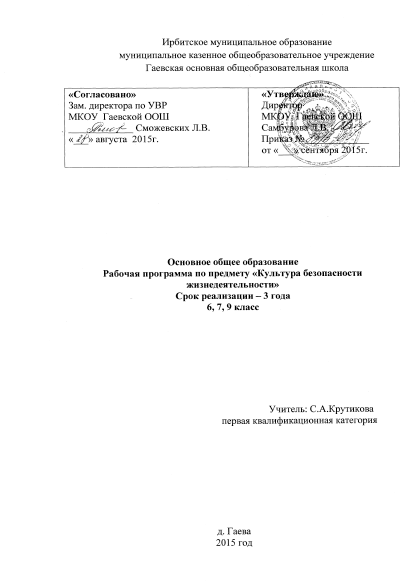
****

**Аннотация к рабочей программе по КБЖ 6-9 классы**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе программы образовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова. Рабочая программа для 6-9 классов рассчитана на 136 учебных часов, 34 часа в год в каждом классе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри-предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Цели: Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей: усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; •последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; • об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, • осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ·развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по • характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в • конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей. Структурные компоненты курса КБЖ в учебной программе для 6-9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 6-9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться. Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела. Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела. Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни. Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 30.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 06.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02 2012 № 74);
* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевской основной общеобразовательной школы, утвержденный постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 30.03.2015 года № 270-ПА;
* Образовательная программа МКОУ Гаевской ООШ утверждена приказом директора МКОУ Гаевской ООШ от 30.08.2011 № 86.
* Календарный учебный график МКОУ Гаевской ООШ, утвержденный приказом директора от 01.08.15 г. № 83/А-ОУ.

Рабочая программа, ориентированная на работу с учебниками: С.Н. Вангородский , М.И. Кузьнецов, В.Н. Лутчик «Основы безопасности жизнедеятельности» Дрофа Москва 2005

**Уровень обучения** – основное общее образование

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание образования по ОБЖ  в 6,7,9 классе устанавливает следующие следующие цели:  **- освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникнии  **- развитие**качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;   **- воспитание**чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; **- овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства. Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций обучающихся.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение КБЖ на уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю.

6 классе – 1 час в неделю.

7 класс – 1 час

9 класс -1 час

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования приоритетным можно считать формирование  таких умений и навыков, как

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

-  творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Результаты обучения:**

        Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

-  формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты**:

           -  умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

-умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

-  формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**-**формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

-  умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-  овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности

**Система оценки достижений учащихся:**Деятельность учащихся на уроках КБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

1. **Содержание программы**

**6 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

Экстремальные ситуации в природных условиях

**Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.** Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

**Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.**Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

**Психологические основы выживания в природных условиях.** Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

**Страх — главный психологический враг.** Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

**Подготовка к походу и поведение в природных условиях.**Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

**Надежные** **одежда и обувь — важное условие безопасности.**Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

**Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.** Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

**Действия при потере ориентировки.** Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

**Способы ориентирования и определение направления движения.** Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

**Техника движения в природных условиях.** Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

**Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.** Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

**Обеспечение питанием и** **водой.** Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

**Поиск и приготовление пищи.** Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

**Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.**Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

**Безопасность на** **водоемах.** Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

**Сигналы бедствия.** Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме

**Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.** Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

**Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.** Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

**Коллективные и индивидуальные средства защиты.**Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

**Захват террористами воздушных и морских** **судов, других транспортных средств.** Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

**Взрывы в местах массового скопления людей.** Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

**Средства оказания первой помощи.** Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

**Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.** Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

**Первая помощь про ожогах.** Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

**Тепловой и солнечный** **удар.** Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

**Обморожения и общее охлаждение организма.** Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

**Беда на воде.** Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

**Закрытые травмы.** Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

**Способы переноски пострадавших.** Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

Основы здорового образа жизни

**Правильное питание — основа здорового образа жизни.** Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

**Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.**Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

**Гигиена и** **культура питания.** Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

**Особенности подросткового возраста.** Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

**7 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Землетрясения.Из истории землетрясений.

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.**Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы. Из истории извержений вулканов.

**Общее понятие** **о вулканах.** Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.**Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.**Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи. Из истории ураганов, бурь, смерчей.

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения. Из истории наводнений.

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами. Из истории цунами.

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.**Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при** **цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары. Из истории лесных пожаров.

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений. Из истории инфекционных заболеваний.

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний** **людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характер и** **темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Наложение повязок и помощь при переломах

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.**Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростка

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.**Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.**Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

**9 класс**

Основы безопасности личности, общества и государства

Современный комплекс проблем безопасности

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.**Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Международное гуманитарное право

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.**Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения.**Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.**Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Профилактика травм в старшем школьном возрасте

**Причины травматизма и** **пути их предотвращения.**Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Основы медицинских знаний

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.**Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационная** **помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Основы здорового образа жизни

Здоровье и здоровый образ жизни

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Личная гигиена

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и** **одежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.**Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.**Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.**Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Факторы, разрушающие здоровье человека

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Заболевания, передающиеся половым** **путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

**V.Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план. КБЖ 6 класс. 1 ч. в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего ча­сов*** | ***В том числе на:*** | | |
| ***Уроки*** | ***Тестовые***  ***работы*** | ***Контрольные***  ***работы***  (колич. часов) |
| 1. | Безопасность и защита человека в  в ЧС техногенного характера | 21 | 20 | 6 | 1 |
| 2. | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи . | 8 | 7 | 2 | 1 |
| 3. | Основы здорового образа жизни | 6 | 5 | 1 | 1 |
| ***В нижней части таблицы часы суммируются*** | | | | | |
|  | **Итого:** | 37 | 34 | 9 | 3 |

**Учебно-тематический план. КБЖ 7 класс. 1 ч. в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего ча­сов*** | ***В том числе на:*** | | |
| ***Уроки*** | ***Тестовые***  ***работы*** | ***Контрольные***  ***работы***  (колич. часов) |
|  | «Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения». | 28 | 27 | 2 | 1 |
|  | «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | 5 | 5 | 1 |  |
|  | Дорожно-транспортная безопасность. | 4 | 3 |  | 1 |
| ***В нижней части таблицы часы суммируются*** | | | | | |
|  | **Итого:** | 34 | 32 | 9 | 3 |

**Учебно-тематический план. КБЖ 9класс. 1 ч. в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего ча­сов*** | ***В том числе на:*** | | |
| ***Уроки*** | ***Тестовые***  ***работы*** | ***Контрольные***  ***работы***  (колич. часов) |
|  | Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени. | 3 |  | 1 |  |
|  | Основные мероприятия, проводимые в РФ. По защите населения от ЧС мирного и военного времени. | 3 |  | 1 |  |
| 3. | Борьба с терроризмом и наркобизнесем | 3 |  | 1 |  |
| 4 | Основы здорового образа жизни | 3 |  | 1 |  |
| 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | 4 |  | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |  | 1 |
| ***В нижней части таблицы часы суммируются*** | | | | | |
|  | **Итого:** | 17 | 16 | 4 | 1 |

Составленное календарно-тематическое планирование соответствует содержанию примерных программ среднего (полного) общего образования по математике, направлено на достижение целей изучения ОБЖ на базовом уровне и обеспечивает выполнение требований государственного стандарта математического образования.

**VI. Формы контроля.**

**Промежуточная аттестация**проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ, группового контроля (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала, устный контроль (индивидуальный опрос, устная проверка знаний); письменный контроль (контрольные работы, письменный зачет, графические диктанты, тесты).

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Дата проведения |
|  | 6 класс |  |
|  | Контрольная работа №1 «Безопасность и защита человека в  в ЧС техногенного характера» |  |
|  | Контрольная работа №2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи «. |  |
|  | Контрольная работа №3 «Основы здорового образа жизни» |  |
| 7 класс | |  |
|  | Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения». |  |
|  | Дорожно-транспортная безопасность. |  |
| 9 класс | | |
|  | Итоговая контрольная работа |  |

**Календарно - тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Блок | Тема урока | 6А  П           Ф | Элементы обязательного минимума образования | Планируемый результат обучения | Способы организации деятельности учащихся  Внутренние                 Внешние |  | Формы   контроля | Домашнее   задание | Примечание |
| 1. |  | Экстремальные ситуации в природе и их причины. |  | Экстремальная ситуация, ЧС, стихийные бедствия, Автономное существование. Основные виды ЭС в природе. | Знать: определения ЭС,СБ, ЧС. Виды ЭС |  |  | ФО | Раздел 1, глава**1,** тема 1.1 |  |
| **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Факторы и стрессоры выживания в природных условиях |  | Факторы выживания.  Стрессоры выживания. | Основные факторы выживания. Причины автономного существования человека. Знать: основные стрессоры выживания | Объяснение  Расширение и углубление | Эвристическая беседа | тест | темы 1.2 и 1.3 |  |
| 3-5 |  | Психологические основы выживания |  | Страх. Паника. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память и мышление. Воображение. | Психологические основы выживания.  Уметь преодолевать страх, панику | Объяснение  Расширение и углубление | Эвристическая беседа | ФО | глава 2. |  |
| 6 |  | Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. |  | Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в природе | учащиеся должны иметь представление об основных правилах поведения в природных условиях. | Объяснение Расширение и углубление Закрепление | Эвристическая беседа | ПрР | темы 3.1 и 3.2 |  |
| 7 |  | Надежная одежда и обувь необходимы для безопасности |  | Надежная, удобная обувь и уход за ней.  Надежная одежда и требования к ней. | По окончании изучения темы учащиеся должны знать требования, предъявляемые к одежде и обуви при нахождении на природе | Объяснение Расширение и углубление Закрепление | Эвристическая беседа | ИО | тема 3.3 |  |
| 8 |  | Основные правила поведения в экстремальной ситуации. |  | Правила поведения в ЭС. Распределение обязанностей. | Знать: как организовывать свои действия в ЭС. Основные правила поведения  Уметь распределять обязанности в группе. | Объяснение Расширение и углубление Закрепление | Эвристическая беседа | ФО  ИО | тема 4.1 |  |
| 9 |  | Определение направления выхода. Выход к населённому пункту. |  | Определение правления выхода. Как найти свой след. Что делать если вы заблудились | Знать: как ориентироваться если вы заблудились.  Уметь найти свой след в случае потери маршрута | Объяснение Расширение и углубление Закрепление | Эвристическая беседа | ФО | тема 4.2 |  |
| 10 |  | Ориентирование. |  | Ориентирование. Компас, азимут, карта, местные признаки | Знать: способы ориентирования на местности.  Уметь ориентироваться по местным предметам, компасу, карте. | Объяснение Расширение и углубление Закрепление | Эвристическая беседа Практикум | ПР | тема 4.3 |  |
| 11 |  | Выход к населённому пункту. |  | Сохранение направления движения, преодоление водных преград. | Знать: как сохранить направление движения, действия в сложных ситуациях 9 переправа через реку, болото). | Объяснение Расширение и углубление  Закрепление | Эвристическая беседа | ПрР | тема 4.4 |  |
| 12 |  | Сооружение временного жилища. |  | Бивуак. Летние жилища, зимние жилища. | Типы временного жилища.  Уметь организовывать место стоянки, сооружать простейшие жилища. | Объяснение Расширение и углубление  Закрепление | Эвристическая беседа | тест | Тема 4.5 |  |
| 13 |  | Способы добычи огня. Виды и типы костров. |  | Место для костра. Разведение костра. Виды костров. Основы добывания огня. | Знать: правила разведения костра, виды костров, способы добычи костра.  Уметь6 правильно выбрать место для костра, разводить костры, соблюдать правила противопожарной безопасности. | Объяснение Расширение и углубление Закрепление | Эвристическая беседа | ФО  ИО | тема 4.6 | Сделать макет костражилья |
| 14 |  | Обеспечение питанием и водой. |  | Как обеспечить себя питанием и водой. | Знать: как можно поддержать своё существование при минимальном количестве пищи и воды, какие можно употреблять растения и т.п. | Объяснение Расширение и углубление | Эвристическая беседа | ФО | тема.4.7- |  |
| 15 |  | Поиск и приготовление пищи. |  | Поиск и сбор растительной пищи.   Способы приготовления пищи. | Иметь представление как добыть пищу и воду в природе. | Объяснение Расширение и углубление | Эвристическая беседа | ФО | Тема 4.8 |  |
| 16 |  | Сигналы бедствия. |  | Сигнальные костры. МКТ. сигнальное зеркало. | Знать: основные сигналы бедствия.  Уметь: применять простейшие сигналы бедствия в ЭС. | Объяснение Закрепление | Эвристическая беседа | ФО  ИО | тема 4.9 | Творчес. зад безоп. моими глазами |
| 17 |  | Смена климатогеографических условий. |  | Смена часовых поясов. Смена климата. Смена продуктов питания. Общие принципы адаптации | Знать: факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий; особенности адаптации организма  Уметь применять полученные знания | Введение Объяснение | Эвристическая беседа | ФО | Г 5 п 5.1-5.4  влпр |  |
| 18-20 |  | Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. |  | Устройство убежища, порядок заполнения и правила поведения в нем.   Действия населения при возникновении воздушной опасности.   Пользование поврежденным противогазом в не пригодной для дыхания среде | а) знать назначение убежищ и действия населения в случае угрозы нападения противника;  б) владеть навыками выполнения мероприятий по правилам: заполнения и поведения в убежищах; поведения при возникновении воздушной опасности; использования средств индивидуальной защиты органов дыхания в непригодной для дыхания среде. | Введение Объяснение | Эвристическая беседа Практикум | ПР | Г.6 | Составить кроссворд |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | | | | | |
| 21 |  | Средства оказания первой медицинской помощи |  | Аптечка первой помощи.   Использование природных лекарственных средств | учащиеся должны иметь представление об использовании природных лекарственных средств в условиях автономного существования на природе | Объяснение Расширение и углубление | Эвристическая беседа | ФО | Раздел 2, глава**1,** тема 1.1 |  |
| 22 |  | Укусы насекомых и змей |  | Признаки укусов насекомых и змей1.  Клещевой энцефалит. ПМП при укусах насекомых и змей. | Знать: принципы оказания ПМП при укусах насекомых и змей  Владеть навыками приёма оказания ПМП | Объяснение Расширение и углубление | Эвристическая беседа | ПрР | Р 2 Г 1 п 1.2-1.3  влпр | Доп. мат укусы скорпионов и пауков |
| 23 |  | Ожоги |  | Виды ожогов. Степени ожогов. ПМП при ожогах | Знать: виды ожогов; правила оказания  ПМП при ожогах  Уметь оказывать ПМП при ожогах | Объяснение Расширение и углубление Закрепление | Эвристическая беседа | ФО  ИО | Р 2 Г 1 п 1.4-1.5  влпр |  |
| 24 |  | Отморожение и охлаждение организма |  | Виды, степени отморожения, охлаждение организма. ПМП при отморожениях | Знать: признаки отморожения и охлаждения организма. Степени отморожения. Правила оказания ПМП  Уметь оказывать ПМП при отморожениях. | Объяснение Расширение и углубление Закрепление | Эвристическая беседа | ФО  ИО | Р 2 Г 1 п 1.6  влпр |  |
| 25 |  | Оказание помощи, терпящим бедствия на воде. |  | Правила безопасного поведения на водоёмах. Причины и признаки утопления. Оказание ПМП при утоплении. | Знать: причины несчастных случаев на воде; правила поведения на водоёмах. ПМП утопающему  Иметь представление о ПМП утопающему. | Объяснение Расширение и углубление Закрепление | Практикум | ПР | Р 2 Г 1 п 1.7 лпр |  |
| 26 |  | Характеристика различных видов повреждений (травм) организма человека и причины их вызывающие.  (Способы переноски пострадавших) |  | Классификация повреждений организма. ПМП при закрытых травмах. | Знать: классификацию травм; навыки оказания ПМП при закрытых травмах  Уметь оказывать ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах | Объяснение Закрепление | Практикум | ПР. | Р 2 Г 2 п 2.1 |  |
| 27 |  | Способы переноски пострадавших |  | Способы переноски пострадавшего. | Уметь правильно переносить пострадавшего. | Объяснение Закрепление | Практикум | ПР | 2.3 |  |
| 28 |  | Правильное питание-основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека. |  | Значение питания для детей и подростков.  Калорийность продуктов питания. | должны иметь представление о правильном питании, как о важном составляющем здорового образа жизни. | Объяснение Расширение и углубление | Эвристическая беседа | ФО  ИО | Р 3 темы 1.1 и 1.2**.** | Выступление уч-ся с проектом |
| 29 |  | Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов в питании человека |  | Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов в питании человека.  Гигиена и культура питания. | Иметь представление о правильном питании, как о важном составляющем ЗОЖ.  Уметь следить за питанием, бережно относиться к своему здоровью. | Объяснение Расширение и углубление | Эвристическая беседа | ФО  ИО | глава 2, темы 2.1; 2.2; |  |
| 30 |  | Гигиена и культура питания |  | Гигиенические требования к питанию.  Культура питания. | учащиеся должны иметь представление о гигиенических требованиях к питанию. | Объяснение Расширение и углубление | Эвристическая беседа | ПР | глава 3, темы 3.1 и 3.2 |  |
| 31-32 |  | Особенности подросткового возраста |  | Изменение поведения в подростковом возрасте.   Отношения с родителями.  Изменение организма в подростковом возрасте. | учащиеся должны иметь представление об изменениях, происходящих в организме и в поведении подростков | Объяснение Расширение и углубление | Эвристическая беседа |  | глава 4, темы 4.1; 4.2;  4.3:4.4. |  |
| 33 |  | Обобщающее повторение |  |  | Систематизировать и обобщить изученный материал за курс 6 класса, подготовиться к тесту | Систематизация и обобщение | Деловая игра |  |  |  |
| 34 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | | **Тип урока** | | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | | | | | |
|  | **Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях(1час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | ЧС природного характера и защита населения от их последствий | 1 | Урок изучения и первично­го закрепления новых знаний | | | | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях | Знать о чрезвычайных ситуациях в природе | | | | Решение ситуаци­онных задач | | 03.09 |  |
|  | **Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера(25часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | Происхождение землетрясений | 1 | Урок изучения и первично­го закрепления новых знаний | | Землетрясения и их пора­жающие факторы. | | | *Знать* правила безопасного поведения при землетрясе­нии. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 10.09. |  |
| **3** | Основные параметры землетрясений | 1 | Комбини­рованный | | Вулканы и их поражающие факторы. | | | *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 17.09. |  |
| **4** | Последствия землетрясений | 1 | Комбини­рованный | | Правила безопасного поведения | | | *Использовать полученные знания и умения* в повсе­дневной деятельности для обеспечения личной безопасности | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 24.09. |  |
| **5** | Меры принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений | 1 | Урок изучения и первично­го закрепления новых знаний | | Правила безопасного поведения при землетрясении, во время и после землетря­сений | | | *Знать* правила безопасного поведения при извержении вулканов. | | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | | 01.10. |  |
| **6** | Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясений | 1 | Урок практикум | | Правила безопас­ного поведения при извер­жении вулканов | | | *Использовать полученные знания и умения* в повсе­дневной жизни. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 08.10. |  |
| **7** | Моретрясения. Цунами | 1 | Урок изучения первично­го материала | | Наводнения и их пора­жающие факторы. Правила безопасного поведения. | | | *Знать* правила безопасного поведения во время цуна­ми. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 15.10. |  |
| **8** | 7Меры обеспечения безопасности при цунами | 1 | Урок практикум | | Цунами и их поражающие факторы. Правила безопас­ного поведения. | | | *Использовать полученные знания и умения* в повсе­дневной жизни для обеспе­чения личной безопасности | | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | | 22.10 |  |
| **9** | Происхождение обвалов и оползней. | 1 | Комбини­рованный | | Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. | | | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 29.10 |  |
| **10** | Последствия обвалов и оползней | 1 | Комбини­рованный | | Правила безопас­ного поведения при забла­говременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. | | | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 12.11. |  |
| **11** | Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней. | 1 | Урок практикум | | Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия | | | *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 19.11. |  |
| **12** | Происхождение селей | 1 | Комбини­рованный | | Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. | | | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 26.11. |  |
| **13** | Прогнозирование и уменьшение селевой опасности | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | | Правила безопасного поведения во время и после схода селя. | | | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе схода селя. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 03.12. |  |
| **14** | Рекомендации по действиям при угрозе схода оползней, селей, и обвалов | 1 | Урок практикум | | Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала | | | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | | 10.12. |  |
| **15** | Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. | 1 | Комбини­рованный | | Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. | | | *Знать* правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 17.12. |  |
|  | Виды и последствия бурь, ураганов смерчей | 1 | Комбини­рованный | | Правила безопасного пове­дения при заблаговремен­ном оповещении о прибли­жении урагана, бури, смер­ча. | | | *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 24.12. |  |
| **17** | Меры по обеспечению безопасности при угрозе ураганов, бурь, смерчей | 1 | Урок контроля, оценки и коррек­ции знаний учащихся | | Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча | | | *Знать* правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 14.01. |  |
| **18** | Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей | 1 | Автономное существование человека в природе.. | | *Владеть навыками* подачи сигналов бедствия | | | *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | | 21.01. |  |
| **19** | Виды наводнений и их оценка | 1 | Комбини­рованный | | Наводнения и их пора­жающие факторы. | | | *Знать* правила безопасного поведения при наводнении. *Уметь* предвидеть опасно­сти и правильно действо­вать при их наступлении | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 28.01 |  |
| **20** | Последствия наводнений | 1 | Комбини­рованный | | Правила безопасного поведения при наводнениях. | | | *Знать* правила безопасного поведения при наводнении. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 04.02. |  |
| **21** | Меры по защите от наводнений | 1 | Комбини­рованный | | Прави­ла безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях | | | *Знать* правила безопасного поведения при наводнении. *Уметь* предвидеть опасно­сти и правильно действо­вать при их наступлении | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 11.02. |  |
| **22** | Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений | 1 | Урок контроля, оценки и коррек­ции знаний учащихся | | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений | | | *Знать* правила безопасного поведения при наводнении. *Уметь* предвидеть опасно­сти и правильно действо­вать при их наступлении | | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | | 18.02. |  |
| **23** | Виды лесных пожаров и их последствия | 1 | Комбини­рованный | | Причины возникновения пожаров | | | *Знать* правила безопасного поведения при возникно­вении природных пожаров. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 25.02. |  |
| **24** | Причины возникновения лесных пожаров | 1 | Комбини­рованный | | Причины возник­новения пожаров; меры пожарной безопасности; правила безопасного по­ведения при пожаре | | | *Использовать полученные знания и умения* для обеспе­чения личной безопасности | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 04.03. |  |
| **25** | Профилактика лесных и торфяных пожаров, их неблагоприятных последствий | 1 | Комбини­рованный | | Причины возник­новения пожаров; меры пожарной безопасности; правила безопасного по­ведения при пожаре | | | *Знать* правила безопасного поведения при возникно­вении природных пожаров. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать. | | | Решение ситуаци­онных задач | | | 11.03. |  |
| **26** | Меры безопасности в зоне лесных пожаров | 1 | Урок контроля, оценки и коррек­ции знаний учащихся | | Причины возник­новения пожаров; меры пожарной безопасности; правила безопасного по­ведения при пожаре | | | *Использовать полученные знания и умения* для обеспе­чения личной безопасности | | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | | 18.03. |  |
|  | **Раздел III. Основы медицинских знаний (5часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | Основы медицинской помощи при ранениях и травмах | 1 | | Комбини­рованный | Первая медицинская по­мощь при травмах. Спосо­бы остановки кровотечений. Первая медицинская по­мощь при переломах. Пра­вила и способы транспор­тировки пострадавших | | | *Знать* способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. *Владеть навыками* оказа­ния первой медицинской помощи при ушибах, кро­вотечениях. | | Решение ситуаци­онных задач | | | 01.04 | |  |
| **28** | Правила наложения повязок | 1 | | Комбини­рованный | Первая медицинская по­мощь при переломах. Пра­вила и способы транспор­тировки пострадавших | | | *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необхо­димости в соответствующие службы экстренной помощи | | Решение ситуаци­онных задач | | | 08.04. | |  |
| **29** | Наложение повязок на голову | 1 | | Комбини­рованный | Первая медицинская по­мощь при ушибе головы. Травма головы. | | | *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необхо­димости в соответствующие службы экстренной помощи | | **Практи­ческая работа.** Оказание помощи | | | 15.04. | |  |
| **30** | ПМП при переломах | 1 | | Урок контроля, оценки и коррек­ции знаний учащихся | Первая медицинская по­мощь при переломах. Пра­вила и способы транспор­тировки пострадавших | | | *Владеть навыками* оказа­ния первой медицинской помощи при ушибах, кро­вотечениях. | | **Практи­ческая работа.** Оказание помощи | | | 22.04. | |  |
| **31** | Способы безносилочного переноса раненых | 1 | | Комбини­рованный | Первая медицинская по­мощь при переломах. Пра­вила и способы транспор­тировки пострадавших | | | *Владеть навыками* оказа­ния первой медицинской помощи при ушибах, кро­вотечениях. | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | | 06.05. | |  |
|  | **Раздел III. Дорожно-транспортная безопасность (4часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | История образования ГАИ-ГИБДД. | 1 | | Комбини­рованный | | История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор Г Дорожное движение и его участники: пешеходы, пас­сажиры, водители ИБДД | | *Знать* о причинах дорож­но-транспортных происше­ствий, правилах безопасно­го поведения пешехода и велосипедиста. | | | | Решение ситуаци­онных задач | | 13.05. |  |
| **33** | Дорожные знаки и регулирование дорожного движения | 1 | | . Комбини­рованный | | Дорога и ее составные части. При­чины дорожно-транспорт­ных происшествий. | | *Использовать полученные знания* в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах | | | | **Практи­ческая работа.** | | 20.05. |  |
| **34** | Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Светофор. | 1 | | Комбини­рованный | | Дорога и ее составные части. При­чины дорожно-транспорт­ных происшествий. | | *Знать* о причинах дорож­но-транспортных происше­ствий, правилах безопасно­го поведения пешехода и велосипедиста. *Использовать полученные знания* в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорог | | | | **Практи­ческая работа.** | | 27.05 |  |
| **35** | Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особого предписания, предписывающие знаки и знаки дополнительной информациии | 1 | | Урок контроля, оценки и коррек­ции знаний учащихся | | Дорога и ее составные части. При­чины дорожно-транспорт­ных происшествий. | | *Использовать полученные знания* в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорога | | | | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | | 31.05 |  |

**Календарно-тематический план 9 класс 0,5 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип, форма урока** | **Содержание учебного материала** | **Выполнение требований стандарта** | | **Форма контроля** | **РК** | **Коррекционная работа** |  | **Домашнее**  **задание** | |
| **Знания** | **Умения** | **Методическое обеспечение** | |  |
| **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.(3ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | ИНМ. лекция | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера |  | Умение анализировать и делать выводы |  |  | Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов . | ГущоЮ Введение в энциклопедию здоровья и долголетия | | Конспект (тема №11) |
|  | 2 | Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | ИНМ  Лекция | Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. |  |  | Тест | №4 | Коррекции памяти через неоднократное повторение |  | | Конспект (тема №12) |
|  | 3 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | ИНМ  Лекция | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. |  | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  | Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения. |  | | Конспект (тема №13) |
| **Основные мероприятия, проводимые в РФ. По защите населения от ЧС мирного и военного времени.(3ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 4 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | ИНМ  Лекция | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС |  | Умение анализировать и делать выводы | Устный опрос |  | Коррекция мышления через проведения операции анализа | Андреев Ю.А. Три кита здоровья | | Конспект (тема №14) |
|  | 5 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение населения о ЧС. | Самостя-тельная работа с учебни  ком | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. | Система оповещение, Сигнал «Внимание веем» | Действие населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении | Тест |  | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции | Шаталова Г.Целебное питание | | Конспект (тема №15) |
|  | 7 | Эвакуация населения.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений. Умение анализировать и делать выводы | Словарный диктант | №5 | Коррекция волевых усилий при выполнении задания | Латчук В.Н. ОБЖ. Дидактические материалы | | Конспект (тема №15) |
| **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом(4ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 8 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | ИНМ  Лекция | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. |  | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | №6 | Коррекция волевых усилий при выполнении задания |  | | Конспект (тема №19) |
|  | 9 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | Беседа, сам.раб | Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. | Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов. |  | Устный опрос |  | Развитие слухового восприятия через лекцию |  | | Конспект (тема №20) |
|  | 10 | Система борьбы с терроризмом.  Правила поведения при угрозе террористического акта. | ИНМ  Лекция | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Правила поведения при угрозе террористического акта. | Уголовная ответственность, предусмотреннаяза участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта. | Умение анализировать и делать выводы. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта | Тест |  | Коррекция мышления через проведения операции анализа |  | |  |
|  | 11 | Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании. | ИНМ, лекция | Основные меры борьбы наркоманией. Профилактика наркомании | Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Профилактика наркомании | Умение работать с учебником, выделять главное | Словарный диктант |  | Коррекция речи через словарную работу |  | | Конспект (тема №23) |
| **Основы здорового образа жизни (3ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 12 | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность | ИНМ  Лекция | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья | Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни | Устный опрос |  | Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции | Тверская С.С. Здоровье человека. Биология | | Стр.85, конспект |
|  | 13 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | ИНМ  Лекция | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. | Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация | Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой | Устный опрос |  | Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты. | ГущоЮ Введение в энциклопедию здоровья и долголетия | | П.4.2.,  вопрос 1-4 |
| **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.(2ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 14 | Ранние половые связи и их последствия. | ИНМ  Лекция | Ранние половые связи и их последствия. | Ранние половые связи и их последствия. |  | Словарный диктант |  | Развитие слухового восприятия через лекцию |  | | Конспект (тема №28) |
|  | 15 | Инфекции, передаваемые половым пут Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе ем. | Беседа, сам.раб | Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | Инфекции, передаваемые половым Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе путем. | Умение работать с учебником, выделять главное |  | №9 | Коррекция мышления через проведения операции анализа |  | | Конспект (тема №29) |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(2ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 16 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | ИНМ  Лекция | Первая медицинская помощь при массовых поражениях |  | Умение работать с учебником, выделять главное |  |  | Коррекция волевых усилий при выполнении задания |  | | Конспект (тема №34) |
|  | 17 | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | Сам.  раб | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. |  | Знание основных понятий | Контрольная работа |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з |  | | Конспект (тема №35) |

**IV.Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения математики ученик должен*

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1. ***Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся.***

Для оценки достижений, учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

* Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
* Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
* Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
* Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто
* **Нормы оценки знаний, умений, навыков  по основам безопасности жизнедеятельности.**
* 1.  Полнота правильность ответа
* 2.  Степень  осознанности, понимания изучаемого материала.
* 3.  Умение пользоваться пособиями, приборами средствами защиты.
* 4. Умение и правильность выполнения упражнений и нормативов.
* **Оценка «5»**
* - полно излагается изученный материал;
* - дается правильное определение изученных понятий;
* - понимает материал, обосновывает свое суждение;
* - применяет свои знания на практике, приводит необходимые примеры (самостоятельные составленные);
* - материал излагает последовательно и правильно.
* - правильно выполняет упражнения и нормативы.
* **Оценка «4»**
* - ответ удовлетворяет требованиям критериям оценки «5», допускается 1-2 ошибки, которые сам исправляет 1-2 недочета в последовательности изложенного вопроса или выполняемого упражнения и норматива.
* **Оценка «3»**
* - учащийся показывает знание и понимание темы, но материал излагается неполно;
* - допускает неточности в определении понятий и формулирование ответа;
* - не умеет точно, глубоко и доказательно обосновать суждения и привести свои примеры.
* - допускает более 2 недочётов при выполнении упражнений и нормативов.
* **Оценка «2»**
* - учащийся обнаруживает незнание большой части изучаемой темы.
* - беспорядочно и неумело изучает материал
* - не может привести примеры.
* - не знает правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях
* - не умеет правильно выполнять установленные упражнения и нормативы
* - не умеет оказывать первую медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях.

**VII. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Оборудование учебного кабинета:

* Демонстрационный стол
* Классная доска
* Ноутбук
* Видео проектор
* экран

Технические средства обучения:

**Информационное обеспечение обучения**

**УМК.***Для учителя*

1. ОБЖ: 8кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос.акад. образования, издательство «Просвещение». –М.: Просвещение, 2007.
2. Программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова, для учащихся 1-11 классов» М., Просвещение, 2008.
3. Безопасное колесо – 2006/Под общей ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: Изд – во НЦ БЖД, 2006. – 364с .

*Для учащихся*.

1. 1.ОБЖ: 8кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос.акад. образования, издательство «Просвещение». –М.: Просвещение, 2007.
2. Книга «ЧС». Энциклопедия школьника.М., 2004, 400 стр.