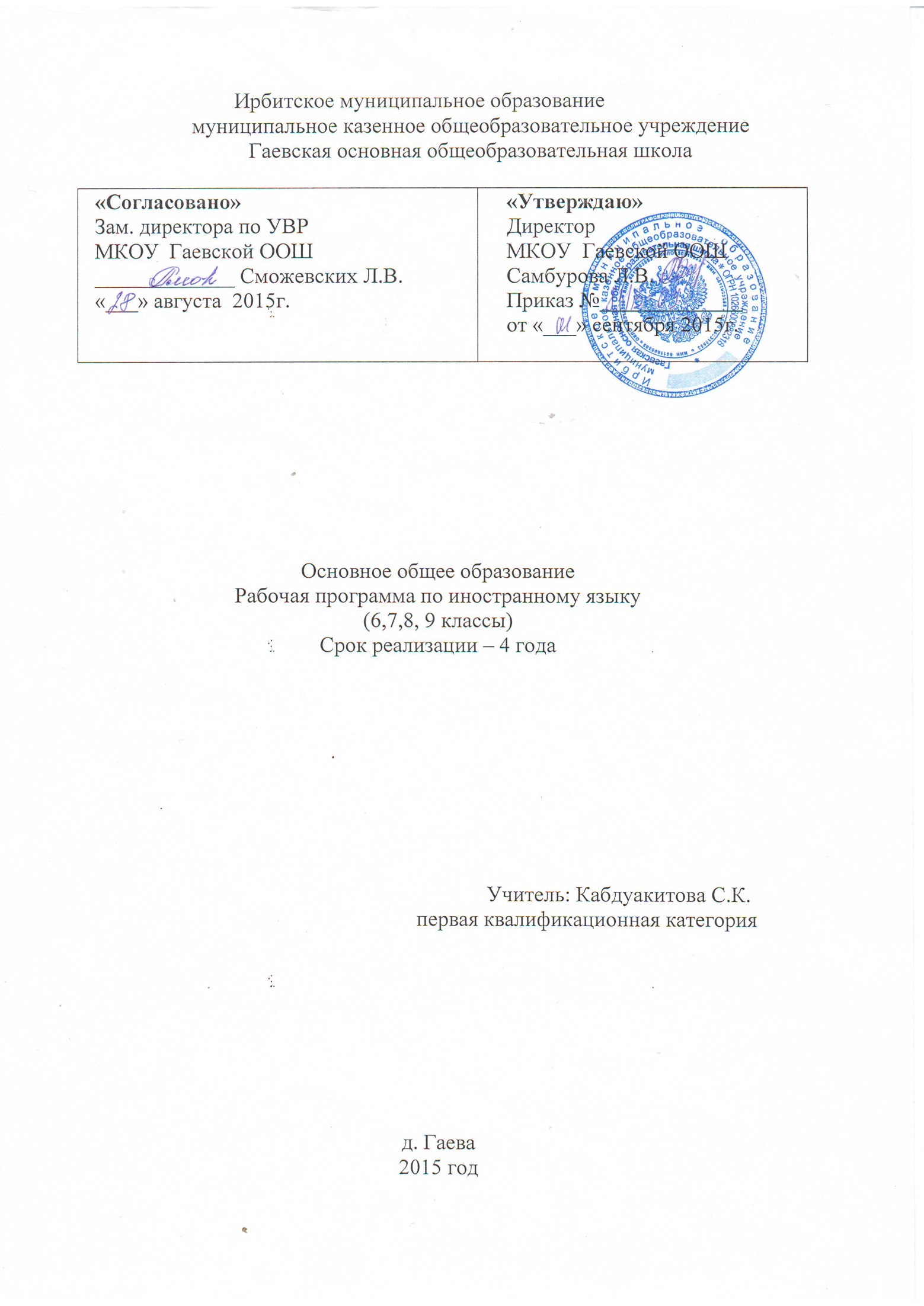
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа поиностранному языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 30.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 06.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02 2012 № 74);
* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевской основной общеобразовательной школы, утвержденный постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 30.03.2015 года № 270-ПА;
* Образовательная программа МКОУ Гаевской ООШ утверждена приказом директора МКОУ Гаевской ООШ от 30.08.2011 № 86.
* Календарный учебный график МКОУ Гаевской ООШ, утвержденный приказом директора от 01.08.15 г. № 83/А-ОУ.

Рабочая программа, ориентированная на работу с учебниками Учебно-методический комплект “EnjoyEnglish” для 6-9 кл. под редакцией М.З.Биболетовой, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева.

«Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск:Титул,2010)

**Уровень образования** – основное общее образование

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования <\*> направлено на достижение следующих целей:

--------------------------------

<\*> Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на ступени основного общего образования должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языкана уровне основного общего образования отводится 408 ч из расчета 3 ч в неделю с VI по IX класс:

6 класс –102ч.

7 класс – 102 ч.

8 класс алгебра – 102 ч.

9 класс алгебра – 102 ч.

**Обязательный минимум содержания**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Критерий оценивания**

**График контрольных работ 6класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Дата проведения |
|  | контрольная работа №1 (работа с текстом) по теме «Достопримечательности Лондона» |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Животные в нашей жизни» |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Моя семья, мои друзья» |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Хобби ,праздники , телевидение» |  |

**Учебно-тематический план и график контрольных работ в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество  часов | Проверочная работа |
| 1 | The world teenagers’ competition | 27 | 1 |
| 2 | Meet the winners of the international teenagers’ competition | 21 | 1 |
| 3 | Look at teenage problems: school education | 32 | 1 |
| 4 | Sport is fun | 22 | 1 |
|  |  | 102 | 4 |

**Учебно- тематический план и график контрольных работ в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | **Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем** | 28 | 3 |
| 2 | **2 четверть. Unit 2. Лучший друг мира – это ты** | 19 | 3 |
| 3 | **3 четверть. Unit 3. Средства массовой информации: за и против.** | 31 | 3 |
| 4 | **4 четверть. Unit 4. Постарайся стать успешным человеком** | 25 | 3 |

**График контрольных работ 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы контрольных работ | Планируемый результат | Дата проведения |
| 1 | **Стартовый контрольный срез по теме: « Повторение»** | Прочитать высказывания подростков по теме “Parents and friends”, выделить основную мысль |  |
| 2 | **Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умения (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |
| 3 | **Контрольная работа №2 по теме «Путешествие»** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |
| 4 | **Контрольная работа №3 по теме «Конфликт».** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |
| 5 | **Контрольная работа №4 по теме «Сделай свой выбор».** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности **говорение** в том случае, если:

Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:   
Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**  
Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**Учебно-методическое и программное обеспечение**

     УМК

Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

Для учащихся

1. 1.Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
3. Видеокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

       3.Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы»  к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов      общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2010.

    Для учителя

Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010

**Дополнительный материал**

1. Учебное пособие «Грамматика. Сборник упражнений» Ю.Голицынского 7-е издание

2.. Cловарь Oxford learner’s dictionary of current English by A.S. Hornby

|  |  |
| --- | --- |
| Печатные пособия | |
| 6 | Грамматические таблицы:   1. Единственное и множественное число существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Указательные местоимения 4. Личные местоимения 5. Притяжательные местоимения 6. Местоимения объектного падежа 7. Возвратные местоимения 8. Неопределенные местоимения 9. Местоимения **some, any, no** 10. Глагол **to be** 11. Глагол **to have** Прилагательные и наречия 12. Образование наречий от прилагательных **(-ly)** 13. Образование степеней сравнения наречий 14. **Many, few, much, little** 15. Степени сравнения прилагательных 16. **More, most** 17. **Good, bad, many, little** 18. Оборот **there is, are** Present Indefinite 19. Present Indefinite. Вопросительная форма 20. Present Indefinite. Отрицательная форма 21. Present Continuous 22. Present Indefinite – Present Continuous ( в сравнении) 23. Future Indefinite 24. Past tenses 25. Past Indefinite (правильные глаголы) 26. Past Indefinite (неправильные глаголы) |
| 7 | Карта Великобритании  Карта США  Карта мира (политическая) |
| 8 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| Технические средства обучения | |
| 9 | Мульти- медиа проектор, экран |
| 10 | Компьютер |
| Оборудование класса | |
| 11 | Карты, стенды, презентации |

Internet Ресурсы

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/manual/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть** | **I четверть**  **Unit 5. Faces of London (25 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Элементы содержания | Тема | Фонетическая часть | .Лексика | грамматика | **Планируемые результаты освоение материала** | function | **Виды контроля,измерители** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Section1**. When a man is tired of London he is tired of life.  1 | Формирование лексико – грамматических навыков | Достопримечательности Лондона | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения  в слове  и фразе, применение правил чтения при изу-чении новой лексики | Ever, never,  to be worth… | Структура *I’vebeento…* в утвердительной, отрицательной и вопрос.формах | **Знать:**  –новые лексические единицы по теме изучения;  – структуру *I’vebeento…* в +/-/? формах.  **Уметь:**  **Г** –высказываться по ситуации с опорой на иллюстрацию;  – сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию;  – передать содержание прочитанного текста «MadameTussaud’s»,«MOMI», «Parks&Gardens» с опорой на слова;  – делать краткое сообщение по теме «London»;  – вести диалог по ситуации «…isworthvisiting»;  **П**–составлять вопросы к тексту | Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Лондона: MadameTussaud’s, Parks&Gardens, MOMI | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление диалогов |
| 2 | Совершенствование лексико – грамматических навыков . | Жизнь мадам Тюссо. | Royal, toberichin, tobefree, I’mafraidIcan’t, special | PresentSimple (описание ситуации) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «MadameTussaud’s» |
| 3 | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | MOMI | Лексические единицы в тексте «MOMI» | *PresentSimple* для описания ситуации в наст.времени | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «MOMI» |
| 4 | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного и и навыков употребления новых лексических единиц в монологическом высказывании. | Parks&Gardens |  | Лексические единицы  в тексте «Parks&Gardens» | Глаголы  с предлогами |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «Parks&Gardens» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Развитие навыков составления диалогических и монологических высказываний. | London’sworthvisiting |  | Because | Глаголы  с предлогами | **А**–воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «London»;  **Ч** – в ходе изучающего чтения группы текстов «MadameTussaud’s», «MOMI», «Parks&Gardens» точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки;  – в ходе ознакомительного чтения текста «TheLollipopLady» выделять главные факты |  | Самостоятельная работа: глаголы с предлогами |
| 6 | Развитие навыков устноречевой деятельности. Обобщение материала о достопримечательностях Лондона. | IfyouwereinLondon… | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения  в слове  и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Лексические единицы  для речевой ситуации по теме | Структура  *If I were…, I’d…* | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием по теме урока |
| 7 | Развитие навыка ознакомительного чтения. | TheLollipopLady | Tocross, sign, lollipop, crossing | *PastSimple* для описания ситуации в прошлом | Знакомство  с дорожными знаками и указателями в Лондоне | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа с текстом «TheLollipopLady» |
| 8 | Развитие навыков устной речи с аргументацией высказывания. | Signs&theirDescriptions | Лексика, обозначающая знаки и указатели в Англии | Повелительное наклонение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
|  |
| 9 | Развитие навыка монологической речи. | TheStoryaboutLondon | Лексические единицы  для составления высказывания по теме «London» | Структура Thereis (are)…  (повторение) |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 10 | Развитие навыков речевой деятельности. | Can a Man be Tired of London? |  | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | Структура Thereis (are)…  (повторение) |  |  | Опрос с оцениванием всех учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Section 2  Talking about the famous**/**  11 | Формирование лексико – грамматических навыков | D. Defoe | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики | Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born | PastSimple  (повторение) | **знать:**  –новые лексические единицы по теме изучения;  – суффиксы имен существительных *-ist, -ian, -ect, -man, -er*;  – употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных  **уметь:**  **Г** – передать содержание прочитанного с опорой на план  ( тексты об известных людях);  – делать краткое сообщение по теме изучения;  – вести диалог-расспрос по ситуации «FamousPeopleYouAdmire»;  **П** – составлять вопросы к тексту о Д. Дефо; | Знакомство  с фактами  из жизни  и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка и России | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 12 | Формирование лексико – грамматических навыков | J. Turner | Artist,  alone | PastSimple  (повторение) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 13 | Совершенствование лексико – грамматических навыков . | ReadingabouttheFamous | University, outstanding, scientist, musician, poet, politician | Suffixes:  *-ist, -ian,*  *-ect, -man, -er* | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 14 | Развитие навыков речевой деятельности. | TalkingabouttheFamous | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | PastSimple | Знакомство  с фактами  из жизни  и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка и России | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 15 | Формирование грамматических навыков | Употребление артиклей | *the West, the North, the East, the South, the Sun, the Moon, the Earth, the UK (the United Kingdom), The Russian Federation, ocean, sea, channel,* | Thearticles правила употребления артиклей с именами собственными | текущий |
| 16 | Совершенствование грамматических навыков | Употребление артиклей |  |  | Thearticles |  |  | Проверочный тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Развитие навыков речевой деятельности | Употребление артиклей | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики |  | Thearticles | **знать:**  –новые лексические единицы по теме изучения;– фразы этикета при приеме пищи.  **уметь:**  **Г** – дать характеристику своему сверстнику;  – высказаться по ситуации «Черты характера»;  – делать краткое сообщение  на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение;  **П** – написать рассказ об известном человеке с опорой на план;  **А** – воспринимать на слух аудиозапись диалога  **Ч** – в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты;  – в ходе изучающего чтения полно и точно понимать текст, устанавливать взаимосвязь событий и фактов |  | текущий |  |
| **Section 3.**  We want to be famous.  18 | Развитие навыков ознакомительного чтения. | Выдающиеся деятели культуры:  Марк Твен. | As for me…  to do one’s best  Лексические единицы  в тексте | PastSimple  (повторение) | Знакомство  с занимательными фактами из жизни известных англоязычных деятелей культуры | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 19 | Развитие навыков ознакомительного чтения. | Чарли Чаплин. | I’m afraid,  I can’t,  I believe,  You are wrong,  You are quite right, dominant |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 20 | Развитие навыков монологического высказывания с аргументацией | Кем ты хочешь быть? |  | author, actor, banker, policeman, architect, cook, interpreter, ballet-dancer, football-player, secretary, dentist, sailor, pilot, shop-assistant, manager | Tobe (PresentSimple) |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 21 | Развитие навыков монологического высказывания | Отличительные черты характера |  | Intelligent,  sociable, shy,  creative, brave,  loving, clever, talkative, independent, responsible, athletic, polite, obedient, naughty, kind, friendly | Tobe (PresentSimple) |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 22 | Развитие навыков устноречевой деятельности | Предсказание своего будущего |  | . | конструкция tobegoingto  будущее простое время; |  |  | текущий |  |
| 23 | Развитие навыков диалогической речи | Речевой этикет «Вежливость». |  | Thisislovely / delicious,  фразы этикетного характера по теме «За столом» |  |  | Знакомство с правилами поведения за столом в англоязычных странах | Оценка диалогических высказываний |  |
| 24 | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  |  |  |  | Progress check |  |
| 25 | Урок коррекции знаний и рефлексия | Контрольная работа №1 (работа с текстом) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Section 1.**  Reading and talking about London Zoo  26 | Формирование лексико – грамматических навыков | LondonZoo | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики | insect, wing,  world, society,  endangered,  zoological,  giant, to save, to fight, to join,  watchout | Указательные местоимения this, that, these, those | **знать:**  новые лексические единицы по теме изучения.  **уметь:**  **Г** – делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»;  – вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam;  – расспросить собеседника  о жизни животных в зоопарке;  **Ч** – уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание;  – выразительно читать вслух текст-объявление | Знакомство  с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «Mydream»  G. Brown  Знакомство со способами обращения к людям в англоязычных странах | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: уровень понимания текста-рекламы зоопарка |
| 27 | Совершенствование лексико – грамматических навыков | WelcometoLondonZoo | kind,  nature, natural,  project | Вопросительные предложения в PresentSimple (повторение) | текущий |
| 28 | Рзвитиенавыкаов монологической и диалогической речи. | Реклама зоопарка | Enjoyable  *Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam* | Thereis (are) (повторение) | Контроль диало-гической речи: диалог этикет-  ного характера и рекламы |
| 29 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | **LondonZoo** | A cage, wild;  интернациональная лексика в тексте «LondonZoo» | Past Simple  вречевойситуации «A visit to the zoo» | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 30 | Развитие навыка монологической речи | If I were the director | Natural | If I were… | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Развитие навыков монологического высказывания | Общества защиты животных |  | should | Модальные глаголы  Степени сравнения имен прилага-тельных. |  |  | текущий |
| **Section 2.**  Let’s discuss animals’ problems.  32 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Человек и звери, живущие в неволе.  WhipsnadeWildAnimalsPark | Соблюдение правильной интонации  в утвердительных  и вопросительных предложениях | all over the world, I guess that is right, No way,  Watch out! Living thing, world peace, the natural  world, all kinds of things, wild animal's park, in the  wild, man-made world, |  | **уметь:**  **Г** – обсудить проблемы животных, живущих в зоопарке  и в заповеднике;  – описать животных с опорой на картинки;  – делать сообщение по теме «Мир животных»;  – составить сценарий фильма  о животных;  **П** – уметь написать статью  об отношении к животным;  **Ч** – читать текст с выборочным извлечением информации  по теме «Заповедник» | Знакомство  с фактами появления первых экзотических животных  в лондонском зоопарке, жизнью животных  в национальном заповеднике | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 33 | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | Let’sdiscussAnimals’ Problems | cage, hamster, insect, kind, nature, project, society,  wing, world, shark, dolphin, panda, rhino, leopard,  polar bear, zebra, guinea-pig, hedgehog, lamb | PresentSimple (повторение) | Контроль составленных высказываний |
| 34 | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | TheAnimal’sWorld | circus,  gift, difference, cage, advert / attention, care;  fight (against / for / with), introduce, join, save, need,  survive, protect;  domestic, endangered, enjoyable, giant, natural, wild,  zoological, exotic, homeless, cruel; | Структуры:  it is…  it can…  it lives… | Контрольвыполненного письменного задания |
| 35 | Развитие навыков монологической речи | FilmsaboutAnimals | Лексические единицы для описания сюжета фильма  о животных | PresentContinious (повторение) | Контрольи оценивание высказываний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Section 3.**  Grammar discoveries: Present Perfect.  36 | Формирование грамматических навыков | | | PresentPerfect | | Соблюдение правильной интонации  в утвердительных  и вопросительных предложениях | | Already, just,  recently,  yet | | PresentPerfect: утвердительная и отрицательная формы | **знать:**  правило образования и речевые случаи употребления PresentPerfect.  **уметь:**  **Г** – описывать ситуацию, употребляя настоящее совершенное время;  – использоватьPresentPerfect  в речевых ситуациях | | |  | Тест - III форма глаголов | | |
| 37 | Формирование грамматических навыков | | | PresentPerfect | | Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов | | Глаголы движения | | PresentPerfect: вопросительная форма |  | текущий | | |
| 38 | Совершенствование грамматических навыков | | | PresentPerfect | |  | | PresentPerfect и PastSimple (сопоставление речевых ситуаций) | текущий | | |
| 39 | Развитие навыков речевой деятельности | | | PresentPerfect | |  | | PresentPerfect и PastSimple (сопоставление реч. ситуаций) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | |
| 40 | Развитие навыков речевой деятельности | | | Present Perfect и Past Simple | |  | |  | | PresentPerfect  (сопоставление реч. ситуаций) |  | | |  | текущий | | |
| 41 | Развитие навыков речевой деятельности | | | Present Perfect и Past Simple | |  | |  | | PresentPerfect  (сопоставление реч. ситуаций) |  | тест | | |
| **Section 4.**  Have you ever had a cat?  42 | Формирование лексико–грамматических знаний | | | Have you ever had a pet? | |  | | Лексикадляпродуктивногоусвоения: hamster, domestic, introduce, No way, I guess that’s right | |  | **знать:**  новые лексические единицы  по теме.  **Уметь:**  **Г** – вести диалог-расспрос  по ситуации «домашние животные»; | | | Знакомство  с распространенными английскими кличками животных | текущий | | |
| 43 | Совершенствование лексико – грамматическихнавыко | | | Pets’ names | |  | | Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лексические единицы  в речевой ситу-ации «Забота  о животных» | | PresentSimple для описания речевой ситуации | – дать обоснование своему мнению по ситуации «Забота  о животных»;  – описывать иллюстрацию  по теме «Pets»;  **Ч** – читать текст, выделяя главные факты;  **А** – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Работа в зоопарке» | | |  |  | | |
| 44 | Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и навыков говорения | | | PeopleandAnimals | |  | | I guess that is right, No way, | | PresentSimple для описания речевой ситуации |  | | |  | |  | |
| 45 | Урок проверки и оценивания знаний | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | Progress check | |
| 46 | Урок коррекции и рефлексии | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |
|  | **III четверть**  **Unit 7. Living together (Моя семья, мои друзья)** (32 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Формирование лексико - -грамматических навыков | | | TalkingaboutRelatives | Чтение транскрипции слов пр теме | | Лексикадляпродуктивногоусвоения: еlder, older, aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece,  relative, uncle, | | Притяжательный падеж имени существительного (повторение) | | **знать:**  –новые лек.единицы по теме изучения;  – краткие ответы на общие вопросы в PresentPerfect.  **уметь:**  **Г** – вести диалог-расспрос  по ситуации «Родственники»;  **П** – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные;  **Ч** – читать с пониманием прочитанного личное письмо;  **А** – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья» | | | Знакомство  с особ-ми речевого поведения: употребление please в начале и конце предл-я | текущий | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **48** | Совершенствование лексико – грамматисческих навыков и навыков аудирования с полным пониманием | TalkingaboutRelatives |  | Лексика для продуктивного усвоения: togiveupsmth,  to get ready  рецептивно:  to get along with, to get rid of | Wordorderwith «please» | П – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные;  Ч – читать с пониманием прочитанного личное письмо;  А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья» |  | Самостоятельная работа: заполнить анкету |
| 49 | Совершенствование лексико – грамматисческих навыков | Short answers in Present Perfect | Лексические единицы для речевых ситуаций в PresentPerfect | Краткие ответы на общие вопросы в PresentPerfect | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 50 | .Развитие навыков составления монологических высазываний по теме | Взаимоотношения в семье. | Relation, rubbish, to take out, to wash up  Must  should | PresentPerfect  Модальные гланолы | Контроль усвоени новой лексики |
| 51 | Развитие навыков составления монологических высазываний по теме | Домашние обязанности | Коррекция фонетических навыков | Лексические единицы для речевых ситуаций в PresentPerfect | Сопоставлениевремен Present Perfect и Present Simple | **уметь:**  **Г** – высказываться по ситуации «Домашние обязанности»;  – вести диалог-обмен мнениями; | Знакомство  с особенностями речевого поведения: употребление *please* в начале и конце предложения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 52 | Развитие навыков письменной речи по теме «Семья». | Writing  a letter | Лексические единицы для написания письма-ответа | Структура*to be going to do smth* | Самостоятельная работа |
| 53 | Развитие навыков монологической речи по теме | Whatis  a Family? | clear the table, set the table, set a good example, give more freedom,take out rubbish, sweep the floor, water the plants, walk the pet, help in the garden, | Present Simple | Тест PresentPerfect |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Развитие навыков диалогической речи по теме | Responsibilitiesathome | Соблюдение правильной интонации  в восклицательных и вопросительных предложениях | How nice you are! How clever Ann is! How wonderful! What a lovely cup of tea! What a nice girl! | Модальный глагол must | **А –** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения по теме «Семья»;  **Ч** – читать с полным пониманием по теме «Взаимоотношения в семье» | Знакомство со способом выражения восхищения на английском языке. Умение тактично и правильно сделать комплимент | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием диалогов |
| 55 | Развитие навыков устной речи по теме «Домашние обязанности». | Typesofhousework | Лексикадляпродуктивногоусвоения:  fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table | PresentSimple (повторение) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| **Section 3.**  What do British people like to eat?  56 | Формирование лексико–грамматических навыков на основе чтения текста с полным пониманием его содержания | I have a Sweet tooth | Правила чтения английских буквосочетаний и транскрипционных значков | Новаялексика:  biscuit, pie, pudding, pepper, salt;  лексика по теме «Еда» | PresentSimple (повторение) | **знать:**  новые лексические единицы  по теме изучения.  **уметь:**  **Г** – составлять высказывание по ситуации «Праздничная еда», «Мой завтрак» «Русская кухня»; | Знакомство  с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | С овершенствование лексических навыков в процессе чтения текста с полным пониманием его содержания | EnglishTastes |  | To be made of, ready; лексикавтексте «English Tastes» | PresentSimple: 3-е лицо единственного числа | – высказываться по теме «Еда», используя аргументацию;  – вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Любимые блюда»;  **Ч** – в ходе изучающего чтения текста «EnglishSandwiches…» оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение;  – в ходе ознакомительного чтения текста «Eggs&Springonion» устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | кухни англичан  и русских | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 58 | Совершенствование лексико-грамматических навыков в прцессе составления монологического высказывания | MakingSandwiches | Глаголы для выполнения инструкции  по приготовлению пищи | Повелительное наклонение глагола | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 59 | Совершенствование навыков письменной речи. | FastFood: for&against | Лексика для речевой ситуации «FastFood» | PresentSimple (повторение) | Контроль письменной речи «Рецепт» |
| 60 | Развитие навыков монологической речи. | Healthybreakfast | Лексика для речевой ситуации «Healthybreakfast» | Сложные предложения с придаточным причины | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 61 | Развитие навыков говорения. | What do you have for breakfast? | Лексика для речевой ситуации | PresentSimple (повторение) | текущий |
| 62 | Развитие навыков устноречевой деятельности | MyFavouriteFood | Лексика для речевой ситуации «MyFavouriteFood» | PresentSimple (повторение) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| **Section 4.**  An Englishman’s home is his castle**.**  63 | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования тематического диалога | TypesofHouses |  | Новаялексика: detached, semidetached, terraced, block of flats, neighbourhood | PresentSimple для описания дома |  |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Совершенствование лексических навыков в процессе составления диалогического высказывания по теме | EnglishHouses |  | | Лексика для речевой ситуации «EnglishHouses» | | PresentSimple для описания особенностей английского типа дома | | **знать:**  новые лексические единицы  по теме изучения.  **уметь:**  **Г** – дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст;  – вести диалог-расспрос  по ситуации «Описание дома»;  – взять интервью по теме «Дом»;  **Ч** – выразительно читать вслух стихотворение;  – читать текст-описание места жительства с полным пониманием  **Г** – дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст;  – вести диалог-расспрос  по ситуации «Описание дома»;  – взять интервью по теме «Дом». | Знакомство  с особенностями жилых домов в Англии. | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 65 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья» | MyHouse |  | | Новаялексика:  to rest,  to relax | | Thereis (are) (повторение | |  | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 66 | Развитие навыков монологической речи с опрой на учебный текст | MyFavouritePlace |  | | Home, house; лексические единицы для речевой ситуации «MyFavouritePlace» на основе текста | | PresentSimple для описания любимого места  в своем доме | |  |  | | текущий |
| 67 | Развитие навыков аудирования с извлечением нужной информации | TalkingaboutHouses |  | | Лексические единицы для речевой ситуации «TalkingaboutHouses» на основе аудиотекста | | PresentSimple | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 68 | Развитие навыков диалогической речи | Summer School in Great Britain |  | |  | |  | |  | | Контроль и оценка составленных диалогов |
| 69 | Урока контроля и оценки знаний по теме |  |  | |  | |  | |  | | **Progress**  **Check № 3** |
| 70 | Урок коррекции знаний и рефлексия |  |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 71 | Внеклассное чтение |  |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 72 | Внеклассное чтение |  |  | |  | |  | |  |  | | текущий |
| 73 | Внеклассное чтение |  |  | |  | |  | |  |  | | текущий |
| 74 | Внеклассное чтение |  |  | |  | |  | |  |  | | текущий |
| 75 | Внеклассное чтение |  |  | |  | |  | |  |  | | текущий |
| 76 | Внеклассное чтение |  |  | |  | |  | |  |  | | текущий |
| 77 | Внеклассное чтение |  |  | |  | |  | |  |  | | текущий |
| 78 | Внеклассное чтение |  |  | |  | |  | |  |  | | текущий |
|  |
| Sec.1  Do we like doing things together?  79 | Формирование лексико-грамматических знаний по теме | Hobbies | Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе | Сlub, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, traveling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth. | | I would… | | **знать:**  новые лексические единицы  по теме изучения.  **уметь:**  **Г** – высказаться на тему «Свободное время» с опорой на образец;  – прокомментировать диаграмму;  – обсудить варианты свободного времяпровождения;  – делать краткое сообщение  с опорой на ключевые слова  и без опоры;  – вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Как проводят свободное время подростки  в Англии и России»;  – рассказать о преимуществах и недостатках телевидения;  **П** – составлять вопросы по ситуации «Любимый артист (певец)»;  – составить программу TV передач;  – написать рекламу книги для домашнего чтения летом;  – кратко описать свои увлечения; | | |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 80 | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста | What are the British fond of? | Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе | To keep,  to keep fit,  to keep a secret,  to go by bike | | Tobe (повторение) | |  | текущий |
| 81 | Развитие навыков устной монологической и диалогической речи с опорой на данные диаграммы | Dowehavethesamehobbies? | Лексикавречевойситуации «Dowehavethesamehobbies?” | | PresentSimple | |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 82 | Развитие навыков письменной речи | Myhobbies | Comedy, show, soap, musical, political, popular | | PresentSimple для письменного описания своих увлечений | |  | Самостоятельная работа: письменный рассказ |
| 83 | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста | Radio& TV | Лексика в тексте для чтения по теме «Радио» | | PresentSimple (утвердительная и во-просительная формы) | |  | Контрольуровня усвоения новой лексики |
| 84 | Совершенствование навыков устной речи по теме «Телевидение». | British TV schedule | Лексика  по ситуации «British TV schedule» | |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Развитие навыков устной речи | Russian TV programmes |  | Advert | PresentSimple (утвердительная и во-просительная формы) | **А** – воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания по теме «Любимые занятия»;  **Ч** – читать с полным пониманием аутентичный текст «What  the British say about their hobbies»,  – читать с извлечением нужной информации текст «TV programme» |  | текущий |
| 86 | Развитие навыков письменной речи (творческая работа «Моя любимая поп-звезда») | MyFavouritepop-star | Лексика для речевой ситуации «MyFavouritepop-star» | PresentSimple (вопросительная форма) |  | Контроль выполнения письменного задания |
| 87 | Формирование лексико-грамматических навыков | TV: pro&cons |  | Лексические единицы для обсуждения проблемы «TV: pro&cons» | PresentSimple |  |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 88 | Совершенствование навыков письменного и устного высказывания | Myown TV programme |  | Лексические единицы для составления собственной ТВ программы | PresentSimple |  | Контроль задания |
| **Sec.2** Do you like holidays?  89 | Формирование лексико-грамматических навыков | Holidays | Умение соблюдать правильную интонацию  в восклицательных предложениях | Названияпраздников: New year, Christmas, Motherland Defenders’ Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter | PresentSimple | **уметь:**  **Г** – высказываться с опорой  на ключевые слова на тему «Что я делаю для своих родственников»;  – делать сообщение по теме «Мой любимый праздник»;  – обсудить с партнером семейные праздники;  – описать прошедшие каникулы с опорой на план рассказа  и сообщить о планах на лето; | Знакомство  с национальными праздниками англоговорящих стран | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста | Holiday I likebest |  | Custom | PresentSimple для описания речевой ситуации | – расспросить учителя о его планах на ближайшие праздники;  **П** – писать рассказ о зимних каникулах;  – писать поздравление с праздником, выражая свои пожелания;  **А** – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «День рождения» и ситуации «Подарки близким»;  **Ч** – читать с полным пониманием текст о праздниках;  – совершенствовать технику чтения вслух на материале стихотворения «Theworldmusic»;  – читать текст-инструкцию  по теме «Howtolaythetable»  с пониманием основного содержания |  | текущий |
| 91 | Развитие навыков монологической речи | Celebration  inmyfamily | Лексикадляобсуждениятемы «Celebration in my family» | PresentSimple (вопросительная форма) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 92 | Развитие навыков устноречевой деятельности | Celebrating  a birthday | Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста | PastSimple | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 93 | Развитие навыков письменной речи (Обучение оформлению открытки) | Writing  a Postcard | Лексические единицы этикетного характера для написания текста открытки | PresentSimple | Контроль выполнения письменной работы |
| 94 | Развитие навыков диалогической речи. | How to lay the table? | Лексические единицы по теме «Howtolaythetable?» |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 95 | Формирование лексико – грамматических навыков. | ReflexivePronouns | Умение соблюдать правильную интонацию  в восклицательных предложениях | Личные местоимения (повторение) | ReflexivePronouns |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 96 | Совершенствование  лексико – грамматических навыков. | SchoolHolidays | Лексические единицы по теме беседы «SchoolHolidays» | Изученные видо-времен-ные формы глагола | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 97 | Развитие навыков монологической речи по теме «каникулы». | SpringHolidays |  | Лексические единицы по теме беседы  о каникулах | Future Simple,  To be going to… |  |  | текущий |
| 98 | Развитие навыков чтения с полным извлечением информации. | InternationalHolidays | Названия праздников, общих для разных стран | Future Simple,  To be going to… | текущий |
| Sec.3 Are pets our hobby?  99 | Формирование лексических навыков на основе чтения текста с извлечением нужной информации |  | Коррекция фонетичеких навыков в прцессе чтения вслух | Story,  author | Вопросительные предложения | **уметь:**  **Г** – высказаться на тему «Фонды помощи животным» с опорой на вопросы;  – передавать содержание прочитанного с позиции героев текста «ThePuppywhowanted  a Boy»;  – выступать с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение;  **Ч** – читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы (текст «ThePuppywhowanted  a Boy»;  – в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста | Знакомство  с образцами детской английской прозы на примере отрывков из книги  J. Thayer «The Puppy who wanted  a Boy» | текущий |
| 100 | Совершенствование лексических навыков на основе чтения текста с извлечением нужной информации |  | Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста | Изученные видо-времен-ные формы глагола | текущий |
| 101 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |  | Лексика темы для продуктивного усвоения  (контроль) |  | текущий |
| 102 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |  |  |  | текущий |
| 103 | Урок контроля и оценки знаний |  |  |  |  | Progress Check |
| 104 | Урок коррекции знаний и рефлексия |  |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок |  |  |  |  |  |

**Информационные ресурсы:**

Авторская программа по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск:Титул,2010)

Учебно-методический комплект “EnjoyEnglish” для 5-6 кл. под редакцией М.З.Биболетовой

«Иностранные языки в школе»

«SpeakОut» - журнал для изучающих английский язык.