

Утверждаю:
«01» сентября 2014г.
Директор МКОУ Гаёвская
ООШ Л.В. Самбура
Л.В. Самбура

Утверждаю:
«29» августа 2014г.
Зам. директора по УВР
Н.В. Спирина
Н.В. Спирина

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКОУ Гаёвская основная общеобразовательная школа

Рабочая программа

по биологии

6 – 9 классы

2014 – 2015 уч. год

Учитель: Щекотова Ю.С., 2 кв. кат.

Пояснительная записка

В образовательном процессе важной задачей считаю сохранение и укрепление здоровья, развитие интеллекта и нравственности, формирование самостоятельности и ответственности через создание развивающей образовательной среды для обеспечения жизненной успешности обучающихся.

Исходя из этого целью деятельности педагога является создание условий для развития личности, способной и готовой к самостоятельной активной созидательной деятельности, обеспечивающей ей личностную и социальную успешность, к ответственности за свое собственное благосостояние и благосостояние общества.

Предполагаемым результатом реализации образовательной программы является следующая модель выпускника:

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник, завершивший обучение на ступени начального общего образования способен:

- активно познавать мир, учиться, организовать свою деятельность, преодолевая трудности и проявлять творчество;
- уважать своё и чужое мнение, умеет слушать и слышать партнёра, умеет дружить и сотрудничать и отвечать за свои поступки;
- владеть элементарными навыками информационной культуры;
- любить свою малую родину, уважать историю и культуру своей семьи, проявлять чувство сопричастности к происходящему в семье, школе, городе;
- разделять установки безопасного, здорового образа жизни;

Выпускник, получивший основное общее образование:

- мотивирован к познанию и творчеству, обучению и самообучению, обладающий адекватной оценкой собственных достижений;
- осознаёт себя личностью, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность, умеет самоопределяться с родителями, педагогами и сверстниками, осознаёт ответственность за свои поступки с различными группами;
- владеет средствами коммуникации и основами информационной культуры
- знает и выполняет свои гражданские права и обязанности и уважает ценности разных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- способен к самореализации и профессиональному самоопределению; ответственно относится к своему здоровью и здоровью близких.

Обучение в школе строится на основе следующих принципов:

- сотрудничества на основе развития партнёрских отношений между всеми субъектами образовательного процесса;
- преемственности в содержании и уровне образованности на различных ступенях образования;
- компетентного подхода, заключающегося в овладении обучающимися практических навыков использования приобретённых знаний во всех видах повседневной деятельности;
- реализации требований лично - ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;
- дополнительности, который позволяет создавать возможности для самоопределения личности обучающихся;
- дифференциации, при котором максимально учитываются возможности и запросы учащихся
- деятельностного подхода.

Эти подходы позволяют существенно повышать мотивацию учащихся к учению, более прочно и гибко усваивать знания и способы деятельности, придают результату образования социально и лично значимый характер и обеспечивают личностное развитие ребёнка.

Для реализации обозначенных подходов при обучении мной используются следующие методы организации и осуществления учебной деятельности – словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, методы самостоятельной работы, а также широкий спектр образовательных педагогических технологий.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проектные технологии	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к

	обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Метод индивидуально – группового обучения с использованием индивидуальных листов обучения (ИЛО)	Формирование самостоятельности учащихся в получении знаний. Старая схема получения знаний меняется на новую - (учитель ⇒ ученик ⇒ учебник) - (ученик ⇒ учебник ⇒ учитель). Получение знаний происходит во время индивидуальной домашней работы с использованием ИЛО.

В образовательной программе школы записано поэтапное формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Примерная схема поэтапного формирования общеучебных умений, навыков и способов.

Клас сы	Познавательные	Информационные коммуникативные	Рефлексивные
6	Использование для познания окружающего мира различных опытов, на основе анализа и синтеза выделение характерных причинно-следственных связей.	Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Использование различных видов чтения	Оценивание черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Учет особенностей различного ролевого поведения (лидер,

		(ознакомительное, просмотрное, поисковое и др.). Формулирование выводов.	подчиненный и др.).
7	<p>Определение структуры объекта познания, и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья, классифицировать объекты по нескольким предложенным основаниям, критериям.</p>	<p>Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно). Составление тезисов Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p>	<p>Планирование самостоятельной деятельности, поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.</p>
8	<p>Использование для познания окружающего мира эксперимента, поиска и отношений между частями целого. Ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.</p>	<p>Проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение монологической и диалогической речью. Подбор аргументов. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Составление конспекта. Умение составлять схему и работать с ней</p>	<p>Определение оптимального соотношения цели и средств Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.</p>

9	<p>Использование для познания окружающего мира моделирования. Поиск и выделение значимых функциональных связей.</p> <p>Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;</p> <p>самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.</p>	<p>Работа с аудиовизуальным рядом.</p> <p>Продуктивное использование монологической и диалогической речи в ситуации интерактивного взаимодействия в группе</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p> <p>Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p>	<p>Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p> <p>Согласование и координация деятельности с другими ее участниками</p> <p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.</p>
---	--	---	---

Курс биологии направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии, а значит, в полной мере соответствующих целям, обозначенным в Образовательной программе школы: создание условий для развития

личности, способной и готовой к самостоятельной активной созидательной деятельности, обеспечивающей ей личностную и социальную успешность, к ответственности за своё собственное благосостояние и благосостояние общества.

Исходя из вышеизложенной цели, ученик школы должен:

- ✓ мотивироваться к познанию и творчеству, обучению и самообучению, обладать адекватной оценкой собственных достижений;
- ✓ осознавать себя личностью, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность, уметь самоопределяться во взаимоотношениях с родителями, педагогами и сверстниками и осознавать ответственность за свои поступки;
- ✓ владеть средствами коммуникации и основами информационной культуры;
- ✓ знать и выполнять свои гражданские права и обязанности и уважать ценности разных культур, конфессий и мировоззрений, осознавать глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- ✓ способен к самореализации и профессиональному самоопределению;
- ✓ ответственно относиться к своему здоровью и здоровью близких.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость

защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях,

травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- программы основного общего образования по биологии. 6 класс. Автор: Н.И. Сонин «Биология. Живой организм», «Биология. Многообразие живых организмов 7 класс», авторы: В. Б. Захаров, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова, «Биология. Человек 8 класс», автор Н. И. Сонин, «Биология. Общие закономерности 9 класс», авторы С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, М.

Программы курса «Биология. Живой организм» 6 класс, автор Н.И.Сонин, «Биология. Многообразие живых организмов 7 класс», авторы: Б.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е. Т. Захарова, «Биология. Человек 8 класс», автор Н.И.Сонин, «Биология. Общие закономерности 9 класс», авторы С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, утверждены Министерством образования Российской Федерации и является составным компонентом основной линии биологического образования, основанного на концентрическом принципе построения обучения.

Основные формы и методы работы: словесные (рассказ, лекции, эвристическая беседа, путешествие, конференция и др), практические (проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторные, практические работы и др), наглядные (опыт, эксперимент, демонстрация, работа с видеофильмами, Интернет-ресурсами), исследовательские, проблемные, частично-поисковые, групповые, индивидуальные.

Отслеживание результатов проводится через различные формы контроля:

- тематический;
- итоговый;

- групповой;
- фронтальный;
- индивидуальный;
- текущая аттестация (проверочные и самостоятельные письменные работы; практические работы; тестирование; зачеты; контрольные работы; срезовые работы);
- промежуточная аттестация (тестирование; контрольные работы; защита реферата; защита проекта; защита научно – исследовательской работы)

Методическое обеспечение программы: демонстрационные модели, таблицы, микропрепараты, дидактический и раздаточный материал, Интернет ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. Н. И Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс. Учебник. – М: Дрофа, 2006 г.
2. В. Б. Захаров, Н. И Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. Учебник. – М: Дрофа, 2008 г.
3. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс. Учебник. - М: Дрофа, 2010 г.
4. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин» Биология. Общие закономерности» 9 класс. Учебник. – М: Дрофа, 2011 г.

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Н. И Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс. Учебник. – М: Дрофа, 2006 г.
2. В. Б. Захаров, Н. И Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. Учебник. – М: Дрофа, 2008 г.
3. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс. Учебник. - М: Дрофа, 2010 г.
4. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин» Биология. Общие закономерности» 9 класс. Учебник. – М: Дрофа, 2011 г.
5. Н.И. Сонин Методическое пособие к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. – М: Дрофа, 2008 г.
6. Н. И Сонин «Биология. Живой организм». Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса. – М: Дрофа, 2007 г.
7. В. Б. Захаров, Н. И Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» методическое пособие для 7 класса. – М: Дрофа, 2008 г.
8. В. Б. Захаров, Н. И Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса. – М: Дрофа, 2008 г.
9. Н. И. Сонин «Биология. Человек» Рабочая тетрадь к учебнику 8 класса. – М.: Дрофа, 2010 г.

10. Н.Б. Ренёва, Н. И. Сонин «Биология. Человек» Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Человек» 8 класс. - М: Дрофа, 2010 г.
11. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин» Биология. Общие закономерности» 9 класс. Учебник. – М: Дрофа, 2011 г.
12. Биология. 9 класс. Книга для учителя. Учебно-методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова и др. М: Дрофа, 2011 г.
13. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Мамонтова С.Г., Захарова В.Б. и др. - Цибулевский А.Ю. и др. 4-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2013 г.
14. Сборник нормативных документов. Биология.ФК государственного стандарта, М.; Дрофа, 2008 г.
15. Электронное приложение к курсу биологии 6 – 9 классы.

Календарно- тематическое планирование

биология 6 класс

«Живой организм»

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения основ биологии в 6-х классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением программы «Природоведение. 5 класс» (авторы: Плешаков А.А., Сонин Н.И.).

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности и направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; о методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести определённые знания и умения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;

- особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток;
- строение ядерной клетки, основные функции её органоидов;
- типы деления клеток, их роль в организме;
- особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
- характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органоиды клетки;
- узнавать основные формы цветкового растения;
- распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- составлять простейшие цепи питания;
- размножать комнатные растения вегетативным способом;
- пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение курса «Живой организм» в 6 классе отводится 35 часов, т.е. 1 час в неделю. Учащиеся занимаются по учебнику «Биология. 6 класс. Живой организм» автор: Сонин Н.И.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. Строение и свойства живых организмов	12	
I	Основные свойства живых организмов	1	
	1. Основные свойства живых организмов	1	09.09
II	Химический состав клетки	1	
	1. Химический состав клетки	1	13.10
III	Строение растительной и животной клеток	2	
	1. Клетка – элементарная частица живого	1	13.10
	2. Строение и функции органоидов клетки. Сравнение растительной и животной клеток	1	20.10
IV	Деление клетки	1	
	1. Деление клетки	1	24.10
V	Ткани растений и животных	2	
	1. Ткани растений	1	08.11
	2. Ткани животных	1	15.11
VI	Органы и системы органов растений	3	
	1. Строение корня	1	22.11
	2. Строение и значение побега	1	29.11
	3. Цветок. Соцветия. Плоды. Строение семян	1	12.12
VII	Органы и системы органов животного	1	
	1. Органы и системы органов животного	1	19.11
VIII	Растения и животные как целостные организмы	1	
	1. Организм – как единое целое	1	23.11
	Раздел 2. Жизнедеятельность организма	20	
I	Питание и пищеварение	4	
	1. Особенности питания растительного организма	1	03.12
	2. Фотосинтез и его значение в жизни растений	1	10.12
	3. Особенности питания животных	1	17.12
	4. Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты	1	24.12
II	Дыхание	2	
	1. Дыхание у растений	1	
	2. Дыхание у животных	1	
III	Передвижение веществ в организме	2	
	1. Передвижение веществ в растении	1	
	2. Передвижение веществ в животном организме	1	
IV	Выделение	2	
	1. Выделение у растений, грибов и животных	1	
	2. Обмен веществ у растений и животных	1	
V	Опорные системы	1	

	1. Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма	1	
VI	Движение	1	
	1. Движение	1	
VII	Регуляция процессов жизнедеятельности	3	
	1. Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость	1	
	2. Эндокринная система и её роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных	1	
	3. Регуляция процессов жизнедеятельности у растений	1	
VIII	Размножение	3	
	1. Размножение, его виды. Бесполое размножение	1	
	2. Половое размножение животных	1	
	3. Половое размножение растений	1	
IX	Рост и развитие	2	
	1. Рост и развитие растений	1	
	2. Рост и развитие животных	1	
	Раздел 3. Организм и среда	2	
I	Среда обитания организмов. Факторы среды	1	
	1. Среда обитания организмов. Факторы среды	1	
II	Природные сообщества	1	
	1. Природные сообщества	1	
	Раздел 4. Обобщение	1	
	1. Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов	1	

Режим занятий: 1 час в неделю (35 ч).

Календарно- тематическое планирование

биология 7 класс

«Многообразие живых организмов»

Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А.А. Плешакова и Н.И. Сонина и учебником «Живой организм» Н.И. Сонина для учащихся 6 классов. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Каждая тема курса состоит из двух частей. Первая часть содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространённости и экологии. В данном курсе предусматривается выполнение лабораторных работ.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу.

В результате изучения предмета учащиеся 7 класса должны:

знать/понимать:

- ✚ особенности жизни как формы существования материи;
- ✚ фундаментальные понятия биологии;
- ✚ о существовании эволюционной теории;
- ✚ основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразия, а также экологической и хозяйственной роли живых организмов;
- ✚ основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

уметь:

- ✚ пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе человека;
- ✚ давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

- + работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- + работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект и т.д.;
- + владеть языком предмета.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
I	Введение	1	13.09
II	1. Мир живых организмов. Уровни организации живого	1	14.09
	2. Чарльз Дарвин и происхождение видов	1	15.09
	3. Многообразие организмов и их классификация	1	16.09
III	Раздел 1. Царство прокариоты	3	
	1. Общая характеристика и происхождение прокариот	1	17.09
	2. Особенности строения, жизнедеятельности прокариот подцарств Настоящие бактерии, Археобактерии, их роль в природе и практическое значение	1	18.09
	3. Подцарство Оксифотобактерии, особенности организации, роль в природе и практическое значение	1	24.09
IV	Раздел 2. Царство Грибы	4	
	1. Царство Грибы, особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека	1	25.09
	2. Отдел Настоящие грибы, особенности строения, жизнедеятельности	1	01.10
	3. Классы Базидиомицеты, Несовершенные грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Оомицеты	1	02.10
	4. Отдел Лишайники	1	02.10
V	Раздел 3. Царство Растения	20	
	1. Общая характеристика царства Растения	1	04.10
	2. Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей	1	15.10
	3. Размножение и развитие водорослей	1	16.10
	4, 5. Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение	2	22, 23.10
	6. Общая характеристика подцарства Высшие растения	1	29.10
	7. Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности	1	30.10
	8. Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности	1	12.11
	9. Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе	1	13.11
	10. Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности папоротников	1	18.11
	11. Особенности строения и жизнедеятельности папоротников, их роль в природе, практическое значение	1	20.11
	12. Отдел Голосеменные растения, особенности	1	26.11

	строения и жизнедеятельности		
	13. Многообразие видов голосеменных, их роль в природе, практическое значение	1	24.11
	14. Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождения	1	22.12.
	15. Размножение покрытосеменных растений. Класс Двудольные	1	04.12
	16. Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства розоцветных	1	10.12.
	17. Класс Двудольные, характерные особенности растений семейств крестоцветных и паслёновых	1	11.12.
	18. Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства злаковых	1	19.12
	19. Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства лилейных	1	15.12.
	20. Обобщающий урок по темам: царства Прокариоты, Грибы, Растения	1	24.12.
VI	Раздел 4. Царство Животные	38	
	1. Общая характеристика царства Животные	1	25.12.
	2. Особенности организации одноклеточных, или простейших, их классификация	1	
	3. Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека	1	
	4. Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные	1	
	5,6. Особенности организации кишечнополостных	2	
	7. Многообразие кишечнополостных, значение в природе, жизни человека	1	
	8. Особенности организации плоских червей	1	
	9. Плоские черви – паразиты	1	
	10. Тип Круглые черви, особенности их организации	1	
	11. Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей	1	
	12, 13. Многообразие кольчатых червей. Классы Многощетинковые и Малощетинковые	2	
	14. Особенности организации моллюсков, их происхождение	1	
	15. Многообразие моллюсков, значение их в природе	1	
	16. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразных	1	
	17. Многообразие ракообразных, их роль в природе	1	
	18. Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности	1	
	19. Многообразие паукообразных, их роль в природе	1	
	20. Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности	1	

	21. Размножение и развитие насекомых	1		
	22. Многообразии насекомых, их роль в природе и практическое значение	1		
	23. Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе	1		
	24. Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные	1		
	25. Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные	1		
	26. Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение	1		
	27. Класс Земноводные, особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных	1		
	28. Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе	1		
	29. Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных	1		
	30. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение	1		
	31. Класс Птицы, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	1		
	32. Особенности организации птиц, связанные с полётом	1		
	33,34. Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека	2		
	35,36. Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	2		
	37. Плацентарные млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение	1		
	38. Сумчатые и Первозвери	1		
	39. Обобщающий урок. Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности	1		
VII	Раздел 5. Царство Вирусы	1		
	1. Царство Вирусы	1		

Режим занятий: 2 часа в неделю (70 ч).

Календарно- тематическое планирование

биология 8 класс

«Человек»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной.

Согласно действующему Базисному учебному плану, программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний, включены лабораторные и практические работы.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачёты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Учащиеся расширяют и углубляют знания о животной клетке, знакомятся с тканями и органами организма человека, углубляются знания об условиях охраны жизни и здоровья. Особое внимание уделяется профилактике заболеваний в школьном возрасте и пропаганде здорового образа жизни.

В 8 классе учащиеся получают общие представления о структуре комплекса наук о человеке, истории становления человека и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к своему здоровью.

Программа предполагает проведение наблюдений, демонстраций; что дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в природе антропогенеза и формировании социальной среды. Таким образом, становится понятным важность выбора между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В результате изучения предмета **учащиеся должны знать:**

- место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных — факторы антропосоциогенеза;
- основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас;
- науки, изучающие организм человека;
- особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;
- нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека;
- внутреннюю среду организма, иммунитет;
- обмен веществ и энергии;
- развитие организма человека;
- вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
- оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
I	Место человека в системе органического мира. Происхождение человека	3	
	1. Место человека в системе органического мира	1	21.09
	2. Эволюция человека	1	23.09
	3. Расы человека	1	27.09
II	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	
	1. История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	10.10
III	Общий обзор строения и функций организма человека	3	
	1. Клеточное строение организма	1	15.10
	2. Ткани и органы	1	19.10
	3. Системы органов	1	23.10
IV	Координация и регуляция	6	
	1. Гуморальная регуляция	1	24.10
	2. Строение и значение нервной системы	1	01.11
	3. Строение и функции спинного мозга	1	06.11
	4. Строение и функции головного мозга	1	08.11
	5. Полушария большого мозга	1	13.11
	6. Обобщающий урок по теме «Координация и регуляция»	1	18.11
V	Анализаторы	5	
	1. Зрительный анализатор	1	20.11
	2. Строение и функции глаза	1	24.11
	3. Анализаторы слуха и равновесия	1	27.11
	4. Кожно-мышечная чувствительность	1	29.11
	5. Обоняние. Вкус	1	30.11
VI	Опора и движение	6	
	1. Скелет человека, его значение	1	12.12
	2. Строение скелета	1	17.12
	3. Кости скелета	1	18.12
	4. Мышцы. Общий обзор	1	21.12
	5. Работа мышц	1	23.12
	6. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	1	26.12
VII	Внутренняя среда организма	4	
	1. Внутренняя среда организма и её значение	1	03.01
	2. Плазма крови, её состав	1	23.12

	3. Иммунитет	1	10.12
	4. Группы крови. Переливание крови	1	15.12
VIII	Транспорт веществ	5	
	1. Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения	1	12.12
	2. Работа сердца	1	22.12
	3. Движение крови по сосудам	1	24.12
	4. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях	1	28.12
	5. Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда» и «Транспорт веществ»	1	
IX	Дыхание	6	
	1. Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания	1	
	2. Газообмен в лёгких и тканях	1	
	3. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких	1	
	4. Регуляция дыхания	1	
	5. Заболевания органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания	1	
	6. Обобщающий урок по теме «Дыхание»	1	
X	Пищеварение	5	
	1. Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение	1	
	2. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения	1	
	3. Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	1	
	4. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	
	5. Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	
XI	Обмен веществ и энергии	3	
	1. Пластический и энергетический обмен	1	
	2. Витамины	1	
	3. Обобщающий урок по темам «Пищеварительная система» и «Обмен веществ»	1	
XII	Выделение	2	
	1. Выделение. Строение и работа почек	1	

	2. Заболевания почек, их предупреждения	1	
XIII	Покровы тела	4	
	1. Строение и функции кожи. Гигиена кожи	1	
	2. Роль кожи в терморегуляции организма	1	
	3. Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви	1	
	4. Обобщающий урок по темам «Выделение» и «Кожа»	1	
XIV	Размножение и развитие	4	
	1. Система органов размножения	1	
	2. Оплодотворение. Внутриутробное развитие организма. Постэмбриональное развитие	1	
	3. Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	1	
	4. Возрастные процессы	1	
XV	Высшая нервная деятельность	6	
	1. Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни	1	
	2. Торможение, его виды и значение	1	
	3. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна	1	
	4. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1	
	5. Типы нервной деятельности	1	
	6. Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность»	1	
XVI	Человек и его здоровье	6	
	1. Здоровье и влияющие на него факторы	1	
	2. Оказание первой доврачебной помощи	1	
	3. Вредные привычки	1	
	4. Заболевания человека	1	
	5. Двигательная активность и здоровье человека	1	
	6. Закаливание. Гигиена человека	1	
XVII	Повторительно-обобщающий урок	1	

Режим занятий: 2 часа в неделю (70 ч).

Календарно- тематическое планирование

биология 9 класс

«Общая биология»

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 9 классе общеобразовательной школы и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Курс полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10 – 11 классов. В нём сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учётом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций, облегчающих восприятие учебного материала. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодёжи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах основной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» Плешакова А.А. и Сониной Н.И.

В результате изучения предмета учащиеся 9 класса должны:

знать/понимать:

- ✦ особенности жизни как формы существования материи;
- ✦ роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- ✦ фундаментальные понятия биологии;
- ✦ сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

- ✦ основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- ✦ соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- ✦ основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

УМЕТЬ:

- ✦ пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- ✦ давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- ✦ работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- ✦ решать генетические задачи, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- ✦ работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- ✦ владеть языком предмета.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Тип контроля	Дата
I	Введение. Биология – наука о жизни	1		01.09
II	Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле	20		
	1. Многообразие живого мира	1		13.09
	2. Основные свойства живых организмов	1		14.09
	3. Развитие биологии в додарвиновский период	1		15.09
	4. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1		16.09
	5. Научные и социально-экономические предпосылки возникновения и утверждения эволюционного учения Ч. Дарвина	1		17.09
	6. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе	1		22.09
	7. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора	1		24.09
	8. Приспособленности организмов – результат действия естественного отбора	1		29.09
	9. Забота о потомстве	1		01.10
	10. Физиологические адаптации	1		06.10
	11. Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа № 1 «Морфологические критерии вида»	1		08.10
	12. Эволюционная роль мутаций	1		13.10
	13. Главные направления эволюции	1		15.10
	14. Общие закономерности биологической эволюции	1		20.10
	15. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Начальные этапы развития жизни	1		22.10
	16. Жизнь в архейскую и протерозойскую эру	1		27.10
	17. Жизнь в палеозойскую эру	1		29.10
	18. Жизнь в мезозойскую эру	1		10.11
	19. Жизнь в кайнозойскую эру	1		12.11
	20. Происхождение человека	1		17.11
III	Раздел 2. Структурная организация живых организмов	12		
	1. Химическая организация клетки. Неорганические вещества	1		19.11
	2. Органические вещества, входящие в состав клетки	1		24.11
	3. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Пластический обмен. Биосинтез белков	1		26.11
	4. Энергетический обмен	1		01.12

	5. Клеточная теория строения организмов	1		13.12.
	6. Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом»	1		08.12.
	7. Прокариотическая клетка	1		15.12.
	8. Строение клетки эукариот. Клеточная мембрана	1		15.12.
	9. Цитоплазма и её органоиды	1		17.12.
	10. Клеточное ядро	1		22.12.
	11. Деление клеток	1		24.12.
	12. Вирусы – неклеточная форма жизни	1		28.12.
IV	Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		
	1. Бесполое размножение организмов	1		
	2. Половое размножение организмов	1		
	3. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональный период развития	1		
	4. Постэмбриональное развитие	1		
	5. Общие закономерности развития. Биогенетический закон	1		
V	Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	15		
	1. Генетика как наука	1		
	2. Основные понятия генетики	1		
	3. Гибридологический метод изучения наследственности	1		
	4. Моногибридное скрещивание	1		
	5. Дигибридное скрещивание	1		
	6. Генетика человека	1		
	7. Лабораторная работа № 3 «Решение генетических задач»	1		
	8. Лабораторная работа № 3 «Решение генетических задач»	1		
	9. Хромосомная теория наследственности	1		
	10. Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость	1		
	11. Закономерности изменчивости. Фенотипическая изменчивость	1		
	12. Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой»	1		
	13. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Методы селекции	1		
	14. Центры многообразия и происхождения	1		

	культурных растений			
	15. Селекция микроорганизмов	1		
VI	Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	14		
	1. Экология как наука	1		
	2. Структура биосферы	1		
	3. Круговорот веществ в природе	1		
	4. История формирования сообществ живых организмов	1		
	5. Биogeоценоз	1		
	6. Биоценоз	1		
	7. Агроценоз	1		
	8. Абиотические факторы	1		
	9. Биотические факторы	1		
	10. Биосфера и человек. Антропогенные факторы	1		
	11. Природные ресурсы и их использование	1		
	12. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды			
	13. Проблемы экологии	1		
	14. Охрана природы и основы рационального природопользования	1		
VII	Повторительно-обобщающий урок	1		

Режим занятий: 2 часа в неделю (68 ч).