** Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 30.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., № 19644 (изменения от 24.12.2014 г. №1644);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02 2012 № 74);
* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаевской основной общеобразовательной школы, утвержденный постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 30.03.2015 года № 270-ПА;
* Образовательная программа МКОУ Гаевской ООШ утверждена приказом директора МКОУ Гаевской ООШ от 30.08.2011 № 86.
* Календарный учебный график МКОУ Гаевской ООШ, утвержденный приказом директора от 01.08.15 г. № 83/А-ОУ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., № 19644 (изменения от 24.12.2014 г. №1644);

 Рабочая программа, ориентированная на работу с учебниками:

1. **Учебник** «Английский язык » для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
2. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
3. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык»

**Уровень образования:** основное общее образование

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

 ***• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:***

 — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

 — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

 — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

 ***• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:***

 — формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

 — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

 — развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

 — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

 Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих **задач:**

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

**— межпредметностью** — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

**— многоуровневостью** — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

**— полифункциональностью**- язык может выступать как цель

обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5 —102 ч.— из расчета 3-х учебных часов в неделю;

Учебный предмет изучается в 5 классе и рассчитан на 102 учебных ч. (3 часа в неделю)по учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

 **Информация о количестве часов** 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№****раздела** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | 1 | My World.  | 11 |
| 2 |  | Входная контрольная работа | 1 |
| 3 | 2 | All about School.  | 11 |
| 4 | 3 | Work and Play.  | 11 |
| 5 |  | Revision units 1-3 К/р | 1 |
| 6 | 4 | My Tidy World.  | 11 |
| 7 | 5 | Comparing People, Animals or Things.  | 11 |
| 8 | 6 | Rules.  | 11 |
| 9 |  | Revision units 4-6 К/р | 1 |
| 10 | 7 | Life in the Past.  | 11 |
| 11 | 8 | Telling a Story.  | 11 |
| 12 | 9 | Looking into the Future. | 11 |
| 13 |  | Revision. Итоговый тест | 1 |
| 14 |  | Резерв | 2 |
|  | Итого | 102ч. |  |

  **Основное содержание обучения**

 **1.Предметное содержание речи.**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

 **2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение**

 ***Диалогическая речь***

Объём диалога – от 3 реплик ( 5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. ( 9 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Диалог этикетного характера | Начать, поддержать и закончить разговор;начать, вести и заканчивать разговор по телефону;поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;выразить благодарность;вежливо переспросить,выразить согласие /отказ. |
| Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение/отношение.переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Брать/давать интервью. |
| Диалог-побуждение к действию | Обратиться с просьбой.Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/ не принимать советы партнёра.Пригласить к действию/взаимодействию.Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения. |
| Диалог- обмен мнениями. | Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).  |
| Комбинированный диалог | Спрашивать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чем0либо и аргументировать свою просьбу. |
| Полилог/ свободная беседа | Выслушивать сообщения/ мнения партнёра;Выразить согласие /(не)согласие |

***Монологическая речь***

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз ( 5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. ( 9 класс)

**Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  |

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

*Умения чтения*, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуацийобщения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); ¦

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

 Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая* сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая* сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных пред-ложений ( общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t

worry.) форме.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в

речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present

Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower,

snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast,

high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №раздела | **Тема раздела** | **Контрольная работа**  |  **Рубежная самостоятельная работа** |
| 1 | 1 | My World.  |  | My World. |
| 2 |  |  | Входная контрольная работа |  |
| 3 | 2 | All about School.  |  | All about School.  |
| 4 | 3 | Work and Play.  |  | Work and Play.  |
| 5 |  |  | Revision units 1-3 К/р |  |
| 6 | 4 | My Tidy World.  |  | My Tidy World.  |
| 7 | 5 | Comparing People, Animals or Things.  |  | Comparing People, Animals or Things.  |
| 8 | 6 | Rules.  |  | Rules.  |
| 9 |  |  | Revision units 4-6 К/р |  |
| 10 | 7 | Life in the Past.  |  | Life in the Past.  |
| 11 | 8 | Telling a Story.  |  | Telling a Story.  |
| 12 | 9 | Looking into the Future. |  | Looking into the Future. |
| 13 |  |  | Revision units 7-9 К/рИтоговая контр. работа |  |
|  | Итого |  | 4 | 9 |

**Виды контроля знаний:**

текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-
скую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).  **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:
 *в говорении:*• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
*в аудировании:*• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
*в чтении:*• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
*в письменной речи:*
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в со-
временном мире.

***Компенсаторная компетенция***— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б*. В познавательной сфере:*
• умение сравнивать языковые явления родного и ино-
странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
*В. В ценностно-ориентационной сфере:*• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
*Г. В эстетической сфере:*• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
*Д. В трудовой сфере:*• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.
*Е. В физической сфере:*
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Учебная компетенция.*** Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

 ***Система оценки достижений учащихся***

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:
- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

 Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Учебно-методическое обеспечение**

 Основная литература

1. **Учебник** «Английский язык » для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
2. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
3. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
4. **Аудиоприложение – СД**

 Дополнительная учебная литература

1. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006. – 158 с.

2. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.

3. Примерная программа основного общего образования по английскому языку

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г

5. Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов, составленная И.В.Ларионовой и соответствующая Федеральному

образовательному стандарту .

|  |
| --- |
|  Печатные пособия |
| 6 | Грамматические таблицы:1. Единственное и множественное число существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Указательные местоимения
4. Личные местоимения
5. Притяжательные местоимения
6. Местоимения объектного падежа
7. Возвратные местоимения
8. Неопределенные местоимения
9. Местоимения **some, any, no**
10. Глагол **to be**
11. Глагол **to have** Прилагательные и наречия
12. Образование наречий от прилагательных **(-ly)**
13. Образование степеней сравнения наречий
14. **Many, few, much, little**
15. Степени сравнения прилагательных
16. **More, most**
17. **Good, bad, many, little**
18. Оборот **there is, are** Present Indefinite
19. Present Indefinite. Вопросительная форма
20. Present Indefinite. Отрицательная форма
21. Present Continuous
22. Present Indefinite – Present Continuous ( в сравнении)
23. Future Indefinite
24. Past tenses
25. Past Indefinite (правильные глаголы)
26. Past Indefinite (неправильные глаголы)
 |
| 7 | Карта ВеликобританииКарта СШАКарта мира (политическая) |
| 8 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
|  Технические средства обучения |
| 9 | Мульти- медиа проектор, экран |
| 10 | Компьютер |
|  Оборудование класса |
| 11 | Карты, стенды, презентации |

Internet Ресурсы

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/manual/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>

 **Календарно- тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|  | **1.My World. Мой мир. «Моё окружение».Межличностные отношения в семье.** Стартовый тест | 11 |  |  | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | -развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | -начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими;-сообщать краткие сведения о своём городе;-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;- писать эссе « Мой родной город» с опорой на образец. |  |
| 1 | My FamilyМоя семья. В кругу семьи. |  | **Лексика**brotherauntgrandmotherfathercousingrandfathersisterunclemotherniecenephewtwinspetупр. 1- 8 стр.6 -7**Грамматика**Притяжательный падеж существительных упр.2, 4, 8, стр. 6 -7**Говорение**упр.2, 4,6,7, 8, стр. 6 -7**Чтение**упр.3, стр. 6 **Письмо**Упр.7, стр. 7**Аудирование**упр.3, 5, стр. 6 | Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ"Семья**".**Повторение и обобщение лексики по теме "Семья**"** |  |  |  | Упр. 1, стр. 6 учить слова; Family quiz, стр.5; стр. 17 (притяжательный падеж существительных) |
| 2 | My Family.Родственные связи. |  | **Лексика**Числительные от 21 до 101упр.9, 10, стр. 7Предметы классного обихода (повторение) упр.14, стр. 7**Грамматика**Притяжательные местоименияупр.11, стр. 7Притяжательный падеж существительныхупр.12, стр.7**Говорение**упр.13,14, стр.7**Аудирование**упр. 14, стр.7 | Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падежсуществительных |  |  |  | Стр. 16 (числительные) учить, стр. 17 (притяжательные местоимения) учить |
| 3 | My Desk is a MessШкольные принадлежности. |  | **Лексика**rubbersweetsmagazinehomeworkchairdeskhandbookspencil casebagpostershairbrushrulerpencil sharpenerchocolateупр. 2, 3, 4, 7, 8, стр.8 - 9**Грамматика**Множественное число существительных, упр.1, стр. 8 предлоги места упр. 7, 8, стр.9**Говорение**упр. 6, 7, 8, стр.9**Чтение**упр. 3, стр.8**Аудирование**упр. 3, стр.8 | Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ" теме "Школа"Понимать содержание аутентичных текстов по теме «Семья» |  |  |  | Упр. 3, стр.8 -учить, стр. 17 (предлоги места) учить, стр. 16 (предметы классного обихода) учить. |
| 4 | My Desk is a MessПредлоги места. Наводим порядок в классе. |  | **Лексика**предметы классного обихода (закрепление) упр. 9, 10, стр. 9**Грамматика**предлоги места (закрепление) упр. 9, 10, стр. 9определенный артикль, упр. 9, 13, стр.9**Говорение**Упр.13, стр. 9**Письмо** | Употреблять в речи предлоги места, определённый артикльЗапрашивать и сообщать информацию о семье; описывать местонахождения предметов употреблять в речи ЛЕ «Предметы классного обихода» |  |  |  | стр. 17 (определенный артикль) учить |
| 5 | My Dream TownГород моей мечты.(Идеальный город). |  | **Лексика**beachcastlecinemaparkriverrailway stationsupermarketswimming poolbus stationbridgehouserestaurantупр. 1, стр. 10**Грамматика**any, a/anупр. 6, стр. 11**Говорение**упр. 4, 5, стр. 11**Чтение**упр. 2, 3, стр. 10**Письмо**упр. 7, стр. 11**Аудирование**упр. 2, стр. 10 | Выслушивать и делать сообщения по теме "Город |  |  |  | стр. 17 (any, a/an) учить, стр. 16 (места в городе) учить,упр. 10, стр.11 (нарисовать город мечты) |
| 6 | My Dream Town.Городские объекты и достопримечательности. |  | **Лексика**cafémuseumstadiumsports centreупр. 8, 9, стр.11**Грамматика**any, a/an (закрепление)упр. 10, стр. 11**Говорение**упр. 10, 13, стр. 11**Письмо**упр.12, 13, стр. 11**Аудирование**упр. 12, стр. 11 | Различать и использовать в речи: any, a/an |  |  |  | упр. 11, стр. 11 (письменно), упр. 8, стр. 11(учить слова) |
| 7 | Входной контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | The Place Where I LiveНаша малая Родина. |  | **Лексика**in a big cityin a townin a villagein the countryin the mountainsby the seaon an islandупр. 1, стр. 12**Говорение**упр.2, 4, 5, 6, стр. 12 - 13**Чтение**упр.1, 3, стр. 12**Письмо**упр. 7, стр. 13**Аудирование**упр. 3, стр. 12 | Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения |  |  |  | Стр. 13 Culture spot, стр. 16 ( учить слова) |
| 9 | The Place Where I LiveМой родной город.(Описываем родной город) |  | **Говорение**упр. 5, 6, стр. 12 – 13Culture spot, с.13**Письмо**упр. 7, стр. 13 | Сообщать информацию о городе по образцу и выражать своё мнениеФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | Стр. 15 (готовиться к проекту) |
| 10 | ReadingМежличностные взаимоотношения в семье |  | **Чтение**упр.1стр. 14упр.2 стр. 14**Говорение**упр. 3 стр. 14 | Догадываться о значении незнакомых словФормирование умений в чтении. Расширение словарного запаса |  |  |  |  |
| 11 | CLIL/ GeographyАнглоязычные страны |  | **Фонетика**упр.2стр. 15**Лексика**упр.2стр. 15упр.3стр. 15 **Чтение**упр.4стр. 15упр.5стр. 15Project , с.15 | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запасаИгнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |  |  |  |  |
| 12 | Progress Check по теме «Моё окружение» |  | Language guide, с.16mini projectс.137 | Самостоятельно оформить ответы к заданиямОбобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check |
|  | **All about School. Все о школе.** | 11 |  |  | -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;- развитие смыслового чтения,— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)— находить сходства и различия на картинках (интерьер класснойкомнаты), опираясь на прочитанный текст — различать синонимы и употреблять их в речи—сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;-пользоваться сносками при чтении текста;- обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные | - сообщать время по правилам страны изучаемого языка;- рассказывать о своём расписании, личных вещах;- описывать предпочитаемые продукты для школьного готового завтрака и их количество;-использовать синонимические средства в процессе устного общения;ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;- писать эссе « Моя школа» с опорой на образец.- получить представление о происхождении некоторых слов |  |
| 13 | A Really Busy DayРаспорядок дня. Называем время. |  | **Лексика**FrenchEnglishArtHistoryPE(Physical Education)ScienceGeographyMusicMathsIT (Information Technology)basketball meetingchess clubуказатели времениупр. 1, 2, стр.20**Говорение**упр. 6, стр.21**Чтение**упр. 5, стр.21**Аудирование**упр. 3,4, стр. 20 | Употреблять в речи слова по теме "Школьные предметы**"** |  |  |  | упр1-3,с.12 |
| 14 | A Really Busy Day.Школьное расписание. Режим дня. |  | **Лексика**Учебные предметы, указатели времени (закрепление)упр.7,8, 9 стр. 21**Говорение**упр.7,8, стр. 21**Письмо**упр.11, стр.21**Аудирование**упр.7, стр. 21 | Высказываться по теме « Мой рабочий день»Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание) |  |  |  | упр4-6,с.13 |
| 15 | My Big School BagСобираем портфель.Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  | **Лексика**sweetssandwichkeysmoneyhairbrushmobile phonetissuesrubbishpurseteddy bearупр. 1, 2, 3, 4,5, стр.22-23**Грамматика**have got +a/an, some, anyупр.3, стр. 22**Письмо**упр.5, стр. 23**Аудирование**упр.1, 2, 4, 5, стр. 23 |  Выбирать нужную форму a/an, some, anyВведение и закрепление грамматики a/an, some, any |  |  |  | упр.1-3,с.14 |
| 16 | My Big School BagСобираем портфель к школьным занятиям. |  | **Лексика**Предметы повседневного обихода (закрепление)упр. 8, 9, 10, 11, стр.23**Грамматика**have got +a/an, some, any (закрепление)упр. 8, 9, 10, 11, стр.23**Говорение**упр. 8, 9, 11, стр.23**Аудирование**упр. 7, стр.23 | Сообщать информацию по теме урокаЗакрепление грамматического материала |  |  |  | упр.4-6,с.15 |
| 17 | My Lunchbox Продукты для полезногошкольного завтрака. |  | **Лексика**orangeham sandwichyoghurtbiscuitschickensaladchocolate barcheese sandwichcakeapplecrispsупр.1, 2, 4, стр.24**Говорение**упр. 4, 5, стр.24 - 25**Чтение**упр. 2, стр.24**Аудирование**упр.1, 2, 3, стр.24 | Употреблять в речи лексику по теме "Еда". а также множественное числа существительных.(Исчисляемые и неисчисляемые существительные) |  |  |  | упр.1-3,с.15 |
| 18 | My LunchboxГотовые школьные завтраки.  |  | **Лексика**Продукты (закрепление)упр. 6 – 12, стр.25**Грамматика**Исчисляемые существительные, множественное число**Говорение**упр. 6 b), c), 7, 9, 12, стр. 25**Чтение**упр. 11, стр.25**Письмо**упр. 8, 10, стр.25**Аудирование**упр. 9, 10, стр.25 | Выражать мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак»Закрепление лексического и грамматического материала |  |  |  | упр.4-6,с.17 |
| 19 | My SchoolШкольное образование, изучаемые предметы. |  | **Говорение**упр.3, 4, стр.26**Чтение**упр.1, 2, стр.26**Письмо**Упр. 3, стр.26**Аудирование**упр. 1, 4, стр.26 | Отделять главные факты от второстепенных при аудированииФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1,с.18 |
| 20 | My SchoolШкольная жизнь и отношения со сверстниками.  |  | **Говорение**упр.5 b), Culture spot (discussion) , стр.27**Чтение**упр.5a), Culture spot , стр. 27**Письмо**упр.7, стр. 27**Аудирование**упр.5a), стр. 27 | Высказываться по теме урокаФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2-3,с.18 |
| 21 | Reading. My Favourite School SubjectsМои любимые школьные предметы |  | **Говорение**упр.3, стр. 28**Чтение**упр.1, 2, стр. 28 | Понимать значение слов по контекстуФормирование умений в чтении. Расширение словарного запаса**.** |  |  |  | стр. 29 (готовиться к проекту) |
| 22 | CLIL/ LanguageИз истории происхождения слов. |  | **Лексика**упр.1-3стр. 29Формирование межпредметных навыков | Выделять главные фактыРасширение словарного запаса |  |  |  | Progress Check с.19 |
| 23 | Progress Check**Все о школе.** |  | **Лексика**Language guide, с.30**Грамматика**Language guide, с.31 |  Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check |
|  | **Work and Play.****Режим труда и отдыха.** | 11 |  |  | Формированиеуважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенство-ванию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочнойработы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;— развитие исследовательских учебных действий— аргументировать свое мнение-соотносить картинку с прочитанным текстом(информация ородных местах знаменитых людей)обосновать свое мнение;находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русскомязыке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригами на заданную по алгоритму;обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий; | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;-рассказывать о своих друзьях, своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России итраны изуч. языка-- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх- читать рэп по теме урока |  |
| 24 | A Day with the Glow FamilyДень в семье Глау. Режим труда и отдыха. |  | **Лексика**wake upget dressedhave breakfastleave homehave a snackdo homeworkget homehave dinnerin the morning/afternoon/eveningat midnightупр.1, стр.34**Грамматика**Предлоги времени**Говорение**упр.3, 4,5, стр.34 - 35**Чтение**упр.3, стр.34**Аудирование**упр.2, стр.34 | Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг**"** |  |  |  | упр.1-4,с.20 |
| 25 | A Day with the Glow FamilyВечер в семье Глау. Отдых. досуг. |  | **Лексика**Распорядок дня (закрепление)упр.6 - 12, стр.35**Грамматика**Предлоги времени**Говорение**упр.8, 9, 10 с), стр.35**Письмо**упр.10 а), b), стр.35**Аудирование**упр.7, стр.35 |  Описывать рад последовательных событийЗакрепление лексики по теме. |  |  |  | упр.5-7,с.21 |
| 26 | Are You a Good Friend?Ты надёжный друг? Черты характера. |  | **Грамматика**Наречия частотностиупр.5, стр.37**Говорение**упр.4, стр.36**Чтение**упр.2, стр.36**Письмо**упр.3, стр.36**Аудирование**упр.1, 2, 3, стр.36 | Выбирать для высказывания правильные наречия частотностиФормирование навыков употребления наречий частотности |  |  |  | упр.1-2,с.22 |
| 27 | Are You a Good Friend?Наречия частотности в настоящем простом. |  | **Лексика**Действия во время учебного процессаупр.9, стр.37**Грамматика**Наречия частотности (закрепление)**Говорение**упр.6, 7 b), 10, стр.37**Чтение**упр.9, стр.37**Аудирование**упр.7 а), 9, стр.37 | Употреблять в устных высказываниях наречия частотностиОбобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности |  |  |  | упр.3-6,с.23 |
| 28 | Classroom RapЛексика классного обихода. |  | **Лексика**write the day and the date on the boardclean the blackboardhand out homeworkwater the class plantsair the classroom during the breakswitch the light on**Чтение**упр. 3, 4, 7, стр.38 - 39**Аудирование**упр. 1, 2, 3, 4, 9, стр.38 | Употребление в речи лексики классного обиходаВведение и закрепление лексики классного обихода |  |  |  | упр.1-4,с.24 |
| 29 | Classroom RapПовелительное наклонение. |  | **Говорение**упр. 7, 8, стр. 39**Письмо**упр. 11, стр.39 | Учиться выразительно читать Формирование навыков употребления новой лексики |  |  |  | упр.5-7,с.25 |
| 30 | My Journey to SchoolКак ты добираешься в школу? Виды транспорта. |  | **Лексика**My home is … from schoolI go to school by bus/car/train.I go to school on the underground.I walk/cycle to school.I go to school with my …It takes …**Чтение**упр. 1, стр. 40**Аудирование**упр. 2, стр. 40 | Догадывать о значении слов и фразФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1,с.26 |
| 31 | My Journey to SchoolМой путь в школу .Описание пути. |  | **Говорение**упр. 3, стр. 41**Письмо**упр. 4, стр. 41 | Описывать путь в школуФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2-3,с.26 |
| 32 | Reading. Huckleberry Finn(Урок чтения)Гекельбери Финн |  | **Чтение**упр. 1, 2, стр. 42**Говорение**упр. 3, стр. 42 | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событийФормирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. |  |  |  | упр. 1, 2, стр. 42 |
| 33 | CLIL/ Art and CraftsИскусство оригами. Минипроект. |  | **Чтение**Culture spot, стр. 41 | Выполнять действия по инструкцииФормирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | projectс.43  |
| 34 | Progress Check**Режим труда и отдыха.** |  | **Лексика**Language guide, с.44**Грамматика**Language guide, с.45 | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.27 |
| 35 | Revision units 1-3К/р |  |  | Обобщение и контроль сформированности практических навыков |  |  |  | mini projectс.139 |
|  | **My Tidy World.** **Мой крохотный мир** **(Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье)** | 11 |  |  | понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе  | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме;выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать постер по результатам проектной деятельности | -описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей- рассказывать отом, из чего сделаны объекты;- составить список или план домашних дел, ; кратко излагать результаты проектной деятельности;-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 36 | Saturday Morning Chores Обязанности по дому. Уборка. |  | **Лексика**do the chorestidy the roommake the beddo the washing upempty the binfeed the catvacuum the carpettake the dog for a walkgo food shoppingwash the car**Грамматика**Present Continuous**Говорение**упр. 2, 3, 4, стр. 50-51**Аудирование**упр. 1, 2, 3, стр. 50 | Корректно произносить новые ЛЕВведение лексики по теме «Обязанности по дому» |  |  |  | упр. 1-3, стр. 28 |
| 37 | Saturday Morning ChoresНастоящее продолженное. Наводим порядок. |  | **Лексика**raincoatrubber glovestoothbrushfishroller skatestoys**Грамматика**Present Continuousупр. 7, стр. 51**Говорение**упр. 5 c), 6, 9, стр. 51**Аудирование**упр. 5 b), 8, стр. 51 | Кратко высказываться без подготовкиПовторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени |  |  |  | упр. 4-6,стр. 29 |
| 38 | Work and PlayПомощь по дому. Закрепление настоящего продолженного |  | **Лексика**tidy your roomdo the washing upgo food shoppinglay the tablego swimmingplay computer games surf the Internet hang out with friendsonce twiceevery never**Грамматика**Выражения частотности**Говорение**упр. 3, 4 b), c), 5, стр. 52 - 53**Письмо**упр. 5, стр. 53**Аудирование**упр. 1, 2, 4 b), стр. 52 - 53 | Описывать действия в логической последовательностиФормирование навыков практического употребления выражений частотности |  |  |  | упр. 1, стр. 30 |
| 39 | Work and PlayМои домашние обязанности. Описание. |  | **Лексика**once or twice a weekalwayssometimesoftenevery Saturday afternoonthree or four times a week**Грамматика**Выражения частотности**Говорение**упр. 6 b), 11 стр. 53**Письмо**упр. 8, стр. 53**Аудирование**упр. 9, 10, стр. 53 | Употреблять в устных высказываниях выражения частотностиЗакрепление и тренинг в употреблении выражений частотности |  |  |  | упр.2-6, стр. 31 |
| 40 | Saving the worldЗащита окружающей среды. Пути решения проблемы. |  | **Лексика**plastic bottlesmetal cansglass jarspapercardboard boxeslorryrubbishwrapperspacketpotупр. 1, 2, 3, стр. 54**Грамматика**Present Simple/ Present Continuous**Говорение**упр. 4, 5, стр. 55**Чтение**упр. 2, 3, стр. 54**Аудирование**упр. 1, 2, стр. 54 | Правильно произносить лексику «Материалы»Введение и тренировка в употреблении лексики «Материалы» |  |  |  | упр.1-3, стр. 32 |
| 41 | Saving the worldВторичная переработка. Вещества и материалы. |  | **Лексика**упр. 6,7, 8, стр. 55**Грамматика**Present Simple/ Present Continuousупр. 9, 10, стр. 55**Говорение**упр. 7, 8, 10, 11, 12, стр. 55 | Правильно употреблять в речи Present Simple- Present ContinuousЗакрепление лексики по теме « Повторение Present Simple- Present Continuous |  |  |  | упр.4-6, стр. 33 |
| 42 | Helping at HomeОбязанности детей дому в разных странах |  | **Лексика**fetch water from the wellcook dinnercollect wood for the fireshake out the rugssweep the floorупр. 4, стр. 57**Говорение**упр. 2, стр. 56**Чтение**упр.1, 2, стр. 56**Аудирование**упр. 3, 4, стр. 57 | Понимать связное сообщение « Помощь по дому»Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1, стр. 34 |
| 43 | Helping at HomeОбязанности детей по дому в Британии |  | **Говорение**упр. 5, стр. 57; Culture spot**Чтение**Culture spot | Делать сообщение» Помощь по дому»Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2, стр. 34 |
| 44 | Reading. Interview with a Member of Greenpeace RussiaИнтервью с представителем Гринпис в России |  | **Говорение**упр. 3, стр. 58**Чтение**упр.1, 2, стр. 58 | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. |  |  |  | упр.2-6, стр. 31 |
| 45 | CLIL/Science. Things made from recycled materials.Что можно изготовить из вторичного сырья |  | **Лексика**stick togetherthrow awayweavekeep safedrytie togetherупр.1, стр. 59**Говорение**упр. 2, 3, стр. 59**Чтение**упр.3, стр. 59 | Правильно произносить ЛЕ Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Готовить проект, стр. 59учить, диктант; |
| 46 | Progress Check**Мой крохотный мир**  |  | **Лексика**Language guide, с.60**Грамматика**Language guide, с.61 | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | упр.1, стр. 59 Готовить проект, стр. 59 |
|  | **Comparing People, Animals or Things.** **Сравниваем людей, животных или вещи**  | 11 |  |  | готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;сравнивать и оценивать условия жизни в городе и деревне;- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о цветочных символах других стран;- писать эссе о преимуществах проживания в родном городе |  |
| 47 | FriendsСтепени сравнения прилагательных (сравнительная степень) |  | **Лексика**talkativetallgood at sportfriendlyhard-workingfunnylazyseriousshortbadsilentunfriendlyупр.1, 2, стр. 64**Грамматика**Сравнительная степень прилагательныхупр. 3, стр. 64**Говорение**упр. 5, 6, 7, стр. 65**Аудирование**упр. 3, 4, стр. 64 - 65 | Образовывать степени сравнения прилагательныхФормирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных |  |  |  | упр.1-3, стр. 36 |
| 48 | FriendsДрузья. Описание и сравнение внешности, характера |  | **Грамматика**упр. 9, стр. 65**Письмо**упр. 8 b), 10, стр. 65**Аудирование**упр. 8 a), стр. 65 | Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательныхЗакрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных |  |  |  | упр.4-7, стр. 37 |
| 49 | My FamilyСемья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. |  | **Лексика**messygoodyoungfitfriendlybigbeautifulsmallfunnyfargenerousbadhandsome**Грамматика**Превосходная степень прилагательныхупр. 1, 4, 5, 6, стр.66 - 67**Чтение**упр. 3, 4, стр.66 **Письмо**упр. 4, 5, 6, стр.66 - 67**Аудирование**упр. 1, 2, стр.66  | Сравнивать юдей и животных Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных |  |  |  | упр.1-3, стр. 38 |
| 50 | My FamilyСтепени сравнения прилагательных (превосходная степень) |  | **Лексика**упр.8, 9, 11, стр. 67**Грамматика**Превосходная степень прилагательныхупр.8, 9, 11, стр. 67**Говорение**упр.8, 9 b), стр. 67**Письмо**упр.12, стр. 67 | Сравнивать юдей и животных Закрепление навыка употребления превосходной степени прилагательных |  |  |  | упр.4-6, стр. 39 |
| 51 | Which is Faster?Сравниваем животных |  | **Лексика**deertortoisecheetahcamelowldolphincobrascorpionflymosquitochimpanzeebearbuffaloelephantsnailantупр.1, 2, 3, 4, стр.68 - 69**Грамматика**Сравнительная и превосходная степень прилагательныхупр.2, 3, 4, стр.68 - 69**Письмо**упр. 3, 4, стр.68 - 69**Аудирование**упр. 3, стр.68 | Высказываться без подготовки о сравнении животныхФормирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных |  |  |  | упр.1-3, стр. 40 |
| 52 | Which is Faster?Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения |  | **Лексика**nicestrongfriendlypolitegood at sportfunnyhandsomekindbeautifulупр. 6,7, 10, стр. 69**Грамматика**Сравнительная и превосходная степень прилагательныхупр.6,7, 10,11, стр. 69**Говорение**упр. 7, 12, стр. 69**Чтение**упр.6, стр. 69**Письмо**упр.5, 10,12, стр. 69**Аудирование**упр.6, стр. 69 | Употреблять в речи степени сравнения прилагательныхФормирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных |  |  |  | упр.4-7, стр. 41 |
| 53 | City or Country?Условия проживания в городской и сельской местности |  | **Грамматика**Сравнительная и превосходная степень прилагательных**Чтение**упр.1, 2, стр. 70**Аудирование**упр.3, 4, стр. 70 | Сравнивать условия проживания в городе и деревнеФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1, стр. 42 |
| 54 | City or Country?Сравниваемусловия проживания в городской и сельской местности |  | **Грамматика**Сравнительная и превосходная степень прилагательных**Говорение**упр.5 b), discussion (Culture spot), стр. 71**Чтение**Fact file, стр. 71**Аудирование**упр.5a), стр. 71 | Сравнивать условия проживания в городе и деревнеФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2, стр. 42 |
| 55 | Reading. Endangered Animals in RussiaИсчезающие животные в России |  | **Говорение**упр.3, стр. 72**Чтение**упр.1, 2, стр. 72 | Читать с основным пониманием содержания текстаФормирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. |  |  |  | упр.3, стр. 72 |
| 56 | National FlowersЦветочные символы разных стран |  | **Лексика**daffodilthistlelotuschamomilekowhaiупр.1, стр. 73**Чтение**упр. 2, стр. 73 | Читать с полным пониманием содержания текстаФормирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Project с.73 |
| 57 | Progress Check**Сравниваем людей, животных или вещи** |  | **Лексика**Language guide, с.74**Грамматика**Language guide, с.75 | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.76 |
|  | **Rules. Правила**  | 12 |  |  | умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | - сообщать о правилах поведения в школе и дома-рассказывать/ расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (спортивные игры, рецепты английской кухни);- писать о правилах безопасности |  |
| 58 | We Have to Wear a School UniformМодальные глаголы долженствования |  | **Лексика**jackettiestrousersshirtsskirtsslippersschool bagsупр.1, стр. 78**Грамматика****have to –** необходимость совершить действиеупр. 3, 4, 5, 6, стр. 79**Говорение**упр. 4, 5, стр. 79**Чтение**упр. 2, стр. 78**Аудирование**упр. 1, 2, стр. 78 |  Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопрсительной формеФормирование навыка узнавания в речи модального глагола have to в утвердительной и вопрсительной форме |  |  |  | упр.1-3, стр. 44 |
| 59 | We Have to Wear a School Uniform Школьные правила. Модальный глагол have to  |  | **Грамматика****have to –** необходимость совершить действиеупр. 8, 9, 12, стр. 79**Говорение**упр. 8, 9, стр. 79**Письмо**упр. 12, стр. 79**Аудирование**упр. 7, 10, 11, стр. 79 | Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и отрицательной форме Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола have to  |  |  |  | упр.4-7, стр. 45 |
| 60 | Rules of SportПравила спортивных игр. Модальный глагол can |  | **Лексика**catchkickcarryheadthrowhitrollholdупр. 1, стр. 80**Грамматика****can –** разрешениеупр. 2, 4, 5, стр. 80 - 81**Говорение**упр. 3, 4 b), 5, стр. 80 - 81**Чтение**упр. 2, стр. 80 **Письмо**упр. 4a), c), стр. 81**Аудирование**упр. 1, 2, 3, стр. 80  | Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопрсительной формеФормирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопрсительной форме |  |  |  | упр.1-3, стр. 46 |
| 61 | Rules of SportОписываем правила спортивных состязаний |  | **Грамматика****can –** разрешениеупр. 6,8,9, стр. 81**Говорение**упр. 6 a), стр. 81**Чтение**упр. 6 c), стр. 81**Письмо**упр. 6 b), 8 стр. 81 | Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и и отриц. формеЗакрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола can |  |  |  | упр.4-6, стр. 47 |
| 62 | Traffic RulesОбъекты и участники дорожного движения |  | **Лексика**parking metercycle lanepavementtraffic lightscrash helmetmotorbiketraffic wardencrossroadspedestrian crossingroad signупр. 1, стр. 82**Грамматика****must –** выражение необходимости, обязанности совершать действия**mustn’t –** выражение запретаупр. 3, 4, стр. 83**Говорение**упр. 5, стр.83**Чтение**упр. 2, стр. 82**Аудирование**упр. 2, стр. 82 | Различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопрсительной формеФормирование навыка узнавания в речи модального глагола must в утвердительной и вопрсительной форме |  |  |  | упр.1-3, стр. 48 |
| 63 | Traffic RulesПравила и знаки дорожного движения в разных странах |  | **Лексика**turn left/ rightkeep straight on (until)cross the roadit’s on the left/ rightwalk along (the road)упр. 6, стр. 83**Грамматика****must –** выражение необходимости, обязанности совершать действия**mustn’t –** выражение запретаупр. 7, стр. 83**Говорение**упр. 6 c), стр. 83**Чтение**упр. 6 a), стр. 83**Письмо**упр. 7, стр. 83**Аудирование**упр. 6 b), стр. 83 |  Употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отриц.формеЗакрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола must  |  |  |  | упр.4-6, стр. 49 |
| 64 | Rules, Rules, RulesПравила в ежедневной жизни |  | **Говорение**упр. 3, стр. 85**Чтение**упр. 1, стр. 84**Аудирование**упр. 2, стр. 84 | Использовать переспрос для уточнения инф.Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1-2, стр. 50 |
| 65 | Rules, Rules, RulesШкольные правила в Шотландии |  | **Грамматика**Can/can’t, have to/don’t have to, must/mustn’tупр. 4, стр.85**Говорение**Culture spot, discussion**Чтение**Culture spot, School rules in Scotland**Письмо**упр. 4, стр.85 |  Использовать переспрос для уточнения инф.Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.3, стр. 50 |
| 66 | Reading. A Typical English DessertТипичный английский дессерт |  | **Говорение**упр. 3, стр. 86**Чтение**упр. 1, 2, стр. 86 | Понимать полное содержание текстаФормирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. |  |  |  | Project с.87упр.1-2, стр. 86 |
| 67 | CLIL/ Health and Safety Safety rulesПравила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте |  | **Говорение**упр. 2, стр. 87**Чтение**упр. 1, стр. 87 | Выделять главные факты из текстаФормирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Project с.87 |
| 68 | Progress Check**Правила** |  | **Лексика**Language guide, с.88**Грамматика**Language guide, с.89 | Оформлять ответыОбобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.90/51 |
| 69 | Revision units 4-6К/р |  |  | Обобщение и контроль сформированности практических навыков |  |  |  | Revision c.91-92 |
|  | **Life in the Past.** **Жизнь в прошлом**  | 11 |  |  | иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - формирование проектных умений:генерировать идеи;находить не одно, а несколько вариантов решения;выбирать наиболее рациональное решение;прогнозировать последствия того или иного решения;видеть новую проблему;готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации;планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);сделать электронную презентацию | научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом;-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;-  научиться работать с информацией;- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен |  |
| 70 | Famous PeopleЗнаменитости. Прошедшее простое. |  | **Лексика**artistdancerinventorwriterscientistsingerteacherastronomerathletequeenmusicianупр. 1, 6, стр.94-95**Грамматика**Грамматическое время **Past Simple** с глаголом **to be****Говорение**упр. 4,5, 6 c), стр. 95**Чтение**упр. 2, стр.94**Письмо**упр. 3, стр.94**Аудирование**упр. 1,2, 3, 6b), стр.94-95 | Распознавать формы глаголаФормирование навыка узнавания в речи глагола to be в Past Simple |  |  |  | упр.1-3, стр. 52 |
| 71 | Famous PeopleЗнаменитости разных стран и эпох |  | **Грамматика**Грамматическое время **Past Simple** с глаголом **to be**упр. 8,10, стр.95Чтение датупр. 11, стр. 95**Говорение**упр. 8,11, стр.95**Письмо**упр. 8 a), стр.95**Аудирование**упр. 7, стр.95 | Употреблять в устных высказываниях to be в Past SimpleЗакрепление навыков употребления в речи to be в Past Simple |  |  |  | упр.4-7, стр. 53 |
| 72 | Nineteen HundredОписываем события 19 века |  | **Лексика**playedusedlistenedtravelledskiedcycledphonedwatchedупр.1, стр.96**Грамматика**Грамматическое время **Past Simple,** правильные глаголы**Говорение**упр.3, стр.96**Аудирование**упр.1,2, 3, стр.96 | Распознавать правильные формы глаголаФормирование навыка узнавания в речи глагола правильных глаголов в Past Simple |  |  |  | упр.1-4, стр. 54 |
| 73 | Nineteen HundredВопросы и отрицание в прошедшем простом |  | **Грамматика**Грамматическое время **Past Simple,** правильные глаголыупр.6, 7, 9, стр.97**Говорение**упр.6, 7b),c), стр.97**Чтение**упр. 7a), стр.97**Письмо**упр. 9, стр.97 | Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past SimpleЗакрепление навыков употребления в речи правильных глаголов в Past Simple |  |  |  | упр.5-7, стр. 55 |
| 74 | Every World is True Рассказ профессора Мориарти.  |  | **Лексика**take-tooksit-satread-readleave-leftgo-wenthave-hadbuy-boughtsee-sawget-gotупр.1, стр.98**Грамматика**Грамматическое время **Past Simple**, неправильные глаголыупр.4, стр.99**Говорение**упр.3, стр.99**Чтение**упр.3, стр.99**Письмо**упр.4а), стр.99**Аудирование**упр.1, 2, 4 b), стр.99 | Распознавать неправильные формы глаголаФормирование навыка узнавания в речи глагола неправильных глаголов в Past Simple |  |  |  | упр.1-3, стр. 56 |
| 75 | Every World is TrueНеправильные глаголы в прошедшем простом |  | **Грамматика**Грамматическое время **Past Simple**, неправильные глаголыупр.9, стр.99**Говорение**упр.5,6, 7b), 10 стр.99**Письмо**упр.7 a), стр.99 | Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в Past SimpleЗакрепление навыков употребления в речи неправильных глаголов в Past Simple |  |  |  | упр.4-7, стр. 57 |
| 76 | School TripШкольная экскурсия |  | **Лексика**coachtrafficenormouson the waythe topviewупр.1b), стр.100**Говорение**упр. 2, стр.100**Чтение**упр.1, стр.100**Аудирование**упр.3, стр.100 | запрашивать информациюФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1, стр. 58 |
| 77 | School TripИз истории поездов США |  | **Говорение**Discussion; your class fact file **Чтение**Fact file**Письмо**your class fact file  | составлять описаниеФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2, стр. 58 |
| 78 | ReadingКороль Артур. Страницы английской истории |  | **Говорение**упр.3, стр.102**Чтение**упр.1, 2, стр.102 | оценивать полученную информациюФормирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. |  |  |  | упр.1-2, стр. 102 |
| 79 | CLIL/ICTИнформационные технологии, история развития |  |  **Лексика**printing presstypewriterphotocopiesmobile phonelaptopnewspaperупр.1, стр.103**Говорение**упр. 2, стр.103**Чтение**упр.3, стр.103**Говорение**Discussion; your class fact file **Чтение**Fact file**Письмо**your class fact file  | выражать оценку прочитанногоФормирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Project, с.103 |
| 80 | Progress Check **Жизнь в прошлом** |  |  | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.59 |
|  | **Telling a Story. Рассказывем истории**  | 11 |  |  | Формирование:- мотивации изучения английского языка;-коммуника-тивной компетенции;-умения планировать свое речевое поведение;-смыслового чтения; | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций) | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Составлять автобиографию в устной и письменной форме |  |
| 81 | A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого |  | **Лексика**have-hadwake up-woke upclose-closedarrive-arrivedswitch off- switched offупр.1, стр.108**Грамматика**Грамматическое время **Past Simple**упр.7, стр.109**Говорение**упр.5, 6, стр.109**Чтение**упр.2, 4, стр.108**Аудирование**упр.2, 3, стр.108 | Использовать в речи временяPast Simple.Фразовые глаголыЗакрепление практического употребления в речи времени Past Simple.Фразовые глаголы. |  |  |  | упр.1-3, стр. 60 |
| 82 | A Bad Start to the DayНеудачное начало дня.Фразовые глаголы |  | **Грамматика**Грамматическое время **Past Simple**упр.8, стр.109**Говорение**упр.9 b), 10, 11, стр.109**Письмо**упр. 11, стр.109**Аудирование**упр.9 a), стр.109 | Использовать в речи временяPast Simple.Фразовые глаголыЗакрепление практического употребления в речи времени Past Simple.Фразовые глаголы. |  |  |  | упр.4-6, стр. 61 |
| 83 | A Day Out at the SeasideОтдых на побережье.Вопросительные слова.  |  | **Лексика**postcardssandcastledonkeyshadebeachfishermenwetsuitcaféseaупр.1, стр.110**Грамматика**Грамматическое время **Past Simple.** Специальные вопросы в **Past Simple.**упр.2, 5, стр.110 - 111**Чтение**упр.3, 4, стр.110**Аудирование**упр.3, 4, стр.110 | Распознавать значения слова по составуФормирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых» |  |  |  | упр.1-3, стр. 62 |
| 84 | A Day Out at the SeasideОтдых на побережье.Специальные вопросы |  | **Лексика**yesterdaylast nightlast weekendlast summerlast Saturday afternoonупр.7, стр.111**Грамматика**Грамматическое время **Past Simple.** Специальные вопросы в **Past Simple.**упр.6,7, 8, стр. 111**Говорение**упр.6 c), стр. 111**Письмо**упр. 8 b), стр. 111**Аудирование**упр.6 a), b), стр. 111 | описывать события по плануЗакрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых» |  |  |  | упр.4-7, стр. 63 |
| 85 | Gulliver in LilliputГулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом |  | **Лексика**hit- hitswim-swamwake up-woke uphave-hadshoot-shotunderstand-understoodfeed-fedsleep-slepttake-tookstormwavesshiprockbowsoldierarrowwagonhorsesупр.1, 2, стр.112**Говорение**упр.5, стр.113**Чтение**упр. 2, 3,4, стр.112 - 113**Аудирование**упр.1, 2, 3, стр.113 | Выразительно читать и оценивать информациюЗакрепление практического употребления в речи времени Past Simple  |  |  |  | упр.1-3, стр. 64 |
| 86 | Gulliver in LilliputГулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени |  | **Лексика**упр.6, стр.113**Грамматика**Грамматическое время **Past Simple.**упр.7, 9, 10, стр.113**Письмо**упр. 9, 10, стр.113**Аудирование**упр.8, стр.113 | оценивать информациюОписание событий. Тренировка в употреблении времени Past Simple  |  |  |  | упр.4-6, стр. 65 |
| 87 | My LifeМоя автобиография |  | **Говорение**упр.4, стр.115**Чтение**упр.2, 3, стр.114**Аудирование**упр.1, 5, 6, стр.115 | Переходить с позиции спрвшивающего на позицию отвечающего ормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1, стр.66 |
| 88 | My LifeНеобычные животные Новой Зеландии |  | **Лексика**actorsingermusiciandirectorart collectorfounderупр.1, стр.117**Чтение**упр.2,3, стр.117**Аудирование**упр.1, стр.117 | Игнорировать неизвестный языковой материалФормирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2, стр. 66 |
| 89 | ReadingГулливер в стране лилипутов.Урок чтения. |  | **Говорение**упр. 3, стр.116**Чтение**упр. 1, 2, стр.116 | Пользоваться сносками и справочникомФормирование умений в чтении. Расширение словарного запаса |  |  |  | упр.1-2, стр. 116 |
| 90 | CLIL/ArtЗнаменитости русской культуры и искусства |  | **Говорение**Discussion, стр.115 **Чтение**Fact file, стр.115 | Оценивать информациюФормирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Project, с.117 |
| 91 | Progress Check Рассказываем истории |  |  | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.67 |
|  | **Looking into the Future. Взгляд в будущее**  | 12 |  |  | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и послевыполнения проверочной работы | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;— развитие исследовательских учебных действий,пользоваться страноведческим справочником при подготовкемонологического высказывания об авторе книги- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;-сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;- оформление результаты в виде материального продукта | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;-  научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.-учиться употреблять структуру *to be going to do something, will, want to*— научится строить предсказания событий—научиться различать функции видовременных форм глаголов-писать эссе об идеальных каникулах |  |
| 92 | Holiday PlansСтроим планы на каникулы |  | **Грамматика****Going to –** намерения и планыупр. 4, стр. 123**Говорение**упр. 4, 6, 8, 9, 10, стр. 122-123**Чтение**упр. 2, стр. 121**Письмо**упр. 3, стр. 122**Аудирование**упр. 1-3, стр. 122 | Распознавать в речи going to, will want/ let’sФормирование навыка узнавания и употребления в речи going to, will want/ let’s |  |  |  | упр.1, стр. 68 |
| 93 | Holiday PlansСтруктура to be going to для выражения планов на будущее |  | **Аудирование**упр. 8, стр. 123**Письмо**упр. 7, стр. 123**Грамматика**упр. 9-10, стр. 122 | Употреблять в речи going to, will want/ let’sЗакрепление практического навыка употребления в речи going to, will want/ let’s |  |  |  | упр.2-6, стр. 69 |
| 94 | The Talent ShowШоу талантов |  | **Лексика**costumejudgemicrophoneaudiencestageguitarупр. 1, стр. 124**Грамматика**Предсказание будущего с willупр. 5, 8, 10, стр. 125**Говорение**упр. 4, 6, 7, 8 b), c), стр. 125**Чтение**упр. 3, стр.124**Письмо**упр. 8 а), стр. 125**Аудирование**упр. 2, 5, стр. 125 | употребления в речи willЗакрепление практического навыка  |  |  |  | упр.1-3, стр. 70 |
| 95 | The Talent ShowГлагол will для выражения будущего действия |  | **Грамматика**упр. 10, стр. 125**Говорение**упр. 6-8, стр. 125**Письмо**упр. 9 стр. 125 | Употреблять в речи willТренинг в употреблении в речи will |  |  |  | упр.4-6, стр. 71 |
| 96 | Let’s Go RaftingПриглашаем на рафтинг |  | **Лексика**horse-ridingraftingroller coasterHunted Castlepicnicgo-cartingупр. 1, стр. 126**Грамматика****Want to/Let’s + infinitive**упр. 5, 7, 11, стр. 127**Говорение**упр. 4, 7, 11, стр. 127**Чтение**упр. 3, стр. 126**Аудирование**упр. 1, 2, 6, 8, 9, 10, стр. 126 - 127 | Употреблять в речи want to / let’sЗакрепление практического навыка употребления в речи want to / let’s |  |  |  | упр.1-4, стр. 72 |
| 97 | Let’s Go RaftingГлаголы want to и let’s для выражения желания и приглашения к действию |  | **Грамматика**упр. 11, стр. 127**Говорение**упр. 7, стр. 127**Аудирование**упр. 1, 2, 6, 8, 9, упр. 5,8,9 стр. 126 | Употреблять р речи want to / let’s |  |  |  | упр.5-7, стр. 73 |
| 98 | Loch Ness HolidayКаникулы в Шотландии |  | **Говорение**упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129**Чтение**упр. 1, стр. 128; Fact file, стр. 129**Аудирование**упр. 1, 3, стр. 128 - 129 | Выбирать необходимую информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1, стр. 74 |
| 99 | Loch Ness Holiday Туристические дотопримечательности в Канаде |  | **Говорение**упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129**Аудирование**упр. 1, 3, стр. 128 - 129 | Оценивать информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2-3, стр. 74 |
| 100 | Reading. Wish You Were Here!Как я хочу, чтобы вы были здесь |  | **Говорение**упр. 3, стр. 130**Чтение**упр. 1,2, стр. 130 | Расспрашивать и давать оценкуФормирование умений в чтении. Расширение словарного запаса |  |  |  | упр.1-2, стр. 130 |
| 101 | CLIL/LanguageБудущее английского языка |  | **Лексика**native speakernon-native speakerforeignbasic skilltrilingualmultilingualупр. 1, стр. 131**Чтение**упр.2, стр. 131 | Переводить отдельные фрагменты текстаФормирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса материала |  |  |  | Project, с.131 |
| 102 | Progress CheckВзгляд в будущее |  | **Лексика**Language guide, с.132**Грамматика**Language guide, с.133 | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.75 |
| 103 | Revision Итоговый тест |  | Revision с.135,136 | Обобщение и контроль сформированности практических навыков |  |  |  |  |
| 104 | Готовимся к ГИА |  |  | Владеть алгоритмом выполнения различных форматов упражнений |  |  |  |  |
| 105 | Занимательный английский |  |  | Давать оценку прочитанного |  |  |  |  |

**Перечень рекомендуемой литературы**

**Литература для учащихся**

1.Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

**Литература для учителя**

1. Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

5.Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

6.Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

**Дополнительная литература**

1..Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СП..: КАРО, 2004.

*Теоретическая литература:*

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

*Интернет-сайты:*

1. <http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700>

2. http://www.native-english.ru/topics

 3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm

 4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
|   Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012 |
| 2 | Рабочая программа курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английского язык» 5 и 6 классы Авторы- сотавитель : И.В. Ларионова, М: Русское слово, 2012-56 с.,(ФГОС. Инновационная школа) |
| 3 |  Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)с CD приложением |
| 4 |  Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) |
| 5 | Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) |
|  Печатные пособия |
| 6 | Грамматические таблицы:1. Единственное и множественное число существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Указательные местоимения
4. Личные местоимения
5. Притяжательные местоимения
6. Местоимения объектного падежа
7. Возвратные местоимения
8. Неопределенные местоимения
9. Местоимения **some, any, no**
10. Глагол **to be**
11. Глагол **to have** Прилагательные и наречия
12. Образование наречий от прилагательных **(-ly)**
13. Образование степеней сравнения наречий
14. **Many, few, much, little**
15. Степени сравнения прилагательных
16. **More, most**
17. **Good, bad, many, little**
18. Оборот **there is, are** Present Indefinite
19. Present Indefinite. Вопросительная форма
20. Present Indefinite. Отрицательная форма
21. Present Continuous
22. Present Indefinite – Present Continuous ( в сравнении)
23. Future Indefinite
24. Past tenses
25. Past Indefinite (правильные глаголы)
26. Past Indefinite (неправильные глаголы)
 |
| 7 | Карта ВеликобританииКарта СШАКарта мира (политическая) |
| 8 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |