Ирбитское муниципальное образование

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаевская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  МКОУ Гаевской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сможевских Л.В.  «\_\_\_» августа 2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  МКОУ Гаевской ООШ  Самбурова Л.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» сентября 2015г. |

**Основное общее образование**

**Рабочая программа по учебной дисциплине «География»**

**для умственноотсталых детей**

**7 класс**

Учитель: С.А.Крутикова

первая квалификационная категория

д. Гаева

2015 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Программа  разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географической науки.

При изучении курса 7 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.  Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся  у них специфических нарушений.

***Цель:***всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

***Задачи:***

***образовательные***

* Дать элементарные научные  и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве  России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

***воспитательные:***

* Содействовать  патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

***корреционно-развивающие:***

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения, работа с контурными картами
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

Занятия провожу  в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок
* Урок-экскурсия

Применяю ТСО: фрагменты кино (видео,DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль  за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляю в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляю в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые,  самостоятельные работы отвожу 15 минут на уроке. В конце четверти  провожу итоговый контроль знаний по изученным темам.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве Амурской области, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными  возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей.  Обучающиеся  учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются  план  и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.                                Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

**7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматриваться в тесной взаимосвязи. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. При изучении географии России акцентируется внимание на  культурные и этнографические особенности населения. Много внимания уделено экологическим проблемам.

На изучение «Географии России» в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. . Природные зоны России

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| 7 кл. | 18 ч. | 14 ч. | 20 ч. | 15 ч. | 66 ч. |

**Тематический план**

**В 7 классе**, представлен следующими разделами:

* Повторение (13 ч.)
* Зона  арктических пустынь (5 ч.)
* Зона тундры (8 ч.)
* Лесная зона (18 ч.)
* Степи (8 ч.)
* Полупустыни и пустыни (6 ч.)
* Субтропики (2 ч.)
* Высотная поясность в горах (7 ч.)

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программного**  **материала** | **Часы** | **Дата** | **Повторение пройденного материала** | **Наглядно-дидактический материал** |  |
|  |  |  |  | **План** | **Факт** |  |  |
|  |  | **I четверть** | **18 ч.** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. | 1 |  |  |  | Политическая карта мира |
| 2 | 2 | Европейская и азиатская части России. | 1 |  |  |  | Физическая карта России |
| 3 | 3 | Административное деление России. | 1 |  |  |  | Политико- административная карта РФ |
| 4 | 4 | Разнообразие рельефа.       Острова и полуострова России. | 1 |  |  | Географическое положение России на карте мира. | Физическая карта России |
| 5 | 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 |  |  | Морские и сухопутные границы. | Физическая карта России |
| 6 | 6 | Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. | 1 |  |  | Европейская и азиатская части России. | Физическая карта России |
| 7 | 7 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. | 1 |  |  | Административное деление России. | Физическая карта России |
| 8 | 8 | Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. | 1 |  |  | Разнообразие рельефа.       Острова и полуострова России. | Политико- административная карта РФ; карта плотности населения РФ |
| 9 | 9 | Промышленность, ее отрасли. | 1 |  |  | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | Физическая карта России; схема |
| 10 | 10 | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. | 1 |  |  | Типы климата. | Физическая карта России; иллюстрации |
| 11 | 11 | Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. | 1 |  |  | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. | Физическая карта России; иллюстрации |
| П р и р о д н ы е   з о н ы   Р о с с и и   (5 5  ч.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 12 | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. | 1 |  |  | Численность населения России. Размещение по территории России. | Карта природных зон России. |
| 13 | 13 | Карта природных зон России. | 1 |  |  | Народы России. Различия по плотности населения. | Карта природных зон России. |
| *Зона  арктических пустынь (5 ч.)* |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 14 | Положение на карте. Моря и острова. | 1 |  |  | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. | Карта природных зон России. |
| 15 | 15 | Климат. Особенности природы. | 1 |  |  | Типы климата России. | Карта природных зон России. |
| 16 | 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 |  |  | Экологические проблемы России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 17 | 17 | Население и его основные занятия. | 1 |  |  | Промышленность, ее отрасли. | Карта природных зон России. |
| 18 | 18 | Северный морской путь. |  |  |  | Карта природных зон России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
|  |  | **II четверть** | **14 ч.** |  |  |  |  |
| *Зона тундры (8 ч.)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. | 1 |  |  | Положение на карте. Моря и острова зоны арктических пустынь. | Карта природных зон России. |
| 20 | 2 | Климат. Водоемы тундры. | 1 |  |  | Климат. Особенности природы. | Карта природных зон России. |
| 21 | 3 | Особенности природы. Растения тундры. | 1 |  |  | Растительный мир. Охрана природы. | Карта природных зон России. |
| 22 | 4 | Животный мир тундры. | 1 |  |  | Животный мир. Охрана природы. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 23 | 5 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |  |  | Население и его основные занятия. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 24 | 6 | Города: Мурманск, Архангельск. | 1 |  |  | Северный морской путь. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 25 | 7 | Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. | 1 |  |  | Карта природных зон России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 26 | 8 | Экологические проблемы Севера.   Охрана природы тундры. | 1 |  |  | Физ. карта России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| Лесная зона (18 ч.) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | 9 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. | 1 |  |  | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. | Карта природных зон России. |
| 28 | 10 | Климат. Особенности природы. | 1 |  |  | Климат тундры. | Карта природных зон России. |
| 29 | 11 | Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. | 1 |  |  | Водоемы тундры. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 30 | 12 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | 1 |  |  | Особенности природы. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 31 | 13 | Смешанные леса. | 1 |  |  | Растения тундры. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 32 | 14 | Лиственные леса. | 1 |  |  | Животный мир тундры. | Карта природных зон России. иллюстрации |
|  |  | **III четверть** | **20 ч.** |  |  |  |  |
| 33 | 1 | Животный мир лесной зоны. | 1 |  |  | Карта природных зон России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 34 | 2 | Пушные звери. | 1 |  |  | Физ. карта России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 35 | 3 | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. | 1 |  |  | Хозяйство тундры. | Карта природных зон России. иллюстрации, таблицы |
| 36 | 4 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |  |  | Население и его основные занятия. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 37 | 5 | Города Центральной России. | 1 |  |  | Города: Мурманск, Архангельск. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 38 | 6 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 1 |  |  | Северный морской путь. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 39 | 7 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 1 |  |  | Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 40 | 8 | Западная Сибирь. | 1 |  |  | Европейская и азиатская части России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 41 | 9 | Восточная Сибирь. | 1 |  |  | Административное деление азиатской части России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 42 | 10 | Дальний Восток. | 1 |  |  | Административное деление европейской части России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 43 | 11 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. | 1 |  |  | Экологические проблемы Севера.   Охрана природы тундры.. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 44 | 12 | Обобщающий урок по лесной зоне. | 1 |  |  |  | Карта природных зон России. иллюстрации, таблицы |
|  | Степи (8 ч.) |  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | 13 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. | 1 |  |  | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые лесной зоны. | Карта природных зон России. |
| 46 | 14 | Климат. Реки. Проблема водоснабжения. | 1 |  |  | Климат. Реки лесной зоны. | Карта природных зон России. |
| 47 | 15 | Растительный мир степей. | 1 |  |  | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 48 | 16 | Животный мир степей. | 1 |  |  | Животный мир лесной зоны. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 49 | 17 | Хозяйство. | 1 |  |  | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 50 | 18 | Население и его основные занятия. | 1 |  |  | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 51 | 19 | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. | 1 |  |  | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 52 | 20 | Охрана природы зоны степей. | 1 |  |  | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. | Карта природных зон России. иллюстрации |
|  |  | **IV четверть** | **15 ч.** |  |  |  |  |
| Полупустыни и пустыни (6 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | 1 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | 1 |  |  | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые зоны степей. | Карта природных зон России. |
| 54 | 2 | Климат. Реки. Охрана природы. | 1 |  |  | Климат. Реки. Проблема водоснабжения. | Карта природных зон России. |
| 55 | 3 | Растительный  и животный мир и его охрана. | 1 |  |  | Растительный мир степей. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 56 | 4 | Хозяйство. Основные занятия населения. | 1 |  |  | Хозяйство. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 57 | 5 | Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). | 1 |  |  | Население и его основные занятия. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| Субтропики (2 ч.) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | 6 | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. | 1 |  |  | Положение на карте. Растительный и животный мир полупустынь и пустынь. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 59 | 7 | Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. | 1 |  |  | Хозяйство. Основные занятия населения. Города (Астрахань, Элиста). | Карта природных зон России. иллюстрации |
| Высотная поясность в горах (7 ч.) |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | 8 | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. | 1 |  |  | Положение на карте. Поверхность. Климат зоны субтропиков. | Карта природных зон России. |
| 61 | 9 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.             Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. | 1 |  |  | Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 62 | 10 | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). | 1 |  |  | Курортное хозяйство. Население, занятия населения. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 63 | 11 | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.       Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. | 1 |  |  | Физическая карта России | Физическая карта России,  Карта природных зон России. иллюстрации |
| 64 | 12 | Восточная Сибирь. | 1 |  |  | Карта природных зон России. | Карта природных зон России. иллюстрации |
| 65 | 13 | Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока. Население. Города. Охрана природы. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | 14 | Обобщающий урок по географии России. | 1 |  |  |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  7 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
* природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
* правила поведения в природе:
* расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы **VIII**вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**Список литературы:**

1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
6. Кулагина Г. А. Сто игр по истории  М., 1983.
7. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
8. Лифанова Т.М. Физическая география. 7 класс, М. – Просвещение, 1991 г.;
9. Лифанова Т.М.,Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс, М. – Просвещение, 1999 г.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
11. Певзнер М. С.Дети – олигофрены. М.,1959.
12. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.
13. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
14. Словарь по коррекционной педагогике  и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль,1999.
15. Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М.,1979.