**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 30.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевской основной общеобразовательной школы, утвержденный постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 30.03.2015 года № 270-ПА;
* Календарный учебный график МКОУ Гаевской ООШ, утвержденный приказом директора от 01.08.15 г. № 83/А-ОУ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009, регистрационный № 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 24.12.2014г. № 1643).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Рабочая программа, ориентированная на работу с учебниками «Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2014г.

**Уровень образования - начальное общее образование.**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные **задачи** учебного **курса:**

1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
2. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Общая характеристика учебного предмета**

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;

единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часов из расчёта 1 учебный час в неделю - 34 учебных недель.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи¬тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне¬способности российского общества.

Нравственный выбор и ответственность человека в отноше¬нии к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты по учебному модулю**

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основное содержание учебного предмета**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Требования к результатам обучения**

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Вводный урок  Этика- наука о нравственной жизни человека | 1 |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей. | 1 |
| 3 | Правила общения для всех. | 1 |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 |
| 5 | Каждый интересен | 1 |
| 6 | Премудрости этикета | 1 |
| 7 | Красота этикета | 1 |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи | 1 |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 |
| 12 | Чувство Родины. | 1 |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. | 1 |
| 14 | Чтобы быть коллективом | 1 |
| 15 | Коллектив начинается с меня | 1 |
| 16 | Мой класс – мои друзья | 1 |
| 17 | Жизнь священна | 1 |
| 18 | Человек рождён для добра | 1 |
| 19 | Милосердие – закон жизни | 1 |
| 20 | Жить во благо себе и другим | 1 |
| 21 | Следовать нравственной установке | 1 |
| 22 | Достойно жить среди людей | 1 |
| 23 | Уметь понять и простить | 1 |
| 24 | Простая этика поступков | 1 |
| 25 | Общение и источники преодоления обид. | 1 |
| 26 | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| 27 | Доброте сопутствует терпение | 1 |
| 28 | Действия с приставкой «со» | 1 |
| 29 | С чего начинается Родина? | 1 |
| 30 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 |
| 31 | Человек – чело века. | 1 |
| 32 | Слово, обращенное к себе. | 1 |
| 33 | Резервный урок | 1 |
| 34 | Резервный урок | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 часа |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **С**  **р**  **о**  **к**  **и** | **Тема урока.**  **(страницы**  **учебника,**  **тетради)** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1 – полугодие** | | | | | | | |
| **Этика общения (5 часов)** | | | | | | | |
| **1** |  | **Вводный урок**  **Этика- наука о нравственной жизни человека.** | Как читать книгу? | Книжная мудрость, печатная книга, наставление. | Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Определять практическое значение светской этики, морали  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами |
| **2** |  | **Добрым жить на белом свете веселей.** | Что такое доброта? | Доброта,  качества доброго человека. | Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Сравнивать этические понятия добра и зла.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие ответственности за свое поведение и слова.  Способность к адекватной оценки своего поведения. |
| **3** |  | **Правила общения для всех.** | Как общаться с одноклассниками, со взрослыми? | Тактичность, чуткость, деликатность. | Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души. | П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия: добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков.  Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. | Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания.  Формирование ценностного отношения к  добродетели как способу мышления и поведения. |
| **4** |  | **От добрых правил – добрые слова и поступки.** | Как общаться с одноклассниками, со взрослыми? | Добро, зло, норма поведения | Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Анализировать явления жизни как служащие добру или злу.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.  Формирование ценностного отношения к доброте.  Развитие мотивации к добрым поступкам. |
| **5** |  | **Каждый интересен** | Как общаться с одноклассниками, со взрослыми**?** | Добро, зло, норма поведения | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **Этикет (4 часа)** | | | | | | | |
| **6** |  | **Премудрости этикета** | Что такое этикет? | Этикет, мораль, поведение, внимательность, предупредительность, воспитанность. | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе. |
| **7** |  | **Красота этикета** | Что такое этикет? | Этикет, мораль, поведение, внимательность, предупредительность, воспитанность. | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе. |
| **8** | **23.10** | **Простые школьные и домашние правила этикета** | Что такое этикет? | Этикет, мораль, поведение, внимательность, предупредительность, воспитанность. | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе. |
| **9** |  | **Чистый ручеёк нашей речи** | Что такое этикет? | Этикет, мораль, поведение, внимательность, предупредительность, воспитанность. | Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | П. Способность к анализу и синтезу информации.  Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.  Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.  К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. | Формирование ценностного отношения к  нормам поведения, принятым в обществе. |
| **Этика человеческих отношений (4 часа)** | | | | | | | |
| **10** |  | **В развитии добрых чувств – творение души.** | Что такое душа и духовность?  Что такое мораль? | Моральный долг, моральные обязанности, патриотический долг, родительский долг, профессиональный долг, уважение, благодарность. | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение» | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи. |
| **11** |  | **Природа – волшебные двери к добру и доверию.** | Что такое душа и духовность?  Что такое мораль? | Моральный долг, моральные обязанности, патриотический долг, родительский долг, профессиональный долг, уважение, благодарность. | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение» | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи. |
| **12** |  | **Чувство Родины.** | Что такое Родина?  Что такое мораль? | Отечество. Родина. Малая родина. Культурные традиции. Духовный мир человека. Нравственные ценности. | Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности». | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде. | Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории. |
| **13** |  | **Жизнь протекает среди людей.** | Что такое душа и духовность? | Моральный долг, моральные обязанности, патриотический долг, родительский долг, профессиональный долг, уважение, благодарность. | Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность»,  «благодарность», «уважение» | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи. |
| ***Этика отношений в коллективе (3 часа)*** | | | | | | | |
| **14** |  | **Чтобы быть коллективом** | Что такое коллектив? | Дружба, друг, друзья, доверие, доверительные отношения, обида, прощение. | Понимание дружбы как ценностной ориентации. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. |
| **15** | **19.12** | **Коллектив начинается с меня** | Что такое коллектив? | Дружба, друг, друзья, доверие, доверительные отношения, обида, прощение. | Понимание дружбы как ценностной ориентации. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. |
| **16** |  | **Мой класс – мои друзья.** | Что такое коллектив? | Дружба, друг, друзья, доверие, доверительные отношения, обида, прощение. | Понимание дружбы как ценностной ориентации. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. |
| **2 - полугодие** | | | | | | | |
| **Простые нравственные истины (4 часа)** | | | | | | | |
| **17** |  | **Жизнь священна** | Почему жизнь священна? | Добро, зло, норма поведения | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **18** |  | **Человек рождён для добра** | Что такое добро и зло? | Добро, зло, норма поведения | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **19** |  | **Милосердие – закон жизни** | Что такое милосердие? | Милосердие, сострадание, милостынь. | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **20** |  | **Жить во благо себе и другим** | Что такое благо? | Добро, зло, норма поведения | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **Душа обязана трудиться (4 часа)** | | | | | | | |
| **21** |  | **Следовать нравственной установке** | Что такое нравственность? | Поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат. | Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности. | П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать основные признаки нравственного поступка.  Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. | Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания. |
| **22** |  | **Достойно жить среди людей** | Что значит достойно жить среди людей? | Нравственность, золотой, поступок, привычка, характер, бумеранг. | Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. |
| **23** |  | **Уметь понять и простить** | Что значит понять и простить? | Нравственность, золотой, поступок, привычка, характер, бумеранг. | Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. |
| **24** |  | **Простая этика поступков** | В чём основе этика поступков? | Нравственность, золотой, поступок, привычка, характер, бумеранг. | Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер. ( 4 часа)** | | | | | | | |
| **25** |  | **Общение и источники преодоления обид.** | Как справиться с обидой? | Дружба, друг, друзья, доверие, доверительные отношения, обида, прощение. | Понимание дружбы как ценностной ориентации. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  К. Умение работать в команде.  Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. |
| **26** |  | **Ростки нравственного опыта поведения.** | Что такое нравственное поведение? | Семья, отношения в семье, род, генеалогическое древо, родословная, фамилия | Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Осмысление значения семьи в жизни человека.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее.  Согласовывать свои действия с другими людьми. | Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего место в семейной системе.  Формирование ценностного отношения к семье.  Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям. |
| **27** |  | **Доброте сопутствует терпение.** | Что такое терпение? | Добродетель, порок; дружелюбие, щедрость, мужество, расточительность, скупость, вредность, угодничество, трусость. | Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля. |
| **28** |  | **Действия с приставкой «со»** | Что такое равнодушие? | «Нравственность», «проявление нравственности», «образцы нравственности». | Освоение понятий «Нравственность», «проявление нравственности». | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками (формулирование и закрепление понятий).  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения. | Формирование личностного отношения к нравственному поступку как ценности. |
| **Судьба и Родина едины (4 часа)** | | | | | | | |
| **29** |  | **С чего начинается Родина?** | Что такое Родина?  Что такое мораль? | Отечество. Родина. Малая родина. Культурные традиции. Духовный мир человека. Нравственные ценности. | Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности». | П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.  Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.  К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде. | Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории. |
| **30** |  | **В тебе рождается патриот и гражданин.** | Что объединяет понятия патриот и гражданин? | Нравственность, труженик, воин, коллективист, патриот | Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей |
| **31** |  | **Человек – чело века.** | Что объединяет понятия патриот и гражданин? | Нравственность, труженик, воин, коллективист, патриот | Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей |
| **32** |  | **Слово, обращенное к себе.** | Что объединяет понятия патриот и гражданин? | Нравственность, труженик, воин, коллективист, патриот | Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. | П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Организовывать поиск информации на заданную тему.  Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.  Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.  К. Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей |
| **33** |  | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная**  **программа** | **Учебники,**  **учебные пособия** | **Методические**  **материалы** | **Дидактические**  **материалы** | **Материалы**  **для контроля** |
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011. | Шемшурина А.И.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2013. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011. | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).  Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем |