**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

**2 часа в неделю, 70 часов (из них 1 итоговая и 7 промежуточных контрольных работ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| Личные | Метапредметные | Предметные |
| Раздел1. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно – фонетический курс - 8 часов. |
| 1 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиLl,Mm, Nn, RrИмена |  | Знакомство с буквамиLl,Mm, Nn, Rrи соответству­ющими им звуками.Произношение звуков [1], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквLl, Mm, Nn, Rr | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 5 |
| 2 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиВb, Рр, Ss | 1 | Знакомство с буквамиВb, Рр, Ssи соответствующи­ми им звуками.Произношение звуков [b], [р], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквBb, Рр, Ss | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 6 |
| 3 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиDd, Tt, Ff, Vv | 1 | Знакомство с буквамиDd, Tt, Ff, Vvи соответствующими им звуками.Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквDd, Tt, Ff, Vv | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 7 |
| 4 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиСс, Кк, | 1 | Знакомство с буквамиСс, Кк, Ggи соответствующими им звуками.Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквСс, Кк, Gg | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | Упр. 3, с. 8 |
| 5 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиHh, Jj, Qq | 1 | Знакомство с буквамиHh, Jj, Qqи соответствующими им звуками.Произношение звуков [h], [d3], [kw], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквHh,Jj, Qq | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 16 |
| 6 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиWw, Хх, Zz | 1 | Знакомство с буквамиWw, Хх, Zzи соответствующими им звуками.Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквWw, Хх, Z | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 17 |
| 7 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквами*Аа,Ее, Ii, Оо* | 1 | Знакомство с буквами*Аа,Ее, Ii, Оо* и соответствующими им звуками.Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:], [ɪ],[aɪ], [ƿ], [ǝʊ], слов ифраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертанием букв*Аа, Ее, Ii, Оо* | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 18 |
| 8 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквами*Uu,Уу* | 1 | Знакомство с буквами*Uu,Уу*и соответствующимиимзвуками.Произношение звуков[ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками.Чтение введенныхустно слов и фраз.Знакомство с начертанием буквUu, Yy.Знакомство с алфавитнойочередностью букв.Повторение фонетического и лексико-грамматического материалаустного вводного курса | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | Упр. 3, с. 26 |
|  Раздел 2 Знакомство -6 часов |
| 9 (1) | Знакомимся с одноклассниками учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. |  | Формирование умениянаходить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Читать и понимать на слух английские именаФормирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формахГруппировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 19 |
| 10(2) | Знакомимся с одноклассниками учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст | 1 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 20 |
| 11(3) | Знакомимся с одноклассниками учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст | 1 | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 21 |
| 12(4) | Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета) | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | Упр. 13, с. 32;РТ, с. 22 |
| 13(5) | Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета) | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2 | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 23 |
| 14(6) | Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз речевого этикета) | 1 | Активизация межпредметных навыков. ИменаПредставлять себя и другого человека с учетом социокультурных нормРазвитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Упр. 3,с. 34 |
|  Раздел 3 Я и мои друзья – 6 часов |
| 15(1) | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер | 1 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, втом числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | РТ, с. 26 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16(2) | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер |  | Формирование умения спрашивать имя собесед­ника и называть свое имя, возраст, внешность. | Представлять друга, считать от 0 до 12 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста | РТ, с. 27 |
| 17(3) | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер | 1 | Формирование умения вести диалог-расспрос о возрасте, внешности. Глагол «быть» - отрицание. | Разговаривать о звуках, которые издают животные | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 28 |
| 18(4) | Я и мои друзья. Совместные занятия. | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Количественные числительные от 0-12«Домашние питомцы» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 29 |
| 19(5) | Я и мои друзья. Совместные занятия. | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3 | Количественные числительные от 0-12«Домашние питомцы» | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 30 |
| 20(6) | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 1 | Активизация межпредметных навыков- зоологияПонимать в процессе чтения небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ,с. 31 |
|  Раздел 4. Моя комната – 6 часов |  |  |  |  |
| 21(1) | Контрольная работа №1 Алфавит, звуки. | 1 | Контрольная работа по теме «Алфавит, звуки.» | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 32 |
| 22(2) | Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира. | 1 | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянииЛексика по теме «дом/ квартира.» | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 33 |
| 23(3) | Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира | 1 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах.Указательные местоимения. | Вести диалог о разных видах животных | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 34 |
| 24(4) | Мир вокруг меня. Моя комната: название комнат, предметы мебели. | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Артикли a|an Лексика по теме. | Вести расспрос о людях, животных и предметах. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | РТ, с. 35 |
| 25(5) |  Мир вокруг меня. Моя комната: название комнат, предметы мебели и интерьера. | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала . Буквосочетания ch, ph, sh. | Рассказ о своем доме комнате. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | Упр. 3,с. 50 |
| 26(6) | Мир вокруг меня. Природа. | 1 | Жилища человека. Активизация межпредметных навыков. География | Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 38 |
|  Раздел 5. Моя школа -6 часов |  |  |  |  |  |
| 27(1) | Моя школа. Классная комната, учебные предметы. |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Извинение, прощение. День рождения. Возраст. | Воспринима ть небольшие по объему тексты по теме моя школа. |  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха |  Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 39 |
| 28(2) | Моя школа. Классная комната, учебные предметы. | 1 | Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей. Личные местоимения «он,она». Повторение числительных от 0-12. | Вести диалог о разных видах жилищ человека | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | РТ, с. 40 |
| 29(3) | Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 1 | Формирование умения описывать школьные предметы. Цвета. Название предметов школьного обихода. | Описывать предметы школьног обихода | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 41 |
| 30(4) | Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Множественное число имен существительных. | Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | РТ, с. 42 |
| 31(5) | Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5 | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | Упр. 3,с. 58 |
| 32(6) | Мир вокруг нас. Из чего он сделан? | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 43 |
|  Раздел 6. На уроке.- 6 часов. |  |  |  |  |  |
| 33(1) | Моя школа. Учебные занятия на уроках. | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста Глагол «быть» во мн. числе. Цвета. Буквосочетания –ge/ | Понимать и отдавать команды | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 44 |
| 34(2) | Моя школа. Учебные занятия на уроках. | 1 | Формирование умения понимать команды учите­ля и отдавать команды . Глагол «быть» во мн. числе (сокращенная форма). | Описывать людей и животных | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 45 |
| 35(3) | Моя школа. Учебные занятия на уроках. ИЗО | 1 | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов. Личные местоимения мн.числа. | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ, с. 46 |
| 36(4) | Я имои друзья. Любимое домашнее животное. | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Повелительное наклонение. Глаголы движения. | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 47 |
| 37(5) | Я имои друзья. Любимое домашнее животное. | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6 |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Упр. 3,с. 66 |
| 38(6) | Урок обобщения пройденного материала по теме «Я имои друзья» |  | Активизация межпредметных навыков. Изобрази­тельное искусство |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 50 |
|  Раздел 7. Моя семья -6 часов. |  |  |  |  |
| 39(1) | Я и моя семья . Члены семьи, их имена, возраст. | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Лексика по теме семья. Буквосочетания -оо | Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | РТ, с. 51 |
| 40(2) | Я и моя семья . Члены семьи, их имена, возраст. | 1 | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождениичего-либо / кого-либо. Предлоги места. | Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 52 |
| 41(3) | Я и моя семья . Члены семьи, внешность, черты характера.  | 1 | Формирование умения рассказывать о своей семье | Рассказывать о своей семье | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 53 |
| 42(4) | Урок-обобщение пройденного материала.Контрольная работа №2 техника чтения. | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 54 |
| 43(5) | Я и моя семья.Увлечения, хобби. | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7 |  | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | Упр. 3,с. 74 |
| 44(6) | Я и моя семья.Увлечения, хобби. | 1 | Активизация межпредметных навыков. Математика. Геометрические фигуры. | Называть геометрические фигуры | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 55 |
|  Раздел 8. | Правила поведения- 6 часов |  |  |  |  |
| 45(1) | Моя школа. Учебные занятия на уроках. Правила поведения | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.Модальный глагол must. Буквосочетание -st | Вести диалог о местонахождении предметов | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | РТ, с. 56 |
| 46(2) | Моя школа. Учебные занятия на уроках. Правила поведения | 1 | Формирование умения рассказывать о правилах поведения. Модальный глагол mustПредлоги места. Лексика по теме «Интерьер» | Рассказывать о правилах поведения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | РТ, с. 57 |
| 47(3) |  Моя школа. Учебные занятия на уроках. Правила поведения | 1 | Развитие умения описы­вать местонахождение предметов | Вести диалог о местонахождении предметов | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 58 |
| 48(4) | Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Правила поведения учащихся английских школ и в России. |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 59 |
| 49(5) | Страна изучаемого языка и родная страна | 1 | Англия. Россия. Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 8 |  | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 62 |
| 50(6) | Мир вокруг нас. Мой дом. | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Вести диалог о правилах гигиены | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ, с. 63 |
|  Раздел 9. Желания – 6 часов. |  |  |  |  |
| 51(1) | Я и моя семья.Покупки в магазинах: основные продукты питания. | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Модальный глагол may, would like/ Буквосочетание - oul.Лексика по теме «Продукты» | Рассказывать об основных правилах гигиены | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 64 |
| 52(2) | Я и моя семья.Покупки в магазинах: основные продукты питания. | 1 | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других | Обсуждать желания | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 65 |
| 53(3) | Чего бы тебе хотелось? | 1 | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение | Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 66 |
| 54(4) | Страна изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения. | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Выражать вкусовые ощущения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | Упр. 3,с. 90 |
| 55(5) | Страна изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения. | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 9 |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 67 |
| 56(6) | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 68 |
|  Раздел 10. Мои увлечения – 6 часов. |  |  |  |  |  |
| 57(1) | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. |  | Развитие умениянаходить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Модальный глагол can в утвердительных предложениях. Буквосочетание - ее |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрип | РТ, с. 69 |
|  |  |  |  | ции |  |
| 58(2) | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. | 1 | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях Модальный глагол can в утвердительных предложениях. Буквосочетание - ее | Вести диалог об умениях | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | РТ, с. 70 |
| 59(3) | Мир моих увлечений. Хобби | 1 | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника Модальный глагол can в отрицательных и вопросительных предложениях. | Считать до 20 | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 71 |
| 60(4) | Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений Модальный глагол can в отрицательных и вопросительных предложениях. Количественные числительные от 13-20. | Рассказывать о некоторых видах спорта | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Упр. 3,с. 98 |
| 61(5) | Мир моих увлечений. Спортивные соревнования | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10 | Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | Индивидуальные задания |
| 62(6) | Урок-обобщение пройденного материала по теме «Мир моих увлечений. Спортивные соревнования» | 1 | Активизациямежпредмет­ных навыков. Физическая культура |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрип | Индивидуальные задания |
| Раздел 11. Мои умения -6 часов. |  |  |  | цию |  |
| 63 | Мир моих увлечений. Выходной день ( в зоопарке,цирке) | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |  | Формирование мотивации к физическомутруду | Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | Индивидуальные задания |
| 64 | Мир моих увлечений. | 1 | Развитие умения спраши­вать и отвечать на вопро­сы о своих умениях | Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | Индивидуальные задания |
| 65 | Мир моих увлечений. | 1 | Развитие умения описывать животное. Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных предложениях. | Вести диалог об умениях, описывать животное | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | Индивидуальные задания |
| 66 | Итоговая контрольная работа по теме «Обобщение лексико- грамматического материала» | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений. Употребление количественных числительных от 0-20, решить примеры. Вставить модальные глаголы. Составить вопросы и ответить на вопросы. | Вести диалог о способностях некоторых животных | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | Индивидуальные задания |
| 67 | Страна изучаемого языка и родная страна.Небольшие произведения детского фольклора. | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 11 | Вести диалог о способностях некоторых животных | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Индивидуальные задания |
| 68 | Урок- обобщение пройденного материалапо теме «Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные» | 1 | Активизация межпредметных навыков. Зоология |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | Индивидуальные задания |

Итого 68 часов.

**ИТОГО: 68 часов**