**Учебно- тематический план в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | **Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем** | 28 | 3 |
| 2 | **2 четверть. Unit 2. Лучший друг мира – это ты** | 19 | 3 |
| 3 | **3 четверть. Unit 3. Средства массовой информации: за и против.** | 31 | 3 |
| 4 | **4 четверть. Unit 4. Постарайся стать успешным человеком** | 25 | 3 |

**Календарно- тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Виды**  **контроля,**  **измерителя** | **Планируемые**  **результаты**  **освоения**  **материала** | **Дата**  **проведения** | |
| **По плану/факт** | |
| **1 четверть.Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем** | | | | | | | |
| 1. | Развитие коммуникативных навыков по теме  «У природы нет плохой Погоды» | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Предваритель-ный | Умение выслушивать мнение партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, делать сравнение |  |  |
| 2. | Обучениедиалогическойречи по теме «Типичнаябританскаяпогода» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение сообщать информацию и выражать свое мнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий |  |  |
| 3. | Развитие навыкааудирования по теме «Прогнозпогоды» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение отделять главные факты, выборочно понимать необходимую информацию |  |  |
| 4. | Развитие навыкамонологической  речи по теме «Погода в Татарстане иРоссии» | 1 | Комбинированный | Тематический | Умение высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи |  |  |
| 5. | Тренировка в употреблении новой лексики по теме «Наша планета Земля» | 1 | Комбинированный | Предваритель-ный | Умение опираться на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные слова), употреблять изученную лексику |  |  |
| 6. | Тренировка в употреблении новой лексики по теме по теме «Что вы знаете о космосе?» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение выбирать нужное значение многозначного слова, употреблять слова адекватно ситуации общения, использовать артикль the с уникальными объектами |  |  |
| 7. | Развитие навыкамонологической  речи по теме «Загадки Вселенной» | 1 | Комбинированный | Тематический | Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного |  |  |
| 8. | Формированиеграмматического навыка - время PastContinuous по теме «Что вы делали вчера?» | 1 | Комбинированный | Предваритель-ный | Понимать на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных предложениях известные глаголы в PastContinuous |  |  |
| 9. | Закрепление грамматики: время PastContinuous по теме «У страха глаза велики» | 1 | Комбинированный | Текущий | Употреблять все типы предложений в PastContinuous в устных и письменных высказываниях , пересказывать историю с употреблением PastContinuous |  |  |
| 10. | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Пробы пера» | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий | Умение владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по изучаемой теме |  |  |
| 11. | Развитие коммуникативного  навыка по теме«Изучение космоса» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение сообщать информацию и выражать свое мнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий |  |  |
| 12. | ВведениевременPresent Perfect и  Present PerfectContinuous | 1 | Урок  ознакомления  с  новым  материалом | Текущий | Умение употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, правильные и неправильные глаголы |  |  |
| 13. | Письменныйконтроль новой  лексики по теме «Путешествие  в космос» | 1 | Урок проверки и  коррекции | Тематический | Умение употреблять лексику в письменных высказываниях, описывать позитивные и негативные качества космических исследований |  |  |
| 14. | Развитие навыка  аудирования по теме «Стихийные  бедствия» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение использовать контекстуальную или языковую догадку, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, совершенствование слухо-произносительных навыков |  |  |
| 15. | Введение и тренировка в  употреблении новой  грамматики: временаPastSimpleиPastContinuous | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение строить предложения и различные типы вопросов в PastSimpleиPastContinuous, ориентироваться во временных формах при помощи обстоятельств времени |  |  |
| 16. | Введение новой лексики, развитие  коммуникативных навыков по теме «Торнадо-это страшно» | 1 | Урок  ознакомления  с новым материалом | Текущий | Умение подбирать синонимы, делать отбор необходимой лексики в соответствии с заданной ситуацией общения, выбирать необходимую информацию из текста, использовать ее при составлении диалога-расспроса |  |  |
| 17. | Развитие коммуникативного навыка по теме «Стихийные бедствия» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение высказываться на основе информации из прочитанного текста, озаглавливать отдельные части текста, выражать и аргументировать свою точку зрения о катаклизмах природы |  |  |
| 18. | Презентация «Стихийные бедствия» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие навыков работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию |  |  |
| 19. | Контрольграмматического навыка: PastPerfect по теме «Необитаемый остров» | 1 | Урок проверки коррекции знаний и умений | Тематический | Умение строить предложения и различные типы вопросов в PastPerfect, переводить отрывки текста в рамках заданной временной формы |  |  |
| 20. | Развитие навыка монологического  высказывания на основе текста по теме «Богатство планеты Земля» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из текста, выражать свое отношение к прочитанному |  |  |
| 21. | Развитие навыка дифференциации времен группы Past | 1 | Комбинированный | Текущий, | Умение употреблять определенную видовременную форму глаголов в зависимости от заданных обстоятельств, работать с правильными и неправильными глаголами |  |  |
| 22. | Введение новой лексики и  первичное ее закрепление по теме «Природа в разныхуголках света» | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий | Умение соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, употреблять словосочетания адекватно ситуации общения |  |  |
| 23. | Развитие коммуникативного навыка по теме «Планета Земля» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие навыка обсуждения информации из фильма, высказывание своего мнения, различение при чтении и на слух числительных для обозначения дат и больших чисел |  |  |
| 24. | Формирование навыка письменной речи по теме «Природа родного края» | 1 | Комбинированный | Текущий, работа со  словарем | Развитие навыка составления письма и умения выражать свои мысли в форме рассказа по заданной теме |  |  |
| 25. | Контрольная  Работа по теме «Космос. Проблемы природы» | 1 | Урок проверки, знаний и умений | Итоговый | Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии |  |  |
| 26. | Контроль навыков  письменной, монологической и диалогической речи | 1 | Урок проверки  коррекции знаний и умений | Тематический | Умение применять знание лексики и грамматики в устной и письменной речи |  |  |
| 27. | Повторение пройденнойлексики и грамматики. Телешоу «Земля – нашапланета» | 1 | Комбинированный | Текущий | Формирование умения  представлять свою страну, особенности ее климата, знаменитых людей в условиях иноязычного общения |  |  |
| **2 четверть. Unit 2. Лучший друг мира – это ты** | | | | | | | |
| 28. (1) | Активизация известной лексики по теме «Как защитить нашу планету?» | 1 | Комбинированный | Предварительный | Умение узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природа и экология», распознавание интернациональных слов, различать существительные с определенным или нулевым артиклем |  |  |
| 29. (2) | Развитие навыка аудирования по теме «Проблемы экологии» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие навыка понимать на слух информацию о значении запрещающих знаков и выражать свое понимание информации |  |  |
| 30. (3) | Формирование навыка просмотрового чтения по теме «Защитим планету вместе!» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение читать тексты свыборочным пониманием нужной информации, озаглавливать текст, узнавать значение слов при помощи контекстуальной загадки |  |  |
| 31. (4) | Введение грамматики: условные предложения 2 и3 типа по теме «Если бы да кабы» | 1 | Урок ознакомления с новым  материалом | Текущий | Умение различать условные предложения реального и нереального характера |  |  |
| 32. (5) | Тренировка в употреблении условных предложений по теме «Что бы ты сделал, если...?» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение различать условные предложения реального и нереального характера, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  |
| 33. (6) | Активация лексики по теме  «Экологические проблемы» в речи и тренировка употребления структуры «usedto» | 1 | Комбинированный | Текущий | Понимать при чтении и на слух конструкции be/usedto и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  |
| 34. (7) | Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основетекста по теме «Читаем Джонатана Свифта» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение выбирать необходимую информацию, просмотрев текст, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи |  |  |
| 35. (8) | Развитие навыков письменной речи по теме «Идеальный мир» | 1 | Комбинированный | Тематический | Владение основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, написание небольшого сочинения без опоры на образец |  |  |
| 36. (9) | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды» | 1 | Урок ознакомления с новым  материалом | Текущий | Умение выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку в процессе чтения, использовать в речи простейшие словосочетания |  |  |
| 37. (10) | Развитие грамматического навыка: смешанный тип условных предложений по теме «Куда деть мусор?» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение различать условные предложения реального и нереального характера, смешанный тип предложений, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  |
| 38. (11) | Развитие коммуникативного навыка:подготовка  монологического  высказывания по теме «О проблемах экологии по радио» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств  при получении и передаче  информации о погоде и  климате Британии и России, об особенностях исследования космоса, о природных бедствиях в разных странах. |  |  |
| 39. (12) | Введение иактивизация новой  лексики по теме  «Как спасти Землю» | 1 | Урок  ознакомления  с новым материалом | Тематический | Умение выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку, использовать в речи простейшие словосочетания |  |  |
| 40. (13) | Обучение диалогической  речи по теме «Ты тоже можешь  сохранить планету» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие уменияобмениваться мнениями с  одноклассниками обэкологических проблемах,разыгрывать диалоги |  |  |
| 41. (14) | Развитие навыка письменной речи по теме «Защита окружающей среды и природы родного края» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие навыка составления письма и умения выражать свои мысли в форме рассказа по заданной теме |  |  |
| 42. (15) | Развитие  коммуникативного  навыка по теме «Мой фильм»  (презентация фильма) | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие навыка работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию |  |  |
| 43. (16) | Контрольная работа | 1 | Урок проверки коррекции знаний  И умений | Итоговый | Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии |  |  |
| 44. (17) | Совершенствование навыков письма и аудирования по теме «Особенности природы республики Татарстан» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя или одноклассника, построенное на материале раздела |  |  |
| 45. (18) | Работа над ошибками в контрольной работе | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умения анализа, коррекции своей деятельности |  |  |
| 46.  (19) | Активизация пройденной  лексики и грамматики в речи. Конференция по проблемам окружающей среды | 1 | Комбинированный | Работа с карточками | Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии |  |  |
| 47. (20) | Работа по книге для чтения | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки |  |  |
| 48.  (21) | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок ознакомления с новой лексикой | Тематический | Умение понимать при чтении и аудировании предложения в условном наклонении, прошедшем времени, изученную лексику по теме «Природа. Экология» |  |  |
| **3 четверть. Unit 3. Средства массовой информации: за и против.** | | | | | | | |
| 49. (1) | Развитие коммуникативного навыка по теме«СМИ» | 1 | Комбинированный | Предварительный | Умение рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, распознавать принадлежность слова к определенной части речи, делать сравнение различных СМИ |  |  |
| 50. (2) | Формирование навыка диалогической речи по теме «Пробы на роль радиоведущего» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие уменияобмениваться мнениями о роли радио в нашей жизни, делать разъяснения, объяснять свою точку зрения |  |  |
| 51. (3) | Развитие грамматического навыка: исчисляемые и неисчисляемые существительные по теме «Песня по радио» | 1 | Комбинированный | Текущий | Расширение и закрепление знаний обисчисляемых и неисчисляемых  существительных, аббревиатурах |  |  |
| 52. (4) | Введение и тренировка новой  лексики по теме «Телевидение» | 1 | Урок  ознакомления  с новым материалом | Текущий | Развитие умения  ставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, анализировать структуру и смысл текста, переводить отдельные части текста |  |  |
| 53. (5) | Развитие коммуникативного навыка по теме  «Телевидение» | 1 | Комбинированный | Текущий | Использование в словосочетаниях многозначных слов, различение на слух грамматических форм словосочетаний с одинаковым звучанием, составление диалогов |  |  |
| 54. (6) | Активизация грамматического навыка по теме «Ты любишь  телеигры?» | 1 | Комбинированный | Текущий | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  |
| 55. (7) | Письменный контроль лексики  по теме «СМИ» | 1 | Урок проверки коррекции знаний  и умений | Тематический | Использовать изученную лексику при написании несложных текстов |  |  |
| 56. (8) | Активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи | 1 | Комбинированный | Текущий | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, использовать лексику по теме СМИ при составлении диалогов |  |  |
| 57. (9) | Развитие навыка языковой догадки, просмотрового чтения по теме «О чем вы читаете в газетах и журналах?» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитиенавыка работы с газетными текстами, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником |  |  |
| 58. (10) | Развитие навыка письменной речи по теме «Учимся писать статьи» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение написания небольшой статьина основе изученного лексического и грамматического материала |  |  |
| 59. (11) | Развитие навыка монологической речи на основе текста по теме «Скромность-это хорошо?» | 1 | Комбинированный | Текущий | На основе текста умение выражать свое мнение по определенной  теме |  |  |
| 60. (12) | Активизация известной лексики по теме «Каково быть репортером?» | 1 | Комбинированный | Текущий | Использование лексики по теме в устных высказываниях |  |  |
| 61. (13) | Употребление в речи местоимений Whenever и whatever по теме «Хотел бы ты стать репортером?» | 1 | Комбинированный | Текущий | Употребление в письменной, монологической, диалогической речи данных местоимений |  |  |
| 62. (14) | Развитие навыка  диалогической  речи (интервью)по теме «Тайна гибели Артема Боровика» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умения задавать вопросы, отвечать на них,принимать активное участие в дискуссии |  |  |
| 63. (15) | Контроль навыка  монологической  речи по теме «Рассказ об  известном человеке нашего города» | 1 | Урок  проверки  коррекции  знаний,  умений | Тематический | Умение сочетать в высказывании различные типы речи, выражать свое отношение к предмету речи |  |  |
| 64. (16) | Тренировка в  употреблении структуры  «глагол+-ing» по теме «Роль книг в нашей жизни» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение выражатьсвою точку зрения о том,какие книги более популярны,употреблять  структуру «глагол+- ing» |  |  |
| 65. (17) | Введение ипервичное  закрепление новойлексики по теме «Почему книгидо сих пор популярны?» | 1 | Урок  ознакомления  сновой  лексикой | Текущий | Развитие уменияставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, используя новый лексический материал |  |  |
| 66. (18) | Совершенствование  коммуникативного  навыка по теме «Книги как  часть СМИ» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умения ставить коммуникативные  задачи и решить их, выражение предпочтений в чтении, несогласия с мнением собеседника |  |  |
| 67. (19) | Формированиеграмматического  навыка по теме «Учимся  докладывать» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умения систематическииспользовать изученныйграмматический  материал в письменной иустной речи |  |  |
| 68. (20) | Тренировка в употреблении грамматики по теме «Глаголы, вводящие косвенную речь» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение узнавать на слух и при чтении косвенную речь в утвердительных вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, переводить предложения из прямой в косвенную речь |  |  |
| 69. (21) | Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение переводить прямую речь в косвенную, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь |  |  |
| 70. (22) | Формирование  грамматического навыка по теме «Просьбы и команды в косвенной  речи» | 1 | Комбинированный | Текущий | Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, составлять предложения в повелительном наклонении в косвенной речи |  |  |
| 71. (23) | Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний  умений | Тематический | Умение применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |  |  |
| 72. (24) | Введение и тренировка в употреблении местоимений по теме «Краткость-сестра таланта» | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий | Понимать при чтении и на слух местоимения who, which, whose и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  |
| 73. (25) | Развитие навыка монологической речи по теме «Что  значит быть писателем» | 1 | Комбинированный | Работа с РТ карточками | Умениерассказывать о любом писателе, его книгах, составлять высказывание на основе данного плана, использование лексики – жанры книг в речи |  |  |
| 74. (26) | Контроль навыка монологической речи по теме «Герои книг британской литературы» | 1 | Урок проверки коррекции знаний и умений | Тематический | Умение использовать пройденные фразы, выражения в монологическойречи, выражать свое отношение, описывать информацию фактического характера |  |  |
| 75. (27) | Развитие навыка монологического высказывания потеме «Описание книги» | 1 | Комбинированный | Тематический | Умение элементарного лингвистического анализа текста, составления устного высказывания по заданному плану |  |  |
| 76. (28) | Введение новой лексики по теме «Книги» | 1 | Урок ознакомления с новой лексикой | Текущий | Понимать при чтении и на слух лексики dictionary, manual, guidebook, cookbook, encyclopedia, слов с суффиксом -less и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, |  |  |
| 77. (29) | Контрольная работа «Средства массовой информации и их роль в жизни человека» | 1 | Урок обобщения и систематизации  знаний | Итоговый | Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии |  |  |
| 78. (30) | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок  проверки коррекции  знаний,  умений | Текущий | Умение понимать при чтении и аудировании предложения в косвенной речи, вопросительные местоимения, глагол + глагол –ing, изученную лексику по теме «СМИ. Телевидение. Книги » |  |  |
| **4 четверть. Unit 4. Постарайся стать успешным человеком** | | | | | | | |
| 79. (1) | Введение лексики «Успешные люди» | 1 | Комбинированный | Предварительный | Умение понимать при чтении и на слух лексики для описания людей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише |  |  |
| 80. (2) | Ролевая игра«Ток-шоу» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии |  |  |
| 81. (3) | Активизациялексикипо теме «Успешнаяличность» в речи | 1 | Комбинированный | Тематический | Понимать при чтении и на слух лексики для описания характера человека, его биографии и профессионального пути |  |  |
| 82. (4) | Совершенствование  произносительного  навыка и навыка  изучающего чтения по теме «Что  необходимодлядостижения  успеха?» | 1 | Урок  обобщения и  систематизации  знаний | Текущий | Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста |  |  |
| 83. (5) | Развитие навыка  вопросно-ответной  работы по теме «Портретуспешногочеловека» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии |  |  |
| 84. (6) | Развитие навыка диалогической речи по теме «Моя семья-мой путь к успеху» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие уменияобмена мнениями об отношениях в семье, высказывания своего эмоционального отношения к проблеме |  |  |
| 85. (7) | Формирование грамматического навыка по теме «Проблемы в семье» | 1 | Комбинированный | Текущий | Понимать при чтении и на слух конструкции make, ask, want, tell – smttodoи употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  |
| 86. (8) | Развитиенавыка поискового чтения по теме «Проблемы подростков решаемы» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умениявыделять основные факты в тексте, главную идею, озаглавливать его части |  |  |
| 87. (9) | Развитие навыка письменной речи по теме «Со стороны виднее» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение писать письма личного характера, давать совет по выходу из трудной ситуации, высказывать свое мнение |  |  |
| 88. (10) | Введение и закрепление новой лексики по теме «Телефон доверия» | 1 | Урок ознакомления с новой  лексикой | Текущий | Умение понимать при чтении и на слух лексики о трудны жизненных ситуациях, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише |  |  |
| 89. (11) | Закрепление новой лексики по теме «Примеры из прошлого» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Текущий | Развитие уменияприменять новую лексику на практике |  |  |
| 90. (12) | Развитие коммуникативного навыкапо теме «Как  выдержать натиск» | 1 | Комбинированный | Текущий | Использование новой лексики при описании проблем, обсуждении жизненных приоритетов, советах |  |  |
| 91. (13) | Развитие навыка аудирования по теме «Праздник в доме» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умениявоспринимать тексты на слух, отвечать на вопросы, выражать свои мысли |  |  |
| 92. (14) | Активизация пройденной лексики в речи по теме «Британские, американские и русские праздники» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умения делать сравнение, приводить факты в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  |
| 93. (15) | Развитие коммуникативного навыка по теме «Семейные праздники» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умения  рассказывать о своих семейных праздниках, делиться опытом, давать советы |  |  |
| 94. (16) | Развитие навыка письменной речи по теме «Поздравь друга» | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умения  использовать приобретенные  навыки в письменной речи, писать поздравительную открытку |  |  |
| 95. (17) | Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Насколько ты независим?» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение читать тексты с целью извлечения информации и составления плана высказывания по теме |  |  |
| 96. (18) | Введение изакрепление новой лексики: глаголы todo и tomake по теме «Как заработать на карманные расходы?» | 1 | Урок  ознакомления с новой лексикой | Текущий | Понимать при чтении и на слух конструкции make, doи употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  |
| 97. (19) | Активизация пройденной лексики в речи по теме «Работа для подростков» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение понимать при чтении и на слух лексику о независимости от родителей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише |  |  |
| 98. (20) | Повторение пройденной лексики и грамматики | 1 | Урок обобщения и систематизации | Тематический | Понимать при чтении и на слух конструкции make, do, лексики о праздниках, работе и трудных жизненных ситуацияхи употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  |
| 99. (21) | Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Успешная личность» | 1 | Урок проверки коррекции знаний и умений | Итоговый | Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии |  |  |
| 100. (22) | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Текущий | Развитие умения  находить и анализировать свои ошибки |  |  |
| 101. (23) | Совершенствование коммуникативного навыка по теме «Как стать независимым?» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Текущий | Умение выслушивать сообщение, мнение партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее |  |  |
| 102. (24) | Развитие навыков  изучающего чтения по теме «В читальном зале» | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его не основе переработанной информации |  |  |

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник: Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: учебник английского языка для 8 класса. – Обнинск: Титул. 2010

2. Рабочая тетрадь: Биболетова М. З. EnjoyEnglish : рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса. – Обнинск: Титул. 2010

3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса (MP3). – Обнинск: Титул 2010

4. Книга для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Н.Н.Трубанева: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием. – Обнинск: Титул. 2010

**Дополнительный материал**

1.Учебное пособие «WelcometoTatarstan» Д.Ф.Ивановой, Д.Р.Сабировой, Ж.Н.Гариповой, 2007г.

2. Учебное пособие «Грамматика. Сборник упражнений» Ю.Голицынского 7-е издание

3. Cловарь Oxford learner’s dictionary of current English by A.S. Hornby

### 4. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/)school-collection.edu.ru/