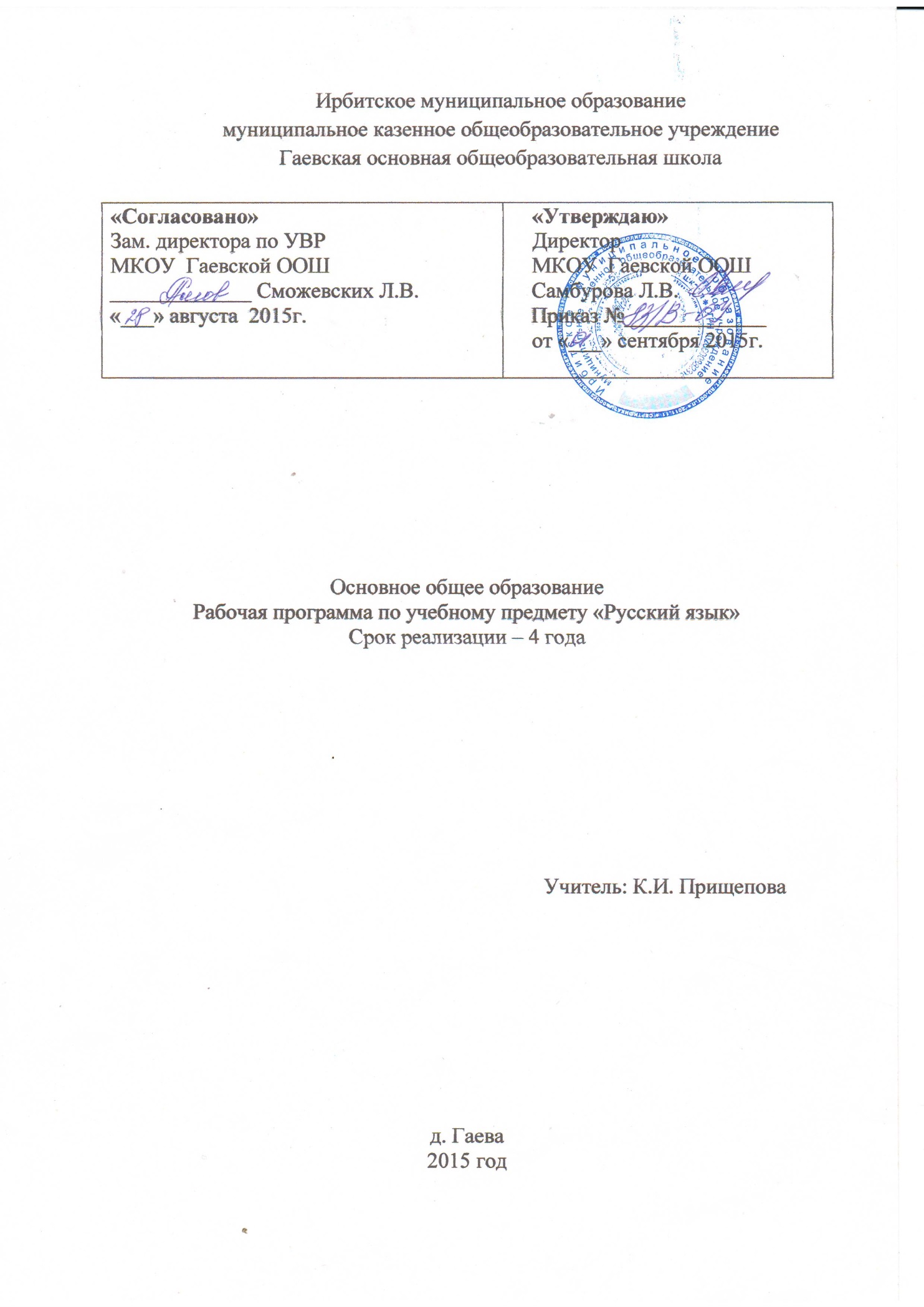
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 30.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевской основной общеобразовательной школы, утвержденный постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 30.03.2015 года № 270-ПА;
* Календарный учебный график МКОУ Гаевской ООШ, утвержденный приказом директора от 01.08.15 г. № 83/А-ОУ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009, регистрационный № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 24.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015 № 507).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Рабочая программа, ориентирована на работу с учебниками:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах- первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

**Задачи:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как

основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике,

орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные

устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорения, произношения слов ,грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2- 4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
  и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

***Предметными результатами изучения:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[3]](#footnote-3), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

* орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
* производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Критерии и нормы оценки**

***Диктант***

*Объем диктанта:*

1-2 четверть - 58-77 слов.

3-4 четверть - 76-93 слова.

*Оценки.*

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Учет ошибок в диктанте:*

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо

«д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

*Ошибкой считается:*

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних

букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не

считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

***Грамматическое задание***

*Оценки:*

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

***Словарный диктант***

*Объем:*

4-й класс - 12-15 слов.

*Оценки:*

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

***Тест***

*Оценки:*

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Сочинение и изложение***

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае

первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

***Изложение.***

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

***Сочинение***

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

*Примечание*

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

***Алгоритм списывания***

1.Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **Обучение грамоте** | **115** | - | - | - |  |
| **Фонетика**  Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. | **10** |  |  |  | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;  **Классифицировать** звуки по заданному основанию (твёрдые мягкие согласные звуки);  **Определять** наличие заданного звука в слове;  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков;  **Различать** звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;  **Характеризовать** особенность гласных и согласных звуков;  **Моделировать** звуковой состав слова;  **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие модели;  **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных;  **Сравнивать** модели звукового сотава слова: находить сходство и различие;  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. |
| **Графика**  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буками. Буквы гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | **10** | **-** | **-** | **-** | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).  **Объяснять** функцию буквы **ь.**  **Использовать** алфавит для упорядочивания слов |
| **Письмо**  Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | **59** | **-** | **-** | **-** | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  **Моделировать** буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.  **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.  **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |
| **Слово и предложение**  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | **7** | **-** | **-** | **-** | **Различать** слова и обозначаемый их предмет.  **Объяснять** значение слов с опорой на контекст.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| **Орфография**  Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); 3) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 4) перенос слов по слогам; 5) знаки препинания в конце предложения. | **18** | **-** | **-** | **-** | **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.    **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| **Развитие речи**  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **11** | **-** | **-** | **-** | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **Систематический курс** | **50** | **170** | **170** | **170** |  |
| **Фонетика и орфоэпия**  **(22 ч)**  Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие Согласные парные и непарные, по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | **12** | **10** | **-** | **-** | **Слышать**  и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  **Различать**  ударные и безударные гласные.  **Слышать**  звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.  **Соотносить**  звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  **Научатся русскому литературному произношению** звуков и их сочетаний в словах. |
| **Состав слова (морфемика) 39 ч**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и то же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | **-** | **11** | **20** | **8** | **Овладеть понятием**  однокоренные слова.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять** в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Образовывать**  однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Выполнять** разбор слова по составу. |
| **Графика (9ч)**  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол.конь;* в словах с йотированными гласными Е, Е, Ю, Я; в словах с непроизносимыми согласными. | **9** | **-** | **-** | **-** | **Различать** звуки и буквы.  Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.  **Использовать** на письме разделительный **ь** и **ъ.**  **Использовать** небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  **Знать** алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.  **Использование алфавита**  при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| **Лексика (24 ч)**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. | **5** | **10** | **5** | **4** | **Уточнить и углубить** представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  **Составлять**  предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  **Определять**  связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работа**  с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.  **Работать** с разными словарями. |
| **Морфология (129ч)**  Части речи, их значение и признаки. **Имя существительное**: общее значение, признаки, использование в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Род имен существительных: мужской, женский, средний; число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных: 1,2,3 склонение. Определение склонений имен существительных*. Морфологический разбор имен существительных.*  **Имя прилагательное**: общее значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Связь имени прилагательного с именем существительным. *Морфологический разбор имен прилагательных.*  **Местоимение,** его значение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Местоимения единственного и множественного числа. Употребление личных местоимений. Склонение личных местоимений.  **Глагол** как часть речи, его признаки. Значение глагола, употребление в речи.  Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов. | **-** | **37** | **40** | **52** | **Делить** части речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное:** различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.  **Имя прилагательное:** изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.  **Местоимение:** различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.  **Числительное:** употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  **Глагол:** различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.  **Наречие:** употреблять в речи.  **Предлог:** отличать предлоги от приставок.  **Союз:**  союзы **и, а, но,**  их роль в речи.  **Частица:** частица **не**  и ее значение. |
| **Синтаксис (67ч)**  Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* | **8** | **28** | **22** | **9** | **Различать** **предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Находить** главные члены предложения.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.  **Находить** однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами  **и, а, но.**  **Находить в** предложении обращения. |
| **Орфография и пунктуация (195)**  Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  1) сочетания**:** жи-ши, ча-ща, чу-щу;  2) ) сочетания чк, чн, нщ, чт;  3) перенос слов;  4) прописная буква в начале предложения и в именах собственных;  5) проверяемая безударная гласная в корне;  6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  7) непроизносимые согласные;  8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  9) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  10) разделительные Ъ и Ь;  11) Ь после шипящих на конце имен существительных;  12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, ия, -ов, -ин);  13) безударные окончания имен прилагательных;  14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  5) **не** с глаголами;  16) Ь после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа;  17) Ь в глаголах в сочетании – ться;  18) *безударные личные окончания глаголов;*  19) раздельное написание предлогов со словами;  20) знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  21) знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **6** | **52** | **65** | **72** | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации:  - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  - сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**  и др.;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ**  и **ь;**  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;  - соединительные **о** и **е** в сложных словах;  - **е** и **и** в суффиксах имен существительных;  - безударные падежные окончания имен существительных;  - безударные падежные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;  - мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  - запятая при обращении в предложениях;  - запятая между частями в сложном предложении. |
| **Развитие речи (75 ч)**  Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Последовательность предложений в тексте, частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. | **10** | **22** | **18** | **25** | **Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  **Овладевать** диалогической формой речи.  **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Овладевать** монологической формой речи.  **Работать с текстом.**  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |
| **Итого: 675 ч** | **165ч** | **170ч** | **170ч** | **170ч** |  |
| **Резерв 15 часов** | **-** | **5 ч** | **5 ч** | **5 ч** |  |

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы курса | Количество часов | Контрольный диктант | Изложение | Сочинение | Списывание | Проверочная работа | Словарный диктант | Самостоятеь-ная работа | Итоговая контрольня работа |
| 1. | Повторение | 12 | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Предложение | 9 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 1 |  |
| 4 | Имя существительное | 40 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| 5. | Имя прилагательное | 31 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| 6 | Личные местоимения | 10 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 7 | Глагол | 31 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| 8 | Повторение | 18 |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | **Итого:** | **170** |  | **12** | **11** | **4** | **7** | **9** | **7** | **1** |

**4 класс**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведения** | | **Тема, тип и форма урока** | **Элемент содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Домашняя работа** | **Вид контроля** | **коррекция** |
|  |  | |  |  | **Метапредметные УУД** | **Личностные**  **УУД** | **Предметные УУД** |
| **Язык и речь - 2 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.  Урок повторения. | Языковые понятия и явления. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», другого», «народ», «национальность» и т.д. | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | с. 7 уп.3 | Контроль выполнения упражнений |  |
| 2 |  | | Язык и речь. Формула вежливости.  Урок повторения | Ценить и принимать: «семья», «мир», «настоящий друг» | с. 9 | Ответы на вопросы |  |
| 3 |  | | **Текст – 3ч.**  Текст. План текста. Урок повторения | Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. | Уважение к языку. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | с. 12 уп.11 | Ответы на вопросы |  |
| 4 |  | | Текст-повествование, описание, рассуждение.  Урок повторения | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Работа в рабочей тетради | Контроль выполнения упражнений |  |
| 5 |  | | Текст-повествование, описание, рассуждение.  Урок повторения | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Работа в рабочей тетради | Контроль выполнения упражнений |  |
| 6 |  | | **Предложение – 15 ч.**  Предложение как единица речи. Урок повторения. | Обобщение сведений о слове, предложении, тексте |  | Повторить понятия о слове, предложении, тексте | Работа в рабочей тетради | Контроль выполнения упражнений |  |
| 7 |  | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Урок повторения. | Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. |  | Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные | с. 16 уп.19 | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 8 |  | | Диалог. Обращение | Познакомить с обращением. Общее представление. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | Сделать карточку | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 9 |  | | Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.  Урок повторения | Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. |  | Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | с. 21 | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 10 |  | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Урок повторения | Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). | нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | с. 20 уп.27 | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 11 |  | | Словосочетания.  Урок повторения. | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании | Освоение личностного смысла учения. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | Упажнения из рабочей тетади по выбору | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 12 |  | | Однородные члены предложения (общее понятие). Урок усвоения новых знаний. | Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Освоение личностного смысла учения. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | с. 28-29 уп.36,37 | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 13 |  | | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | с. 31 уп.41 | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 14 |  | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Урок усвоения новых знаний. | Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки **препинания в сложном предложении и** предложении с однородными членами. | с. 31 уп.46 | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 15 |  | | Сложное предложение и предложение с однородными  членами. Урок усвоения новых знаний. | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | с. 37 уп.52 | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 16 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний. | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Упажнения из рабочей тетади по выбору | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 17 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний. | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | с. 37 уп.54 | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 18 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами Урок выработки умений и навыков. | |  | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | с. 39 уп.57 | Самоконтроль, тест |  |
| 19 |  | Обобщение знаний о сложных и простых предложениях. Комбинированный урок. | | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | с. 40 уп.60 | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 20 |  | Контрольная работа по теме «Предложение» **Проверка знаний.** | | Диктант | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | с. 42 уп.62 | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 21 |  | Предложение. Закрепление. Обобщение.  Урок повторения и обобщения. | |  | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Упажнения из рабочей тетади по выбору | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 22 |  | **Слово и его лексическое значение – 4 ч.**  Слово и его лексическое значение. Усвоение новых знаний. | | Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Умение искать информацию при работе над словом | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Работать с лингвистическими словарями. | с.  уп. | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 23 |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Усвоение новых знаний. | | Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 24 |  | Синонимы, омонимы, антонимы.  Усвоение новых знаний. | | Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 25 |  | Фразеологизмы.  Усвоение новых знаний. | | Фразеологизмы.  Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 26 |  | **Части речи – 6 ч.**  Части речи. Морфологические признаки частей речи.  Части речи. Имя существительное. Урок повторения. | | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Роль имен существительных Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль |  |
| 27 |  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоение новых знаний. | | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце; | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 28 |  | Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.  Усвоение новых знаний. | | Склонение имен существительных.  Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 29 |  | Наречие как часть речи.  Усвоение новых знаний. | | Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 30 |  | Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. **Урок развития речи** | | Изложение «Кот Епифан». | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 31 |  | Части речи. Урок повторения и обобщения | | Части речи. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости  Уметь различать части речи | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 32 |  | **Состав слова – 8 часов.**  Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. урок повторения. | | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части; | Упажнения из рабочей тетади по выбору | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 33 |  | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения | | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | с.  уп | самоконтроль |  |
| 34 |  | Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения. | | Способы проверки орфограмм в корне слова. |  | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | Упражнения из рабочей тетради по выбору | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 35 |  | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | | Правописание приставок и предлогов (сопоставление) | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 36 |  | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | | Правописание приставок и предлогов (сопоставление) | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | с.  уп | самоконтроль |  |
| 37 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения | | Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление) | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя  Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак , перед какими буквами пишется | Упажнения из рабочей тетади по выбору | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 38 |  | Проверочный диктант. **Проверка и оценка.** | | Диктант. |  | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | с.  уп | Самоконтроль, тест. |  |
| 39 |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Урок-повторения | | Разделительные мягкий и твердый знаки | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; | Упажнения из рабочей тетади по выбору | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 40 |  | **Имя существительное – 43 ч.**  Склонение имен существительных в единственном числе. Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имен существительных в единственном числе. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Уметь определять падеж имен существительных | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 41 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Урок закрепления новых знаний. | | Склонение имен существительных в единственном числе. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь определять падеж имен существительных | с.  уп | самоконтроль |  |
| 42 |  | Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний. | | Несклоняемые имена существительные. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Уметь определять падеж имен существительных | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль |  |
| 43 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.  Урок усвоения новых знаний. | | Особенности падежей и способы их распознавания |  | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 44 |  | Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.  Урок усвоения новых знаний. | | Особенности падежей и способы их распознавания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Умение искать информацию при работе над словом | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж; | с.  уп | Самоконтроль. |  |
| 45 |  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.  Урок усвоения новых знаний. | | Особенности падежей и способы их распознавания | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Упажнения из рабочей тетади по выбору | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 46 |  | **Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег». Урок развития речи.** | | Сочинение описание. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | с.  уп | Самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 47 |  | Сочинение по репродукции картины А. А .Пластова « Первый снег». Урок развития речи. | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Умение искать информацию при работе над словом | Самоконтроль, взаимо-  проверка |
| 48 |  | Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения. | | Особенности падежей и способы их распознавания |  | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 49 |  | Три типа склонения имен существительных Урок усвоения новых знаний. | | Три типа склонения имен существительных |  | Уметь склонять имена существительные | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 50 |  | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний. | | Три типа склонения имен существительных | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Уметь определять тип склонения имен существительных | с.  уп | самоконтроль, взаимо - проверка. |  |
| 51 |  | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.  Урок закрепления новых знаний. | | Три типа склонения имен существительных | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 52 |  | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.  Урок закрепления новых знаний. | | Три типа склонения имен существительных | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; | с.  уп | самоконтроль, |  |
| 53 |  | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний. | | Три типа склонения имен существительных | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | Уметь определять тип склонения имен существительных | Упажнения из рабочей тетади по выбору |  |  |
| 54 |  | Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение. | | Три типа склонения имен существительных | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Уметь определять тип склонения имен существительных | с.  уп | самоконтроль, |  |
| 55 |  | **Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных»**.  Проверка и оценка знаний. | |  | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 56 |  | Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение. | | Три типа склонения имен существительных | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Уметь определять падеж и тип склонения имен существительных | с.  уп | самоконтроль |  |
| 57 |  | Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.  Урок усвоения новых знаний. | | Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 58 |  | Именительный и винительный падежи.  Урок усвоения новых знаний | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения |  | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 59 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | с.  уп | самоконтроль |  |
| 60 |  | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.  Урок усвоения новых знаний. | |  | с.  уп | самоконтроль |  |
| 61 |  | **Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.**  **Урок усвоения новых знаний.** | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже | с.  уп | Самостоятельная работа |  |
| 62 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Урок усвоения знаний | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | с.  уп | самоконтроль |  |
| 63 |  | **Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.**  **Выработка умений и навыков.** | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 64 |  | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 65 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок-усвоения новых знаний | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 66 |  | Обучающее изложение повествовательного текста. Урок развития речи | | Обучающее изложение. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Развивать умения работать с информацией. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 67 |  | **Обучающее изложение повествовательного текста.**  Работа над ошибками. | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения |  | Уметь работать над ошибками; | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 68 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.  Урок - закрепления новых знаний. | | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 69 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоения новых знаний. | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже; | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 70 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – закрепления новых знаний. | |  | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 71 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 72 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | самоконтроль, взаимо-  проверка |
| 73 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | самоконтроль, взаимо-  проверка |
| 74 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |
| 75 |  | **Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».** Контроль знаний | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 76 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения | | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Уметь находить и исправлять ошибки; | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 77 |  | Множественное число имен существительных Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имен существительных во множественном числе | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь определять число имен существительных | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 78 |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | с.  уп |  |  |
| 79 |  | Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний | | Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; | с.  уп |  |  |
| 80 – 81 |  | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения..д | | Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | с.  уп |  |  |
| 82  83 |  | **Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».**  **Работа над ошибками** | | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | Развивать умения работать с информацией. | Степень усвоения материала | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 84 |  | Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения. | | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | **Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».**  **Работа над ошибками** | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | с.  уп | самоконтроль |  |
| 85 |  | **Имя прилагательное – 32 ч.**  Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний. | | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Определять части речи | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 86 |  | Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучение новых знаний. | | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Уметь определять число и род имен прилагательных | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 87 |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний | | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь определять род имен прилагательных | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 88 |  | **Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи** | | Сочинение-описание | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 89 |  | Имя прилагательное – род, число, падеж. Повторение и обобщение. | |  |  | Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст | Упражнения из рабочей тетради по выбору | Тест |  |
| 90 |  | Склонение имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имён прилагательных. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь определять падеж имени прилагательного. | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 91 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | с.  уп |  |  |
| 92 |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | | Связь имен прилагательных с именами существительными | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных | с.  уп | Самоконтроль. Тест |  |
| 93 |  | **Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний.** | | Связь имен прилагательных с именами существительными | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи; | с.  уп | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 94 |  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Урок усвоения новых знаний. | | Связь имен прилагательных с именами существительными | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи; |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 95 |  | **Контрольное списывание** | | Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил. | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 96  97 |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний | | Связь имен прилагательных с именами существительными | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен.., род.., дат.., винительном падежах; уметь распознавать падежи; |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 98 |  | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний | | Связь имен прилагательных с именами существительными | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда  Умение искать информацию при работе над словом | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи; |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 99  100 |  | **Подготовленный диктант.**  Работа над ошибками. | | Подготовленный диктант (упр. 59). | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 101 |  | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок повторения и обобщения. | | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 102 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Урок усвоения новых знаний. | | Правописание гласных в безударных окончаниях |  | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 103 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.  Урок усвоения новых знаний | | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. |  | самоконтроль |  |
| 104 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.  Урок усвоения новых знаний | | Правописание гласных в безударных окончаниях | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 105 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Закрепление новых знаний. | | Правописание гласных в безударных окончаниях. |  | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 106 |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Урок усвоения новых знаний. | | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Умение искать информацию при работе над словом | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия; |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 107 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Выработка умений и навыков. | | Правописание гласных в безударных окончаниях. |  | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 108  109 |  | **Контрольный диктант.**  **Работа над ошибками.** | | Контрольный диктант. | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 110 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Урок повторения и обобщения. | | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Умение искать информацию при работе над словом | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  | самоконтроль |  |
| 111 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение имен прилагательных во множественном числе | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе; |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 112 |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 113 |  | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 114 |  | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе |  | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания |  | самоконтроль, тест |  |
| 115 |  | Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 116  117 |  | **Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»** Контроль знаний  Работа над ошибками. | | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  между объектами и процессами  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  Установка на безопасный, здоровый образ жизни  Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание  Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.  Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.  Установка на безопасный, здоровый образ жизни  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя  Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Уметь применять полученные знания | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 118 |  | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщения и систематизации знаний. | | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 119 |  | **Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»** Урок развития речи | | Сочинение-рассуждение | Развивать стремление соблюдать моральные нормы. | Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 120 |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном Комплексное применение знаний | | Прилагательные – синонимы и прилагательные антонимы. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь распознавать число, род, падеж |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 121 |  | **Местоимение – 7 ч.**  Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний. | | Местоимение как часть речи | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Знать новую часть речи - местоимение |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 122 |  | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.  Урок усвоения новых знаний. | | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 123 |  | Изменение личных местоимений по падежам.  Урок усвоения новых знаний. | | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 124 |  | Склонение личных местоимений 3 –го лица.  Урок усвоения новых знаний. | | Раздельное написание предлогов местоимений | Развивать умения работать с информацией. | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; |  | Тест |  |
| 125 |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Урок закрепления новых знаний. | | Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте. | Развивать умения работать с информацией. | Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами; |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 126 |  | Тест по теме «Местоимение» Проверка и оценка. | | Тест. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Степень освоения материала |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 127 |  | Местоимение. Урок обобщения и систематизации знаний. | | Местоимение | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст |  | самоконтроль |  |
| 128 |  | **Глагол – 40 ч.**  Глагол как часть речи.  Урок усвоения новых знаний. | | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану |  |  |  |
| 129 |  | Глагол как часть речи.  Урок усвоения новых знаний. | | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 130 |  | Изменение глагола по временам.  Урок усвоения новых знаний. | | Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. |  | самоконтроль, |  |
| 131 |  | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Урок закрепления новых знаний. | | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. |  | самоконтроль |  |
| 132 |  | **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».**  Урок развития речи. | | Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания. |  | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 133 |  | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний |  | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 134 |  | Неопределенная форма глагола.  Урок усвоения новых знаний. | | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Знать особенности глаголов неопределенной формы; |  | Тест |  |
| 135 |  | Начальная форма глагола.  Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.  Урок закрепления новых знаний. | | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной | Умение искать информацию при работе над словом | Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов; |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 136 |  | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.  Выработка умений и навыков. | | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 137 |  | Возвратные глаголы ( общее представление).  Урок усвоения новых знаний | | Общее понятие о возвратных глаголах. | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Познакомить с возвратными глаголами. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 138 |  | Спряжение глаголов ( общее понятие).  Урок усвоения новых знаний | | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 139 |  | Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола.  Урок усвоения новых знаний | | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Развивать стремление соблюдать моральные нормы. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 140 |  | Употребление мягкого знака (ь ) в глаголах 2 – го лица единственного числа.  Урок закрепления новых знаний. | | Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа. |  | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа. |  | самоконтроль |  |
| 141 |  | Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.  Урок закрепления новых знаний. | | Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы *не* с глаголами. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу *не* с глаголами. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 142 |  | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.  Урок усвоения новых знаний | | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Умение искать информацию при работе над словом | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 143 |  | Окончания глаголовΙ и ΙΙ спряжения. | | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. |  | самоконтроль |  |
| 144 |  | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.  Выработка умений и навыков. | | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 145 |  | **Контрольный диктант** | | Диктант. | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 146 |  | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.  Выработка умений и навыков. | | Глаголы 1 и 2 спряжения. |  | Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст.  Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 146 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урок усвоения новых знаний. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 147 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.  Урок закрепления новых знаний | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 148 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление новых знаний | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 149 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Усвоение новых знаний. | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 150 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Закрепление новых знаний. | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 151 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Закрепление новых знаний. | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат |  | Тест самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 152 |  | Правописание - *тся* и *--ться* в глаголах (общее представление) | | Правописание *тся* и *ться* в глаголах ( общее представление) | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Познакомить с правописанием *тся и ться* ввозвратных глаголах. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 153 |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний *тся* и *ться* в возвратных глаголах | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни |  | самоконтроль, |  |
| 154 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | Развивать умения работать с информацией. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 155 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Развивать умения работать с информацией. | Уметь писать глагольные окончания. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 156 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.  Установка на безопасный, здоровый образ жизни  Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Установка на безопасный, здоровый образ жизни.  Умение искать информацию при работе над словом  Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя  Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.  Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Установка на безопасный, здоровый образ жизни  Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | Уметь писать глагольные суффиксы |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 157 |  | **Контрольное изложение текста «Дед Ларион».**  Урок развития речи | | Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы | Упажнения из рабочей тетади по выбору | изложение |  |
| 158 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Повторение и обобщение. | | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.  Уметь редактировать свой текст |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 159 |  | Изменение глаголов по временам.  Повторение и обобщение. | | Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 160 |  | Обобщение знаний о глаголе.  Повторение и обобщение. | | Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу |  | Тест самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 161 |  | Морфологический разбор глагола. Усвоение новых знаний | | Глагол как часть речи | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | Уметь выполнять морфологический разбор |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 162 |  | Морфологический разбор глагола. Закрепление новых знаний | | Глагол как часть речи |  |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 163 |  | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов  **Контрольный словарный диктант**.  Усвоение новых знаний | | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов |  | Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 164 |  | **Контрольная работа по теме «Глагол»**  Проверка и оценка. | | Диктант | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 165 |  | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.  Повторение и обобщение. | | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | Умение искать информацию при работе над словом | Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила |  | самоконтроль |  |
| 166 |  | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов  Выработка умений и навыков. | | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 167 |  | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.  Повторение и обобщение. | | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов |  | Тест  самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  |
| 168 |  | Язык и речь. Текст. Типы текстов.  Повторение и обобщение. | | Текст. Типы текстов. | Развивать стремление соблюдать моральные нормы. | Уметь отличать типы текстов. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 169 |  | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.  Повторение и обобщение. | | Предложение. |  | Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. |  | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 170 |  | Слово и его лексическое значение.  Повторение и обобщение. | | Слово и его лексическое значение. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 171 |  | Повторение. Состав слова. Комплексное применение знаний | | Состав слова |  | Уметь разбирать слова по составу | Упажнения из рабочей тетади по выбору | Тест  самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 172 |  | Повторение. Части речи. Урок обобщения и систематизации знаний | | Части речи |  | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять | Упажнения из рабочей тетади по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 173 |  | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний | | Части речи. Имя существительное | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | Упражнения из рабочей тетради по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 174 |  | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний | | Части речи. Имя существительное | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи | Упражнения из рабочей тетради по выбору | самоконтроль, взаимо-  проверка |  |
| 175 |  | Повторение. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний | | Повторение. Имя прилагательное. |  | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  | самоконтроль |  |

**Описание учебно - методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материально – техническое обеспечение | | |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  Программа НОО по русскому языку | Д  Д |  |
| УЧЕБНИКИ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.  Прописи (Обучение грамоте)  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. 1 класс, части 1, 2, 3, 4.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.  ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ  Контрольно-измерительные материалы. Обучение грамоте: 1 класс / Сост. О.Н. Крылова, Москва, 2013.  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. Е.М. Тихомирова, Москва, 2013.  Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 2 класс/ сост. О. Н. Крылова  Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/ сост. Е.М. Тихомирова  Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/ сост. О. Н. Крылова, Е.М. Тихомирова | К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  К  Д  К  К  К  К  К |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний (по возможности).  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.  Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.  Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс. | Д  Ф  Д  Д  Ф/Д  Д  Ф  Ф |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Аудиторная доска  Телевизор  Аудиоцентр  Экспозиционный экран.  Ноутбук  Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска.  Сканер, принтер лазерный  Нетбук обучающегося  Система контроля и мониторинга знаний PRO-klass (13 пультиков со встроенными чипами)  Документ-камера  Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PRO-Log | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  К  К  Д  Д |  |
| **Экранно- звуковые пособия** | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.  Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | Д  Д  Д  Д | На электронном носителе |
| Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение. | К |  |
| **Игры и игрушки** | | |
| Театральные маски | Д |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, книг | К  Д  Д |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-3)