**Тематическое планирование по английскому языку 3 класс (70часов)**

**КОД - контрольно-оценочная деятельность**

**ФОЗ – форма организации занятия**

**ВДУ – виды деятельности учащихся**

| **№** | **Тема** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ВДУ** | **ФОЗ** | **КОД** | **Формирование УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. «Добро пожаловать в школу» (18 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Моя любимая еда | Способствовать формированию умений и навыков:  -приветствовать и отвечать на приветствие;  Способствовать усвоению букв английского алфавита и счёта от 1 до 10; правила чтения букв *Aa, Ii, Oo.*  Познакомить учащихся с УМК «Enjoy English» (3 класс). | **-произносить и различать** буквы английского алфавита;  -**пользоваться** основными правилами чтения гласных букв;  -**исполнять** песенку “The ABC”;  **-составлять** рассказ о своём друге, пользуясь моделями;  **-восстанавливать** текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  **Предметные:** формирование желания общаться с другими ребятами. |
| 2. | Угощение гостей | Создать условия для овладения учащимися:  - рассказывать о своём школьном друге, по речевым образцам;  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Has he/she got…?*  Учить читать слова с буквами *Ee, Uu* в открытом и закрытом типах слога. | **-пользоваться** правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге;  **-рассказывать** о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье;  **-использовать** в речи предложения в повелительном наклонении. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  **Предметные:** умение правильно выразить просьбу для получения информации. |
| 3. | Мой гость любит мёд, но не любит сахар | Способствовать формированию умений и навыков:  - понимать на слух полностью короткий текст,  -рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой *(He/She is a dog. His/Her name is … .He/She can…;*  *-* вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Can he/she swim?* | **-пользоваться** основными правилами чтения и орфографии английского языка;  **-понимать** небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  **-вести** диалог этикетного характера по теме «Знакомство»;  -**отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-использовать** в речи модальный глагол *can*. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.  **Предметные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. |
| 4. | Приём гостей | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Do you like sweets?*  -понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку.  -читать слова с буквосочетанием *ar.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда»;  **-пользоваться** правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв;  -**задавать** общие вопросы с глаголом to do;  **-использовать**  в речи качественные прилагательные. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  **Познавательные:** выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Предметные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. |
| 5. | Приём гостей | Создать условия для овладения учащимися:  - вести этикетный диалог с использованием фраз: *Do you like…? Would you like (some)…? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!*  -читать слова, содержащие буквосочетания *ar.* | **-пользоваться** правилом чтения буквы *«а»*;  **- вести** диалог с использованием вопроса: *Do you … ? Would you like … ?*;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  **Познавательные: и**звлечение необходимой информации из прослушанного.  **Предметные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. |
| 6. | Кролик в гостях у Джека | Способствовать формированию умений и навыков:  - использовать в речи речевые образцы: *I, you they like to…; He/She likes to…; Would you like…? – Yes, please. /No, thank you;* понимать на слух короткий текст.  -развивать умения и навыки в чтении: учить читать слова, содержащие буквосочетание *or.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетания *or*;  **-приглашать** к себе в гости;  **-предлагать** угощение гостям;  **-составлять** меню на завтрак, обед, ужин;  **-читать** про себя и **понимать** основное содержание несложных текстов. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  **Познавательные: в**ыделять необходимую информацию.  **Предметные:** понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. |
| 7. | Идём в гости | Создать условия для овладения учащимися:  - вести этикетный диалог с использованием фраз*: Would you like…? – Yes, please. /No, thank you.*  -понимать на слух короткий текст;  –читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения;  -читать и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда;  **- читать** вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;  **-участвовать** в элементарном этикетном диалоге;  **-понимать** на слух речь одноклассников. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Регулятивные:** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.  **Познавательные:** извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Предметные:** овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). |
| 8. | Закажи обед себе и своему питомцу | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог, используя *Would you…? Do you like…*  - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  -использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа *(Does he/she like…?)* | **-владеть** лексическим материалам по теме “Еда”;  **-использовать** в речи словосочетание *a lot of*;  **-задавать** и **отвечать** на общие вопросы;  **-восстанавливать** текст;  **-вести** диалог-расспрос;  **-понимать** основное содержание несложного текста. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  **Познавательные: о**сознанное построение речевого высказывания в устной форме.  **Предметные:** умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. |
| 9. | Обобщение по теме «Приём и угощение гостей» | Способствовать формированию умений и навыков:  -учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;  - читать и правильно отвечать на вопросы;  - читать слова с буквосочетанием wh.  -употреблять в речи местоимение *some.* | **-владеть** лексическим материалом по теме;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетание *wh*;  **-употреблять** в речи неопределённые местоимения;  **- составлять** меню;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-читать** про себя и **понимать** основное содержание небольших текстов. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** освоение критериев оценки выполненных заданий.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Предметные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 10. | Мы идём в магазин | Способствовать формированию умений и навыков:  - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: *Where…? When…? Why…? What…?*  - читать слова с буквосочетаниями: *or, er*, *ir.* | **-пользоваться** правилом чтения буквосочетаний *ir*, *er, or* под ударением и в безударном положении;  -**владеть** лексическим материалом по теме;  **-понимат**ь на слух речь одноклассников;  **-расспрашивать** собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?). | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  **Познавательные: п**остановка и решение проблемы, анализ ситуации.  **Предметные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 11. | Беседа между продавцом и покупателем в магазине | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Does he/she like…?*  -читать и полностью понимать текст;  -писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец. | **-владеть** лексическим материалам по теме;  **-пользоваться** основными правилами чтения;  **-понимать** небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  **-читать** вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;  **-писать** краткое сообщение о своем друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные: в**ыработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.  **Предметные:** составление осознанных речевых высказываний. |
| 12. | Что я могу купить в этом магазине | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст с опорой на наглядность;  -рассказывать о себе;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  -читать слова с буквосочетанием th. | **-знать** личные местоимения;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетания *th*; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии;  **-рассказывать** о своем друге;  **-понимать** небольшие простые сообщения;  **-соблюдать** ударение в словах. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.  **Познавательные: у**мение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Предметные:** составление осознанных речевых высказываний. |
| 13. | В магазине | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;  -вести этикетный диалог «В магазине»:  -читать текст с полным пониманием. | **-знать:** название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета;  **-использовать** название дней недели в речи;  **-рассказывать** о себе;  **-вести** диалог этикетного характера. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  **Познавательные: с**оставляют осознанные речевые высказывания.  **Предметные:** распределение занятий по интересам. |
| 14. | Обобщение по теме «Покупка продуктов в магазине» | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -рассказывать о своём домашнем животном.  -читать слова с буквосочетанием *ea [i:].* | **-знать:** название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения;  **- понимать** небольшое простое сообщение на слух;  **-составлять** небольшое описание; писать краткое сообщение о питомце. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные: у**мение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Предметные:** понимать возможность различных позиций других людей. |
| 15. | Контрольная работа по изученному материалу | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  -вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы *(Can…?Do…? Does…? Are…? Who…? Where…? What…?).* | **-использовать** лексику по теме “Еда”;  **-знать** основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;  **- строить** высказывание по теме «Покупки»;  **-составлять** словосочетания;  -**читать** про себя и **понимать** основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** примеряют на себе роль социально активной личности.  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные: у**мение высказывать свое отношение в разных ситуациях.  **Предметные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 16. | Что надо делать, чтобы быть здоровым | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Предметные:** контролируют действия. |
| 17. | Рассказ путешественника | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Предметные:** умение делать выводы. |
| 18. | На приёме у доктора Айболита | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретение опыта проектной деятельности. | **-использовать** полученные знания. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный |  | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Предметные:** умение договариваться и приходить к способу решения задач. |
| **Раздел II. «Счастливые уроки » (14 часов)** | | | | | | | |
| 19. | Продукты. Работа с текстом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -вести этикетный диалог: *Would you like…? Have you got…? May I have (some)…?*  -описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать;  -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать:** названия животных и частей тела;  **-произносить** новые слова *(teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo);*  **-понимать** на слух диалогическую речь;  -**строить** диалогическое высказывание по образцу;  **-читать** вслух и про себя тексты, включающие новые слова;  **-составлять** небольшое монологическое высказывание (описание животного). | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  **Регулятивные:** проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.  **Познавательные:** умениеориентироватьчя в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.  **Предметныеные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 20. | Продукты. Построение общих вопросов. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -задавать общие и специальные вопросы типа: *What would you like to eat for breakfast? Do you like fish?* и отвечать на них;  -читать буквосочетание *ea* в словах *bread, head, breakfast, healthy.* | **-знать**: лексику по теме; правило чтения буквосочетания *еа*; основные коммуникативные типы простого предложения;  **-понимать** на слух сообщение с опорой на иллюстрацию;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** выбор оптимальных форм поведения в классе.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 21. | Построение специальных вопросов. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог расспрос, используя*: What…? Where…? When…? How…?*  -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;  **-расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы;  -**рассказывать** о себе;  **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Предметные:** умение слушать, вступать в диалог. |
| 22. | Выражение долженствования. | Способствовать формированию умений и навыков:  -давать рекомендации, употребляя модальный глагол *must: You must… You must not…*  -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать:** модальные глаголы *can* и *must*; правила чтения буквосочетаний *ch*, *sh*;  - **использовать** модальные глаголы в речи;  **- читать** текст, построенный на изученном языковом материале. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения цели и социального признания.  **Регулятивные:** формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.  **Познавательные:** умениеориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Предметные:** умение слушать, вступать в диалог. |
| 23. | Местоимения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -употреблять модальный глагол *must* в повествовательном и отрицательном предложениях: *You must… You must not…*  -употреблять в речи слова: *much, a lot of;*  --читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать**: значение и употребление слов *much*, *many* и устойчивого словосочетания *a lot of*; основные правила чтения;  **- использовать** модальные глаголы в речи;  **- писать** новые слова; понимать основное содержание текстов. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:** умение классифицировать по основным признакам**.**  **Предметные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 24. | Числительные 1-20. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: *Does it like…? Is it…? Can it…? What…? Where…? When…? How…? Who…? Why…?*  -употреблять в речи числительные от 11 до 20;  -читать буквосочетание *оо*. | **-знать**: количественные числительные; правило чтения буквосочетания *оо*; вопросительные слова;  **- употреблять** количественные числительные в речи;  **- писать** числительные от 1 до 20;  **- задавать** простые вопросы и **отвечать** на них;  **-понимать** на слух основное содержание текстов. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.  **Познавательные:** умение искать и выделять необходимую информацию.  **Предметные**: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 25. | Выражение разрешения что-либо сделать. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол *may;*  -рассказывать о себе от имени героя сказки. | **-знать:** лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол *may*; краткие отрицательные формы глаголов;  **-считать** от 1 до 20;  **- писать** числительные;  **-просить** что-либо;  **- списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации. **Предметные:** овладение правильной монологической речью. |
| 26. | Числительные 10, 20 – 100. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?*  -рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;  -употреблять в речи числительные от 20 до 100. | **-знать**: название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple;  **- считать** от 1 до 100;  **- задавать** общий вопрос в Present Simple и отвечать на него;  **- рассказывать** о своем друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации**.**  **Предметные:** овладение правильной монологической речью по речевым образцам. |
| 27. | Работа с текстом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);  -употреблять числительные от 20 до 100;  -строить рассказ по образцу;  -читать буквосочетания *ay, ey.* | **-знать:** написание числительных от 1 до 100; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний *ау*, *еу*;  **- считать** от 1 до 100; использовать числительные в речи;  **-читать** вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** оценивание своих поступков; имеют желание учиться.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях.  **Познавательные:** умение прогнозировать события по иллюстрациям.  **Предметные:** овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. |
| 28. | Рождество. Оформление письма. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год;  -читать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать**: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;  **- читать** вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу;  **- списывать** текст, вставляя в него слова. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** умение извлечь информацию из прочитанного текста.  **Предметные:** умение оформлять свои мысли. |
| 29. | Рождество. Повторение. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о новогодних праздниках;  -восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы. | **-знать:** наизусть рифмованные произведения детского фольклора;  **- писать** краткое письмо с опорой на образец. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** умение извлечь информацию с помощью вопросов.  **Предметные:** понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. |
| 30. | Тестирование. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Предметные:** контролируют действия. |
| 31. | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Предметные:** умение делать выводы. |
| 32. | Проектная работа: «Новогодняя игрушка». | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретение опыта проектной деятельности. | **-использовать** полученные знания. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Защита проекта | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Предметные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| **Раздел III. «Поговорим о новом друге!» (20 часов)** | | | | | | | |
| 33. | Гномик Тайни. | Способствовать формированию умений и навыков:  -описывать картину по плану;  -рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимые занятия);  -понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова. | **знать:** основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека;  **- рассказывать** о себе и о своем друге;  **- понимать** на слух основное содержание облегченных текстов. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определение границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия. **Познавательные:** выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.  **Предметные:** умение с помощью вопросов получить информацию. |
| 34. | Дни недели. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку;  -читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты;  -восстанавливать текст. | **-знать:** название дней недели; основные правила орфографии и чтения;  **- произносить** название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации.  **Предметные:** овладение монологической формой речи. |
| 35. | Времена года. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о любимом времени года опираясь на модели;  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like …? Why do you like…?*  - вести этикетный диалог «За столом».  -читать и понимать текст. | **-знать**: название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;  **расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы, и **отвечать** на них;  **-читать** про себя и понимать основное содержание небольших текстов. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** осознают язык, как основное средство общения между людьми.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.  **Познавательные:** умение выделять главное из прослушанного.  **Предметные:** умение слушать и вступать в диалог. |
| 36. | Занятия в разное время года. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о временах года *(I can play badminton in summer.);*  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;  -обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple *(Do..? Does…? Can…? Has…got…?* | **-знать:** основные правила орфографии и чтения;  **- рассказывать** о себе и о друге;  **-задавать** общий вопрос;  -**извлекать** основную информацию из текста. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного.  **Предметные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. |
| 37. | Названия месяцев. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о временах года *(I like summer. I can play badminton in summer);*  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like…? What do you like to do in…?*  -читать и понимать текст. | **-знать:** названия и орфографическое написание времен года и месяцев; структуру вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений;  **- понимать** на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов;  **-рассказывать** о себе. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:**  умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** соотнесение того, что известно и неизвестно.  **Познавательные:** умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.  **Предметные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 38. | Порядковые числительные. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника);  -употреблять порядковые числительные. | **-знать:** основные правила орфографии и чтения; количественные и порядковые числительные;  **- употреблять** порядковые числительные в речи;  **-расспрашивать** собеседника о его желаниях;  **- читать** текст, основанный на знакомом языковом материале. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.**  **Познавательные:** умение работать с таблицей.  **Предметные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 39. | Даты. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *When is your birthday?*  Тренировать в употреблении порядковых числительных. | **-знать:** лексику по теме; порядковые числительные и исключения;  **- употреблять** порядковые числительные в речи и писать их; произносить названия месяцев и даты. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству.  **Регулятивные:**  умение делать выводы и обобщения.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  **Предметные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 40. | Подарки в день рождения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст и извлекать нужную информацию;  -читать и понимать содержание;  -высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст. | **знать**: лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения;  **- использовать** структуру *I’d like…* и порядковые числительные в речи. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.  **Предметные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 41. | День рождения. Любимые занятия. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы;  -высказываться на заданную тему с опорой на картинку. | **-знать:** лексику по теме;  **- рассказывать** о себе и о своих друзьях;  **-расспрашивать** собеседника. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** правильно идентифицироватьт себя с позиции учащегося.  **Регулятивные:** участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.  **Познавательные:** осознание построения речевого высказывания в устной форме.  **Предметные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 42. | На почте. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  -вести диалог используя новые слова;  Повторить правила чтения гласных *Ee, Aa, Oo* в открытом и закрытом типе слога. | **-знать:** новую лексику; основные правила чтения;  **- использовать** новые слова в речи;  **- вести** диалог этикетного характера. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умениеанализировать ситуацию.  **Предметные:** умение слушать и понимать речь других. |
| 43. | Употребление глаголов  в 3л. ед. числе. | Способствовать формированию умений и навыков:  -высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  -восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал. | **-знать:** лексику по теме.  **- читать** про себя;  **- понимать** основное содержание прочитанного;  **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.  **Предметные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 44. | Оформление конверта. Заглавная буква. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст и находить необходимую информацию;  -вести диалог, задавая вопросы: *где? откуда?*  -оформлять конверт;  -восстанавливать слова и предложения. | **-знать:** название страны – родины английского языка, ее столицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц;  **- произносить** названия стран и городов;  **- читать** текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в своих заниях и умениях.  **Познавательные:** выделение необходимой информации.  **Предметные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 45. | Притяжательный падеж существительных. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст и находить необходимую информацию;  -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);  -подписывать адрес на конверте. | **-знать** лексику по теме; структуры утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;  **-использовать** притяжательный падеж существительных в речи;  **-читать** вслух и про себя, извлекая информацию из текста;  **-читать** окончание -*s* притяжательного падежа. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные:** умение поставить учебную задачу.  **Познавательные:** ориентирование на разнообразие способов решения задач.  **Предметные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. |
| 46. | Работа с текстом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации;  -читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  -читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию. | **-знать:** лексику по теме; основные правила орфографии и чтения;  **- соблюдать** словесное и фразовое ударение;  **-соблюдать** интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.  **Познавательные:** умение выделить личностные характеристики.  **Предметные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. |
| 47. | Вопросительные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о герое с опорой на план, данный в виде вопросов;  -рассказать о праздниках, с опорой на таблицу;  -строить и употреблять в речи специальные вопросы. | **-знать:** вопросительные слова, их произношение и значение;  **- использовать** вопросительные слова в речи;  - **писать** письмо зарубежному другу. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование адекватного позитивного самовосприятия.  **Регулятивные:** планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** анализ ситуации.  **Предметные:** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. |
| 48. | Построение специальных вопросов. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о себе от имени сказочного героя;  -строить и употреблять в речи специальные вопросы;  -читать и понимать содержание текста. | **-знать:** вопросительные слова; основные правила чтения и орфографии;  **- использовать** вопросительные слова в речи;  **-понимать** текст, основанный на знакомом языковом материале;  **-задавать** специальные вопросы. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умение работать с таблицей.  **Предметные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 49. | Праздники. Повторение. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;  -рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике;  -читать и понимать содержание текста;  -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. | **-знать:** названия британских праздников; особенности проведения некоторых праздников;  **- писать** краткое поздравление с опорой на образец;  **- читать** текст и **извлекать** основную информацию из него;  **-задавать** специальный и общий вопросы. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию.  **предметныеные:** овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 50. | Тестирование. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Предметные:** контролируют действия. |
| 51. | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Предметные:** умение делать выводы. |
| 52. | Проектная работа: «Поздравительная открытка  С днём рождения». | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | **-написать** поздравительную открытку с днём рождения. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Защита проекта | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты свое деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Предметные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| **IV «Рассказываем истории и пишем письма свои друзьям» (16 часов)** | | | | | | | |
| 53. | Части тела. | Способствовать формированию умений и навыков:  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);  -восстанавливать текст, содержащий изученный материал. | **-знать**: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии;  **- описывать** человека;  **-задавать** общие и специальные вопросы;  **-списывать** текст, вставляя пропущенные слова. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.  **Познавательные:** освоение приёмов логического запоминания информации.  **Предметные:** умение строить монологическое высказывание. |
| 54. | Выражение наличия. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие сообщения;  -описывть внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное. | **-знать:** новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний;  **-описывать** человека;  **-использовать** новую лексику в речи;  **- рассказывать** о себе и о друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** доказывают и аргументируют свою точку зрения.  **Предметные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 55. | «Систематизация знаний по теме: «Части тела». | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -описывать внешность однокласника или героя сказки;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений;  **- произносить** и **различать** на слух все звуки английского языка;  **- читать**, понимая основное содержание текста. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Предметные:** понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме. |
| 56. | Время. | Способствовать формированию умений и навыков:  - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова*: when, what, what time;*  -читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** новую лексику по теме «Время»;  **- использовать** новую лексику в речи;  **-рассказывать** о своем режиме дня. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей.  **Регулятивные:** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.  **Познавательные:** осознанно строят высказывание в устной форме.  **Предметные:** работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |
| 57. | Режим дня. Утвердительные предложения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести этикетный диалог;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях;  **- использовать** новую лексику в речи;  **- рассказывать** о себе и о своем режиме дня;  **-читать текст**, вставляя в него пропущенные слова. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.  **Предметные:** осознанно строят речевые высказывания по теме урока. |
| 58. | Режим дня. Общие и специальные вопросы. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -давать советы-рекомендации;  -вести диалог-расспрос, задавая вопросы *When…? Where…?*  -читать и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом look;  **- рассказывать** о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника;  **-писать** письмо о занятиях в любимое время года. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие на основе сделанных ошибок.  **Познавательные:** составляют осознанные речевые высказывания, делают выводы и обобщения.  **Предметные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 59. | Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели». | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок;  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять глагол *to have* в отрицательных и вопросительных предложениях. | **- понимать** основное содержание облегченных текстов;  **- отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-описывать** человека,  **-строить** отрицательное высказывание. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные:** умение высказывать своё отношение.  **Предметные:** осуществляют синтез как составление целого из частей. |
| 60. | Систематизация знаний по теме «Режим дня» | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -рассказывать о распорядке дня;  вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | **- использовать** вопросительные и отрицательные предложения в речи;  **-описывать** людей;  **-вести** диалог-расспрос. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** осуществляют взаимоконтроль.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач.  **Предметные:** слушают и понимают речь других. |
| 61. | Множественное число  существительных. Слова исключения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | **-знать:** образование существительных во множественном числе и исключения из правил;  **- употреблять** существительные во множественном числе в речи;  **-вести** диалог-расспрос. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **Познавательные:** осуществляютсравнение иклассификацию по заданным критериям.  **Предметные:** оформляют свои мысли в устной форме. |
| 62. | Выражение умения что-либо сделать. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | **- рассказывать** о себе и о своем друге;  **- использовать** существительные во множественном числе в речи;  **-понимать** на слух содержание небольшого текста. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** оценивают свои поступки.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществляютсравнение иклассификацию по заданным критериям.  **Предметные:** понимают возможность различных позиций других людей, обмениваются мнениями в паре и группе. |
| 63. | Тестирование. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Предметные:** контролируют действия. |
| 64. | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Предметные:** умение делать выводы. |
| 65. | Проектная работа: «Письмо ученику лесной школы». | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | **-написать** письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Защита проекта | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Предметные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| 66-70 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |

**Литература**

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 год.

2. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Рабочая программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2012 год.

3. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2010 год.

4. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2011 год.

5. Л.В. Васильева, Е.И. Махиенко. Английский язык. 2-4 классы: поурочные планы по УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко,   
Н.Н. Трубаневой (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2012 год.

6. Л.В. Васильева. Новые стандарты: учимся работать. Английский язык 3 класс. Система уроков по УМК М.З. Биболетовой,   
О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English». Издательство «Учитель», 2012 год.