****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа***.*

Рабочая программа курса «Технология» (Направление «Технология.Технический труд»)

для 5-8 классов (далее – рабочая программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. (Приказ Министерства от 05. 03. 2004 № 1089) (с изменениями и дополнениями);
* Примерная образовательная программа для общеобразовательной школы по технологии;
* Авторская программа авторской программы по технологии под ред., В.Д. Симоненко.**Структура документа**.

В рабочую программу включены разделы:

- пояснительная записка (статус документа, структура документа, общая характеристика учебного предмета, цели, место предмета в базисном учебном плане, общеучебные умения и навыки и способы деятельности, результаты обучения, требования к уровню подготовки выпускников);

-основное содержание программы;

-нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся;

-учебно - методическое и материально- техническое обеспечение;

-тематическое планирование;

-поурочно- тематическое планирование;

-КИМы; мониторинг освоения программы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5 по 8 класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование информации;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектная деятельность;

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование», «Черчение и графика».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Тематически она связана с ремонтом оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций: ремонт и окраска стен, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание обращается на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

**Ц е л и.**

*Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ Дубской СОШ на изучение учебного предмета «Технология. Технический труд» отводится 245 часов на этапе основного общего образования, из расчета 2 часов в неделю с V по VIIклассы, 1 час в неделю вVIIIклассе (в том числе в 5 классе – 70 часов, 6 классе – 70 часов, 7 классе – 70 часов, 8 классе – 35 часов). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по технологии.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основногообщего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

В результате изучения [раздела](#Par2643)**"Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения [раздела](#Par2710)**"Электротехнические работы"** ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения [раздела](#Par2722)**"Технологии ведения дома"** ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки

помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения [раздела](#Par2737)**"Черчение и графика"** ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения [раздела](#Par2747) **"Современное производство и профессиональное образование"** ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Основное содержание**

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является [раздел](#Par2643) "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов". Направление технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: ["Электротехнические работы",](#Par2710)["Технологии ведения дома",](#Par2722)["Черчение и графика",](#Par2737)["Современное производство](#Par2747) и профессиональное образование".

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, *сплавы, и механические и технологические свойства,* сфера применения. *Особенности изделий из пластмасс.*

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки*. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и *технологической оснастки*.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов. Выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; *использование технологических машин для изготовления изделий;* визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и в*озможных последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

**электротехнические работы**

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

*Виды источников* и потребителей электрической энергии. *Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах*.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии*. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

*Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.*

*Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.*

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

**Технологии ведения дома**

*Интерьер жилых помещений и их комфортность.* Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах*. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

*Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью.* Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. *Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.*

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

*Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рыка и потребностей местного населения товарах и услугах.* Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

**Черчение и графика**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

*Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.* Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

**СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Нормы оценивания**

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

**Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

- полностью освоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

***Оценка «2» ставится, если учащийся***:

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ**

***Отметка «5» ставится, если учащийся:***

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задание;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

***Отметка «4» ставится, если учащийся:***

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно использует знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

***Отметка «3» ставится, если учащийся:***

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

***Отметка «2» ставится, если учащийся:***

- не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знания программного материала;

- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 71 до 89 % от общего количества;

«3» - соответствует работе, содержащей 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работе, содержащей менее 50 % правильных ответов.

**Критерии оценки проекта**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Тематический план**

**5 – 8классы**

| **Разделы и темы** | **Количество часов** |
| --- | --- |
|  | **класс** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**  | **36** | **36** | **36** |  |
| **Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации** | **16** | **16** | **16** |  |
| Технологии изготовления изделий из плоскостных деталей  | 16 |  |  |  |
| Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической форм  |  | 16 |  |  |
| Технологии изготовления изделий с использованием сложных соединений  |  |  | 16 |  |
| **Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации**  | **16** | **16** | **16** |  |
| Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки  | 16 |  |  |  |
| Технологии изготовления изделий из сортового проката  |  | 16 |  |  |
| Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей  |  |  | 16 |  |
| **Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование** | **4** | **4** | **4** | **2** |
| Механизмы технологических машин | 4 |  |  |  |
| Сборка моделей технологических машиниз деталей конструктора по эскизам и чертежам |  | 4 |  |  |
| Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам |  |  | 4 |  |
| Сложные механизмы |  |  |  | 2 |
| **Декоративно-прикладное творчество**  |  |  |  | **14** |
| Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.  |  |  |  | 14 |
| **Электротехнические работы.**  | **7** | **7** | **7** | **1** |
| Электромонтажные работы | 3 | 3 |  |  |
| Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока  | 4 |  |  |  |
| Устройства с электромагнитом  |  | 4 |  |  |
| Устройства с элементами автоматики  |  |  | 7 |  |
| Электропривод  |  |  |  | 1 |
| **Технологии ведения дома.** | **4** | **8** | **4** |  |
| Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью | 4 |  |  |  |
| Эстетика и экология жилища |  | 4 | 4 |  |
| Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.  |  |  | 4 |  |
| Ремонтно-отделочные работы в доме  |  |  | 4 |  |
| Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. |  | 4 |  |  |
| **Черчение и графика** |  |  |  | **14** |
| Техника выполнения чертежей и правила их оформления  |  |  |  | 2 |
| Геометрические построения  |  |  |  | 2 |
| Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем |  |  |  | 3 |
| Сечения и разрезы |  |  |  | 3 |
| Сборочные чертежи |  |  |  | 3 |
| Прикладная графика |  |  |  | 1 |
| **Современное производство и профессиональное образование** |  |  |  | **4**  |
| Сферы производства и разделение труда |  |  |  | 2 |
| Профессиональное образование и профессиональная карьера |  |  |  | 2 |
| **Творческая, проектная деятельность** | **23** | **19** | **15** |  |
|  | Итого | **70** | **70** | **70** | **35**  |

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Учебник «Технология. Технический труд. 5 класс» под редакцией В.М. Казакевич

Г.А.Молева М. « Дрофа», 2014.

2.Учебник «Технология. Технический труд. 6 класс» под редакцией В.М. Казакевич

Г.А.Молева М. « Дрофа», 2014.

3.Учебник «Технология. Технический труд. 7 класс» под редакцией В.М. Казакевич

Г.А.Молева М. « Дрофа», 2014.

4.Учебник «Технология. Технический труд. 8 класс» под редакцией В.М. Казакевич

Г.А.Молева М. « Дрофа», 2014.

5.Технология: 5 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/ сост. Ю.П.Засядько. - Волгоград: Учитель, 2007.

6.Технология: 6 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/ сост. Ю.П.Засядько .- Волгоград: Учитель, 2007.

7.Технология: 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/ сост. Ю.П.Засядько.-Волгоград: Учитель, 2007.

8.Технология: 7 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/ сост. Ю.П.Засядько.-Волгоград: Учитель, 2007.

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** |
| **1.** |  **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
|  | Стандарт основного общего образования по технологии | 1 |
|  | Примерная программа основного общего образования по технологии | 1 |
|  | Рабочие программы по направлениям технологии | 1 |
|  | Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся | 1 |
|  | Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы. | 1 |
|  | Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки | 1 |
|  | Справочные пособия по разделам и темам программы | 1 |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | 3 |
| **2. Печатные пособия** |
|  | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки | 5 |
|  | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся  | Презентация |
|  | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся  | Комплект на каждый класс |
|  | Раздаточные контрольные задания  | Комплект на каждый класс |
| **3.** | **Информациионно-коммуникационные средства**  |  |
|  | Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. | 1 |
| **4.** | **Технические средства обучения** |  |
|  | Экспозиционный экран на штативе или навесной | 1 |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) | 1 |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | 1 |
|  | Цифровой фотоаппарат | 1 |
|  | Мультимедийный компьютер  | 1 |
|  | Сканер[[1]](#footnote-2)\* | 1 |
|  | Принтер[[2]](#footnote-3)\* | 1 |
|  | Копировальный аппарат[[3]](#footnote-4)\* | 1 |
|  | Мультимедийный проектор[[4]](#footnote-5)\* | 1 |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |
|  | Аптечка | 1 |
|  | Халаты | 6 |
|  | Очки защитные | 1 |
|  | Верстак столярный в комплекте | 6 |
|  | Набор для выпиливания лобзиком | 8 |
|  | Набор столярных инструментов школьный | 5 |
|  | Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов | 1 |
|  | Наборы сверл по дереву и металлу | 1 |
|  | Прибор для выжигания | 6 |
|  | Набор инструментов для резьбы по дереву | 15 |
|  | Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу | 10 |
|  | Стусло | 6 |
|  | Струбцина металлическая | К |
|  | Колода | М |
|  | Верстак слесарный в комплекте | 7 |
|  | Набор слесарных инструментов школьный | 5 |
|  | Набор напильников школьный: | 5 |
|  | Набор резьбонарезного инструмента | 1 |
|  | Ножницы по металлу рычажные | 1 |
|  | Печь муфельная | 1 |
|  | Наковальня  | 1 |
|  | Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов | 1 |
|  | Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий | 2 |
|  | Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла | 4 |
|  | Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла | 1 |
|  | Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей | 1 |
|  | Устройство защитного отключения электрооборудования | 1 |
|  | Система местной вентиляции | 1 |
|  | Комплект инструментов для санитарно- технических работ | 4 |
|  | Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ | 1 |
|  | Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно- отделочных работ | П |
|  | Сантехнические установочные изделия | 1 |
|  | Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью | 1 |
|  | Демонстрационный комплект источников питания | 1 |
|  | Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий. | 1 |
|  | Демонстрационный комплект радиотехнических деталей | 1 |
|  | Демонстрационный комплект электротехнических материалов | 1 |
|  | Демонстрационный комплект проводов и кабелей | 1 |
|  | Комплект электроснабжения | 1 |
|  | Лабораторный комплект электроизмерительных приборов | 1 |
|  | Лабораторный набор электроустановочных изделий | 4 |
|  | Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии. | 6 |
|  | Конструктор для сборки электрических цепей | 6 |
|  | Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты  | 6 |
|  | Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств | 6 |
|  | Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ | 6 |
|  | Провода соединительные | 36 |
|  | Ученический набор чертежных инструментов | 6 |
|  | Прибор чертежный | 6 |
|  | Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске | 1 |
|  | Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения | 1 |
| **6.**  | **Специализированная учебная мебель** |  |
|  | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц | 1 |
|  | Компьютерный стол | 1 |
|  | Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей | 1 |
|  | Ящики для хранения таблиц и плакатов | 1 |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | 1 |
|  | Штатив для плакатов и таблиц | 1 |
|  | Специализированное место учителя | 1 |
|  | Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев | 13 |
| **7.** | **Модели (или натуральные образцы)** |  |
|  | Модели электрических машин | 1 |
|  | Комплект моделей механизмов и передач  | 1 |
|  | Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций | 1 |
|  | Модели образования сечений и разрезов | 1 |
|  | Модели разъемных соединений | 1 |
| **8.** | **Натуральные объекты** |  |
|  | Коллекции изучаемых материалов  | 1 |
|  | Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.) | 1 |
|  | Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ | 1 |
|  | Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)