

**Аннотация к рабочей программе по географии 6-9 классы**  В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, УМК учащегося и учителя, критерии и нормы оценки знаний обучающихся при устном ответе, письменных контрольных тестовых работах и др.рабртах. Данная рабочая программа для учащихся 6-9 классов составлена на основании: - стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. - примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии (Сост.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.) - М., Дрофа, 2010 г.; - программы И.В.Душиной по курсу «Географии материков и океанов»М: Дрофа, 2011г. В рабочей программе указаны учебники для учащихся: - Герасимова Т.П., неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. М. Дрофа, 2009; - Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2012 - Баринова И.И. География. Природа России. 8 класс. М.: Дрофа, 2012; - Дронов В.П. География В.П. География: население и хозяйство России. 9 класс. М.: Просвещение, 2012. Количество часов в неделю – 1 час - 6 класс. Количество часов в год – 35 час. Количество часов в неделю – 2 часа 7-9 классы. Количество часов в год - 70 часов. «Начальный курс географии» 6 класс - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы дальнейшем при овладении курсом географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе, начальный курс - первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных ;веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф - картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Курс «Географии материков и океанов» 7 класс – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом - региональном (материковом) уровне. В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержаниями согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии.

В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта - «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса - раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса - создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Рабочая программа по курсу «География. Природа России» 8 класса конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. В программе указаны цели изучения географии: • освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. 9 класс курс «Население и хозяйство России» В программе указана главная цель курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. МБОУ СОШ № 136 Аннотация к рабочей программе 3 Основные задачи курса: - сформировать географический образ своей

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 30.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 06.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02 2012 № 74);
* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевской основной общеобразовательной школы, утвержденный постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 30.03.2015 года № 270-ПА;
* Образовательная программа МКОУ Гаевской ООШ утверждена приказом директора МКОУ Гаевской ООШ от 30.08.2011 № 86.
* Календарный учебный график МКОУ Гаевской ООШ, утвержденный приказом директора от 01.08.15 г. № 83/А-ОУ.

 Рабочая программа, ориентированная на работу с учебниками Т.П.Герасимова Н.П.Неклюкова « Начальный курс географии» Дрова Москва. В.А. Коринская И.В. Душина «География материков и океанов», И.И.Баринова география «Природа России», В.П.Дронов География России.

**Уровень обучения** – основное общее образование

1. **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных  умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. **Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на уровне основного общего образования отводится 2 ч в неделю в 7,8,9 классах и в 6 классе 1 час, в том числе:

* 6 класс – 34ч.
* 7 класс – 68 ч.

* 8 класс – 68 ч
* 9 класс - 68 ч.

1. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

•        гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «Уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

 **Содержание программы**

**География. Начальный курс**

(6 класс, 34 часа)

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи:**

* Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
* Создание системы географических координат  связано с осевым движением Земли.
* Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* влияние космоса на жизнь на Земле;
* географические следствия движения Земли;
* особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Умение определять:*

* географические координаты;
* особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
* географические следствия движений Земли.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.  Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи:**

* Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
* План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
* Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* свойства географической карты и плана местности;
* специфику способов картографического изображения;
* отличия видов условных знаков;
* отличия видов масштабов;
* значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Умение определять:*

* существенные признаки плана, карты и глобуса;
* классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
* расстояния по карте;
* азимут по карте местности;
* абсолютную и относительную высоту;
* читать условные знаки;
* масштаб карты.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи:**

* Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
* Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
* Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности внутреннего строения Земли;
* причины и следствия движения земной коры;
* действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
* особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* по заданным признакам горные породы и минералы;
* отличие видов земной коры;
* виды форм рельефа;
* районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы**:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

* Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
* Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
* вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
* причины возникновения природных явлений в атмосфере;
* зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
* особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* основные показатели погоды.

**Практические работы:**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

* Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
* Необходимость рационального использования воды.
* Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
* выделение существенных признаков частей Мирового океана;
* особенности состава и строения гидросферы;
* условия залегания и использования подземных вод;
* условия образования рек, озер, природных льдов;
* характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

*Умение определять:*

* *существенные признаки понятий;*
* *вид рек, озер, природных льдов;*
* *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

* Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
* Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
* Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере биосферы;
* особенности приспособления организмов к среде обитания;
* роль царств природы;
* необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

* существенные признаки понятий;
* сущность экологических проблем;
* причины разнообразия растений и животных;
* характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Практическая работа**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Основные образовательные идеи:**

* Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
* В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
* Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности образования почвы;
* особенности строения и состава географической оболочки;
* взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
* законы развития географической оболочки;
* сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* условия образования почв;
* характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Резерв времени – 2 часа**

**География. Материки и океаны**

(7 класс, 68 часов)

**Содержание программы**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1.  Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними  формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические  пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
* Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте)  и человек.
* Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы
* причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
* местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

* **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.  Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
* формирование климатических поясов;
* действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
* местоположение климатических поясов.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
* Мировой океан — колыбель жизни.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы в гидросфере;
* формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  Мировой океан, морское течение;
* местоположение крупнейших морских течений.

**Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты.  Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны.  Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

* Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
* Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
* местоположение природных зон.

**Практическая работа:**

* 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
* 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
* 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Основные образовательные идеи:**

* С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
* Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
* Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  человеческая раса;
* местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

**Практическая работа:**

* 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
* разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Основные образовательные идеи**

* Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
* Африка – материк равнин.
* Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
* Своеобразие регионов Африки:
* Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
* Западная и Центральная Африка -  разнообразие народов и культур.
* Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
* Южная Африка – саванны и пустыни,  богатейшие полезные ископаемые.

**Метапредметные умения:**

* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материков и океанов.
* географическая специфика отдельных стран.
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

* Самый маленький и самый засушливый материк.
* Самый низкий материк, лежащий  вне сейсмической зоны.
* Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
* Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
* Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
* Океания — особый островной мир.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные  понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

* Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ
* Антарктида — материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения:**

* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материков и океанов.
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад.  Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная  Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

* Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
* Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и  самые длинные горы суши.
* Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.  Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население.  Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Основные образовательные идеи**

* Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
* Равнины на востоке и горы на западе.  Кордильеры – главный горный хребет.
* Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
* Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия  – музей природы (10 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные образовательные идеи:**

* Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
* Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
* Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
* Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
* Евразия — самый заселенный материк Земли.
* Особенности регионов Европы  (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод  Иванович Роборовский.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
* Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности взаимодействия природы и человека;
* особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
* следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

* центры происхождения культурных растений;
* местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Резерв времени – 2 часа**

**География России 8-9 класс.**

**Часть 1. Природа России**

**8 класс (68 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники**

**географической информации (4 часа)**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

**Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

* компактно  и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

**Метапредметные умения:**

* знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
* знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику математической основы карт;
* особенности топографических карт.

*Умение определять:*

* вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.

**Практические работы:**

1. Определение на основе  иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России.  Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы.  Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи,  российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
* Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
* Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным условиям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

*Умение определять:*

* различия во времени на территории России;
* соседние страны.

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Тема 3.** **История изучения территории России (5 часов)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции  XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский,  Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
* География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

*Умение определять:*

* следствия географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов,  открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них,  которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4.**  **Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи:**

* Устройство рельефа определяется строением земной коры.
* Разнообразие  - важнейшая особенность  рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

**Метапредметные умения:**

* совершенствование  умений работать  с  разными источниками информации;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
* выделение главного или  существенных признаков (особенности рельефа России);
* высказывание  суждений с подтверждением  их фактами;
* представление  информации  в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности геологического летоисчисления;
* особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
* особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов  размещения полезных ископаемых;
* районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
* по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

**Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение  на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России.  Солнечная радиация.  Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его  северным  географическим положением, огромной величиной территории.
* Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность  людей.

**Метапредметные умения:**

* совершенствование  умений работать  с  разными источниками информации - текстом учебника,  тематическими картами**,**климатограммами, картосхемами;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей  рельефа на климат;
* выделение главного или  существенных признаков при характеристике типов климата;
* умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
* представление  информации  в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные

презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности климата России;
* особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты климата России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
* по картам закономерности распрделения основных климатических показателей на территории России;
* типы климатов отдельных регионов России;
* факторы формирования климата отдельных регионов России;
* закономерности размещения климатических поясов на территории России.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.  Озёра. Виды озер и их распространение по территории России.  Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды.  Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

* Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
* Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
* Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
* Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод Росси*и.*

**Метапредметные умения:**

* ставить учебные задачи и планироватьсвою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
* создавать собственную информацию  (реферат, презентация и др.)
* участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (4 часа)**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их  свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Основные образовательные идеи:**

* Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв – плодородие, которое   может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование  и охрана.

**Метапредметные умения:**

* находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их
* формирования);
* выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от
* климатических условий и особенностей рельефа);
* показывать по карте особенности размещения основных типов почв

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
* особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

* основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

* Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
* отличия видов природопользования.

Умение определять:

* особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
* по картам географию особо охраняемых территорий.

**Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

* Природные компоненты как живой, так и неживой  природы  образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Метапредметные умения:**

* выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
* выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов,  анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
* работать  с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
* выделение главного или  существенных признаков (особенности природы,  населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* отличия природных комплексов друг от друга;
* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природных условия природных зон.

*Умение определять:*

* особенности размещения природных зон на территории России;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление  описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)**

**Содержание темы:**

**Островная Арктика.**Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал**— каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь**— край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.**Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.**Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода  Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического  строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи:**

* Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
* Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных районов.

**Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек (2часа).**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной  деятельности человека.

**Часть II. Население и хозяйство России**

**9 класс (68 часов)**

**Введение (1 час)**

**Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Основные образовательные идеи:**

* Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
* В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
* отличия природного и хозяйственного комплексов.

*Умение определять:*

* отличия природного и хозяйственного комплексов.

**Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

**Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Основные образовательные идеи:**

* Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
* Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
* Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику поэтапного формирования территории России;
* особенности проведения государственной границы;
* достоинства и недостатки географического положения России;
* структуру административно-территориального устройства;
* принципы экономико-географического районирования;
* особенности отраслевого состава народного хозяйства.

*Умение определять:*

* особенности географического положения России;
* особенности границ России;
* специфические черты видов субъектов Федерации;
* виды субъектов Федерации;
* отличительные черты видов отраслей хозяйства;
* положение экономических регионов, районов, зон России.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

**Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности природных условий и ресурсов;
* понятие «адаптация»;
* связь между различными видами адаптации;
* влияние природных условий на хозяйственную деятельности человека;
* специфику использования и размещения природных ресурсов России;
* принципы взаимодействия природы и человека;
* суть экологических проблем;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

**Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации.  Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Основные образовательные идеи:**

* Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
* Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
* Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
* Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
* Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
* Урбанизация — процесс развития городов.

**Метапредметные умения:**

* выделение существенных признаков новых понятий;
* работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
* поиск дополнительные источники информации.
* формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности динамики численности и воспроизводства населения;
* направления и типы миграции;
* особенности состава населения;
* специфику распространения религий;
* размещение населения;
* особенности городского и сельского населения;
* специфические черты рынка труда.

*Умение определять:*

* параметры воспроизводства населения;
* параметры миграционных процессов;
* регионы с различными показателями миграции;
* параметры, характеризующие состав населения;
* регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
* параметры, характеризующие размещение населения;
* районы концентрации сельского и городского населения;
* размещение крупных городов;
* перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

**Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

**Содержание темы:**

**Национальная экономика**. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливно-энергетический комплекс**. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение**. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.  Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность**. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность**. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья**. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт  и его роль в национальной экономике**. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы**. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:**

* Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Метапредметные умения:**

* установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
* анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
* выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности структуры хозяйства;
* особенности отраслей хозяйства;
* видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
* взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
* географию отраслей хозяйства;
* роль отраслей хозяйства в жизни государства.

*Умение определять:*

* параметры структуры хозяйства;
* факторы размещения хозяйства;
* районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
* показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
* основные направления движения сырья и готовой продукции.

**Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

**Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Основные образовательные идеи:**

* Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и  природных условий и ресурсов.
* Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
* особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
* особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

*Умение определять:*

* регион России по краткому описанию;
* специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
* особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

**Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

**Заключение (1 час)**

**Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Основные образовательные идеи:**

* В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
* После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
* особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
* перспективы социально-экономического развития России.

**Практические работы:**

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире. **V. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план. География 6 класс. 1ч. в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего ча­сов*** | ***В том числе на:*** |
| ***Уроки*** | ***Тестовые******работы*** | ***Контрольные*** ***работы***(колич. часов) |
| 1. | Раздел 1. Введение. Земля как планета | 2 ч | 2 | 1 |  |
| 2. | Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли | 6ч. | 6 |  | 1 |
| 3. | Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки. | 24 | 20 | 2 | 1 |
| 4. | Раздел 4. Население Земли | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека | 1 | 6 | 1 | 1 |
| ***В нижней части таблицы часы суммируются*** |
|  | **Итого:** | 34 | 31 | 4 | 3 |

**Учебно-тематический план. география 7 класс. 2 ч. в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего ча­сов*** | ***В том числе на:*** |
| ***Уроки*** | ***Тестовые******работы*** | ***Контрольные*** ***работы***(колич. часов) |
| 1. | **Раздел 1. Источники географической информации** | 2 | 1 |  |  |
| 2. | **Раздел 2.  Материки, океаны, народы и страны.** | 63 | 59 | 9 | 4 |
| 4. | **Раздел 3. Природопользование и геоэкология.** | 4 | 4 | 1 |  |
| ***В нижней части таблицы часы суммируются*** |
|  | **Итого:** | 68 | 63 | 10 | 4 |

**Учебно-тематический план. география 8 класс. 2 ч. в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего ча­сов*** | ***В том числе на:*** |
| ***Уроки*** | ***Тестовые******работы*** | ***Контрольные*** ***работы***(колич. часов) |
| 1. 1.
 |    Раздел 1. География крупных регионов России                  | 11 | 10 | 1 | 1 |
|  | Раздел 2. Природа России | 35 | 34 | 5 | 1 |
|  | Раздел  3.  Население России | 9 | 6 | 1 | 1 |
|  | Раздел 4. Хозяйство России  | 11 | 10 | 2 | 1 |
| ***В нижней части таблицы часы суммируются*** |
|  | **Итого:** | 68 | 64 | 9 | 4 |

**Учебно-тематический план. география 9 класс. 2 ч. в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего ча­сов*** | ***В том числе на:*** |
| ***Уроки*** | ***Тестовые******работы*** | ***Контрольные*** ***работы***(колич. часов) |
| 1. 1.
 | Раздел 5. Хозяйство России (продолжение)                       | 20 | 19 | 4 | 1 |
|  | Раздел  6.  География крупных регионов России    | 47 | 44 | 8 | 3 |
| ***В нижней части таблицы часы суммируются*** |
|  | **Итого:** | 67 | 62 | 12 | 5 |

Составленное календарно-тематическое планирование соответствует содержанию примерных программ среднего (полного) общего образования по математике, направлено на достижение целей изучения математики на базовом уровне и обеспечивает выполнение требований государственного стандарта.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ, группового контроля (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала, устный контроль (индивидуальный опрос, устная проверка знаний); письменный контроль (контрольные работы, письменный зачет, графические диктанты, тесты).

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Дата проведения |
|  | **6 класс**Контрольная работа №1 по теме: «Виды изображений поверхности Земли» |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Строение Земли. Земные оболочки» |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Влияние природы на жизнь и здоровье человека» |  |
|  | **7 класс** |  |
|  | Контрольная работа № 1 по теме «**Современный облик планеты Земля. Население**» |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Африка. Австралия. Океания» |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Антарктида. Северная и Южная аерика» |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Евразия» |  |
|  | **8 класс** |  |
|  | Контрольная работа № 1 по теме «География крупных регионов России» |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Природа России» |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Население России» |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Хозяйство России» |  |
|  | **9 класс** |  |
|  | Контрольная работа № 1 по теме «Хозяйство России» |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Европейский север и северо-запад России » |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Центральная Россия» |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «От Урала до Дальнего Востока» |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***по географии в 6 классе***

***(по программе – 34 часа)***

*Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Часы** | **Практические работы** | **Оборудование** | **Требования к уровню****подготовленности обучающихся** | **Домашнее****задание** | **Сроки проведения** |
|  | Раздел 1. Введение. Земля как планета | 2 |  |  |  |  |  |
| **1** | География как наукаПутешествия и географические открытия | 1 | №1 «Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями» | Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас | **Знать:** предмет изучения географии, основные этапы познания Земли.**Уметь:** называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности | П.1, 2 вопросы 1-3 стр.7, работа с картой | 1 неделя |
| **2** | Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли | 1 | - | Таблицы: Суточное и годовое вращение Земли, глобусы, теллурийФолия 2, 4, 5 (папка 1) | **Знать:** Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, её воздействие на Землю, форма и размеры Земли. | П.3, 9 вопрос 1, 4 стр. 25Выучить определения | 2 неделя |
|  | Раздел 2. Виды изображений поверхности ЗемлиТема1. План местности | 63 |  |  |  |  |  |
| **3** | План местности. Условные знаки. Масштаб. | 1 | - | Топографическая карта, циркуль – измерительФолия 6 (пака 1) | **Знать:** содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.**Уметь:** определятьпо плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план. | П.4, выучить условные знаки, П.. 5, зад.4 (в), зад.6 (б, в)стр.14 письм. | 3 неделя |
| **4** | Ориентирование на местности. Компас.  | 1 | №2 Топографический диктант | Компасы, транспортир, топогр. КартаФолия 7 (папка 1) | П.6, зад.3 стр16 (в, г), письменно | 4 неделя |
| **5** | Азимут | 1 | №3«Ориентирование на местности» |  |  | 5 неделя |
|  | Тема 2. Географическая карта | 3 |  |  |  |  |  |
| **6** | Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы. | 1 | - | Карта полушарий и России, глобусыФолия 9 (папка 1) | **Знать:** определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.**Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики. | П.10-11, зад. 3 стр.29 письм. | 6 неделя |
| **7** | Географические координаты (широта, долгота) | 1 | - | Карта полушарий и России, глобусы | П. 12-13, зад.3 (в,г), зад 4 (а,б) стр34 письм. | 7 неделя |
| **8** | Работа с картой (урок-практикум.) | 1 | №4 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; расстояний, направлений, географических координат точек на карте полушарий и физической карте России» | Карта полушарий и России, глобусы |  зад 5 стр.37, задание на контурной карте | 8 неделя |
|  | Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки. | 24 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Литосфера  | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Внутреннее строение Земли.  | 4 |  |  |  |  |  |
| **9** | Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера. | 1 | - | Таблица «Внутренне строение Земли», фолия 10 (папка 1) | **Называть и показывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.**Объяснять понятия:**литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.**Объяснять:** образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.**Описывать:** горы, равнины земного | П.16, в 1-3 стр.41 (устно) | 9 неделя |
| **10** | Горные породы, слагающие земную кору. | 1 | №5 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твёрдость, плотность) | Коллекция горных пород и минералов, слайдыФолия 11 (папка 1) | П.17, заполнить таблицу в зад.5 стр.44 | 10 неделя |
| **11** | Движение земной корыЗемлетрясения. | 1 | - | Карта полушарий, таблицаФолия 12 (папка 1) | П.18, в 1-6 стр.49 (устно) | 11 неделя |
| **12** | Вулканы, горячие источники, гейзеры. | 1 | - | Карта полушарий, таблица, слайдыФолия 13 (папка 1) | П.19, выучить вулканы, в 1-5 стр.52 | 12 неделя |
|  | Рельеф Земли. | 4 |  |  | шара по типовому плану |  |  |
| **13** | Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах. | 1 | - | Карта полушарий, план местности | **Уметь:** работать с контурной картой | П. 7,14 зад 5 стр.20письменно | 13 неделя |
| **14** | Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах. | 1 | - | Карта полушарий, таблица, фолия 14 (папка 1 ) | П. 20, выучить номенклатуру | 14 неделя |
| **15** | Равнины. Образование равнин и их изменение во времени. | 1 | №6 «Описание по карте ГП гор и равнин» | Карта полушарий, таблица, фолия 15 (папка 1 ) | П.21, выучить номенклатуру | 15 неделя |
| **16** | Рельеф дна Мирового океана | 1 | №7«Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин» | Карта полушарий, карта океановФолия 16 (папка 1) | П.22, зад.7 стр. 68 | 16 неделя |
|  | Тема 2: Гидросфера | 8 |  |  |  |  |  |
| **17** | Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового Океана. | 1 | - | Карта полушарий, глобусы,  | **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.**Уметь:** определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение.**Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра. | П.24, выучить географ. номенклатуру | 17 неделя |
| **18** | Свойство вод мирового океана. Температура и соленость вод. | 1 | №8«Нанесение на контурную карту океанов, морей, озёр, рек. | Карта полушарий, фолия 1 (папка 2) | П.25, зад.3 стр.75 письменно | 18 неделя |
| **19** | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. | 1 | - | Карта океанов и полушарий, слайдыФолия 4 (папка 2) | П.26-27, выучить течения на карте | 19 неделя |
| **20** | Круговорот воды в природе. | 1 | - | Фолия 2 (папка 2 ) | П. 23, в 1-6 стр.70 | 20 неделя |
| **21** | Реки в природе и на географической карте. | 1 | - | Карта полушарий и России, фолия 7, 8 (папка 2), слайды | П.30, зад 2-5 стр.94-95 | 21 неделя |
| **22** | Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение. | 1 | - | Карта полушарий и России, фолия 10,11 (папка 2), слайды | П. 32-33, выучить номенклатуру | 22 неделя |
| **23** | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. | 1 | - | Карта полушарий и России, фолия 6 (папка 2),  | П.29, в 1-5 стр.86 (устно) | 23 неделя |
| **24** | Урок обобщения знаний. | 1 | - | Карта полушарий и России | П.33, зад.7,13, 14 стр. 104-105 | 24 неделя |
|  | Тема 3. Атмосфера | 7 |  |  |  |  |  |
| **25** | Строение атмосферы. | 1 |  |  | **Называть и показывать:** климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).**Уметь объяснять:** образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погода и климат.**Определять:** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур.**Описывать:** погоду и климат своей местности  | П.35, зад 5 стр.108 письменно | 25 неделя |
| **26** | Температура воздуха. | 1 | №9 «Составление графика изменения t воздуха за сутки и год» | Термометр, календарь погоды | П.36,37 зад 4 стр113 (график) | 26 неделя |
| **27** | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | - | Барометр – анероид | П. 38-39, зад 4,5 стр.116 письменно | 27 неделя |
| **28** | Атмосферные осадки облака. | 1 | - | Таблица «Виды облаков» | П.40,41, зад 3 (б,в) стр.124 | 28 неделя |
| **29** | Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. | 1 | №10«Организация наблюдений за погодой; измерения  | Карта полушарий, климатическая карта |  | П.42-43, в 1-5 стр. 129 | 29 неделя |
|  |  |  | элементов погоды с помощью приборов» |  |  |  |  |
| **30** | Распределение тепла и света | 1 | - | Карта полушарий, таблица «Годовое движение Земли вокруг Солнца»Фолия 4 (папка 1) | **Называть и показывать:** пояса освещённости, тепловые пояса Земли.**Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времён года, дня и ночи | П. 44, заполнить таблицу 9 стр.137.Выучить определения | 30 неделя |
| **31** | Причины, влияющие на климат | 1 | - | Карта полушарий, климатическая карта |  | П.45, зад. 3 стр141 | 31 неделя |
|  | Тема 4. Биосфера | 1 |  |  |  |  |  |
| **32** | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе. | 1 | - | Карта природных зон, видеофильм «Жизнь в Тихом океане»Фолия 5 (папка 2) | **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.**Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.**Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки. | П.46,48, вопрос 1,3,5 стр145 | 32 неделя |
|  | Раздел 4. Население Земли | 1 |  |  |  |  |  |
| **33** | Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов. | 1 | - | Политическая карта мира |  | П.50-53, вопрос 1-3 стр.158 | 33 неделя |
|  | Раздел 5. Влияние природы на жизнь издоровье человека | 1 |  |  |  |  |  |
| **34** | Стихийные природные явления | 1 |  | Карта полушарий, видео фильм (Землетрясение и цунами в Японии) |  |  | 34 неделя |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии В 7 КЛАССЕ**

*(Количество часов по предмету:* 70часов в год, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема курса, урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  | **Вид контроля. Повторение ключевых моментов курса** | **Сроки изучения** | **Д\з** | Примечание  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. | География как наука. | Объяснять роль географии в освоении планеты, структуру географической науки | Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями. | 1 неделя сентября |  | Параграф 1, задания стр.7 |  |
| 2 | Как люди открывали Землю. | Источники географической информации. Имена ученых и исследователей. | Уметь находить географическую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию.  | Устная беседа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями учебника | 1 неделя сентября |  | Параграф 2, подготовить сообщение о ученых-географов |  |
|  | **Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»** |  |  |  |  |  |
|  | ***Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» (2часа)*** |  |  |  |  |  |
| 3 | Происхождение материков и океанов. | Материки. Океаны. Части света. История формирования. | Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира. Сравнивать размеры материков, площади суши и океанов. | Работа с ключевыми понятиями и выражениями. Работа с физической картой мира в атласе. | 2 неделя сентября |  | Параграф 4, задания 1-4 стр.28 |  |
| 4 | Особенности рельефа Земли. | Материки. Океаны. Части света. История формирования. | Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира. Сравнивать размеры материков, площади суши и океанов. | Выполнение практической работы. Практическая работа № 1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»» | 2 неделя сентября |  | Параграф 5, задания № 1 и № 3, страница 31. |  |
|  | ***Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» (3 часа)*** |  |  |  |  |  |
| 5 | Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле. |  |  |  | 3 неделя сентября |  | Параграф 6,задания 1-3 страница 36 |  |
| 6 | Распределение осадков на Земле. |  |  |  | 3 неделя сентября |  | Параграф 7, задания 1-3 страница 41 |  |
| 7 | Климатические пояса Земли.  | Основные и переходные климатические пояса Земли. Климатическая карта мира. Циркуляция воздушных масс. | Объяснять особенности климатических поясов и их распространения. Определять по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха | Выполнение практической работы. Анализ карты климатических поясов. Работа с ключевыми вопросами и выражениями, заданиями в учебники. Практическая работа « Нанесение на контурную карту климатических поясов»( без оценочная) | 4 неделя сентября |  | Параграф 8, вопросы страница 41. |  |
|  | ***Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» ( 3часа)*** |  |  |  |  |  |
| 8 | Воды мирового океана. | Значение Мирового океана для природы Земли. Морские природные комплексы | Понимать взаимосвязь Мирового океана с другими компонентами природы. Приводить примеры влияния Мирового океана на формирование климата, круговорота воды. | Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе. | 4 неделя сентября |  | Параграф 9, задания 1-4 страница 50. |  |
| 9 | Поверхностные течения. | Теплые и холодные течения. | Показывать и называть по карте теплые и холодные течения. Объяснять причину возникновения течений. Объяснять различия между теплыми и холодными течениями. | Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе. | 1 неделя октября |  | Параграф 10, задания 1-2 страница 52 |  |
| 10 | Жизнь в океане. | Природные богатства Мирового океана. | Называть группу живых организмов, обитающих в океане, понимать их значение. | Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе. | 1 неделя октября |  | Параграф 11, задания 1-4 страница 55. |  |
|  | ***Тема № 4 «Географическая оболочка» (3часа)*** |  |  |  |  |  |
| 11 | Строение и свойство географической оболочки. Природные комплексы суши и океана | Природные комплексы суши. Их характеристика и особенности. | Называть и характеризовать природные комплексы суши | Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе. | 2 неделя октября |  | Параграф 13-14, задания 1-3 страница 66. |  |
| 12 | Природные зоны | Природные зоны мира. | Называть и показывать природные зоны на карте. Характеризовать каждую природную зону.. | Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с картой природных зон в атласе. | 2 неделя октября |  | Параграф 15, задания 1,2,4, страница 66. |  |
| 13 | Обобщения знаний по разделу «Природа Земли» |  | Применить полученные знания и умения на практике. | Устный фронтальный опрос. Проверочная работ… | 3 неделя октября |  | Не задано |  |
|  | **Раздел 2 «Материки и океаны»** |  |  |  |  |  |
|  | ***Тема № 1 «Океаны» (4часа)*** |  |  |  |  |  |
| 14 | Тихий океан. | Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана. | Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана. | Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника. | 3 неделя октября |  | Параграф 17 |  |
| 15 | Индийский океан. | Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана. | Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана. | Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника. | 4 неделя октября |  | Параграф 18 |  |
| 16 | Атлантический океан. | Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана. | Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана. | Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника. Выполнение практической работы. Практическая работа«Нанесение на контурную карту географических объектов» ( без оценочная). | 4 неделя октября |  | Параграф 19 |  |
| 17 | Северный Ледовитый океан. | Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана. | Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана. | Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника. Выполнение практической работы. Практическая работа № «Нанесение на контурную карту географических объектов» ( без оценочная). | 2 неделя ноября |  | Параграф 20 |  |
|  | ***Тема № 2 «Африка» (9 часов)*** |  |  |  |  |  |
| 18 | Африка. Географическое положение и история исследования. | Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. | Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану. | Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа № 2 « Определение географического положения материка. Обозначение рельефа в контурной карте». | 2 неделя ноября |  | Параграф 24, подготовить сообщение по теме «Исследование Африки русскими путешественниками» |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | Рельеф материка. Полезные ископаемые на материки, их классификацию и район распространения. | Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» ( без оценочная). | 3 неделя ноября |  | Параграф 25, задания 1,2 страница 117. |  |
| 20 | Климат Африки. | Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы. | Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.  | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 3 неделя ноября |  | Параграф 26, задания 1,2 страница 121. |  |
| 21 | Внутренние воды Африки. |  Водные объекты материка. Особенности водного режима. | Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение практической работы. Практическая работа «Описание реки» ( без оценочная). | 4 неделя ноября |  | Параграф 27, задания 1-3 страница 123. |  |
| 22 | Природные зоны Африки. | Природные зоны материка. | Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 4 неделя ноября |  | Параграф 28, составить кроссворд по теме. |  |
| 23 | Природа Африки. | Особенности природных объектов материка. | Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.  | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 5 неделя ноября |  | Параграф 29, задания 1-4 страница 131. |  |
| 24 | Страны Северной и Восточной Африки. | Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран. | Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики стран.  | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 1 неделя декабря |  | Параграф 31, 33. подготовить сообщение об Эфиопии и Алжире. |  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Южная Африка. | Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран. | Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики стран. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 1 неделя декабря |  | Параграф 32, 34. Подготовить сообщение о Южно- Африканской Республике. |  |
| 26 | Обобщения знаний по теме Африка. | Особенности географического положения материка. Климат. Внутренние воды. Рельеф. Природные зоны. Особенности экономики и природы стран Африки. | Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользовать географическими источниками знаний. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 2 неделя декабря |  | Повторить тему «Африка» |  |
|  | **Тема № 3 «Австралия» (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 27 | Австралия. Географическое положение и история исследования  | Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. | Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану. | Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа 3 « Сравнение географического положения Австралии и Африки | 2 неделя декабря |  | Параграф 35, задания 1-4 страница 150 |  |
| 28 | Климат. Внутренние воды Австралии | Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы. Водные объекты материка. Особенности водного режима. | Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности. Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 3 неделя декабря |  | Параграф 36, задание страница 152. |  |
| 29 | Природные зоны Австралии |  Природные зоны материка. | Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 3 неделя декабря |  | Параграф 37,задания 1-2 страница 155. |  |
| 30 | Австралийский союз | Особенности географического положения природы материка-страны Австралии. Эндемиков растительного и животного мира Австралии. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 4неделя декабря |  | Параграф 38, вопросы на странице 157. |  |
| 31 | Океания | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 4 неделя декабря |  | Параграф 39 |  |
| 32 | Обобщения знаний по теме «Австралия».  | Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. | Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользовать географическими источниками информации. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение теста.  | 5 неделя декабря |  | Не задано |  |
|  | **Тема № 4 «Южная Америка» (8 часов)** |  |  |  |  |  |
| 33 | Южная Америка. Географическое положение и история исследования. | Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. | Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану. | Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа «Определение географического положения Южной Америки» ( без оценочная). | 2 неделя января |  | Параграф 40, задание 1-4 страница 168 |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. | Рельеф материка. Полезные ископаемые на материки, их классификацию и район распространения. | Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 4«Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки» | 2 неделя января |  | Параграф 41, |  |
| 35 | Климат Южной Америки. | Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.  | Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.  | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 3 неделя января |  | Параграф 42, задания 1-3 страница 172. |  |
| 36 | Внутренние воды Южной Америки. | Водные объекты материка. Особенности водного режима. | Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 5« Определить сходства и различия в крупных речных системах Африки и Южной Америки» | 3 неделя января |  | Параграф 43, задания 1-3 страница 174. |  |
| 37 | Природные зоны Южной Америки | Природные зоны материка. | Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 4 неделя января |  | Параграф 44,задание 2 страница 180. |  |
| 38 | Страны Востока материка. Бразилия. | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 4 неделя января |  | Параграф 46, подготовить сообщение о Перу. |  |
| 39 | Страны Анд. Перу | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение практической работы. Практическая работа № 6 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран» | 1 неделя февраля |  | Параграф 47, подготовить сообщение о Бразилии. |  |
| 40 | Обобщения знаний по теме «Южная Америка» | Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка. Население. | Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользовать географическими источниками информации. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Южная Америка». | 1 неделя февраля |  | Не задано  |  |
|  | **Тема № 5 «Антарктида» (2часа)** |  |  |  |  |  |
| 41 | Антарктида. Географическое положение и история открытия и исследование | Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. | Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану. | Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. | 2 неделя февраля |  | Параграф 48, сделать таблицу история исследования материка |  |
| 42 | Природа Антарктиды | Особенности природных объектов материка. | Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.  | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 2 неделя февраля |  | Параграф 49, сообщение о природе материка. |  |
|  | **Раздел 3«Северные материки»** |  |  |  |  |  |
|  | ***Тема № 1 «Северная Америка» (9часов)*** |  |  |  |  |  |
| 43 | Северная Америка. Географическое положение и история исследования | Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. | Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану. | Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа«Определение географического положения Северной Америки» ( без оценочная) | 3 неделя февраля |  | Параграф 51 |  |
| 44 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки | Рельеф материка. Полезные ископаемые на материки, их классификацию и район распространения. | Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 3 неделя февраля |  | Параграф 52 |  |
| 45 | Климат Северной Америки | Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.  | Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.  | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа №7 « Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» | 4 неделя февраля |  | Параграф 53 |  |
| 46 | Внутренние воды Северной Америки | Водные объекты материка. Особенности водного режима. | Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 4 неделя февраля |  | Параграф 54 |  |
| 47 | Природные зоны Северной Америки | Природные зоны материка. | Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 1 неделя марта |  | Параграф 55 |  |
| 48 | Население Северной Америки | История освоения материка. Особенности хозяйственной деятельности. |  | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 1 неделя марта |  | Параграф 56 |  |
| 49 | Канада | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение практической работы. Практическая работа № 8 «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности. | 2 неделя марта |  | Параграф 57 |  |
| 50 | США | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.  | 2 неделя марта |  | Параграф 58 |  |
| 51 | Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка» | Географическое положение материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Северной Америки. | Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользовать географическими источниками информации. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Северная Америка». | 3 неделя марта |  | Повторить тему «Северная Америка» |  |
|  | ***Тема № 2 «Евразия» (15 часов)*** |  |  |  |  |  |
| 52 | Евразия. Географическое положение и история исследования | Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. | Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану. | Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа № «Определение географического положения Евразии» | 3 неделя марта |  | Параграф 59 |  |
| 53 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | Рельеф материка. Полезные ископаемые на материки, их классификацию и район распространения. | Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. | 1 неделя апреля |  | Параграф 60-61 |  |
| 54 | Климат Евразии | Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.  | Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.  | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 9.Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей | 1 неделя апреля |  | Параграф 62 |  |
| 55 | Внутренние воды Евразии | Водные объекты материка. Особенности водного режима. | Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа «Описание реки» ( без оценочная) | 2 неделя апреля |  | Параграф 63 |  |
| 56 | Природные зоны Евразии | Природные зоны материка. | Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 10 « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.» | 2 неделя апреля |  | Параграф 64 |  |
| 57 | Страны Северной Европы | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.  | 3 неделя апреля |  | Параграф 67 |  |
| 58 | Страны Западной Европы | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.  | 3 неделя апреля |  | Параграф 68 |  |
| 59 | Страны Южной и Восточной Европы | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.  | 4 неделя апреля |  | Параграф 71-72 |  |
| 60 | Страны Юго - Западной Азии | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.  | 4 неделя апреля |  | Параграф 73 |  |
| 61 | Страны Центральной Азии | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.  | 5 неделя апреля |  | Параграф 74 |  |
| 62 | Страны Восточной Азии | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.  | 1 неделя мая |  | Параграф 75 |  |
| 63 | Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии. | Особенности географического положения, природы, экономики страны. | Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 11 « Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азиии» | 1 неделя мая |  | Параграф 77-78 |  |
| 64 | Урок обобщения знаний по теме « Евразия» | Географическое положение материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка.  | Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользовать географическими источниками информации. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Евразия». | 2 неделя мая |  | Повторить тему «Евразия» |  |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Материки и океаны» | Географическое положение материков. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материков. Океаны. | Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользовать географическими источниками информации. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике | 2 неделя мая |  | Повторить раздел «Материки и океаны» |  |
|  | **Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом» (5часов).** |  |  |  |  |  |
| 66 | Закономерности географической оболочки | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами. | Знать этапы развития географической оболочки. Уметь называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике | 3 неделя мая |  | Параграф 79 |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами. | Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека ,влияние человека на природу. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике | 3 неделя мая |  | Параграф 80 |  |
| 68 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами. | Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека ,влияние человека на природу. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике | 4 неделя мая |  | Параграф 81 |  |
| 69 | Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса | Океаны и материки. Главные особенности природы Земли | Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользовать географическими источниками информации. | Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике | 4 неделя мая |  | Не задано |  |
| 70 | Итоговое тестирование |  |  |  | 5 неделя мая |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

***по «Географии России» (Природа. Население. Хозяйство.)***в **8**  классе

(комплексный курс)

     **2015 – 2016** учебный год

70 уроков (2ч/н)

**Календарно-тематическое планирование 8 класса по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристикадеятельностиучащихсяили видыучебнойдеятельности | Планируемыерезультатыосвоенияматериала | Дом.задание | Дата Провед. |
| **Ведение (1 час)** |
| 1 | Что изучают в курсе «Природа России». Источ­ники географи-че­ской информации | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Источники географи­ческой информации | Уметь: использовать раз­личные источники геогра­фической информации | Стр 3-4 |  |
| **Пространства России (5 часов)** |
| 2 | Географическое положение Рос­сииПр/р №1 | 1 | Практикум | Географическое по­ложение. Виды и уровни географиче­ского положения. Особен-ности гео­графического поло­жения России. Часовые пояса | Уметь: показывать и на­зывать факторы, опреде­ляющие геогра-фиическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для свя­зей с другими странами; опре-делять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить приме­ры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе | &1, контурная карта |  |
| 3 | Моря, омываю­щие территорию России | 1 | Практикум | &2, таблица |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов  | 1 | Урок изуче­ния нового материала  | &3, вопросы |  |
| 5 | Практическая ра­бота №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 | Практикум | решение задач |  |
| 6 | Как осваивали и изучали террито­рию России | 1 | Семинар | &4, таблица |  |
| **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (22 часа)** |
| **Рельеф и недра России (6 часа)** |
| 7 | Особенностирельефа России | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности геологичес-кого строения. Устойчивые и под­вижные участки зем-ной коры. Основные этапы геологической истории формирова­ния земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Облас­ти современного го­рообразования, зем­ле-трясений и вулка­низма.Природные условия и ресурсы. Закономер­ности размещения месторождений по­лезных ископаемых. Минеральные ресур­сы страны и пробле­мы их рационального использования | Уметь: читать тектоническую, геологическую кар­ты, геохроно-логическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектониче-ских структур и форм рельефа, полезных иско­паемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту;определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изме­нений в рельефе под влиянием различных фак­торов; показывать на кар­те и называть районы ин­тенсивных тектонческих движений; называть меры безопас-ности при стихий­ных явлениях; объяснять влияние рельефа на при­роду и жизнь людей; пока­зывать месторождения полезных иско-паемых, приводить примеры ис­пользования полезных ископае-мых, влияния раз­работки место-рождений на природную среду; оцени­вать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать ус­ловия добычи | &5 |  |
| 8. | Рельеф России | 1 | Урок изучения нового материала | &5, вопросы |  |
| 9. | Геологическоестроение территории нашей страны Пр/р №3 | 1 | Урок изучения нового материала | &6 |  |
| 10 | Минеральные ре-сурсы России | 1 | Практикум | &7 |  |
| 11 | Развитие формрельефа | 1 | Урок систематизации и обобще­ния знаний (практикум) | &8, повторить |  |
| 12 | Итоговый урок по теме | 1 |  |  |  |
| **Климат и климатические ресурсы (5 часов)** |
| 13 | Климат нашей страны | 1 | Урок изучения нового материала | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая по-верхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распре-деления тепла и влаги на территории страны (средние тем­пературы января и июля, осадки, испа­рение, испаряемость,коэффициент увлажнения).Сезонность климата,чем она обусловлена. Типы климатов Рос­сии. Факторы их формирования, кли­матические пояса. Степень благоприят­ности природных ус­ловий.Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвиже­ния, здоровье чело­века. Неблагоприят­ные климатические явления | Знать: закономерности распре- деления суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата нажизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому коли­честву тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изме­нения погоды под влияни­ем циклонов, антицикло­нов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осад­ков, объяснять закономер­ности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатиче­ских условий для обеспе­чения жизни людей | &9 |  |
| 14 | ЗакономерностиРаспределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр/р №4 | 1 | Практикум | &10, до стр. 63 |  |
| 15 | Типы климатовРоссии Пр/р №5 | 1 | Исследование | &10, таблица |  |
| 16 | Зависимость человека от климатических условий | 1 | Практикум | &11, вопросы |  |
| 17 | Климат и климати-ческие ресурсы. Пр/р №6 Итоговый урок. | 1 | Урок повторения и обобщения (деловая игра) |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)** |
| 18 | Разнообразиевнутренних водРоссии. Реки Пр/р №7 | 1 | Урок изучения нового материала | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные сис­темы, водоразделы, бассейны. Распреде­ление рек по бассейнам океанов. Пита­ние, режим, расход, годовой сток рек, ле­довый режим. Роль рек в освоении терри­тории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные во­ды. Ледники. Много­летняя мерзлота. Водные ресурсы, воз­можность их разме­щения на территории страны.Внутренние воды и водные ресурсы, осо­бенности их разме­щения на территории страны. Многолетняя мерзлота | Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкрет-ных примерах; приводить при­меры использования реки в хозяй-ственных целях; показывать на карте озера артезианские бассей­ны, области распростра­нения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяй­ственного использования вод и негативного влияния на нихчеловеческой деятельности;давать характеристикукрупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значе­ние каналов и водохрани­лищ | &12 |  |
| 19 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота | 1 | Практикум | &13 |  |
| 20 | Водные ресурсы.Охрана вод | 1 | Практикум | &14 |  |
| 21 | Повторение по теме: «Внутренние водыи водные ресурсы» | 1 | Урок повторения и обобщения(исследование) |  |  |
| **Почва и почвенные ресурсы (3 часа)** |
| 22 | Образование почв и их разнообра­зие | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - ос­новной компонент природы. В.В. Докучаев -основоположник почвоведения | Уметь: объяснять поня­тия: земельные ресурсы, сельско-хозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; назы-вать свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оцени­вания; объяснять необхо­димость охраны почв, рацио-нального использова­ния земель | &15, вопросы |  |
| 23 | Закономерностираспространенияпочв | 1 | Практикум | &16 |  |
| 24 | Почвенные ресурсы | 1 | Конференция | &17 |  |
| **Растительность и животный мир (3 часа)** |
| 25 | Растительный и животный мир России | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Растительный и жи­вотный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительно-сти и животного мира природных зон России.Биологические ресурсы, их рациональное использова-ние. Меры по охране рас-титель­ного и животного мира. Природные террито-ри­альные комплексы. Локальные, региональ­ные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое рай­онирование России | Уметь: приводить приме­ры значения растительно­го мира в жизни людей, использования безлесны пространств человеком;перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозиро-вать последствия уничтожения болот; объяснять значе­ние животного мира в жиз­ни человека | &18, таблица |  |
| 26 | Биологическиересурсы. Охранарастительного иживотного мира | 1 | Исследование | &19, 20 |  |
| 27 | Природно-ресурсныи потенциал России | 1 |  Практикум | &20 |  |
| 28 | Итоговый урок по теме | 1 | Урок систематизациии обобще­ния знаний |  |  |
| **Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (38 часов)** |
| **Природное районирование (6 часов)** |
| 29 | Разнообразие ПК России. Природ­ное районирова­ние | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Природные и антропоген-ные ПТК. При­родная зона как при­родный комплекс: взаимосвязь и взаимообус- ловленность ее компонен- тов. Роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в созданииучения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высот­ных поясов | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | &21, вопросы |  |
| 30 | Моря как крупные ПК | 1 | Практикум | &22 |  |
| 31 | Природные зоныРоссии. Арктические пустыни, тундра, лесотундра | 1 | Урок актуализациизнании и умении | &23, таблица |  |
| 32 | Разнообразиелесов России: тайга, смешанные и широко-лиственные леса | 1 | Урок актуализациизнаний и умений | &24 |  |
| 33 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупусты­ни и пустыни Пр/р №8 | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | &25  |  |
| 34 | Высотная поясность | 1 | Урок повторения и обобщения (исследо­вание) | &26 |  |
| **Природа регионов России ( 20 часов)** |
| 35 | Русская (Восточ­но-Европейская) равнина. | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Европейская Россия -основа формирова­ния территории Рос­сийского государства. Специфика природы и ресурсный потен­циал. Влияние природных усло-вии, ресурсов на жизнь ихозяйственную деятель- ность населения. Состав района. Осо­бенности географи­ческого положения и его влияние на при­роду, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Исто-рико-географические этапы развития рай­она.Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную дея-тельность населения | Уметь: определять осо­бенности географического положения, состав и осо­бенности природы круп­ных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающейповерхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения зем­ной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека | &27, контурная карта |  |
| 36 | Природные комплексы Русской равнины | 1 | Семинар | &28, таблица |  |
| 37 | Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования. | 1 | Урок изучения нового материала | &29, вопросы |  |
| 38 | Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России | **1** | Путешест­вие | &30 |  |
| 39 | Природные ком­плексы Северного Кавказа | 1 | Практикум | &31 |  |
| 4041 | Урал - «Камен­ный пояс» земли Русской Своеобразие природы Урала | 2 | ИграПрактикум | &32 |  |
| 42 | Природные уни­кумы Урала. Эко­логические про­блемы | 1 | Семинар | &33 |  |
| 43 | Экологические проблемы Урала | 1 | Семинар | &34 |  |
| 44 | Западно-Сибирская низ­менность | 1 | Урок изуче­ния нового материала | &35 |  |
| 45 | Природные ре­сурсы Западной Сибири. Пробле­мы их освоения | 1 | Практикум | &36, таблица |  |
| 46 | Восточная Си­бирь: величие и суровость приро­ды. ГП. Состав территории, исто­рия освоения | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | &37 |  |
| 47 | Природные комплексы Восточной Сибири | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | &38 |  |
| 48 | Жемчужина Си­бири - Байкал | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умении | &39 |  |
| 49 | Природные ре­сурсы Восточной Сибири, пробле­мы их освоения | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | &40, вопросы |  |
| 50 | Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь» | 1 | Урок повторения и обобщения |  |  |
| 51 | Дальний Восток -край контрастов. ГП,состав терри­тории. История освоения | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | &41 |  |
| 52 | Природные ком­плексы Дальнего Востока | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | &42 |  |
| 53 | Природные ре­сурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 | Исследова­ние | &43, повторение |  |
| 54 | Природа регионов России. Итоговый урок. | 2 | Урок систематизации и обобще­ния знаний (игра) |  |  |
| **Человек и природа (4 часа)** |
| 55 | Влияние природ­ных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический по­тенциал России. Гео­графический фактор в развитии общества. Антропогенное воз­действие на природу. Рациональное приро­допользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирно­го природного и куль­турного наследия в нашей стране. | Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природо­пользование, особо охра­няемые территории, памятники Всемир-ного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значе­ние природы в жизни и деятельности человека, роль географической нау­ки в рациональном приро­допользова-нии; состав­лять географические прогнозы, анализировать экологи-ческие карты России, уметь выполнять правила природо-охранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | &44, таблица |  |
| 56 | Антропогенное воздействие на природу | 1 | Семинар | &45 |  |
| 57 | Рациональное природопользо­вание | 1 | Практикум | &46 |  |
| 58 | Человек и природа | 1 | Урок систематизации и обобще­ния знаний (игра) | &47 |  |
| **География Татарстана (8 часов)** |
| 59 | История освоения и развития Татарстана | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Географическое положение. Особенности геологичес-кого строения. Устойчивые и под­вижные участки зем-ной коры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая по-верхность, циркуляция воздушных масс. Виды вод суши на территории республики |  | Стр 5-6 |  |
| 60 | Географическое положение  | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | Стр 6-7 |  |
| 61626364 | Особенности природы | 4 | Урок актуа­лизации знаний и умений | Стр 13-65 |  |
| 65 | Экологические проблемы Татарстана | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | реферат |  |
| 66 | Родной город - Казань | 1 | Урок актуа­лизации знаний и умений | конспект |  |
| 67 | Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок по курсу «Природа России» |  | Урок систематизации и обобще­ния знаний |  |  |  |  |

2 часа – резервное время

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

***по «Географии России» (Хозяйство. Географические районы)***в **9**классе

*(комплексный курс, продолжение)*

**2015 – 2016** учебный год

68 уроков (2 ч/н)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Практическая****работа** | **Тип уро-ка** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки  обучающихся** | **Д/З****§** | **Дата** |
| ***Раздел 5. Хозяйство России (продолжение) –****20  уроков* |
| 1. **(1)**
 | Введение. |  | НМ | Вторичный сектор экономики | **Знать**состав вторичного сектора экономики | 1 |  |
| 1. **(2)**
 | Топливно-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы. |  | Л | Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. | **Знать**состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. **Уметь анализировать**экономические карты и статистические данные. | 1 |  |
| **3. (3)** | Топливная промышленность. | №1: Характеристика одного из р-нов добычи угля с использованием карт атласа. учебника, статистич. материалов. (РТ 9  с. 12-14)к/к 9: с. 40-41 | П | Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место РФ в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда. | **Знать и показывать**на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы.**Использовать**различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных  бассейнов. | 2к/к |  |
| 1. **(4)**
 | Электроэнергетика. | к/к 9: с. 42-42 | КБ | Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны. | **Приводить**примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС) | 3, к/к |  |
| 1. **(5)**
 | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. |  | НМ | Состав, значение, связь с другими комплексами. Классификация конструкционных материалов. | **Приводить**примеры конструкционных материалов. | 4 |  |
| 1. **(6)**
 | Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии. | №2: Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ(табл., ЛОС) | НМ | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы. | **Показывать на**карте металлургические базы и их крупнейшие центры.**Использовать**различные источники географической информации для составления характеристики баз. | 5 |  |
| 1. **(7)**
 | Черная металлургия. | к/к 9: с. 46-47 | КБ |  |  | 5, к/к |  |
| 1. **(8)**
 | Цветная металлургия. | №3:  Определение по кар там главных факторов размещения металлургических предприятий по произ водству меди и алюминия.к/к 9: с. 46-47 | П | География легких и тяжелых металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы. | **Показывать**на карте центры по выплавке цветных металлов и **объяснять**факторы их размещения.**Определять**меры по сохранению природы. | 6, к/к |  |
| 1. **(9)**
 | Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности. | №4: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП (ЛОС)к/к 9: с. 48-49 | КБ | Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность ХП. Значение химизации. | **Знать**специфику ХП, важнейшие центры.**Приводить**примеры по сохранению природы. | 7к/к |  |
| 1. **(10)**
 | География химической промышленности. |  | П | Группировка отраслей  ХП, особенности их размещения. Химические базы. ХП  и экологические проблемы. | **Анализировать**экономическую карту,**показывать**основные химические базы и главные центры.**Составлять**характеристи-ку баз, используя различные источники географической информации. | 8 |  |
| 1. **(11)**
 | Лесная промышленность. | к/к 9: с. 50-51 | КБ | Состав, место и значение ЛП  в хозяйстве страны. Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы и охрана природы. | **Объяснять**факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы. | 9, к/к |  |
| 1. **(12)**
 | Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития. |  | НМ | Состав и значение комплекса, связь  с другими отраслями. | **Объяснять**роль МШ в современной экономике страны. | 10 |  |
| 1. **(13)**
 | География машиностроения. | №5: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого МШ. (РТ 9 с. 10-11), к/к 9: с. 44-45 | П | Факторы размещения МШ предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии. | **Показывать**главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и**объяснять**факторы их размещения. | 11к/к |  |
| 1. **(14)**
 | Пищевая промышленность. |  | КБ | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы ЛгП и ПП  в России. | **Знать**специфику отраслей ЛгП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров. | 12 |  |
| 1. **(15)**
 | Легкая промышленность. |  | КБ |  |  | 12 |  |
| 1. **(16)**
 | Состав и значение третичного сектора экономики |  | НМ | Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике РФ и проблемы его развития. | **Приводить**примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития. | 13 |  |
| 1. **(17)**
 | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. | к/к 9: с. 54-55 | НМ | Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития. | **Знать**различные виды транспорта, их преимущества и недостатки**.**Показыватьважнейшие Ж/Д магистрали и узлы. | 14, к/к |  |
| 1. **(18)**
 | Другие виды транспорта. Связь. | №6: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану (РТ 9 с.17-19) | И | Особенности водного транспорта и его значение в экономике стр.. Проблемы морского транспорта РФ. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и ее роль в период развития НТР. | **Знать и показывать**на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути. | 15 |  |
| 1. **(19)**
 | Сфера обслуживания. Наука. |  | НМ | Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения.  География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в РФ. | **Объяснять**значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва. | 16 |  |
| 1. **(20)**
 | Жилищное и рекреационное хозяйство. |  | КБ |  |  | 17 |  |
| ***Раздел  6.  География крупных регионов России****- 47 уроков* |
| 1. **(1)**
 | Экономическое районирование России. | №7:  Моделирование вариантов нового районирования РФ(к/к – федеральные округа) | НМ | Районирование РФ, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера; их особенности и проблемы. | **Объяснять**значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов. | 18 |  |
| 1. **(2)**
 | Общая характеристика Европейской России. |  | НМ | Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий  и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. | 19 |  |
| 1. **(3)**
 | Общая характеристика Европейской России. |  | ОКК |  |  | 19 |  |
| 1. **(4)**
 | Европейский Север. Факторы формирования района. | к/к 8 с.49 | НМ | Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирование района. | **Давать оценку**влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. | 20, к/к |  |
| 1. **(5)**
 | Природа Европейского Севера. | к/к 8 с.49 | КБ | Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский север – лесной край. Моря ЕС. | **Сравнивать**характеристики двух частей района.**Анализировать**физическую карту, показывать главные объекты. | 21, к/к |  |
| 1. **(6)**
 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. | №8:  Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.к/к 9 с. 57 | П | Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы | **Приводить примеры**адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность. | 22, к/к |  |
| 1. **(7)**
 | Хозяйство Европейского Севера. | №9:  Составление и анализ схемы хозяйственных свя зей Двинско-Печорского района. | КБ | Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы. |  | 23 |  |
| 1. **(8)**
 | Северо-Западный район. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 49 | НМ | Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. | **Давать оценку**географического положения района для формирования и развития. | 24, к/к |  |
| 1. **(9)**
 | Природа Северо-Запада. | к/к 8 с.49 | П | Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование. | **Объяснять**специфику природы района. | 25, к/к |  |
| 1. **(10)**
 | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. | к/к 9 с. 57 | КБ | Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения. | Роль городов в размещении населения и формирования культуры. | 26, к/к |  |
| 1. **(11)**
 | Хозяйство Северо-Запада. |  | И | Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы. СЭЗ «Янтарь». | **Приводить примеры**центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте. | 27 |  |
| 1. **(12)**
 | Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада. | №10:  Сравнение ГП и планировки двух столиц. | П | Санкт-Петербург – северная столица РФ: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны.  С-Петербургская агломерация. Калининградская обл., г. Калининград. | **Составлять**характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. | 28 |  |
| 1. **(13)**
 | Центральная Россия. Факторы формирования района. | к/к  8 с. 48 | НМ | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение. Изменение геополитического положения р-на после распада СССР. | **Анализировать**карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | 29, к/к |  |
| 1. **(14)**
 | Природа Центральной России. | к/к  8 с. 48 | П | Особенности природы и природные ресурсы ЦР, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни насел., демографические проблемы. | **Приводить примеры**факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы. | 30, к/к |  |
| 1. **(15)**
 | Население и хозяйственное освоение Центральной России. | к/к 9 с. 56 | КБ |  |  | 31, к/к |  |
| 1. **(16)**
 | Московская столичная агломерация. |  | П | Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел РФ. | **Сравнивать**планировки Москвы и Санкт-Петербурга. | 32 |  |
| 1. **(17)**
 | ЭГХ Московского столичного региона. | №11: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. | П | Определение географического положения региона, основных этапов освоения его территории. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. | **Знать:**особенности ГП региона, основные этапы освоения.**Уметь:**по картам оценивать природные ресурсы.**Знать:**основные этапы заселения региона.**Уметь:**характеризовать современное хозяйство. | конспект |  |
| 1. **(18)**
 | Хозяйство Центральной России. | №12: Изучение внешних территориально-произв. связей Центральной России (РТ 9 с. 23) | П | Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства. | **Составлять**характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления. | 33 |  |
| 1. **(19)**
 | Европейский Юг. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 51 | НМ | Состав района.  Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы  района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | **Объяснять**уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ  в геополитических интересах России.**Устанавливать**связи между отдельными компонентами природы.**Выявлять**условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации. | 34, к/к |  |
| 1. **(20)**
 | Природа Европейского Юга. | к/к 8 с. 51 | КБ |  |  | 35, к/к |  |
| 1. **(21)**
 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | к/к 9 с. 59 | КБ | Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным устройством, межнациональные проблемы.  Качество жизни населения. | **Объяснять причины**многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов. | 36, к/к |  |
| 1. **(22)**
 | Хозяйство Европейского Юга. | №13: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.к/к 9 с. 59 | КБ | Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы | **Объяснять**специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда.**Приводить примеры**основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины. | 37, к/к |  |
| 1. **(23)**
 | Поволжье. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 50 | НМ | Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны. | **Знать:**состав района, этапы и факторы формирования района.**Уметь:**составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района. | 38, к/к |  |
| 1. **(24)**
 | Природа Поволжья. | к/к 8 с. 50 | П |  |  | 39, к/к |  |
| 1. **(25)**
 | Население и хозяйственное освоение Поволжья. | №14: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.      к/к 9 с.58 | КБ | Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни. | **Знать:**историю заселения района, особенности размещения населения.**Уметь:**показывать по карте крупные города. | 40, к/к |  |
| 1. **(26)**
 | Хозяйство Поволжья. | №15: Эко логические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.      к/к 9 с. 58 | П | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия. | **Знать:**географию важнейших отраслей хозяйства и их различие.**Уметь:**определять по картам основные с/х районы  и сравнивать их. | 41, к/к |  |
| 1. **(27)**
 | Урал. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 52 | НМ | Состав района. Основные историко-географические  этапы формирования района. | **Знать:**состав района, особенности географического положения, этапы формирования**. Уметь:**определять ГП района. | 42, к/к |  |
| 1. **(28)**
 | Природа  Урала. | к/к 8 с. 52 | П | Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. | **Знать:**специфику природы Урала. **Уметь:**называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала. | 43, к/к |  |
| 1. **(29)**
 | Население и хозяйственное освоение  Урала. | к/к 9 с. 60 | КБ | Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни. | **Знать:**территориальную структуру агломераций, особенности размещения.**Уметь:**объяснять этническую пестроту и проблемы населения. | 44, к/к |  |
| 1. **(30)**
 | Хозяйство  Урала. | №16: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и  пути решения экологических проблем.      к/к 9 с. 60 | П | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района. | **Знать:**географию важнейших отраслей хозяйства.**Уметь:**объяснять проблемы развития хозяйства региона. | 45, к/к |  |
| 1. **(31)**
 | Азиатская Россия. Общая характеристика. |  | НМ | Различия территории по условиям  и степени хозяйственного освоения. | **Знать:**особенности ГП Азиатской России.**Уметь:**показывать по карте районы Азиатской России. | 46, к/к |  |
| 1. **(32)**
 | Западная Сибирь. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 53 | НМ | Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района. | **Знать:**состав района, факторы формирования района**.****Уметь:**определять по картам ЭГП Западной Сибири. | 47, к/к |  |
| 1. **(33)**
 | Природа Западной Сибири. | к/к 8 с. 53 | П | Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы. | **Знать:**своеобразие природы западной Сибири.**Уметь:**показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири. | 48, к/к |  |
| 1. **(34)**
 | Население и хозяйственное освоение  Западной Сибири. | к/к 9 с. 61 | КБ | Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. | **Знать:**особенности размещения населения.**Уметь:**показывать по карте крупные города. | 49, к/к |  |
| 1. **(35)**
 | Хозяйство Западной Сибири. | к/к 9 с. 61 |  | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации | **Знать:**отрасли специализации района.**Прогнозировать:**развитие хозяйства в будущем | 50, к/к |  |
| 1. **(36)**
 | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. | №17: Характеристика условий  З-С р-на для жизни и быта человека.   (РТ 8 с. 22-24) | П | Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района. | **Знать:**состав района, особенности ЭГП. **Уметь:**оценивать особенности ГП района.**Прогнозировать:**развитие хозяйства в будущем. | 51 |  |
| 1. **(37)**
 | Природа Севера Восточной Сибири. | к/к 8 с. 54 | КБ | Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы. | **Знать:**особенности природы района. **Уметь:**оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к. | 52, к/к |  |
| 1. **(38)**
 | Население и хозяйственное освоение  Севера Восточной Сибири. | №18: Оценка осо бенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.        к/к 9 с. 62 | П | Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура. | **Знать:**влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. **Уметь:**определять по картам особенности размещения населения. | 53, к/к |  |
| 1. **(39)**
 | Хозяйство Севера Восточной Сибири. | №19: Составление ЭГХ промышленного узла     (г. Норильск) (РТ 9 с. 24) | КБ | География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем региона. | **Знать:**специфику размещения отраслей хозяйства района.**Уметь:**давать оценку природным ресурсам  края. | 54 |  |
| 1. **(40)**
 | Южная Сибирь. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 54 | НМ | Состав района. Особенности ЭГП. Историко-географические этапы формирования района. | **Знать:**состав района и отличительные черты природы. Уметь: определять возможные пути решения экологических проблем. | 55, к/к |  |
| 1. **(41)**
 | Кузнецко-Алтайский подрайон. | №20: Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. | И | Состав подрайона. Особенности развития хозяйства. | **Знать:**специфику ГП и отраслей специализации района, историю заселения районов. | 56 |  |
| 1. **(42)**
 | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. |  | КБ | Состав подрайона. Особенности ЭГП. Население и развитие хозяйства. | **Уметь**давать сравнительную характеристику подрайонов.**Прогнозировать:**развитие хозяйства в будущем. | 57 |  |
| 1. **(43)**
 | Дальний Восток. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 55 | НМ | Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Основные факторы формирования района | **Знать: состав**района и уникальность ЭГП.**Уметь:**прогнозировать развитие экономики района. | 58, к/к |  |
| 1. **(44)**
 | Природа Дальнего Востока. | к/к 8 с. 55 | П | Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы. | **Знать:**особенности природы района.**Уметь:**оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к. | 59, к/к |  |
| 1. **(45)**
 | Население и хозяйственное освоение  Дальнего Востока. | №21: Выделение на карте индустриальных, транспорт ных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.к/к 9 с. 63 | КБ | Численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура. | **Знать:**этапы заселения района, традиции и культуру народов.**Уметь:**объяснять неравномерное размещение населения. | 60, к/к |  |
| 1. **(46)**
 | Хозяйство Дальнего Востока. | №22: Учебная дискуссия: СЭЗ ДВ – проблемы и перспективы развития;к/к 9 с. 63 | КБ | Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. | **Знать:**отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства.**Уметь:**объяснять основные проблемы района и пути их решения. | 61, к/к |  |
| 1. **(47)**
 | Россия в мировой экономике.Россия и Ближнее зарубежье. | анализ диаграмм | П | Место России среди стран мира.  Характеристика экономических, политических, культурных связей России. | **Знать:**место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. **Уметь:**приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. | конспект |  |

   Резерв – 1 час (Может использоваться на изучение ЭГХ Воронежской области).

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование,  **КБ** – комбинированный,  **О** - открытие, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений, **Л**- лекция

**IV. Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения математики ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся.**

Для оценки достижений, учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

Отметка «5»:

• полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

• четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

• для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

• ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

• раскрыто основное содержание материала;

• в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

• ответ самостоятельный;

• определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

• усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

• определения понятий недостаточно четкие;

• не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

• допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологий, определении понятий.

Отметка «2»:

• основное содержание учебного материала не раскрыто;

• не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

• допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

• ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся.

1. Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

• правильность определения цели опыта;

• самостоятельность подбора оборудования и объектов;

• последовательность в выполнении работы по закладке опыта;

• логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

• правильно определена цель опыта;

• самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

• научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

• правильно определена цель опыта;

• самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;

• в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;

• в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

• правильно определена цель опыта;

• подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

• допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

• не определена самостоятельно цель опыта;

• не подготовлено нужное оборудование;

• допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

2. Оценка умений проводить наблюдения.

Учитель должен учитывать:

• правильность проведения наблюдений по заданию;

• умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

• логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

• правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

• выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

• логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

• правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

• при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

• допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

• допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

• при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;

• допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

• допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;

• неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);

• допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов

 **Перечень учебно-методического обеспечения.**

Оборудование учебного кабинета:

* Демонстрационный стол
* Классная доска
* Ноутбук
* Видео проектор
* экран

Технические средства обучения:

*Оборудование учебного кабинета:*

- Политическая карта мира

- Организационные стенды;

- Демонстрационные стен

- атласы

-глобусы

-учебники

**Информационное обеспечение обучения**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
8. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
9. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
10. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. –  (ФГОС. Инновационная школа).
11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
13. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
14. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/