****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа поиностранному языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 30.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 06.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02 2012 № 74);
* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевской основной общеобразовательной школы, утвержденный постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 30.03.2015 года № 270-ПА;
* Образовательная программа МКОУ Гаевской ООШ утверждена приказом директора МКОУ Гаевской ООШ от 30.08.2011 № 86.
* Календарный учебный график МКОУ Гаевской ООШ, утвержденный приказом директора от 01.08.15 г. № 83/А-ОУ.

 Рабочая программа, ориентированная на работу с учебниками Учебно-методический комплект “EnjoyEnglish” для 6-9 кл. под редакцией М.З.Биболетовой, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева.

«Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск:Титул,2010)

**Уровень образования** – основное общее образование

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования <\*> направлено на достижение следующих целей:

--------------------------------

<\*> Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на ступени основного общего образования должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языкана уровне основного общего образования отводится 408 ч из расчета 3 ч в неделю с VI по IX класс:

6 класс –102ч.

7 класс – 102 ч.

 8 класс алгебра – 102 ч.

 9 класс алгебра – 102 ч.

**Обязательный минимум содержания**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

 **Критерий оценивания**

 **График контрольных работ 6класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Дата проведения |
|  | контрольная работа №1 (работа с текстом) по теме «Достопримечательности Лондона» |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Животные в нашей жизни» |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Моя семья, мои друзья» |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Хобби ,праздники , телевидение» |  |

**Учебно-тематический план и график контрольных работ в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количествочасов | Проверочная работа |
| 1 | The world teenagers’ competition  | 27 | 1 |
| 2 | Meet the winners of the international teenagers’ competition | 21 | 1 |
| 3 | Look at teenage problems: school education | 32 | 1 |
| 4 | Sport is fun | 22 | 1 |
|  |  | 102 | 4 |

 **Учебно- тематический план и график контрольных работ в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема раздела |  Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | **Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем** | 28 | 3 |
| 2 | **2 четверть. Unit 2. Лучший друг мира – это ты** | 19 | 3 |
| 3 | **3 четверть. Unit 3. Средства массовой информации: за и против.** | 31 | 3 |
| 4 | **4 четверть. Unit 4. Постарайся стать успешным человеком** | 25 | 3 |

 **График контрольных работ 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы контрольных работ | Планируемый результат |  Дата проведения |
| 1 | **Стартовый контрольный срез по теме: « Повторение»** | Прочитать высказывания подростков по теме “Parents and friends”, выделить основную мысль |  |
| 2 | **Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умения (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |
| 3 | **Контрольная работа №2 по теме «Путешествие»** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |
| 4 | **Контрольная работа №3 по теме «Конфликт».** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |
| 5 | **Контрольная работа №4 по теме «Сделай свой выбор».** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) |  |

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности **говорение** в том случае, если:

Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:
Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**
Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

 **Учебно-методическое и программное обеспечение**

     УМК

Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

Для учащихся

1. 1.Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
3. Видеокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

       3.Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы»  к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов      общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.- Обнинск:Титул,2010.

    Для учителя

Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010

**Дополнительный материал**

1. Учебное пособие «Грамматика. Сборник упражнений» Ю.Голицынского 7-е издание

2.. Cловарь Oxford learner’s dictionary of current English by A.S. Hornby

|  |
| --- |
|  Печатные пособия |
| 6 | Грамматические таблицы:1. Единственное и множественное число существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Указательные местоимения
4. Личные местоимения
5. Притяжательные местоимения
6. Местоимения объектного падежа
7. Возвратные местоимения
8. Неопределенные местоимения
9. Местоимения **some, any, no**
10. Глагол **to be**
11. Глагол **to have** Прилагательные и наречия
12. Образование наречий от прилагательных **(-ly)**
13. Образование степеней сравнения наречий
14. **Many, few, much, little**
15. Степени сравнения прилагательных
16. **More, most**
17. **Good, bad, many, little**
18. Оборот **there is, are** Present Indefinite
19. Present Indefinite. Вопросительная форма
20. Present Indefinite. Отрицательная форма
21. Present Continuous
22. Present Indefinite – Present Continuous ( в сравнении)
23. Future Indefinite
24. Past tenses
25. Past Indefinite (правильные глаголы)
26. Past Indefinite (неправильные глаголы)
 |
| 7 | Карта ВеликобританииКарта СШАКарта мира (политическая) |
| 8 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
|  Технические средства обучения |
| 9 | Мульти- медиа проектор, экран |
| 10 | Компьютер |
|  Оборудование класса |
| 11 | Карты, стенды, презентации |

Internet Ресурсы

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/manual/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть** | **I четверть****Unit 5. Faces of London (25 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Элементы содержания | Тема | Фонетическая часть | .Лексика | грамматика | **Планируемые результаты освоение материала** | function | **Виды контроля,измерители** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Section1**. When a man is tired of London he is tired of life. 1 | Формирование лексико – грамматических навыков | Достопримечательности Лондона | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изу-чении новой лексики | Ever, never, to be worth… | Структура *I’vebeento…* в утвердительной, отрицательной и вопрос.формах | **Знать:** –новые лексические единицы по теме изучения; – структуру *I’vebeento…* в +/-/? формах.**Уметь:****Г** –высказываться по ситуации с опорой на иллюстрацию; – сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию;– передать содержание прочитанного текста «MadameTussaud’s»,«MOMI», «Parks&Gardens» с опорой на слова;– делать краткое сообщение по теме «London»;– вести диалог по ситуации «…isworthvisiting»;**П**–составлять вопросы к тексту  | Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Лондона: MadameTussaud’s, Parks&Gardens, MOMI | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: составление диалогов |
| 2 | Совершенствование лексико – грамматических навыков . | Жизнь мадам Тюссо.  | Royal, toberichin, tobefree, I’mafraidIcan’t, special | PresentSimple (описание ситуации)  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «MadameTussaud’s» |
| 3 | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. | MOMI | Лексические единицы в тексте «MOMI» | *PresentSimple* для описания ситуации в наст.времени | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «MOMI» |
| 4 | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного и и навыков употребления новых лексических единиц в монологическом высказывании. | Parks&Gardens |  | Лексические единицы в тексте «Parks&Gardens» | Глаголы с предлогами |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «Parks&Gardens» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Развитие навыков составления диалогических и монологических высказываний. | London’sworthvisiting |  | Because | Глаголы с предлогами | **А**–воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «London»;**Ч** – в ходе изучающего чтения группы текстов «MadameTussaud’s», «MOMI», «Parks&Gardens» точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки;– в ходе ознакомительного чтения текста «TheLollipopLady» выделять главные факты |  | Самостоятельная работа: глаголы с предлогами |
| 6 |  Развитие навыков устноречевой деятельности. Обобщение материала о достопримечательностях Лондона.  | IfyouwereinLondon… | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Лексические единицы для речевой ситуации по теме | Структура*If I were…, I’d…* | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием по теме урока |
| 7 |  Развитие навыка ознакомительного чтения. | TheLollipopLady | Tocross, sign, lollipop, crossing | *PastSimple* для описания ситуации в прошлом | Знакомство с дорожными знаками и указателями в Лондоне | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: работа с текстом «TheLollipopLady» |
| 8 | Развитие навыков устной речи с аргументацией высказывания. | Signs&theirDescriptions | Лексика, обозначающая знаки и указатели в Англии | Повелительное наклонение  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
|  |
| 9 | Развитие навыка монологической речи. | TheStoryaboutLondon | Лексические единицы для составления высказывания по теме «London» | Структура Thereis (are)…(повторение)  |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 10 | Развитие навыков речевой деятельности. | Can a Man be Tired of London? |  | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | Структура Thereis (are)…(повторение) |  |  | Опрос с оцениванием всех учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Section 2Talking about the famous**/**11 | Формирование лексико – грамматических навыков | D. Defoe | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики | Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born | PastSimple(повторение)  | **знать:** –новые лексические единицы по теме изучения; – суффиксы имен существительных *-ist, -ian, -ect, -man, -er*;– употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных**уметь:****Г** – передать содержание прочитанного с опорой на план( тексты об известных людях);– делать краткое сообщение по теме изучения;– вести диалог-расспрос по ситуации «FamousPeopleYouAdmire»;**П** – составлять вопросы к тексту о Д. Дефо; | Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка и России | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 12 | Формирование лексико – грамматических навыков | J. Turner | Artist, alone | PastSimple(повторение) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 13 | Совершенствование лексико – грамматических навыков . | ReadingabouttheFamous | University, outstanding, scientist, musician, poet, politician | Suffixes: *-ist, -ian,* *-ect, -man, -er* | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 14 | Развитие навыков речевой деятельности. | TalkingabouttheFamous | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | PastSimple | Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка и России | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 15 | Формирование грамматических навыков | Употребление артиклей | *the West, the North, the East, the South, the Sun, the Moon, the Earth, the UK (the United Kingdom), The Russian Federation, ocean, sea, channel,* | Thearticles правила употребления артиклей с именами собственными | текущий |
| 16 | Совершенствование грамматических навыков | Употребление артиклей |  |  | Thearticles |  |  | Проверочный тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Развитие навыков речевой деятельности | Употребление артиклей | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики |  | Thearticles | **знать:** –новые лексические единицы по теме изучения;– фразы этикета при приеме пищи.**уметь:****Г** – дать характеристику своему сверстнику; – высказаться по ситуации «Черты характера»; – делать краткое сообщение на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение;**П** – написать рассказ об известном человеке с опорой на план;**А** – воспринимать на слух аудиозапись диалога**Ч** – в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты;– в ходе изучающего чтения полно и точно понимать текст, устанавливать взаимосвязь событий и фактов  |  | текущий |  |
| **Section 3.**We want to be famous.18 | Развитие навыков ознакомительного чтения. | Выдающиеся деятели культуры:Марк Твен. | As for me…to do one’s best Лексические единицы в тексте | PastSimple(повторение) | Знакомство с занимательными фактами из жизни известных англоязычных деятелей культуры | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 19 | Развитие навыков ознакомительного чтения. | Чарли Чаплин. | I’m afraid, I can’t, I believe, You are wrong, You are quite right, dominant |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 20 | Развитие навыков монологического высказывания с аргументацией | Кем ты хочешь быть? |  | author, actor, banker, policeman, architect, cook, interpreter, ballet-dancer, football-player, secretary, dentist, sailor, pilot, shop-assistant, manager | Tobe (PresentSimple) |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 21 | Развитие навыков монологического высказывания | Отличительные черты характера |  | Intelligent,sociable, shy,creative, brave,loving, clever, talkative, independent, responsible, athletic, polite, obedient, naughty, kind, friendly | Tobe (PresentSimple) |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 22 | Развитие навыков устноречевой деятельности | Предсказание своего будущего |  | . | конструкция tobegoingtoбудущее простое время; |  |  | текущий |  |
| 23 | Развитие навыков диалогической речи | Речевой этикет «Вежливость». |  | Thisislovely / delicious,фразы этикетного характера по теме «За столом» |  |  | Знакомство с правилами поведения за столом в англоязычных странах | Оценка диалогических высказываний |  |
| 24 | Урок проверки и оценки знаний |  |  |  |  |  |  | Progress check |  |
| 25 | Урок коррекции знаний и рефлексия | Контрольная работа №1 (работа с текстом) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Section 1.**Reading and talking about London Zoo26 | Формирование лексико – грамматических навыков | LondonZoo | Коррекция фонематических навыков, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики | insect, wing,world, society,endangered,zoological,giant, to save, to fight, to join, watchout | Указательные местоимения this, that, these, those | **знать:**новые лексические единицы по теме изучения.**уметь:****Г** – делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»; – вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam; – расспросить собеседника о жизни животных в зоопарке; **Ч** – уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание;– выразительно читать вслух текст-объявление | Знакомство с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «Mydream» G. BrownЗнакомство со способами обращения к людям в англоязычных странах | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием: уровень понимания текста-рекламы зоопарка |
| 27 | Совершенствование лексико – грамматических навыков | WelcometoLondonZoo | kind,nature, natural,project | Вопросительные предложения в PresentSimple (повторение) | текущий |
| 28 | Рзвитиенавыкаов монологической и диалогической речи. | Реклама зоопарка | Enjoyable*Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam* | Thereis (are) (повторение) | Контроль диало-гической речи: диалог этикет-ного характера и рекламы |
| 29 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | **LondonZoo** | A cage, wild;интернациональная лексика в тексте «LondonZoo» | Past Simple вречевойситуации «A visit to the zoo» | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 30 | Развитие навыка монологической речи | If I were the director | Natural | If I were… | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Развитие навыков монологического высказывания | Общества защиты животных |  | should | Модальные глаголыСтепени сравнения имен прилага-тельных. |  |  | текущий |
| **Section 2.**Let’s discuss animals’ problems.32 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Человек и звери, живущие в неволе.WhipsnadeWildAnimalsPark | Соблюдение правильной интонации в утвердительных и вопросительных предложениях | all over the world, I guess that is right, No way,Watch out! Living thing, world peace, the naturalworld, all kinds of things, wild animal's park, in thewild, man-made world, |  | **уметь:****Г** – обсудить проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике; – описать животных с опорой на картинки;– делать сообщение по теме «Мир животных»;– составить сценарий фильма о животных;**П** – уметь написать статью об отношении к животным;**Ч** – читать текст с выборочным извлечением информации по теме «Заповедник» | Знакомство с фактами появления первых экзотических животных в лондонском зоопарке, жизнью животных в национальном заповеднике | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 33 | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | Let’sdiscussAnimals’ Problems | cage, hamster, insect, kind, nature, project, society,wing, world, shark, dolphin, panda, rhino, leopard,polar bear, zebra, guinea-pig, hedgehog, lamb | PresentSimple (повторение) | Контроль составленных высказываний |
| 34 | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | TheAnimal’sWorld | circus,gift, difference, cage, advert / attention, care;fight (against / for / with), introduce, join, save, need,survive, protect;domestic, endangered, enjoyable, giant, natural, wild,zoological, exotic, homeless, cruel; | Структуры:it is…it can… it lives… | Контрольвыполненного письменного задания |
| 35 | Развитие навыков монологической речи | FilmsaboutAnimals | Лексические единицы для описания сюжета фильма о животных | PresentContinious (повторение) | Контрольи оценивание высказываний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Section 3.**Grammar discoveries: Present Perfect.36 | Формирование грамматических навыков | PresentPerfect | Соблюдение правильной интонации в утвердительных и вопросительных предложениях | Already, just, recently,yet | PresentPerfect: утвердительная и отрицательная формы | **знать:**правило образования и речевые случаи употребления PresentPerfect.**уметь:****Г** – описывать ситуацию, употребляя настоящее совершенное время; – использоватьPresentPerfectв речевых ситуациях |  | Тест - III форма глаголов |
| 37 | Формирование грамматических навыков | PresentPerfect | Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов | Глаголы движения  | PresentPerfect: вопросительная форма |  | текущий |
| 38 | Совершенствование грамматических навыков | PresentPerfect |  | PresentPerfect и PastSimple (сопоставление речевых ситуаций) | текущий |
| 39 | Развитие навыков речевой деятельности | PresentPerfect |  | PresentPerfect и PastSimple (сопоставление реч. ситуаций) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 40 | Развитие навыков речевой деятельности | Present Perfect и Past Simple |  |  | PresentPerfect(сопоставление реч. ситуаций) |  |  | текущий |
| 41 | Развитие навыков речевой деятельности | Present Perfect и Past Simple |  |  | PresentPerfect(сопоставление реч. ситуаций) |  | тест |
| **Section 4.**Have you ever had a cat?42 | Формирование лексико–грамматических знаний | Have you ever had a pet? |  | Лексикадляпродуктивногоусвоения: hamster, domestic, introduce, No way, I guess that’s right |  | **знать:**новые лексические единицы по теме.**Уметь:****Г** – вести диалог-расспрос по ситуации «домашние животные»; | Знакомство с распространенными английскими кличками животных | текущий |
| 43 |  Совершенствование лексико – грамматическихнавыко | Pets’ names |  | Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лексические единицы в речевой ситу-ации «Забота о животных» | PresentSimple для описания речевой ситуации | – дать обоснование своему мнению по ситуации «Забота о животных»;– описывать иллюстрацию по теме «Pets»;**Ч** – читать текст, выделяя главные факты;**А** – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Работа в зоопарке» |  |  |
| 44 | Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации и навыков говорения | PeopleandAnimals |  | I guess that is right, No way, | PresentSimple для описания речевой ситуации |  |  |  |
| 45 | Урок проверки и оценивания знаний |  |  |  |  |  |  | Progress check |
| 46 | Урок коррекции и рефлексии |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **III четверть****Unit 7. Living together (Моя семья, мои друзья)** (32 часов) |
| 47 | Формирование лексико - -грамматических навыков | TalkingaboutRelatives | Чтение транскрипции слов пр теме | Лексикадляпродуктивногоусвоения: еlder, older, aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece,relative, uncle,  | Притяжательный падеж имени существительного (повторение) | **знать:** –новые лек.единицы по теме изучения; – краткие ответы на общие вопросы в PresentPerfect.**уметь:****Г** – вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»;**П** – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные;**Ч** – читать с пониманием прочитанного личное письмо;**А** – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья» | Знакомство с особ-ми речевого поведения: употребление please в начале и конце предл-я | текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **48** | Совершенствование лексико – грамматисческих навыков и навыков аудирования с полным пониманием | TalkingaboutRelatives |  | Лексика для продуктивного усвоения: togiveupsmth,to get readyрецептивно:to get along with, to get rid of | Wordorderwith «please» | П – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные;Ч – читать с пониманием прочитанного личное письмо;А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья» |  | Самостоятельная работа: заполнить анкету  |
| 49 | Совершенствование лексико – грамматисческих навыков | Short answers in Present Perfect | Лексические единицы для речевых ситуаций в PresentPerfect | Краткие ответы на общие вопросы в PresentPerfect | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 50 | .Развитие навыков составления монологических высазываний по теме | Взаимоотношения в семье. | Relation, rubbish, to take out, to wash upMustshould | PresentPerfectМодальные гланолы | Контроль усвоени новой лексики  |
| 51 | Развитие навыков составления монологических высазываний по теме | Домашние обязанности | Коррекция фонетических навыков | Лексические единицы для речевых ситуаций в PresentPerfect | Сопоставлениевремен Present Perfect и Present Simple | **уметь:****Г** – высказываться по ситуации «Домашние обязанности»;– вести диалог-обмен мнениями; | Знакомство с особенностями речевого поведения: употребление *please* в начале и конце предложения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 52 | Развитие навыков письменной речи по теме «Семья». | Writinga letter | Лексические единицы для написания письма-ответа | Структура*to be going to do smth* | Самостоятельная работа  |
| 53 | Развитие навыков монологической речи по теме | Whatisa Family? | clear the table, set the table, seta good example, give more freedom,take out rubbish,sweep the floor, water the plants, walk the pet, helpin the garden,  | Present Simple | Тест PresentPerfect |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Развитие навыков диалогической речи по теме  | Responsibilitiesathome | Соблюдение правильной интонации в восклицательных и вопросительных предложениях | How nice you are! How clever Ann is! Howwonderful! What a lovely cup of tea! What a nice girl! | Модальный глагол must | **А –** воспринимать на слух аудиозапись стихотворения по теме «Семья»;**Ч** – читать с полным пониманием по теме «Взаимоотношения в семье» | Знакомство со способом выражения восхищения на английском языке. Умение тактично и правильно сделать комплимент | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием диалогов |
| 55 | Развитие навыков устной речи по теме «Домашние обязанности». | Typesofhousework | Лексикадляпродуктивногоусвоения:fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table | PresentSimple (повторение) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| **Section 3.**What do British people like to eat?56 | Формирование лексико–грамматических навыков на основе чтения текста с полным пониманием его содержания | I have a Sweet tooth  | Правила чтения английских буквосочетаний и транскрипционных значков | Новаялексика:biscuit, pie, pudding, pepper, salt;лексика по теме «Еда» | PresentSimple (повторение) | **знать:**новые лексические единицы по теме изучения.**уметь:****Г** – составлять высказывание по ситуации «Праздничная еда», «Мой завтрак» «Русская кухня»; | Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | С овершенствование лексических навыков в процессе чтения текста с полным пониманием его содержания | EnglishTastes |  | To be made of, ready; лексикавтексте «English Tastes» | PresentSimple: 3-е лицо единственного числа  | – высказываться по теме «Еда», используя аргументацию;– вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Любимые блюда»;**Ч** – в ходе изучающего чтения текста «EnglishSandwiches…» оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение;– в ходе ознакомительного чтения текста «Eggs&Springonion» устанавливать логическую последовательность основных фактов текста  | кухни англичан и русских | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 58 | Совершенствование лексико-грамматических навыков в прцессе составления монологического высказывания | MakingSandwiches | Глаголы для выполнения инструкции по приготовлению пищи | Повелительное наклонение глагола | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 59 | Совершенствование навыков письменной речи. | FastFood: for&against | Лексика для речевой ситуации «FastFood» | PresentSimple (повторение) | Контроль письменной речи «Рецепт» |
| 60 | Развитие навыков монологической речи. | Healthybreakfast | Лексика для речевой ситуации «Healthybreakfast» | Сложные предложения с придаточным причины | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 61 | Развитие навыков говорения. | What do you have for breakfast? | Лексика для речевой ситуации  | PresentSimple (повторение) | текущий |
| 62 | Развитие навыков устноречевой деятельности | MyFavouriteFood | Лексика для речевой ситуации «MyFavouriteFood» | PresentSimple (повторение) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| **Section 4.**An Englishman’s home is his castle**.**63 | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования тематического диалога | TypesofHouses |  | Новаялексика: detached, semidetached, terraced, block of flats, neighbourhood | PresentSimple для описания дома |  |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Совершенствование лексических навыков в процессе составления диалогического высказывания по теме | EnglishHouses |  | Лексика для речевой ситуации «EnglishHouses» | PresentSimple для описания особенностей английского типа дома | **знать:**новые лексические единицы по теме изучения.**уметь:****Г** – дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст;– вести диалог-расспрос по ситуации «Описание дома»; – взять интервью по теме «Дом»;**Ч** – выразительно читать вслух стихотворение; – читать текст-описание места жительства с полным пониманием **Г** – дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст;– вести диалог-расспрос по ситуации «Описание дома»; – взять интервью по теме «Дом». | Знакомство с особенностями жилых домов в Англии. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 65 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья» | MyHouse |  | Новаялексика: to rest, to relax | Thereis (are) (повторение |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 66 | Развитие навыков монологической речи с опрой на учебный текст | MyFavouritePlace |  | Home, house; лексические единицы для речевой ситуации «MyFavouritePlace» на основе текста | PresentSimple для описания любимого места в своем доме |  |  | текущий |
| 67 | Развитие навыков аудирования с извлечением нужной информации | TalkingaboutHouses |  | Лексические единицы для речевой ситуации «TalkingaboutHouses» на основе аудиотекста | PresentSimple | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 68 | Развитие навыков диалогической речи | Summer School in Great Britain |  |  |  |  | Контроль и оценка составленных диалогов |
| 69 | Урока контроля и оценки знаний по теме |  |  |  |  |  | **Progress****Check № 3** |
| 70 | Урок коррекции знаний и рефлексия  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Внеклассное чтение |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Внеклассное чтение |  |  |  |  |  |  | текущий |
| 73 | Внеклассное чтение |  |  |  |  |  |  | текущий |
| 74 | Внеклассное чтение |  |  |  |  |  |  | текущий |
| 75 | Внеклассное чтение |  |  |  |  |  |  | текущий |
| 76 | Внеклассное чтение |  |  |  |  |  |  | текущий |
| 77 | Внеклассное чтение |  |  |  |  |  |  | текущий |
| 78 | Внеклассное чтение |  |  |  |  |  |  | текущий |
|  |
| Sec.1Do we like doing things together?79 | Формирование лексико-грамматических знаний по теме | Hobbies | Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе | Сlub, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, traveling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.  | I would… | **знать:**новые лексические единицы по теме изучения.**уметь:****Г** – высказаться на тему «Свободное время» с опорой на образец; – прокомментировать диаграмму; – обсудить варианты свободного времяпровождения; – делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры; – вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Как проводят свободное время подростки в Англии и России»;– рассказать о преимуществах и недостатках телевидения;**П** – составлять вопросы по ситуации «Любимый артист (певец)»; – составить программу TV передач;– написать рекламу книги для домашнего чтения летом;– кратко описать свои увлечения; |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 80 | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста | What are the British fond of? | Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе | To keep, to keep fit,to keep a secret,to go by bike | Tobe (повторение) |  | текущий |
| 81 | Развитие навыков устной монологической и диалогической речи с опорой на данные диаграммы | Dowehavethesamehobbies? | Лексикавречевойситуации «Dowehavethesamehobbies?” | PresentSimple |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 82 | Развитие навыков письменной речи | Myhobbies | Comedy, show, soap, musical, political, popular | PresentSimple для письменного описания своих увлечений |  | Самостоятельная работа: письменный рассказ |
| 83 | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста | Radio& TV | Лексика в тексте для чтения по теме «Радио» | PresentSimple (утвердительная и во-просительная формы) |  | Контрольуровня усвоения новой лексики |
| 84 | Совершенствование навыков устной речи по теме «Телевидение». | British TV schedule | Лексика по ситуации «British TV schedule» |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Развитие навыков устной речи  | Russian TV programmes |  | Advert | PresentSimple (утвердительная и во-просительная формы) | **А** – воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания по теме «Любимые занятия»;**Ч** – читать с полным пониманием аутентичный текст «Whatthe British say about their hobbies»,– читать с извлечением нужной информации текст «TV programme» |  | текущий |
| 86 | Развитие навыков письменной речи (творческая работа «Моя любимая поп-звезда») | MyFavouritepop-star | Лексика для речевой ситуации «MyFavouritepop-star» | PresentSimple (вопросительная форма) |  | Контроль выполнения письменного задания  |
| 87 | Формирование лексико-грамматических навыков | TV: pro&cons |  | Лексические единицы для обсуждения проблемы «TV: pro&cons» | PresentSimple |  |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 88 | Совершенствование навыков письменного и устного высказывания | Myown TV programme |  | Лексические единицы для составления собственной ТВ программы | PresentSimple |  | Контроль задания |
| **Sec.2** Do you like holidays?89 | Формирование лексико-грамматических навыков | Holidays | Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях | Названияпраздников: New year, Christmas, Motherland Defenders’ Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter | PresentSimple | **уметь:** **Г** – высказываться с опорой на ключевые слова на тему «Что я делаю для своих родственников»; – делать сообщение по теме «Мой любимый праздник»;– обсудить с партнером семейные праздники;– описать прошедшие каникулы с опорой на план рассказа и сообщить о планах на лето; | Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста | Holiday I likebest |  | Custom | PresentSimple для описания речевой ситуации | – расспросить учителя о его планах на ближайшие праздники;**П** – писать рассказ о зимних каникулах;– писать поздравление с праздником, выражая свои пожелания;**А** – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «День рождения» и ситуации «Подарки близким»;**Ч** – читать с полным пониманием текст о праздниках;– совершенствовать технику чтения вслух на материале стихотворения «Theworldmusic»;– читать текст-инструкцию по теме «Howtolaythetable» с пониманием основного содержания |  | текущий |
| 91 | Развитие навыков монологической речи | Celebrationinmyfamily | Лексикадляобсуждениятемы «Celebration in my family» | PresentSimple (вопросительная форма) | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 92 | Развитие навыков устноречевой деятельности | Celebratinga birthday | Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста | PastSimple | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 93 | Развитие навыков письменной речи (Обучение оформлению открытки) | Writinga Postcard | Лексические единицы этикетного характера для написания текста открытки | PresentSimple | Контроль выполнения письменной работы |
| 94 | Развитие навыков диалогической речи. | How to lay the table? | Лексические единицы по теме «Howtolaythetable?» |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 95 | Формирование лексико – грамматических навыков. | ReflexivePronouns | Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях | Личные местоимения (повторение) | ReflexivePronouns |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 96 | Совершенствование лексико – грамматических навыков. | SchoolHolidays | Лексические единицы по теме беседы «SchoolHolidays» | Изученные видо-времен-ные формы глагола | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 97 | Развитие навыков монологической речи по теме «каникулы». | SpringHolidays |  | Лексические единицы по теме беседы о каникулах | Future Simple,To be going to… |  |  | текущий |
| 98 | Развитие навыков чтения с полным извлечением информации. | InternationalHolidays | Названия праздников, общих для разных стран | Future Simple,To be going to… | текущий |
| Sec.3 Are pets our hobby?99 | Формирование лексических навыков на основе чтения текста с извлечением нужной информации |  | Коррекция фонетичеких навыков в прцессе чтения вслух | Story, author | Вопросительные предложения | **уметь:** **Г** – высказаться на тему «Фонды помощи животным» с опорой на вопросы; – передавать содержание прочитанного с позиции героев текста «ThePuppywhowanteda Boy»; – выступать с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение;**Ч** – читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы (текст «ThePuppywhowanteda Boy»; – в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста | Знакомство с образцами детской английской прозы на примере отрывков из книги J. Thayer «The Puppy who wanted a Boy» | текущий |
| 100 | Совершенствование лексических навыков на основе чтения текста с извлечением нужной информации |  | Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста | Изученные видо-времен-ные формы глагола | текущий |
| 101 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |  | Лексика темы для продуктивного усвоения(контроль) |  | текущий |
| 102 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |  |  |  | текущий |
| 103 | Урок контроля и оценки знаний |  |  |  |  | Progress Check |
| 104 | Урок коррекции знаний и рефлексия |  |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок |  |  |  |  |  |

**Информационные ресурсы:**

Авторская программа по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск:Титул,2010)

Учебно-методический комплект “EnjoyEnglish” для 5-6 кл. под редакцией М.З.Биболетовой

«Иностранные языки в школе»

«SpeakОut» - журнал для изучающих английский язык.