10 | 5 | 45% |

**Результаты освоения программы по русскому языку за 1 класс начальной школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Освоили программу по русскому языку на базовом уровне | 11 | 100% |
| Освоили программу по русскому языку на базовом уровне и повышенном | 5 | 45% |
| Не освоили программу по русскому языку на базовом уровне | 0 | 0% |

**Основные выводы и рекомендации.**

***Анализ результатов итоговой работы по русскому языку*** позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – х классов в целом успешно справились с предложенной итоговой работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация» показала, что орфографических и пунктуационных умения и навыки, сформированы на достаточно высоком уровне. Из 11 человек не справились с диктантом только 0 человек (0 %). Написали диктант на повышенном уровне 3 человек (30%).
3. Тем не менее, 7 учащихся (70%) допустили в диктанте ошибку на «пропуск, замену, искажение». Необходимо систематизировать работу с учащимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.
4. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач по русскому языку. 70% учащихся справились безошибочно с базовым уровнем, 30 % - с повышенным.
5. Анализ освоения содержательной линии «Система языка» и «Развитие речи» на базовом уровне дал следующие результаты:
* Умение различать согласные и гласные звуки в слове – 27%
* Умение характеризовать согласные звуки по твёрдости – 72%
* Умение делить слова на слоги - 95%
* Умение соотносить слово с заданной моделью - 100%
* Умение применять знание по определению признаков предложения - 100%
* Умение определять количество слов в предложении. Моделировать предложение – 54%.
1. В своей работе необходимо уделить внимание формированию такой операции, как деление на слоги и выделение ударного слога.

**2.Общие результаты итоговой работы по математике.**

**Цель итоговой работы по математике -** определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов пилотных школ по итогам освоения программы по математике.

Итоговая работа по математике состоит из 1 части и проводилась в один день.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. В ней 6 заданий базового уровня сложности, 4 задания — повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом: Числа и величины — 3; Арифметические действия — 2; Работа с текстовыми задачами — 2; Пространственные отношения. Геометрические фигуры — 2; Работа с данными — 1.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Оценка результата выполнения учащимся итогового работы строится по принципу:

1. 4 балла и менее – учащийся имеет недостаточную предметную подготовку по математике;
2. от 5 до 9 баллов - подготовка учащегося соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач на базовом уровне;
3. более 9 баллов (10—14 баллов) - учащийся демонстрирует способность выполнять по математике языку задания повышенного уровня сложности.

**Результаты выполнения проверочной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 11 | 100% |
| Выполнили без ошибок задания базового уровня  | 8 | 72% |
| Выполнили без ошибок задания повышенного уровня | 4 | 36% |
| Всю работу выполнили без ошибок  | 4 | 36% |
| **Правильно выполнили задания:** |  |
| Правильновыполнили задание №1 | 6 | 54% |
| Правильно выполнили задание №2 | 5 | 45% |
| Правильно выполнили задание №4 | 9 | 81% |
| Правильно выполнили задание №5 | 9 | 81% |
| Правильно выполнили задание №6 | 8 | 72% |
| Правильно выполнили задание №8 | 5 | 45% |
| **Допустили ошибки** |
| №1 | 5 | 45% |
| №2 | 6 | 54% |
| №4На сложение:На вычитание:  | 11 | 9%9% |
| №5Определение порядка действий:Вычислительная ошибка: | 02 | 0%18% |
| №6 | 3 | 27% |
| №8Неправильное оформление отрезка.Ошибка в определении длины отрезка. | 42 | 36%18% |
| **Правильно выполнили задания повышенного уровня.** |
| Правильновыполнили задание № 3 | 3 | 27% |
| Правильновыполнили задание № 7 | 4 | 36% |
| Правильновыполнили задание № 9 | 3 | 27% |
| Правильновыполнили задание № 10 | 7 | 63% |

**Результаты освоения программы по математике за 1 класс начальной школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 11 | 100% |
| Освоили программу по математике на базовом уровне | 8 | 72% |
| Освоили программу по математике на базовом уровне и повышенном | 3 | 27% |
| Не освоили программу по математике на базовом уровне | 0 | 0% |

**Основные выводы и рекомендации.**

***Анализ результатов итоговой работы по математике*** позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – х классов в целом успешно справились с предложенной итоговой работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности предметных результатов.
2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач по математике. 72% учащихся справились безошибочно с базовым уровнем, 27 % - с повышенным.
3. На высоком уровне учащиеся справились с заданиями базового уровня по изучаемым разделам «Числа и величины», «Арифметические действия», «работа с текстовыми задачами» и показали следующие результаты:

Умение записать числовой ряд –54%

Понимание математического языка –45%

Понимание арифметического действия сложения и вычитания – 81%

Освоение правила порядка выполнения действия –81%

Усвоение смысла отношений «больше (меньше) на» для решения текстовой задачи -72%

Представление об отрезке для решения практической задачи – 45%

1. Тем не менее, 6 учащихся (54%) допустили ошибку в задании № 2 и 3 человек (27%) в задании №6. Прежде всего, это связано с несформированностью умения читать правильно и осознанно.

Необходимо систематизировать работу с учащимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми задачами, у учащихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов решения задач.

1. Так же следует в своей работе уделить внимание формированию такой операции, как умение определять длину отрезка и пользоваться линейкой.

**3.Общие результаты комплексной работы.**

**Цель комплексной работы –** определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов пилотных школ по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 6 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Если ученик получает от 4 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.
3. При получении более 9 баллов (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

За самостоятельное выполнение работы дополнительно даётся от 0 до 2 баллов.

Итого максимальный балл за работу – 16 баллов.

**Результаты выполнения основной части.**

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

|  |
| --- |
| **Часть 1. Основная.** |
| **Правильно выполнили задания:** |  |  |
| Правильновыполнили задание №1Прочитали 25 - 30 слов.Прочитали более 30 слов. | 46 | 36%55% |
| Правильно выполнили задание №2 | 6 | 55% |
| Правильно выполнили задание №3 | 7 | 64% |
| Правильно выполнили задание №4 | 8 | 73% |
| Правильно выполнили задание №5 | 11 | 100% |
| Правильно выполнили задание №6 | 5 | 45% |
| **Допустили ошибки на:** |  |  |
| №1Прочитали менее 25 слов. | 1 | 9% |
| №2 | 5 | 45% |
| №3 | 4 | 36% |
| №4 | 3 | 27% |
| №5 | 0 | 0% |
| №6 | 6 | 55% |

**Результаты выполнения дополнительной части.**

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

|  |
| --- |
| **Часть 2. Дополнительная.** |
| **Правильно выполнили задания:**  |  |
| Правильновыполнили задание №7 | 5 | 45% |
| Правильно выполнили задание №8 | 3 | 27% |
| Правильно выполнили задание №9 | 2 | 18% |
| Правильно выполнили задание №10 | 5 | 45% |
| Правильно выполнили задание №11 | 2 | 18% |

**Общие результаты выполнения комплексной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Писали работу | 11 | 100% |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.  | 11 | 100% |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | 0 | 0% |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок. | 0 | 0% |
| 4 – 9 баллов – освоили базовый уровень. | 10 | 91% |
| 10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни. | 2 | 18% |
| Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень. | 1 | 9% |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы. | 0 | 0% |

**Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справился с комплексной работой 1 ученик.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
	* сформированность навыков чтения – 91%;
	* осознанность чтения, умение работать с текстом – 55%;
	* умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 64%;
	* умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 73%;
	* умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 100 %;
	* умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 45 %.
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 54% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 3 – 27% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. Был осуществлен системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.